

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: AUTOEFICACIA ACADÉMICA PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Data de submissão: 07/02/2023

Data de aceite: 03/04/2023

Sofia Lizzet Martinez Ortiz

Facultad de Enfermería, Universidad
Autónoma de nuevo León
Monterrey-Nuevo León

Blanca Araceli Gloria Delgado

Facultad de Enfermería, Universidad
Autónoma de nuevo León
Monterrey-Nuevo León

Carmelita Pedraza Loredó

Facultad de Enfermería, Universidad
Autónoma de nuevo León
Monterrey-Nuevo León

Erasmó Argénis Castillo Espinoza

Facultad de Enfermería, Universidad
Autónoma de nuevo León
Monterrey-Nuevo León

RESUMEN: Objetivo: en el presente artículo se pretende identificar la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Metodología: El tipo de estudio de la presente investigación fue descriptivo y tuvo un enfoque cuantitativo, una muestra probabilística de 70 estudiantes de licenciatura en enfermería. Resultados: Conclusiones: Se puede concluir que los estudiantes presentaron un

nivel de autoeficacia académica medio; así mismo se encontró que los estudiantes de sexo masculino perciben un nivel mayor de autoeficacia académica.

PALABRAS-CLAVE: Autoeficacia académica, estudiantes, enfermería.

ABSTRACT: Objective: this article aims to identify Academic Self-efficacy in students of the Nursing Degree. Methodology: The type of study of this research was descriptive and had a quantitative approach, a probabilistic sample of 70 undergraduate nursing students. Results: Conclusions: It can be concluded that the students presented a medium level of academic self-efficacy; Likewise, it was found that male students perceive a higher level of academic self-efficacy.

KEYWORDS: Academic self-efficacy, students, nursing.

INTRODUCCIÓN

La autoeficacia está dirigida hacia el futuro, “es la evaluación específica en un contexto en relación con la capacidad para desempeñar una tarea en particular” (Woolfolk 2010, citando a Pajares, 2001).

Tanto los estudiantes como el resto de las personas deben de aprender a desarrollar su habilidad en un área en particular, para lograr el éxito sin tener que estarse comparando con el resto; ya que el éxito depende de uno mismo, no de los demás.

Woolfolk (2010) menciona la definición de autoeficacia de Bandura (1994) como “las creencias de las personas acerca de sus capacidades para producir niveles designados de desempeño, las cuales ejercen una influencia sobre los acontecimientos que repercuten en su vida”. Lo que quiere decir esto es que los humanos vamos estar constantemente preguntándonos si somos capaces y si estamos listos para nuestra vida profesional, analizamos frecuentemente que es lo que podemos mejorar.

La autoeficacia académica promueve a los estudiantes lograr su intelecto del mismo modo que eleva las aspiraciones académicas y esto se ira reflejando en cada una de sus metas alcanzadas. Un buen rendimiento académico requiere de ciertas habilidades para mantenerse y llegar a la meta, ya que el proceso puede ser lento, sin embargo, si determina con los objetivos, alcanzara un éxito fundamental de su autoeficacia.

Mar & Barraza (2020) resaltan la importancia de la autoeficacia académica en los estudiantes, mencionan se puede observar cuando existe un buen desarrollo, el cual su aplicación se ve reflejado en su profesión, estudios, vida personal, etc., debido a que crean estrategias y habilidades cognitivas que les son de ayuda para aprender, organizar y autoevaluarse, y así mejorar para alcanzar las metas u objetivos que se desean. Además de ser una herramienta útil, también es positivo para el estudiante ya que le brinda confianza en cada meta que va alcanzando y crea una agilidad para dominar las diferentes pruebas o situaciones académicas que se le van presentando a lo largo de la carrera, de su vida práctica y profesional.

“Los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia gozan de mayor motivación académica, obtienen mejores resultados, tienen capacidad para autorregular eficazmente su aprendizaje” (Krumm y Lemos, 2012 citando a González & Tourón, 1992). Hablando específicamente de los estudiantes del área de enfermería es fundamental que integren la autoeficacia en la carrera y en su vida profesional, ya que se van afilando y mejorando de poco a poco sus habilidades y conocimientos.

Tomando como base la literatura de Woolfolk (2010) quien reporta la posibilidad que tienen las creencias de autoeficacia de ser desarrolladas y con ello se incrementa la oportunidad de que los estudiantes de la licenciatura de enfermería lograrán obtener un mejor desempeño, tanto en su vida personal como en su vida profesional. Se trata de afianzar la idea de mejorar la percepción de ser capaz en quien aprende es un objetivo educacional valioso, ya que sobresale por sus logros y esfuerzo; debido a que su potencial servirá como vínculo para la mejora de otros resultados tales como el logro académico y la autoestima. Motivándolos a que no le tengan miedo al fracaso, ya que esto reduce las expectativas de éxito y no favorece en ningún modo el aprendizaje ni el desarrollo personal.

El término autoeficacia es un tema en psicología relativamente nuevo, ya que

su origen data a finales de los años setenta con el comienzo de la segunda revolución cognitiva; su principal teorista es Albert Bandura quién con su teoría social cognitiva plantea los aspectos autorreferentes como aquellos que son esenciales para el comportamiento humano, es decir, ve al ser humano como el creador y modificador de sus condiciones de vida a través de la interacción de tres factores: los personales, los comportamentales y los ambientales.

Así mismo, se propone como tal la teoría de la autoeficacia, teniendo como referencia las dos ideas de Bandura; la primera que las intervenciones que modifican el ambiente son eficaces para modificar la conducta y la segunda que la intervención cognitiva es imprescindible (Velásquez, 2012 citando a Valencia, 2006). Así se comienza a identificar la autoeficacia como un estado psicológico en el cual la persona evalúa su capacidad y habilidad de ejecutar determinada tarea, actividad, conducta, entre otros, en una situación específica con un nivel de dificultad previsto. (Velásquez, 2012 citando a Bardales, Díaz, Jiménez, Terreros & Valencia, 2006).

Chao (2017) menciona como distintas investigaciones a lo largo del tiempo han encontrado relaciones positivas entre la autoeficiencia académica percibida y el rendimiento académico, lo cual presupone una existente relación bidireccional y recíproca entre la percepción que tienen los estudiantes de sus propias capacidades para enfrentar las tareas y el contexto escolar, y su éxito académico.

Es de gran importancia la autoeficacia académica en los estudiantes, según Alegre (2014) que refiere que los estudiantes con alta autoeficacia académica usan más estrategias cognitivas que le son útiles para aprender, organizar su tiempo y con la capacidad de regular su propio esfuerzo. Es por eso que el ser autoeficaz académicamente da lugar a tener más confianza de dominar diferentes situaciones académicas.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa de enfermería. En el presente estudio se utilizó como instrumento una escala que mide el nivel de autoeficacia académica en estudiantes. Escala de Autoeficacia Académica Percibida en Situaciones Académicas (EAPESA) por Palenzuela (1983), la cual está conformada por 10 ítems en un solo factor que evalúa la autoeficacia académica percibida de los estudiantes. Cada ítem está evaluado a través de una escala de tipo Likert de 4 puntos que va desde 1 (Nunca) a 4 (Siempre), lo que indica que, a mayor puntuación obtenida, mayor autoeficacia académica percibida. Con relación a sus propiedades psicométricas, en su validación original (Palenzuela, 1983) mostró un índice de consistencia interna (alfa de Cronbach) de 0.91.

Para llevar a cabo la siguiente investigación primeramente se solicitó la revisión y aprobación del Comité de Ética en Investigación de la institución educativa. Se hizo una

selección de la muestra de forma aleatoria de los estudiantes, se les solicitó de forma respetuosa participar en la investigación de manera confidencial.

POBLACION Y MUESTRA

La población con la que se trabajó fueron estudiantes de enfermería y la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestran las características sociodemográficas obtenidas de los estudiantes de la licenciatura de enfermería que fueron participes en la investigación, se destaca que la edad en la que se encuentra la mayor cantidad de alumnos es entre 17 a 19 años, sumando un porcentaje de 64.3%, teniendo como edad media 19.46; de igual manera se destaca que la mayor parte de la población encuestada pertenece al sexo femenino con un 87.1%.

Características	f	%
Edad		
17-19	45	64.3
20-22	21	30.0
23-25	4	5.7
Total	70	100
Sexo		
Masculino	9	12.9
Femenino	61	87.1
Total	70	100

Nota: f = frecuencia % = porcentaje.

Tabla 1 - Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.

En la tabla 2, se desglosa que el 38.5% de los estudiantes obtuvieron un puntaje que los clasifica en autoeficacia académica alta; el 45.7% se encuentran en un nivel de autoeficacia académica medio y finalmente el 15.7% en un nivel de autoeficacia académica baja.

	<i>f</i>	%
Alta	27	38.5
Media	32	45.7
Baja	11	15.7
	70	100

Nota: f = frecuencia % = porcentaje.

Tabla 2 - Nivel de autoeficacia académica general.

En la tabla 3 se muestran las frecuencias y porcentajes obtenidos de los resultados de los participantes los cuales fueron clasificados en los niveles de autoeficacia académica, en la cual podemos determinar primeramente que el rango de edad que presenta mayor nivel de autoeficacia es el de 20 a 22 años obteniendo un porcentaje de 66.7%. De igual manera, determinamos que el rango de edad entre 20 a 22 años mostró ser además el rango de edad que presenta mayor nivel de autoeficacia bajo en comparación los otros rangos de edad, obteniendo el 28.6 %.

	Rango de edad					
	17-19		20-22		23-25	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alta	12	26.7	14	66.7	1	25
Media	23	51.1	1	4.7	3	75
Baja	10	22.2	6	28.6	0	0
	45	100	21	100	4	100

Nota: f = frecuencia % = porcentaje

Tabla 3 - Nivel de autoeficacia académica percibida por edad.

De los estudiantes participantes encontramos que el sexo masculino es el que presenta un nivel alto de autoeficacia académica, obteniendo un 44.4 %, en cambio, en las participantes de sexo femenino la mayoría de las participantes con 47.5%, se percibe en un nivel de autoeficacia académica media. Determinando así que los participantes de sexo masculino se perciben con un mayor nivel de autoeficacia académica comparado con el sexo femenino como se observa en la tabla 4

	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Alta	4	44.4	23	37.7
Media	3	33.3	29	47.5
Baja	2	22.2	9	14.7
	9	100	61	100

Nota: f = frecuencia % = porcentaje.

Tabla 4 - Nivel de Autoeficacia académica percibida por sexo.

CONCLUSIONES

Como conclusión podemos determinar que los objetivos de esta investigación eran determinar el nivel de la autoeficacia académica percibida en los estudiantes de la licenciatura en enfermería, el cual fue de 45.7% de nivel medio; además, se determinó en relación al sexo y edad de los estudiantes, cuyos resultados fueron de nivel medio en un rango de 17 a 19 años. Con esta información obtenida identificamos en qué niveles de autoeficacia se encuentran los estudiantes, para que se pueda plantear las estrategias o acciones que la institución requiera mantener o cambiar para que estos niveles de autoeficacia académica mejoren, teniendo como beneficio a estudiantes con más alto rendimiento académico y menor índice de estudiantes que abandonan la carrera.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó el nivel de la autoeficacia académica en estudiantes universitarios de licenciatura en enfermería, cuyos resultados obtenidos de la autoeficacia percibida fue de nivel medio; sin embargo, lo reportado en el estudio de investigación por Cogollo Milanés (2017) en sus resultados se encontró que el 73,7% poseen un alto nivel de autoeficacia académica, mismo que difiere con nuestro estudio.

Por otra parte, se logra evidenciar que se obtuvieron resultados similares a lo reportado en el estudio realizado por Hernández (2017) con una población de 182 estudiantes de educación superior en México, con el fin de identificar el nivel de autoeficacia académica percibida en los estudiantes; donde los hallazgos encontrados destacan que el resultado general de autoeficacia académica es de 1,89 puntos, que de acuerdo al propuesto por Barraza (2010) equivale a 63.0%, lo que significa un nivel medio de autoeficacia académica percibida; mientras que en nuestro estudio los resultados fueron de 45.7% de nivel medio.

REFERENCIAS

Alegre, A.A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>.

Bandura, A. (1995). *Self-Efficacy in changing societies*. Cambridge: University Press.

Chao, R.C. (2017). *Autoeficacia Académica percibida en alumnos de secundaria en ambientes de aprendizaje auto-organizados mediados por TIC*. Universidad Iberoamericana, México. Congreso Nacional de Investigación Educativa: Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1909.pdf>.

Cogollo, M.Z., González, T.D., Pedrozo, P.E., Ahumado, C.M., Romero, H.I.V. & Blanquicett, M.Y.M. (2017). *Autoeficacia percibida en estudiantes de enfermería de la Universidad de Cartagena y desempeño académico durante las prácticas formativas*. Universidad de Cartagena, Colombia. Repositorio Univ. Cartagena. Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4520/INFORME%20FINAL%20AUTOEFICACIA%20PERCIBIDA%20Y%20DESEMPE%20C3%91O%20ACADEMICO%20ESTUDIANTES%20ENFERMERIA%20UdeC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández, J.L.F. (2017). Perfil sociodemográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su autoeficiencia académica percibida. *Psicogente*, 21(39), 35-49. Recuperado de: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2820>.

Krumm, G. & Lemos, Viviana. (2012). *Autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Editorial Académica Española.

Mar, A.S. & Barraza, M.A. (2020). *Autoeficacia académica en estudiantes del área de ciencias de la salud: un estudio comparativo*. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Autoeficacia.pdf>.

Pajares, F. (2001). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578.

Palenzuela, D.L. (1983). Construcción y validación de una escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas. *Análisis y modificación de conducta*, 9(21), 185-219. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7101317.pdf>.

Rodríguez, D.A.R. & Barraza, M.A. (2017). Autoeficacia académica y dependencia emocional en estudiantes de licenciatura. Recuperado de: <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/autoeficaciaacademica.pdf>.

Secretaría de Salud. (1987). Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf.

Velásquez, F.A. (2012). Revisión histórico-conceptual del concepto de autoeficacia. *Revista Pequén*, 2(1), 148-160

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. (11^a ed). PEARSON