

EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN INTERPERSONAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES¹

Becerril Pérez María Santos

Universidad Nacional Autónoma de México,
Facultad de Psicología

País: México

<https://orcid.org/0000-0003-1152-9017>

Martínez Espínola Gabriela

Universidad Nacional Autónoma de México,
Facultad de Psicología

País: México

<https://orcid.org/0000-0002-4550-3870>

Esquivel y Ancona María Fayne

Universidad Nacional Autónoma de México,
Facultad de Psicología

País: México

<https://orcid.org/0000-0002-9001-104X>

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



1. Documento derivado del proyecto de investigación UNAM PAPIIT TA300321 “Evaluación e intervención dirigida a la salud mental de niñas y niños migrantes” de la Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen: Se presenta una investigación descriptiva en la que se compararon la expresión de emociones y las estrategias de negociación interpersonal en dos grupos de niños, niñas y adolescentes que viven un proceso de desplazamiento o migración forzada. Para su evaluación se utilizó un instrumento enfocado en estrategias de negociación interpersonal a partir de escenarios vinculados a su cotidianidad. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en los grupos cuando se evaluaron de manera general las estrategias de negociación interpersonal, no así, cuando se comparan acorde a diferentes escenarios (relación entre iguales, relación hostil entre iguales y contexto inseguro). A partir de los resultados, se concluye que el contexto migratorio influye tanto en la expresión de emociones como en las estrategias de negociación; éstas reflejan en gran medida sus experiencias migratorias, conllevan a la dificultad en la expresión de emociones y al uso de estrategias asertivas de negociación interpersonal.

Palabras clave: Migración forzada, infancia y adolescencia, Estrategias de Negociación Interpersonal.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2022), en el Informe Mundial sobre la Salud de los Refugiados y los Migrantes, refiere que una persona migrante es aquella que se desplaza de un lugar a otro; si el desplazamiento corresponde al mismo país se denomina migración o desplazamiento interno; y, si el límite corresponde a algún tipo de demarcación, se conoce como migración internacional.

La condición de migración o desplazamiento es un determinante importante en temas de salud y bienestar, debido a que esta población sigue figurando entre los miembros más

vulnerables de la sociedad. Los desafíos a los que se enfrentan los desplazados y migrantes de todas las edades incluyen la violencia física, sexual y emocional. Estos factores influyen en el acceso a los servicios de salud y en la forma en que los servicios responden a las necesidades particulares de la población (OIM, 2012; OMS, 2022).

Las situaciones estresantes que viven migrantes y desplazados tienen impacto en su salud mental, algunos efectos a tener en cuenta son el temor que experimentan y los esfuerzos por ocultarlo, confusión, sensación de desamparo, angustia, tristeza, nostalgia, responsabilidades que exceden sus posibilidades de resolución, frustración, afectaciones en su identidad, miedo a las represalias, culpa, vergüenza, rechazo, aislamiento, desconocimiento de sus derechos, desesperanza, enojo, indefensión, depresión, pasividad extrema o impulsividad (Castañer, 2017).

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), en América Latina, los desplazamientos forzados tras situaciones de violencia como amenazas de muerte, reclutamiento de pandillas y extorsión, son cada vez más comunes e implican una mayor vulnerabilidad en niñas, niños y adolescentes, debido a que son expuestos a eventos potencialmente traumáticos y se enfrentan con dificultades para acceder a servicios esenciales como la escuela y atención médica integral. Las condiciones a las que se están expuestas niñas, niños y adolescentes durante la migración o desplazamiento, tienen un impacto en el desarrollo de competencias sociales y emocionales. Exner-Cortens (2014) refiere que las dificultades en la competencias sociales, colocan a la población infante juvenil en mayor riesgo de interacciones interpersonales negativas, como son el bullying y la violencia.

La competencia social se define como la capacidad de manejar interacciones con otros de manera efectiva, es decir, ser capaz de llevarse bien con los demás, así como establecer y mantener relaciones cercanas y responder de manera adaptativa en entornos sociales (Orpinas, 2010). Esta capacidad implica el desarrollo de habilidades, aunado a conocimientos sociales y cognitivos para mediar las propias conductas en contextos específicos.

El estudio de la interacción social y la expresión emocional en población migrante y desplazada tiene desafíos importantes, por ejemplo, intentar comprender e interpretar adecuadamente las dinámicas afectivas de las personas de diferentes culturas. De hecho, las diferencias culturales, sociales, de género y religiosas tienen influencia en cómo se codifican las emociones e impactan de manera significativa en el desempeño de la competencia social.

Por ello, resulta fundamental conocer modelos que analicen el desarrollo de las competencias socioemocionales en población infanto-juvenil, particularmente en aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, como es la condición migratoria o de desplazamiento. Una forma de aproximación es mediante el Modelo de Estrategias de Negociación Interpersonal (INS, por sus siglas en inglés) que se sustenta desde un marco del desarrollo, de cómo las personas pueden resolver conflictos en sus relaciones interpersonales, sin dejar de lado las propias necesidades (Selman, et. al. 1986, Kim & Tubbs Dolan, 2019). El modelo de INS se basa en la perspectiva social de los individuos, es decir, en su capacidad para ver el mundo desde el punto de vista del otro y pensar, así como actuar con base en ello, por lo que plantea que las estrategias varían dependiendo del contexto en el que se presenten. Este modelo propuesto por Yates y

Selman (1989), explica que el desarrollo de las estrategias se lleva a cabo en cuatro niveles:

- Nivel 0: Impulsivo. Las estrategias implican un comportamiento impulsivo y físico para obtener lo que uno quiere (i.e., golpes o insultos) o para evitar el daño (i.e. huir y obedecer al otro). La perspectiva social es egocéntrica e indiferenciada.
- Nivel 1: Unilateral. Las estrategias consisten en intentos por controlar (i.e., dar órdenes) o apaciguar a la otra persona (i.e. actuar sumisos, ceder). Pueden dar órdenes voluntarias unidireccionales para afirmar el poder y controlar a la otra persona; o tener un comportamiento de sumisión “sin voluntad” al control del otro.
- Nivel 2: Recíproco. Las estrategias implican intentos de satisfacer las necesidades de ambos participantes de manera recíproca mediante transacciones, intercambios y tratos. Utilizan la influencia psicológica para lograr que la otra persona cambie de opinión, o el cumplimiento psicológico para proteger los propios intereses.
- Nivel 3: Colaborativo. Las estrategias implican tanto los deseos propios como los del otro para desarrollar objetivos mutuos. Se utiliza la autorreflexión y la reflexión compartida para facilitar el proceso de diálogo que conduce al compromiso y a la construcción de soluciones mutuamente satisfactorias.

Chandler (1982), señala que las INS son sensibles a la variación en el contexto, es decir, las personas pueden no funcionar de manera consistente en un nivel particular en todos los contextos interpersonales. De hecho, la evidencia empírica sugiere que los niveles de INS varían en función del desarrollo y

madurez, los niveles cognitivos (Selman et al., 1986) y el contexto (Baker & Exner-Cortens, 2020).

Respecto a los contextos de violencia que viven las niñas, niños y adolescentes en condición migratoria o de desplazamiento, Pereda (2012) refiere que en estas situaciones se presentan afectaciones socioemocionales donde se destacan la inseguridad, el deterioro de relaciones interpersonales, la poca confianza en el futuro y la inestabilidad emocional. Dado lo anterior, resulta importante investigar cómo se presentan las INS en este grupo poblacional, en especial cuando se trata de niños, niñas y adolescentes cuya decisión de trasladarse depende de alguien más, a partir de situaciones adversas en sus comunidades de origen que indirectamente se asocia a pérdidas de amistades, espacios educativos, alejarse de familiares o seres queridos, lo que, indudablemente, trastoca su desarrollo socioemocional.

El objetivo de la presente investigación consiste en evaluar la expresión de emociones y las estrategias de negociación interpersonal que utilizan niñas, niños y adolescentes en situación de migración y desplazamiento forzado ante escenarios asociados a su cotidianidad durante el trayecto migratorio.

MÉTODO

Se trata de una investigación descriptiva, comparativa, transversal y de campo en la que participaron 50 niños, niñas y adolescentes provenientes de muestreos no aleatorios y dirigidos que se encontraban en dos albergues ubicados en México: El Centro de Acogida Formación y Empoderamiento de la Mujer Migrante y Refugiada (CAFEMIN) y el Centro Integrador para el Migrante, Carmen Serdán (CIM TIJUANA).

Los rangos de edad de los participantes oscilaron entre los 7 y los 21 años (Tabla 1)

siendo el porcentaje más alto el rango de 11 a 14 años con el 48% de ocurrencia.

Rango de Edad	Frecuencia	Porcentaje
7-10 años	7	14
11-14 años	24	48
15-21 años	19	38

Tabla 1. Rangos de edad participantes.

Los países de donde son originarios los participantes fueron: Brasil, Costa Rica, Cuba y Estados Unidos (2% respectivamente), República del Congo (4%), Guatemala (8%), El Salvador (12%), Honduras (22%), México (44%) y el 2% no respondió. Respecto a los motivos asociados a la migración se encontró que el 52% fue debido al crimen organizado, el 16% por violencia doméstica, el 14% debido a la pobreza, el 2% buscaba la reunificación familiar, el 6% dio otros motivos, el 4% no sabe y el 6% no contestó. Cabe señalar que el 16% de la muestra total viajaba con su familia nuclear, el 44% en familia extensa, el 10% viaja con un cuidador primario (padre/madre); el 4% acompañados por un hermano/a, el 12% solos/as y el 14% no contestó.

Los participantes se agruparon en dos: una muestra conformada por niños, niñas y adolescentes mexicanos en situación de desplazamiento forzado (D. F. Mx.); y otra conformada por niños, niñas y adolescentes de diferentes países que se encuentran en situación de migración forzada (M. F. Int.) y que transitan por México.

INSTRUMENTO

Se utilizó el apartado Socioemocional del Protocolo de Evaluación e Intervención Dirigido a Niños, Niñas y Adolescentes en Movilidad Humana (Becerril, Esquivel, Romero, Cervantes y Martínez, s.f.). Se trata de una versión preliminar y adaptación al español del Social Emotional Response and

Information Scenarios (SERAIS, por sus siglas en inglés [Kim & Tubbs, 2019]). Que se validó mediante un jueceo de expertos en el que se obtuvo el 80% de coincidencias respecto a su relevancia, congruencia, pertinencia y redacción para establecer su validación de contenido.

Para esta adaptación se modificaron los escenarios acorde al proceso migratorio de niños, niñas y adolescentes, se adecuaron y utilizaron dos componentes de la versión original (Orientación Emocional y Estrategias de Resolución de Conflictos), aunado a que se desarrolló un método de calificación distinto al de la versión original. Se trata de un instrumento de opción múltiple compuesto por seis escenarios en el que el evaluado/a selecciona una emoción (tranquilidad, miedo, enojo o tristeza). Posteriormente, selecciona una de las siete Estrategias de Negociación Interpersonal posibles (Agresión Verbal, Agresión Física, Retirada/Desenganche, Apelar a la Autoridad, Exigencia/Comando, Pedir Explicaciones/Solicitud de Razones e Influir/Dar Razones) donde a mayor puntuación, las estrategias poseen mayor habilidad social y cognitiva en la negociación interpersonal. Finalmente, estas estrategias se categorizaron acorde al Modelo de Estrategias de Relación Interpersonal (INS) de Yeates y Selman y se agruparon en: Estrategias de Negociación Interpersonal Impulsivas, Estrategias de Negociación Interpersonal Unilaterales y Estrategias de Negociación Recíprocas.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento a seguir en la investigación fue de tipo multifásico e implicó:

1. La Fase de Acercamiento: Se solicitó autorización a las instituciones participantes CAFEMIN y CIM TIJUANA

2. La Fase de Consentimiento Informado: Se solicitó a los responsables de los niños, niñas y adolescentes participantes la firma del consentimiento

3. La Fase de Implementación: Se llevó a cabo la evaluación individual y grupal a niños, niñas y adolescentes participantes respetando los criterios de confidencialidad y cuidado de los datos personales

4. La Fase de Calificación: Cada protocolo fue calificado de manera personalizada con la finalidad de poder integrar una base de datos

ASPECTOS ÉTICOS

En la implementación se atendieron los siguientes aspectos éticos: la obtención del consentimiento informado por parte de los responsables del cuidado de los niños, niñas y adolescentes participantes. Brindar explicaciones detalladas a los participantes con relación al tipo de evaluación que se estaba llevando a cabo e indicarles que sus resultados podrían ser publicados en textos o artículos bajo el criterio de confidencialidad de datos personales, así como tener un manejo ético de la información que se obtenga a partir de su implementación.

RESULTADOS

El análisis se presenta mediante estadísticos descriptivos comparativos de distribución de frecuencias y de diferencia estadística entre grupos. Se decidió conformar grupos con base en la variable de mayor ocurrencia: el desplazamiento forzado y la migración forzada. A partir de este dato, se estableció la muestra vinculada al Desplazamiento Forzado Mexicano (D.F.Mx.) que implica a niños, niñas y adolescentes mexicanos que vivieron situaciones de crimen organizado, violencia doméstica o

pobreza y la muestra asociada a la Migración Forzada Internacional (M.F.Int.) que incluye a niños, niñas y adolescentes provenientes del resto de los países que vivieron las condiciones señaladas.

PUNTUACIÓN TOTAL DE LA CATEGORIZACIÓN DE LAS INS

Respecto a las puntuaciones totales de la categorización de las INS, se encontró que la muestra vinculada al D.F.Mx. en su totalidad poseen “INS Recíprocas”. Por su parte, en la muestra M.F.Int. se ubicó que la prevalencia más elevada se ubicó en las “INS Recíprocas”, en segundo lugar las “INS Unilaterales” y en menor proporción las “INS impulsivas” (Tabla 2).

Al obtener la prueba X^2 se obtuvo una puntuación de 9.35 y una $p = .05$, lo que significa que la diferencia entre grupos es estadísticamente significativa. Este dato implica que el comportamiento es diferente en ambos grupos.

Como complemento a estos resultados, se realizó un análisis acorde a los tres escenarios (relación entre iguales, relación hostil entre

iguales y contexto inseguro) con la finalidad de encontrar diferencias entre los grupos.

ESCENARIOS ASOCIADOS A LA RELACIÓN ENTRE IGUALES

La emoción esperada a este escenario es la Tranquilidad, debido a que se considera que el niño, niña o adolescente posee la habilidad para negociar con otras personas de su edad. Al respecto, se encontró que la expresión de emoción esperada se presentó en un mayor porcentaje (34.3%) en el grupo D.F.Mx. en comparación con el grupo M.F.Int., cuya prevalencia fue del 31.5%. Sin embargo, en ambos casos, la mayor ocurrencia emocional que se presentó fue la “Tristeza”: un 63.6% para la D.F.Mx., y un 53.7% para la M.F.Int.

Respecto a las estrategia de negociación interpersonal (Tabla 3) se encontró que en la muestra D.F.Mx., hubo mayor prevalencia en la estrategia “Da razones” que requiere mayores habilidades cognitivas y de comunicación, en comparación a la estrategia “Solicita razones” que presentó en la muestra vinculada a la M.F.Int.

Tipo de migración	INS Impulsivas	INS Unilaterales	INS Recíprocas
D. F. Mx.	0%	0%	100%
M. F. Int.	3.7%	29.6%	66.7%

D. F. Mx. - Desplazamiento Forzado Mexicano / M. F. Int. - Migración Forzada Internacional.

Tabla 2. Puntuación Total de la Categorización de las INS.

Tipo de migración	Agresión física	Agresión verbal	Retirada / desenganche	Apela a la autoridad	Exigencia	Solicita razones	Da razones
D. F. Mx.	0%	0%	13.6%	4.5%	4.5%	20.5%	56.8%
M. F. Int.	0%	0%	13.0%	7.4%	3.7%	46.3%	27.8%

D.F.Mx. - Desplazamiento Forzado Mexicano / M.F.Int. - Migración Forzada Internacional.

Tabla 3. INS en escenarios de relación entre iguales.

Al analizar el escenario acorde con la categorización, se encontró que las “INS Recíprocas” tuvieron la prevalencia más alta en ambas muestras (Tabla 4), aunado a que las “INS Impulsivas” tuvieron mayor porcentaje en la muestra D.F.Mx. y las “INS Unilaterales” en la muestra M.F.Int.

Al obtener la prueba X^2 se obtuvo una puntuación de 1.96 y una $p = .92$, lo que significa que la diferencia entre grupos no es estadísticamente significativa y por ende presentan un comportamiento similar ante la relación con iguales.

ESCENARIOS ASOCIADOS A LA RELACIÓN HOSTIL ENTRE IGUALES

La emoción esperada en este escenario es el “Enojo” debido a que se espera que el niño, niña o adolescente tenga la habilidad para reconocer cuando alguien no lo trata asertivamente. Al analizar el escenario, se

encontró que la expresión de “Enojo” en el grupo D.F.MX se presentó en un mayor porcentaje (50.0%) en comparación con el grupo vinculado a la M.F.Int. cuya prevalencia fue del 42.6%.

Respecto a las estrategia de negociación interpersonal (Tabla 5) se encontró que este escenario despliega una mayor cantidad de estrategias. “Solicitar razones” fue la de mayor ocurrencia en ambos casos. Sin embargo, la estrategia “Da razones”, que requiere mayores habilidades cognitivas y de comunicación se presentó con mayor frecuencia en la muestra D.F.Mx. De hecho, la estrategia, que en segundo lugar utilizó la muestra M.F.Int., fue “Apelar a la autoridad”.

Al analizar los resultados acorde a la categoría de la negociación interpersonal se encontró que la “Estrategia de Negociación Interpersonal Recíproca” se presentó con mayor ocurrencia en ambas muestras (Tabla 6).

Tipo de migración	INS Impulsivas	INS Unilaterales	INS Recíprocas
D. F. Mx.	13.6%	9.1%	77.3%
M. F. Int.	11.1%	13.0%	74.1%

D F. Mx. - Desplazamiento Forzado Mexicano / M. F. Int - Migración Forzada Internacional.

Tabla 4. Categorización de las INS en escenarios de relación entre Iguales.

Tipo de migración	Agresión física	Agresión verbal	Retirada / desenganche	Apela a la autoridad	Exigencia	Solicita razones	Da razones
D. F. Mx.	2.3%	0%	6.8%	4.5%	11.4%	52.3%	20.5%
M. F. Int.	1.9%	3.7%	13.0%	18.5%	5.6%	48.1%	3.7%

D.F.Mx. - Desplazamiento Forzado Mexicano / M.F.Int. - Migración Forzada Internacional.

Tabla 5. INS en escenarios de relación hostile entre iguales.

Tipo de migración	INS Impulsivas	INS Unilaterales	INS Recíprocas
D. F. Mx.	9.1%	15.9%	72.7%
M. F. Int.	18.5%	24.1%	51.9%

D. F. Mx. - Desplazamiento Forzado Mexicano / M. F. Int - Migración Forzada Internacional.

Tabla 6. Categorización de las INS en escenarios de relación hostile entre iguales.

Al obtener la prueba X^2 se obtuvo una puntuación de 5.95 y una $p = .42$, lo que significa que la diferencia entre grupos no es estadísticamente significativa y por ende se comportan de manera similar ante escenarios de relación hostil entre iguales.

ESCENARIOS ASOCIADOS A CONTEXTOS INSEGUROS

La emoción esperada en los escenarios vinculados a contextos inseguros es el “Miedo” debido a que se espera que el niño, niña o adolescente tenga la habilidad para reconocer cuándo puede estar en peligro. Al analizar el escenario acorde a los grupos poblacionales se encontró que respecto a la expresión de emoción de “Miedo” en el grupo vinculado a la D.F.Mx. se presentó en un mayor porcentaje (72.7%) en comparación con el grupo vinculado a la M.F.Int. cuya prevalencia fue del 50%.

Respecto a las estrategias de negociación interpersonal (Tabla 7) se encontró que este escenario también despliega una mayor cantidad de estrategias. La estrategia que utilizan ambos grupos con mayor prevalencia es “Apelar a la autoridad” seguida de “Solicitar

razones”. La tercera estrategia en presentarse fue “Da razones” para el grupo D.F.Mx y “Exigencia” en el grupo M.F.Int.

Al analizar los resultados acorde a la categoría de la negociación interpersonal se encontró que las “INS Unilaterales” se presentaron con mayor ocurrencia en ambas muestras. Respecto a las estrategias cuya negociación consideran el punto de vista del otro se encontró que las “INS Recíprocas” tuvieron mayor ocurrencia en la muestra de D.F.Mx. Por el contrario, las “INS Impulsivas” la prevalencia fue más alta en la muestra vinculada a la M.F.Int. (Tabla 8).

Al obtener la prueba X^2 se obtuvo una puntuación de 6.45 y una $p=.37$, lo que significa que la diferencia entre grupos no es estadísticamente significativa y por ende no se comportan de manera diferente ante escenarios de contexto inseguro.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

El objetivo de este estudio fue evaluar la expresión de emociones que utilizan niñas, niños y adolescentes en situación de migración y desplazamiento forzado; así como identificar las estrategias de negociación

Tipo de migración	Agresión física	Agresión Verbal	Retirada / desenganche	Apela a la autoridad	Exigencia	Solicita razones	Da razones
D. F. Mx.	0%	2.3%	6.8%	43.2%	2.3%	34.1%	11.4%
M. F. Int.	0%	1.9%	14.8%	33.3%	13.0%	31.5%	3.7%

D.F. Mx. - Desplazamiento Forzado Mexicano / M. F. Int - Migración Forzada Internacional.

Tabla 7. INS en escenarios asociados a contextos inseguros.

Tipo de migración	INS Impulsivas	INS Unilaterales	INS Recíprocas
D. F. Mx.	6.8%	47.7%	45.5%
M. F. Int.	16.7%	46.3%	35.2%

D. F. Mx. - Desplazamiento Forzado Mexicano / M. F. Int - Migración Forzada Internacional.

Tabla 8. Categorización de las INS en escenarios asociados a contextos inseguros.

interpersonal (INS) que llevan a cabo ante escenarios asociados a su cotidianidad.

Los hallazgos permiten identificar que la muestra vinculada al D.F.Mx. y la M.F.Int. hacen uso de las INS Recíprocas, es decir, consideran simultáneamente las perspectivas de las personas en las interacciones interpersonales, lo que les permite proteger los propios intereses haciéndolos secundarios a los de la otra persona. No obstante, la muestra vinculada a la M.F.Int. también utiliza INS Unilaterales en un 29.6%, lo que implica que reconocen que realizan intentos unilaterales por controlar o apaciguar a las personas en sus interacciones sociales. Adicionalmente, se detectó que, aunque con menor prevalencia, también utiliza las INS Impulsivas (3.7%) lo que indica que exhiben comportamientos hostiles con la finalidad de obtener lo que quieren, o para evitar el daño.

Respecto a la diferencia entre grupos, se detectaron estrategias de negociación más asertivas en la población vinculada al desplazamiento forzado mexicano en comparación a la internacional, con una puntuación de 9.35 y una $p=0.05$. Esto pudiera deberse, de que a pesar de vivir condiciones similares violentas e inseguras; la población mexicana se encuentra dentro de su territorio y por ende no se visualiza en trasgresión a la ley, tal como sucede con los niños, niñas y adolescentes provenientes de otros países, cuyas historias de traslados inseguros es más amplia y adversa. Al respecto Selman et al. (1966) señalan que las diferencias entre el uso de estrategias dependiendo del contexto se clasifican como variación contextual debido a las diferencias entre la cualidad de las interacciones de niñas, niños y adolescentes.

De hecho, en la muestra de participantes hubo niños y niñas provenientes de República del Congo cuyo tiempo de traslado ha sido extenuante en su intención familiar por llegar a los Estados Unidos de América. Lo que

concuera con lo propuesto por Castañer (2017) quien señala sobre las situaciones estresantes que viven tienen impacto en su salud mental, tal como el temor, la confusión, la sensación de desamparo, angustia, tristeza, nostalgia, entre otras que se asocian de manera directa con la forma en que pueden relacionarse con los otros en especial cuando se trata de negociar sobre sus derechos.

Específicamente, se observó un despliegue emocional amplio cuando se trata de escenarios vinculados a personas de su edad, cabe señalar que este despliegue implicó emociones y comportamientos poco asertivos como el enojo o la tristeza ante situaciones entre iguales donde se esperaba una emoción más regulada como la tranquilidad. Esto mismo se observó en escenarios de hostilidad entre iguales en los que se esperaba que la emoción prevalente fuera el enojo, sin embargo, el despliegue emocional incluyó la tristeza por lo que se aprecia dificultad en la gestión de emociones y en su regulación en ambos grupos. Vinculado a esto, se detectaron estrategias de negociación poco asertivas como la agresividad física y verbal así como la retirada o desenganche en estos mismos escenarios; lo que corrobora lo propuesto por Stone y Selman (1982) quienes señalaron que una persona no siempre se comporta a la altura de su competencia; sino que puede ser que utilice la fuerza física y la agresión en un contexto, y estrategias de colaboración en otro, tal como sucede en los escenarios vinculados a contextos inseguros.

Con relación a los contextos inseguros, se identificó que en ambos grupos la emoción prevalente es el miedo y su estrategia de negociación se asocia a buscar una autoridad que le ayude ante la adversidad propuesta. Al respecto, el modelo de Selman et al. (1986) tiene en cuenta que hay influencias contextuales personales que afectan a la interacción social

de modo complejo. Estos contextos están en función de la historia personal y emocional del sujeto. Si bien es cierto que se espera una estrategia más asertiva como solicitar y dar razones, la realidad es que el humano ante adversidades recurre a comportamientos en los que implique la ayuda o el apoyo de otros, ya sea una autoridad o una deidad.

Las áreas de oportunidad de la investigación se centran en el tamaño de la muestra, ya que aunque el número de participantes es suficiente para conocer la diferencia entre los grupos, es posible que

con una muestra mayor, las diferencias podrían haber variado dependiendo de los escenarios. No obstante, esta investigación sienta antecedentes importantes del uso de las Estrategias de Negociación Interpersonal con población que se encuentra en proceso de migración o desplazamiento, y frente a situaciones de riesgo. Información que ayuda en la toma de decisiones como políticas públicas o de atención socioemocional a niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estas condiciones.

REFERENCIAS

Baker, E. & Exner-Cortens, D. (2020). *Adolescents Interpersonal Negotiation Strategies: Does Competence Vary by Context?* *Journal of Research on Adolescence*. <http://doi:10.1111/jora.12578>

Becerril, M. S., Esquivel, M. F., Romero, P., Cervantes, K. A., Martínez, G. (s.f.) **Protocolo de Evaluación e Intervención Dirigido a Niños, Niñas y Adolescentes en Movilidad Humana**. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa PAPIIT/ TA300321

Castañer, A. (2017). **Migración resiliente Herramientas de rescate emocional para niñas, niños y adolescentes migrantes**. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/mexico/media/1266/file/VCEMigraci%C3%B3nResiliente_mar2018.pdf.%20on%20September%2026

Exner-Cortens, D. (2014). **Theory and teen dating violence victimization: Considering adolescent development**. *Developmental Review*, 34(2), 168–188. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2014.03.001>

Kim, H. Y., & Tubbs Dolan, C. (2019). **SERAIS: Social Emotional Response and Information Scenarios: Evidence on construct validity, measurement invariance, and reliability in use with Syrian refugee children in Lebanon**. *NYU Global TIES for Children*. https://inee.org/sites/default/files/resources/SERAIS_EvidenceReport_ENG.pdf

OIM, Organización Internacional para las Migraciones.(2012). **Gestión Fronteriza Integral en la Subregión Andina. Módulo de capacitación para una gestión fronteriza integral que garantice los derechos humanos de las personas en movilidad y combata la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes**. Organización Internacional para las Migraciones y Comisión Andina de Juristas. Lima, Perú: PER-OIM. <https://repository.oim.org.co/handle/20.500.11788/1504>

Orpinas, P. (2010). **Social competence**. In I. B. Weiner, & W. E. Craighead (Eds.), *The corsini encyclopedia of psychology* (Vol. 4, 4th ed., 1623–1625). Hoboken, NJ: Wiley. Peer, S. C. I. (2006). *Peer relationships, child development, and adjustment: A developmental psychopathology perspective*. *Developmental Psychopathology, Theory and Method*, 1, 419.

Pereda, N. (2012). **Menores Víctimas del Terrorismo: una aproximación desde la victimología del desarrollo**. *Anuario de Psicología Jurídica*, 22, 13-24. <https://doi.org/10.5093/aj2012a2>

Selman, R., Beardslee, W., Schultz, L. H., Krupa, M. & Podorefsky, D. (1986). **Assessing adolescent interpersonal negotiation strategies: Toward the integration of structural and functional models**. *Developmental Psychology*, 22(4), 450–459. <http://doi:10.1037/0012-1649.22.4.450>

UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). **Es mucho daño lo que yo tengo. Niñas, niños y adolescentes desplazados forzados internos en la frontera norte de México**. <https://www.unicef.org/mexico/media/6786/file/Informe%20DFI%20Tijuana%202022.pdf>

Yeates, K. O., & Selman, R. L. (1989). **Social competence in the schools: Toward an integrative developmental model for intervention**. *Developmental Review*, 9(1), 64–100. [https://doi.org/10.1016/0273-2297\(89\)90024-5](https://doi.org/10.1016/0273-2297(89)90024-5)