

Adilson Tadeu Basquerote
(Organizador)



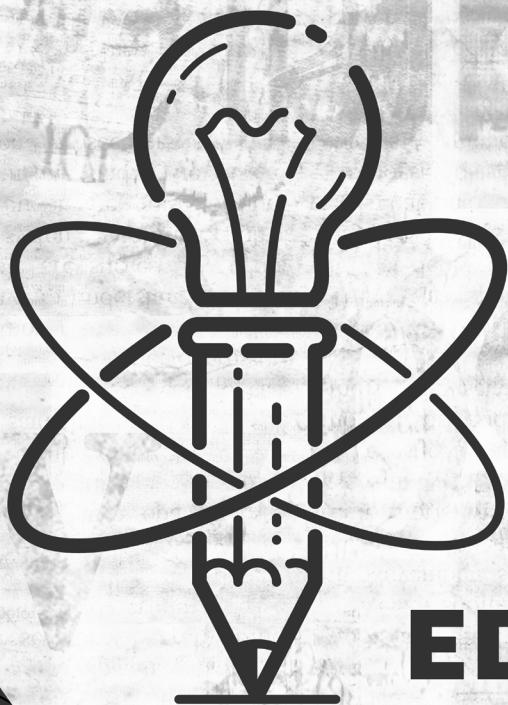
A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Políticas educacionais e
o saber e o fazer educativos

Atena
Editora
Ano 2023

1

Adilson Tadeu Basquerote
(Organizador)



A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Políticas educacionais e
o saber e o fazer educativos

Atena
Editora
Ano 2023

1

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2023 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2023 Os autores

Copyright da edição © 2023 Atena

Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena

Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade de Coimbra

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
 Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
 Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
 Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
 Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
 Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
 Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
 Prof^ª Dr^ª Geuciane Felipe Guerim Fernandes – Universidade Estadual de Londrina
 Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
 Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
 Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
 Prof. Dr. Jodeyson Islony de Lima Sobrinho – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
 Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
 Prof^ª Dr^ª Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso
 Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
 Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
 Prof^ª Dr^ª Kátia Farias Antero – Faculdade Maurício de Nassau
 Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
 Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
 Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
 Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
 Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campina
 sProf^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
 Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
 Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
 Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 aProf^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
 Prof^ª Dr^ª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
 Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia / Universidade de Coimbra
 Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
 Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

A educação enquanto fenômeno social: políticas educacionais e o saber e o fazer educativos

Diagramação: Camila Alves de Cremonesi
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Adilson Tadeu Basquerote

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)	
E24	<p>A educação enquanto fenômeno social: políticas educacionais e o saber e o fazer educativos / Organizador Adilson Tadeu Basquerote. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2023.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-258-0998-4 DOI: https://doi.org/10.22533/at.ed.984231602</p> <p>1. Educação. I. Basquerote, Adilson Tadeu (Organizador). II. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD 370</p>
Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

O cenário social atual, permeado por aceleradas alterações econômicas, políticas, sociais e culturais exige novas formas de compressão das relações de entre os indivíduos e desses com o conhecimento. Assim, os processos educativos auxiliam no desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades mentais indispensáveis para o convívio social. Nesse contexto, a obra: **A educação enquanto fenômeno social: Políticas educacionais e o saber e o fazer educativos**, fruto de esforços de pesquisadores de distintas regiões brasileiras e estrangeiras, reúne pesquisas que se debruçam no entendimento das perspectivas educacionais contemporâneas.

Composta por dezoito capítulos, a livro apresenta estudos teóricos e empíricos, que versam sobre os processos pesquisa, ensino e de aprendizagem sob a perspectiva de seus atores e papéis. Com efeito, apresenta cenários que expõem experiências que dialogam com distintas áreas do conhecimento, sem contudo, perder o rigor científico e aprofundamento necessário.

Por fim, destacamos a importância da Editora Atena e dos autores na divulgação científica e no compartilhamento dos saberes cientificamente produzidos, à medida, que podem gerar novos estudos e reflexões sobre a temática. Ademais, esperamos contar com novas contribuições para a ampliação do debate sobre a educação enquanto um fenômeno social.

Que a leitura seja convidativa!

Adilson Tadeu Basquerote

CAPÍTULO 1 1

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE HISTÓRIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO USO DA LINGUAGEM RADIOFÔNICA

Gislayne Chiarelle Vieira Soares

Jucieude de Lucena Evangelista


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316021>

CAPÍTULO 2 13

PRIVATIZAÇÃO: UMA AMEAÇA À RELAÇÃO MEDIADORA DO ESPAÇO EDUCACIONAL?

Patricia Cristina Faria Bonani

Alexsandro Cardoso dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316022>


CAPÍTULO 3 21

PROGRAMA EDUCAÇÃO QUE ABRAÇA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA E A VALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MUANÁ

Heliana da Costa Cardoso

Luciene Oliveira da Silva

Jeová Pereira Martins

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316023>

CAPÍTULO 4 31

ANÁLISIS DEL CICLO DE VIDA SOCIAL DEL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS, DESDE EL ENFOQUE COMUNITARIO EN EL CONSEJO POPULAR JOSÉ MARTÍ DE LA CIUDAD DE SANTA CLARA, CUBA

Yaneisy Anaday Galloso García


Elena Rosa Domínguez

Georgina Castro Acevedo

Ana Margarita Contreras

Ronaldo Santos Herrera

Adilson Tadeu Basquerote

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316024>

CAPÍTULO 5 39

QUESTÕES DE TRIGONOMETRIA NO ENEM 2021: UMA ANÁLISE SOB A LUZ DOS TRÊS MUNDOS DA MATEMÁTICA


Giovana Carpes Malescha

Vitória Emilly da Silva Calmon

Ingrid Rabelo Cruz

Arthur Gonçalves Reis

Wagner Gomes Barroso Abrantes


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316025>

CAPÍTULO 646

(RE) COMEÇO DAS AULAS PRESENCIAIS: DESAFIOS E RELEVÂNCIAS NA EDUCAÇÃO PÚBLICA DA REDE MUNICIPAL DE CURRAL DE CIMA

Aldnir Farias da Silva Leão

Josefa Edna Amâncio


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316026>

CAPÍTULO 755

REFLEXÕES SOBRE A TRAJETÓRIA EDUCACIONAL DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DE POÇÕES NA SEGUNDA DÉCADA DO TERCEIRO MILÊNIO

Aiandra Reis Campos

Nivaldo Vieira de Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316027>

CAPÍTULO 860

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA ESCUTA PSICOLÓGICA DO SUJEITO SURDO


Felipe Cavalcante Nunes

Fernando Parahyba Diogo de Siqueira

Beatriz Valadares Russo

Adriano Jesuino da Costa Neto

Terezinha Teixeira Joca

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316028>


CAPÍTULO 967

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO DE REGÊNCIA NO ENSINO DE LIBRAS

Jozineide Fernandes de Lima

Gustavo Lucas Dias Rocha

Jéssica Girlaine Guimarães Leal


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9842316029>

CAPÍTULO 10.....77

TRILHAS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA: AMBIENTE VIRTUAL ORGANIZANDO A AULA INVERTIDA

Ubirajara Carnevale de Moraes


Vera Lucia Antonio Azevedo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160210>

CAPÍTULO 1183


UMA ANÁLISE ACERCA DA NECESSIDADE DE IMPLANTAR A DISCIPLINA EDUCAÇÃO FINANCEIRA PESSOAL NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DA POLÍCIA MILITAR DE ALAGOAS

Denis Anderson Pereira da Hora

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160211>


CAPÍTULO 12.....89**UMA CRÍTICA À CONSTRUÇÃO DO SABER A PARTIR DO PENSAMENTO CIENTÍFICO**

Daniele Savietto Filippini
 Marcielli de Lemos Cremonese

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160212>


CAPÍTULO 13.....101**UMA PROPOSTA DE JOGO DIDÁTICO PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE GENÉTICA MENDELIANA**

Cristiany de Moura Apolinário e Silva
 Roseane de Paula Gomes Moraes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160213>


CAPÍTULO 14..... 108**UMUARAMA-PR: DA COLONIZAÇÃO À TRANSFORMAÇÃO EM POLO REGIONAL E UNIVERSITÁRIO**

Grasielle Cristina dos Santos Lembi Gorla
 Aline Skowronski

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160214>


CAPÍTULO 15..... 122**USO DO APLICATIVO PLICKERS COMO RECURSO DE METODOLOGIA ATIVA**

Rosimar C. Bessa
 Vicente W.N. Nunes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160215>

CAPÍTULO 16..... 129**USO DO PECHAKUCHA NO ENSINO SUPERIOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Magda Rogéria Pereira Viana
 Adelia Dalva da Silva Oliveira
 Jadilson Rodrigues Mendes
 Mara Regina Pereira Viana Damasceno Feitosa
 Emile Viana Moita Carvalho
 Eduardo Cairo Oliveira Cordeiro
 Getúlio Pereira de Oliveira Neto
 Gabriela Araújo Arrais de Santana
 Amanda Carla Oliveira Azevedo
 Marina Gonçalves Oliveira
 Olívia Vasconcelos Melo Soares
 Elis Maria Gonçalves Oliveira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160216>

CAPÍTULO 17..... 133

UTILIZANDO O MAPA MENTAL: PARA O ENSINO DA CLASSIFICAÇÃO MODERNA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS

Claudiane Serafim de Sousa

Janeisi de Lima Meira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160217>

CAPÍTULO 18..... 137

A EDUCAÇÃO REPRESSIVA NA PERCEPÇÃO DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO – UMA PESQUISA EMPÍRICA SOBRE OS SINAIS REPRESSIVOS NO COTIDIANO ESCOLAR

Hanen Sarkis Kanaan

Iara Helena Voos Schmitz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.98423160218>

SOBRE O ORGANIZADOR..... 149**ÍNDICE REMISSIVO..... 150**

UMA ANÁLISE ACERCA DA NECESSIDADE DE IMPLANTAR A DISCIPLINA EDUCAÇÃO FINANCEIRA PESSOAL NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DA POLÍCIA MILITAR DE ALAGOAS

Data de submissão: 09/01/2023

Data de aceite: 01/02/2023

Denis Anderson Pereira da Hora

Universidade Federal de Alagoas – UFAL
Arapiraca – Alagoas
<http://lattes.cnpq.br/4224192001266977>

RESUMO: O presente estudo tem por objetivo analisar se seria relevante incluir a disciplina Educação Financeira Pessoal nos cursos de formação da Polícia Militar de Alagoas. Nesse contexto, a metodologia desta pesquisa se refere ao tipo qualiquantitativo, sendo realizada uma pesquisa bibliográfica e documental em livros e artigos da área de educação financeira e qualidade de vida, bem como foram realizadas análises dos dados estatísticos e dos resultados dos questionários elaborados por Lino (2019), os quais versam acerca do nível de conhecimento sobre educação financeira dos policiais militares (PMs) do estado de Alagoas, assim como trata sobre a relação que esses servidores estaduais têm com o consumo, endividamento, inadimplência e planejamento financeiro. Além disso, foi realizado, em parceria com a Universidade Federal de Alagoas, um ciclo de palestras sobre hábitos financeiros, o qual aconteceu

no auditório do 3º Batalhão de Polícia Militar (3º BPM) e contou com a participação de 200 PMs pertencentes àquela Unidade Militar. Os dados coletados mostraram que é de suma importância a implantação da formação complementar em Educação Financeira Pessoal, tanto nos Cursos de Formação, como nos Cursos de Aperfeiçoamento, para que os policiais militares que estejam ingressando na corporação e ainda não tenham compromissos financeiros possam saber tomar melhores decisões na gestão financeira, mas também para que os policiais militares com mais tempo de serviço tenham a oportunidade de refletir sobre seus hábitos financeiros e possam melhorar sua qualidade de vida no tocante à saúde financeira, e assim, em ambos os casos, tenham possibilidade de tomar decisões financeiras acertadas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Financeira, Gestão Financeira Pessoal, Polícia Militar de Alagoas.

AN ANALYSIS OVER THE NEED TO IMPLEMENT THE DISCIPLINE PERSONAL FINANCIAL EDUCATION IN TRAINING COURSES OF THE MILITARY POLICE OF ALAGOAS

ABSTRACT: This study aims to analyze whether it would be relevant to include the subject Personal Financial Education in the training courses of the Military Police of Alagoas. In this context, the methodology of this research refers to the qualitative and quantitative type, with a bibliographical and documentary research being carried out in books and articles in the area of financial education and quality of life, as well as analyzes the statistical data and the results of the questionnaires prepared by Lino (2019), which deals with the level of knowledge about financial education of military police officers (PMs) in the state of Alagoas, as well as the relationship that these state servants have with consumption, indebtedness, non-payment and financial planning. In addition, in partnership with the Federal University of Alagoas, a cycle of lectures on financial habits was held, which took place in the auditorium of the 3rd Military Police Battalion (3rd BPM) and had the participation of 200 PMs belonging to that Military Unit. The collected data showed that it is extremely important to implement complementary training in Personal Financial Education, both in Training Courses and in Improvement Courses, so that military police officers who are joining the corporation and still do not have financial commitments can know how to take better decisions in financial management, but also that military police officers with more time of service have the opportunity to reflect on their financial habits and can improve their quality of life in terms of financial health, and thus, in both cases, have the possibility to make better financial decisions.

KEYWORDS: Financial Education, Personal Financial Management, Military Police of Alagoas.

1 | INTRODUÇÃO

O endividamento decorrente da má administração dos recursos financeiros é um fato bastante presente no cotidiano de alguns servidores públicos, o que não é diferente com os militares pertencentes à Polícia Militar de Alagoas (PMAL). As facilidades em receber créditos, empréstimos consignados e financiamentos a taxas menores incentivam ainda mais o superendividamento.

Este estudo tem por objetivo analisar se seria relevante incluir a disciplina Educação Financeira Pessoal nos cursos de formação e de aperfeiçoamento da PMAL, a exemplo do Curso de Formação de Praças (CFP), para os cidadãos que ingressam no cargo de Soldado; do Curso de Formação de Oficiais (CFO), para os cidadãos que irão pertencer ao quadro de Oficiais; do Curso de Aperfeiçoamento de Sargento (CAS), para as praças que já estão na corporação há mais de 15 anos; e do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais (CAO), para os Oficiais de Polícia Militar que já estão no posto a partir de Capitão PM.

2 | MATERIAIS E MÉTODOS

Para a produção deste trabalho, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e documental

em livros e artigos na área de educação financeira e qualidade de vida, bem como foram utilizados os dados estatísticos e os resultados dos questionários elaborados por Lino (2019), os quais versam acerca do nível de conhecimento sobre educação financeira dos policiais militares (PMs) do estado de Alagoas, assim como tratam sobre a relação que esses servidores estaduais têm com o consumo, endividamento, inadimplência e planejamento financeiro. Além disso, foi realizado, em parceria com a Universidade Federal de Alagoas (UFAL), um ciclo de palestras sobre hábitos financeiros, o qual aconteceu no auditório do 3º Batalhão de Polícia Militar (3º BPM) e contou com a participação de 200 PMs. Para tanto, foram utilizadas, nas referidas palestras, apresentações de *slides* e reproduzidos vídeos, além de serem realizadas perguntas, permitindo que os participantes refletissem sobre gestão financeira pessoal e familiar.

3 | REFERENCIAL TEÓRICO

Conforme consta no caderno de educação financeira do Banco Central do Brasil (2013), todo cidadão pode desenvolver habilidades para melhorar tanto a sua qualidade de vida como a de seus familiares, por meio de atitudes comportamentais e de conhecimentos básicos sobre gestão de finanças pessoais aplicados no seu dia a dia. Ocorre que, pelo fato de os ensinamentos sobre educação financeira não serem tão difundidos na educação básica, principalmente nas escolas públicas, muitos cidadãos acabam ingressando na vida adulta sem a instrução necessária para gerir sua renda. Essa situação não é diferente com os servidores componentes da PMAL.

A falta de conhecimentos básicos sobre educação financeira acaba contribuindo para levar muitos PMs ao endividamento e até ao superendividamento. Nesse sentido, é necessário entender aspectos relacionados à educação financeira dos militares, sobretudo no que diz respeito aos seus hábitos de consumo, investimento e percepção de risco, sendo importante dar atenção aos níveis de endividamento da sociedade bem como identificar quais fatores contribuem para tal fato (SILVA; NETO; ARAÚJO, 2017).

A dificuldade em gerir a renda e o consequente superendividamento dos PMs é preocupante, principalmente para uma corporação com altos índices de suicídio, que chegou a uma taxa de 57 por 100.000 habitantes em 2018 (ALAGOAS, s.d.), pois, para algumas pessoas, a falta de dinheiro assume aspecto de sofrimento, gerando transtornos emocionais (SILVA; NETO; ARAÚJO, 2017).

A relação que os PMs que estão iniciando sua carreira militar têm com o dinheiro também é algo preocupante, visto que muitos dos jovens ingressantes na instituição estão recebendo uma renda pela primeira vez e acabam não sabendo lidar com essa mudança em suas vidas. Nesse contexto, verifica-se, na pesquisa realizada por Minella *et al.* (2017), que 24% dos jovens entrevistados gastam igual ao que ganham e 21% gastam mais do que recebem. Além disso, o estudo supracitado expôs que muitos jovens preferem pagar

suas compras de forma parcelada, mesmo que o produto adquirido fique mais caro, sob a alegação de que os serviços financeiros são complicados e confusos e, por isso, acreditam que comprar com cartão de crédito é uma forma inteligente de gerir o dinheiro.

O Exército Brasileiro, do qual as polícias militares são forças auxiliares e reserva, já tem o entendimento de que a educação financeira é uma ferramenta que permite aos militares, aos servidores civis e aos seus familiares atingirem uma melhor qualidade de vida individual e familiar, o que, conseqüentemente, refletirá diretamente na operacionalidade da tropa. Nesse sentido, o braço terrestre das forças armadas criou o Caderno de Instrução de Educação Financeira (EB70- CI-11.406), o qual tem por objetivo apresentar uma proposta de educação financeira aos seus integrantes e suas famílias, visando, dentre outros, o equilíbrio financeiro da tropa e uma melhor qualidade de vida individual e familiar, para que os militares tenham condições de concentrarem seus esforços no perfeito cumprimento das missões (BRASIL, 2015).

Desse modo, percebe-se a importância do tema e a necessidade da difusão dessas noções sobre educação financeira, também, nas polícias militares, tendo em vista que um PM com uma vida financeira equilibrada terá uma melhor qualidade de vida e isso irá refletir no seu desempenho profissional e na prestação do serviço à sociedade.

4 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na busca por verificar a situação financeira dos policiais militares do Estado de Alagoas e o nível de conhecimento que eles têm sobre a temática, foram analisados os dados obtidos da pesquisa realizada por Lino (2019), como também foi promovido um ciclo de palestras sobre hábitos financeiros, em parceria com o Projeto de Extensão Meta Hábito, da Universidade Federal de Alagoas – *Campus Arapiraca*, ações que serão expostas nos parágrafos subsecutivos.

Da pesquisa realizada por Lino (2019), a qual versa sobre o nível de conhecimento sobre educação e Gestão financeira pessoal, a relação com o consumo, endividamento, inadimplência e planejamento financeiro dos policiais militares do Estado de Alagoas, pode-se caracterizar a amostra como sendo policiais militares de Alagoas, entre Praças e Oficiais, com tempo de serviço ativo de 1 a 30 anos de serviço prestado, pertencentes aos diversos setores e unidades operacionais da PMAL.

A análise dos dados demonstrou que 34,8% dos PMs entrevistados participam do programa Força Tarefa para incrementar a sua remuneração, mas 52,3% desses militares utilizam o referido complemento de renda para pagar dívidas.

Com relação ao comprometimento da renda dos entrevistados, foi constatado que 19% planejam antes de realizar compras, 46% não conseguem criar uma poupança, 16,7% encontram-se endividados e 12,7% não estão conseguindo cumprir com suas obrigações financeiras. Essa situação explica o grande percentual de servidores que

utilizam empréstimos consignados e créditos diretos, os quais correspondem a 61,5% dos participantes da pesquisa.

Sobre o conhecimento em educação financeira, 34,4% dos entrevistados informaram ter a vida financeira entre desequilibrada ou totalmente desequilibrada, 76,5% afirmaram que nunca receberam capacitação sobre finanças, 98,8% responderam ser importante ou indispensável a capacitação sobre educação financeira e apenas 4,5% disseram estarem seguros e terem conhecimentos suficientes para administrar a sua própria renda.

Para confirmar os resultados expostos anteriormente, foi realizado um ciclo de palestras sobre hábitos financeiros, em parceria com o Projeto de Extensão Meta Hábito, da Universidade Federal de Alagoas – *Campus* Arapiraca, evento que contou com a participação de 200 PMs do 3º BPM, com faixa etária entre 20 e 55 anos e diversas patentes. Dessa maneira, após as conversas, questionamentos e reflexões impulsionadas pelo palestrante, Professor Msc. Lucas Maciel Muniz, foi possível ter uma percepção de como os militares participantes tratam o dinheiro, o que revelou que muitos dos PMs presentes não ficam felizes quando recebem sua remuneração, pois acabam lembrando das dívidas acumuladas e dos problemas advindos do superendividamento. Alguns desses problemas, relataram os participantes do ciclo de palestras, refletem na relação com o cônjuge e filhos, prejudicando o bem-estar familiar. Outra informação revelada pelos militares foi que muitos deles participam do programa de serviço extra voluntário denominado Força Tarefa, no qual os PMs podem, nos dias de folga, trabalhar até oito serviços de seis horas, para ganhar o valor de R\$ 150,08 por cada serviço. O problema encontrado no relato dos militares é que alguns acabam incorporando o serviço extra como parte do orçamento e, quando não conseguem executar os oito serviços, acabam deixando de pagar algum débito ou recorrendo a créditos adicionais, prejudicando ainda mais a sua saúde financeira.

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho alcançou o objetivo pretendido, pois os resultados obtidos mostraram que é de suma importância a implantação da formação complementar em Educação Financeira Pessoal, tanto nos Cursos de Formação, como nos Cursos de Aperfeiçoamento, para que os PMs que estejam ingressando na corporação e ainda não tenham compromissos financeiros possam saber tomar melhores decisões na gestão financeira, mas também para que os militares com mais tempo de serviço tenham a oportunidade de refletir sobre seus hábitos financeiros e possam melhorar sua qualidade de vida no tocante à saúde financeira, e assim, em ambos os casos, tenham possibilidade de tomar decisões financeiras acertadas.

REFERÊNCIAS

ALAGOAS. **Valorização da Vida e Prevenção ao Suicídio**: Orientações para Comandantes, Policiais Militares e Familiares. Maceió: [s.d.]. Disponível em: <http://acervo.pm.al.gov.br/intra/downloads/cartilha-vvps.pdf>. Acesso em: 11 jul. 2022.

BANCO CENTRAL DO BRASIL. **Caderno de Educação Financeira – Gestão de Finanças Pessoais**. Brasília: BCB, 2013. 72 p. Disponível em: https://www.bcb.gov.br/content/cidadaniafinanceira/documentos_cidadania/Cuidando_do_seu_dinheiro_Gestao_de_Financas_Pessoais/caderno_cidadania_financeira.pdf. Acesso em: 06 jul. 2022.

BRASIL. **Caderno de Instrução de Educação Financeira**: EB70-CI-11.406. 2015. Brasília: Exército Brasileiro, 2015. Disponível em: <https://bdex.eb.mil.br/jspui/bitstream/123456789/121/1/EB70-CI-11.406.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2022.

LINO, J. P. S. **A Importância da Gestão Financeira Pessoal na Formação do Policial Militar do Estado de Alagoas**. TCC (CAO/PMAL). Maceió: APMSAM, 2019.

MINELLA, J. M.; BERTOSSO, H.; PAULI, J.; CORTE, V. F. D. A Influência do Materialismo, Educação Financeira e Valor Atribuído ao Dinheiro na Propensão ao Endividamento de Jovens. **Revista Gestão e Planejamento**. Salvador: UNIFACS, 2017. Disponível em: <https://revistas.unifacs.br/index.php/rgb/article/view/4257/3197>. Acesso em: 30 set. 2022.

SILVA, J. G. da; NETO, O. S. S.; ARAÚJO, R. C. da C. Educação Financeira de Servidores Públicos: Hábitos de Consumo, Investimento e Percepção de Risco. **Revista Evidenciação Contábil & Finanças (RECFin)**. João Pessoa: UFPB, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rcfin/article/view/32082/17427>. Acesso em: 15 jul. 2022.

A

Acessibilidade 48, 61, 65, 66, 74

Adolescência 62

Adultos 55, 56, 57, 58, 72

Ambiental 32, 33, 37, 114, 118, 149

Análise 5, 13, 16, 19, 39, 41, 45, 48, 78, 83, 86, 103, 118, 126, 131, 137, 142, 144, 146

Aprendizagem 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 42, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 63, 69, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 89, 101, 102, 103, 104, 106, 122, 123, 124, 125, 128, 130, 131, 133, 134, 136, 149

Atividades 2, 12, 14, 18, 21, 22, 24, 29, 47, 49, 51, 53, 61, 68, 69, 72, 74, 75, 79, 80, 81, 82, 101, 102, 103, 118, 123, 124, 125

Aula 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 18, 22, 23, 26, 29, 49, 52, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 103, 104, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 130, 135, 136, 139, 140, 143, 146, 148

Avaliação 8, 14, 58, 107, 125, 126, 128, 148

B

Brasil 5, 12, 23, 30, 31, 41, 44, 45, 47, 50, 55, 56, 57, 58, 63, 64, 65, 72, 75, 85, 86, 88, 104, 106, 107, 109, 118, 120, 122, 138, 139, 141, 143

C

Cidadania 88, 140

Ciência 5, 53, 67, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 118, 134, 144, 146

Cultura 4, 10, 23, 32, 60, 62, 63, 77, 90, 93, 102, 108, 109, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 119, 140

Cultural 7, 17, 23, 33, 34, 35, 36, 57, 58, 66, 90, 139

D

Desenvolvimento 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 38, 42, 47, 48, 55, 56, 57, 68, 69, 73, 74, 77, 78, 80, 89, 104, 106, 115, 116, 118, 124, 131, 138, 139, 140, 149

Docente 4, 19, 67, 68, 72, 73, 74, 76, 102, 104, 123, 125, 128, 131, 141, 147

E

Educação 1, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 39, 40, 41, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 66, 67, 68, 72, 74, 75, 79, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 97, 102, 103, 106, 107, 109,

116, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 128, 129, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149

Educação básica 17, 21, 41, 47, 56, 57, 85, 106, 137, 139, 141, 142

Educacional 13, 15, 17, 18, 19, 21, 46, 53, 55, 56, 57, 58, 68, 78, 79, 103, 119, 122, 123, 128, 129, 139, 141, 145

Ensino 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 24, 25, 29, 39, 40, 41, 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 67, 68, 69, 72, 73, 74, 77, 78, 79, 82, 101, 102, 103, 104, 106, 107, 116, 117, 118, 119, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 140, 143, 144, 147, 149

Ensino remoto 46, 47, 48, 52, 54, 101, 102, 106, 107

Escola 3, 4, 5, 7, 12, 15, 16, 19, 20, 22, 23, 24, 30, 49, 52, 53, 57, 60, 62, 63, 67, 68, 74, 97, 101, 102, 107, 118, 120, 128, 133, 134, 137, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147

Estágio 67, 68, 72, 73, 74, 75, 149

Estudantes 8, 15, 18, 22, 23, 24, 26, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 60, 61, 63, 78, 97, 101, 102, 103, 117, 119, 134, 137, 139, 140, 141, 143, 145, 147

F

Família 24, 53, 62, 112, 137, 141, 147

Federal 1, 12, 39, 40, 45, 56, 58, 67, 68, 83, 84, 85, 86, 87, 108, 118, 120, 133, 149

Formação 6, 14, 16, 17, 18, 22, 26, 57, 58, 62, 63, 65, 67, 68, 72, 73, 74, 75, 78, 83, 84, 87, 88, 89, 97, 98, 99, 107, 112, 113, 119, 122, 124, 128, 134, 137, 138, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148

G

Gestão 19, 20, 28, 30, 37, 38, 56, 58, 83, 85, 86, 87, 88, 91, 102, 118

H

História 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 46, 71, 92, 93, 94, 102, 116, 120, 124, 139, 143, 148

Humano 4, 5, 6, 14, 17, 22, 23, 92, 103, 139, 147

I

Identidade 72

Inclusão 57, 58, 65, 106, 108, 113

Indígenas 35, 97

Infantil 9, 14, 26, 35, 47, 48, 103, 149

J

Jogo 14, 101, 103, 104, 105, 106, 107

Jovens 4, 19, 23, 53, 55, 56, 57, 58, 72, 85, 88, 97

L

Leitura 19, 48, 50, 127, 134, 140, 142

Liberdade 124, 140, 146

Libras 21, 60, 61, 62, 63, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76

Licenciatura 14, 41, 55, 67, 68, 73, 76, 82, 118, 119

Língua 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 73, 74, 75

M

Metodologia 4, 7, 8, 10, 16, 25, 62, 66, 68, 69, 80, 83, 104, 122, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 134, 142

P

Pedagogia 12, 13, 14, 19, 56, 58, 75, 82, 116, 118, 119, 146, 148, 149

Período 14, 18, 21, 22, 39, 41, 44, 49, 50, 52, 57, 60, 67, 68, 106, 111, 115, 129, 133, 135, 137, 138, 142

Possibilidade 6, 17, 24, 64, 67, 78, 83, 87, 92, 97, 128

Práticas 1, 4, 15, 17, 18, 20, 23, 30, 47, 53, 54, 57, 67, 72, 77, 78, 79, 90, 98, 125, 137, 139, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 149

Presencial 25, 46, 47, 48, 50, 51, 68, 77, 78, 80, 81, 82, 101, 102, 107, 117, 118, 121

Problemas 1, 2, 22, 23, 24, 32, 48, 87, 91, 96, 125

Professores 14, 16, 17, 18, 21, 25, 26, 28, 39, 40, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 57, 58, 68, 73, 76, 78, 79, 80, 81, 101, 103, 106, 119, 145, 146

Profissional 57, 63, 65, 67, 72, 73, 86, 128

R

Regência 67, 68, 73, 74

Remotas 103

S

Sociedade 4, 15, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 52, 53, 65, 85, 86, 91, 93, 96, 99, 102, 109, 122, 137, 139, 141, 148

Socioemocional 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30

Surdo 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 73, 74

T

Tecnologias 2, 4, 16, 23, 52, 57, 77, 79, 82, 102, 103, 118, 130

Tecnológica 48, 106, 129

Trabalho 1, 2, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 29, 60, 66, 67, 68, 72, 75, 84, 87, 89, 94, 104, 105, 108, 109, 111, 115, 119, 122, 131, 133, 134, 138, 140, 142, 143, 146, 147, 148

V

Virtual 14, 18, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 103, 131

www.atenaeditora.com.br



contato@atenaeditora.com.br



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



www.facebook.com/atenaeditora.com.br



A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Políticas educacionais e
o saber e o fazer educativos

www.atenaeditora.com.br



contato@atenaeditora.com.br



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



www.facebook.com/atenaeditora.com.br



A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Políticas educacionais e
o saber e o fazer educativos