

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

Adilson Tadeu Basquerote
(Organizador)


Atena
Editora
Ano 2023

Vol 5

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

Adilson Tadeu Basquerote
(Organizador)


Atena
Editora
Ano 2023

Vol 5

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2023 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2023 Os autores

Copyright da edição © 2023 Atena

Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena

Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade de Coimbra

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
 Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
 Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
 Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
 Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
 Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
 Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
 Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
 Prof^ª Dr^ª Geuciane Felipe Guerim Fernandes – Universidade Estadual de Londrina
 Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
 Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
 Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
 Prof. Dr. Jodeyson Islony de Lima Sobrinho – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
 Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
 Prof^ª Dr^ª Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso
 Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
 Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
 Prof^ª Dr^ª Kátia Farias Antero – Faculdade Maurício de Nassau
 Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
 Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
 Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
 Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
 Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campina
 sProf^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
 Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
 Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
 Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 aProf^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
 Prof^ª Dr^ª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
 Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia / Universidade de Coimbra
 Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
 Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências 5

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Mariane Aparecida Freitas
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Adilson Tadeu Basquerote

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)	
E24	<p>A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências 5 / Organizador Adilson Tadeu Basquerote. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2023.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-258-0965-6 DOI: https://doi.org/10.22533/at.ed.656230601</p> <p>1. Educação. 2. Ensino. I. Basquerote, Adilson Tadeu (Organizador). II. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD 370</p>
Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.








O cenário social atual, permeado por aceleradas alterações econômicas, políticas, sociais e culturais exige novas formas de compressão das relações de entre os indivíduos e desses com o conhecimento. Assim, os processos educativos auxiliam no desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades mentais indispensáveis para o convívio social. Nesse contexto, a obra: **A educação enquanto fenômeno social: Perspectivas de evolução e tendências 5, 6 e 7**, fruto de esforços de pesquisadores de distintas regiões brasileiras e estrangeiras, reúne pesquisas que se debruçam no entendimento das perspectivas educacionais contemporâneas.

Composta por dezoito capítulos, a livro apresenta estudos teóricos e empíricos, que versam sobre os processos pesquisa, ensino e de aprendizagem sob a perspectiva de seus atores e papéis. Com efeito, apresenta cenários que expõem experiências que dialogam com distintas áreas do conhecimento, sem contudo, perder o rigor científico e aprofundamento necessário.

Por fim, destacamos a importância da Atena Editora e dos autores na divulgação científica e no compartilhamento dos saberes cientificamente produzidos, à medida, que podem gerar novos estudos e reflexões sobre a temática. Ademais esperamos contar com novas contribuições para a ampliação do debate sobre a educação enquanto um fenômeno social.


Que a leitura seja convidativa!

Adilson Tadeu Basquerote

CAPÍTULO 1	1
A POESIA DE CECÍLIA MEIRELES: PRÁTICA DE ENSINO E ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
Diana Carolina de Almeida Maria Luiza Batista Bretas	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306011	
CAPÍTULO 2	20
A AMPLIAÇÃO DA JORNADA ESCOLAR E AS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL: PRECARIZAÇÃO À VISTA	
Eliete Maceno Novak Fausto dos Santos Amaral Filho	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306012	
CAPÍTULO 3	34
A CRIMINALIZAÇÃO DA CANNABIS NO MUNDO: UMA HISTÓRIA DE PRECONCEITO E INTERESSES ECONÔMICOS	
Caio Carvalho Ribeiro	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306013	
CAPÍTULO 4	41
A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL E A PEDAGOGIA DO ESPORTE: DESAFIOS E ESPERANÇAS	
Renato Sampaio Sadi	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306014	
CAPÍTULO 5	50
A EDUCAÇÃO JURÍDICA NO BRASIL: TRAJETÓRIA HISTÓRICA	
Maria Terezinha Tavares	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306015	
CAPÍTULO 6	59
A GESTÃO DO CONHECIMENTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA	
Taymara S. Medina Letícia F. Dal Forno	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306016	
CAPÍTULO 7	62
A IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO ENGENHEIRO DAS VARIÁVEIS SOCIOCULTURAIS E PSICOLÓGICAS	
Maria Aridenise Macena Fontenelle Maria do Carmo Duarte Freitas	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306017	


CAPÍTULO 875**A PREVENÇÃO DA GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA COMO PRÁTICA DE ESTÁGIO NA LICENCIATURA DE CIÊNCIAS DA BIOLOGIA E QUÍMICA**

Jordilson dos Santos Souza
 Maria Lucidalva Ribeiro de Sousa
 Adriana Dantas Gonzaga de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306018>


CAPÍTULO 987**A RESSOCIALIZAÇÃO ATRAVÉS DA PRESTAÇÃO DE SERVIÇO À COMUNIDADE**

Ana Carla Correia de Oliveira
 Carine Maria Dantas Vieira
 Mismha Kelly Bomfim Rodrigues

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6562306019>


CAPÍTULO 10.....98**A UTILIZAÇÃO DE UMA REDE SOCIAL DIGITAL NA PROMOÇÃO DA FITOTERAPIA RACIONAL**

Maria Luana Peixoto Batista
 Maria de Nazaré Eufrásio Alves
 Mayara Fernandes de Amorim
 Êmilly Mendes Angelino
 Camyly Cataryne Silva Azevedo
 Pâmella Eduarda Tavares de Brito
 Tuanny Loriato Demuner
 Samille Spellmann Cavalcanti de Farias
 Viviany Azevedo Gomes
 Beatriz de Freitas Medeiros
 Letícia Cavalcanti de Melo
 Daniel de Araújo Paulino
 Joana Ferreira dos Santos
 Alex da Silva
 Juliana Emily de Lima Silva
 Yasmin Vitória Jó da Silva
 Lia Santos de Sousa
 Larissa Martini Vicente
 Saulo Rios Mariz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060110>

CAPÍTULO 11 106**A UTILIZAÇÃO DO WHATSAPP NO ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: EXPERIÊNCIA DOCENTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CUIABÁ (MT)**


Amanda Fernandes Brito
 Hebe Giovana Amaral da Cruz
 Cláudio Arruda Martins Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060111>

CAPÍTULO 12..... 120

ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E PANDEMIA DA COVID-19 NO IFRJ


Rogério Teixeira de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060112>

CAPÍTULO 13..... 124

CONSELHO DE ESCOLA COMO ÓRGÃO DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE. ESTUDO DE CASO DA ESCOLA SECUNDÁRIA DE PEMBA

Geraldina Marina Pedro Soares


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060113>

CAPÍTULO 14..... 138

CRITÉRIOS CONTRATUAIS PARA ADMISSÃO AO EXERCÍCIO DO TRABALHO DOCENTE TEMPORÁRIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE PÚBLICA

Paulo Sérgio de Almeida Corrêa


Mateus Paulo Silva Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060114>

CAPÍTULO 15..... 153

BIBLIOTERAPIA NAS BIBLIOTECAS COMUNITÁRIAS DE BAIROS PERIFÉRICOS

Johnny Glaydson dos Santos Tavares

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060115>

CAPÍTULO 16..... 164

EDUCAÇÃO CTS E A BNCC NO CONTEXTO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
STS EDUCATION AND BNCC IN THE NATURAL SCIENCES CONTEXT

Jorge Raimundo da Trindade Souza

Deusivaldo Aguiar Santos

George Anderson Macedo Castro

Ricardo Haroldo de Carvalho

Heloisa Glins Santos


Katherine Soares Moraes

Maria Wenny Silva Franco

William Cristiano Figueredo

Carine Beatriz Corrêa Maciel

Renato Moraes da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060116>


CAPÍTULO 17..... 179

EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN COMPETENCIAS: UN ENTORNO UNIVERSITARIO. HIDALGO, MÉXICO

Claudia Teresa Solano Pérez

Jesús Carlos Ruvalcaba Ledezma


Rosario Barrera Gálvez
Miguel Bosco Palau Cantu
Ana Erandi Montiel Hernandez
José Arias Rico
Reyna Cristina Jiménez Sánchez
Olga Rocío Flores Chávez
Rosa María Baltazar Téllez
Lizbeth Morales Castillejos
María del Consuelo Cabrera Morales
Josefina Reynoso Vázquez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060117>

CAPÍTULO 18..... 185

ENTRE A ADOLESCÊNCIA E A PRIVAÇÃO: MEDIDAS SOCIEDUCATIVAS NO
BRASIL EM UMA DISCUSSÃO DE CLASSE E RAÇA

Flávia Costa Macedo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65623060118>

SOBRE O ORGANIZADOR.....191

ÍNDICE REMISSIVO..... 192

A UTILIZAÇÃO DE UMA REDE SOCIAL DIGITAL NA PROMOÇÃO DA FITOTERAPIA RACIONAL

Data de submissão: 09/12/2022

Data de aceite: 02/01/2023

Maria Luana Peixoto Batista

Discente de Enfermagem e bolsista do Programa de Educação Tutorial (PET) - Conexões de Saberes / Fitoterapia. Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/5836791665259125>

Maria de Nazaré Eufrásio Alves

Discente de Psicologia e voluntária do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/3753409166284839>

Mayara Fernandes de Amorim

Discente de Enfermagem e bolsista do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/0128144488363396>

Êmilly Mendes Angelino

Discente de Medicina e voluntária do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/8095279190016755>

Camyly Cataryne Silva Azevedo

Discente de Psicologia e bolsista do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/2166368573663695>

Pâmella Eduarda Tavares de Brito

Discente de Medicina e bolsista do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/5563891309097162>

Tuanny Loriato Demuner

Discente de Medicina e bolsista do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/3559373514941384>

Samille Spellmann Cavalcanti de Farias

Discente de Psicologia e bolsista do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/7398619701064184>

Viviany Azevedo Gomes

Discente de Medicina e bolsista do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/6428363067928439>

Beatriz de Freitas Medeiros

Discente de Enfermagem e voluntária do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG), Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/6011016932325669>

Letícia Cavalcanti de Melo

Discente de Enfermagem e bolsista
do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG),
Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/9654065077139488>

Daniel de Araújo Paulino

Discente de Medicina e bolsista
do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG),
Campina Grande
<https://lattes.cnpq.br/7655457858813987>

Joana Ferreira dos Santos

Discente de Psicologia e bolsista d
o PET Fitoterapia (CCBS-UFCG),
Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/6194989181390301>

Alex da Silva

Discente de Psicologia e bolsista
do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG),
Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/0654783893691399>

Juliana Emily de Lima Silva

Discente de Enfermagem e bolsista
do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG),
Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/2927076991763783>

Yasmin Vitória Jó da Silva

Discente de Psicologia e voluntária
do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG),
Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/2356001593230638>

Lia Santos de Sousa

Discente de Psicologia e bolsista
do PET Fitoterapia (CCBS-UFCG),
Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/0073025796041385>

Larissa Martini Vicente

Discente de Medicina e voluntária do
PET Fitoterapia (CCBS-UFCG),
Campina Grande
<http://lattes.cnpq.br/9303798247560797>

RESUMO: A institucionalização da Política Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos, pelo Sistema Único de Saúde (SUS), tornou possível o direcionamento de usuários da Atenção Primária de Saúde sobre o uso racional desses produtos. Entretanto, nota-se um elevado número de informações enganosas sendo compartilhadas em mídias sociais, propiciando problemas relacionados à eficácia e/ou segurança, a partir do uso inadequado dos fitoterápicos. Visando compartilhar conhecimentos sobre fitoterapia, o atual trabalho trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, fundamentado na atividade de extensão promovida pelo PET-Fitoterapia (UFCG-CCBS), a qual consiste na divulgação de informações científicas, redigidas de modo a facilitar a compreensão para os usuários do *Instagram*. A maioria dos 39 *posts* publicados até o fim de 2019 são divulgações de eventos na área, bem como trabalhos apresentados pelo Grupo. Em junho de 2020, *posts* trazendo informações sobre plantas utilizadas pela população, e/ou produtos delas derivados, possibilitaram o aumento das interações com o público, observando-se alcance de até 2.222 mil usuários. Considerando o aumento de seguidores e o *feedback* desses, evidencia-se que o uso da rede social para compartilhamento de informações sobre fitoterapia tem sido benéfico, tanto para os que acompanham as postagens quanto para os integrantes do PET Fitoterapia.

PALAVRAS-CHAVE: Plantas medicinais; Fitoterapia; Educação em saúde; *Instagram*.

THE USE OF A DIGITAL SOCIAL MEDIA IN THE PROMOTION OF RATIONAL PHYTOTHERAPY

ABSTRACT: The institutionalization of the National Policy on Medicinal Plants and Phytotherapics, from Sistema Único de Saúde (SUS), made it possible to direct users of Primary Health Care on the rational use of these products. However, there is a high number of misleading information being shared on social media, causing problems related to efficacy and/or safety, from the inappropriate use of herbal medicines. Aiming to share knowledge about phytotherapy, the current work is a descriptive study, of the experience report type, based on the extension activity promoted by PET-Fitoterapia (UFCG-CCBS), which consists of the dissemination of scientific information, written to make it easier understanding for Instagram users. Most of the 39 posts published until the end of 2019 are events publicity in the area, as works presented by the group. In June 2020, posts bringing information about plants used by the population, and/or products derived from them, made it possible to increase interactions with the public, reaching up to 2,222 thousand users. Considering the increase in followers and their feedback, it is evident that the use of social media to share information about phytotherapy has been beneficial, both for those who follow the posts and for the members of PET Fitoterapia.

KEYWORDS: Medicinal plants; Phytotherapy; Health Education; *Instagram*.

INTRODUÇÃO

O uso de plantas medicinais é tão antigo quanto a existência da humanidade, inicialmente o homem observou os comportamentos dos animais diante uma enfermidade, bem como a especificidade em que era escolhida cada planta para o tratamento ou cura de algum mal. Posteriormente, o homem começou a fazer uso dessas plantas medicinais, ainda de forma um tanto quanto empírica. Com a evolução do conhecimento científico, por meio de testes, observações e estudos, foi possível obter o que se conhece hoje como tratamento farmacológico, por meio da fitoterapia (ARAÚJO et. al, 2015).

Com a institucionalização da Política Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos pelo Sistema Único de Saúde (SUS), no Brasil, atualmente já na sua segunda edição, foi possível direcionar os usuários da Atenção Primária de Saúde sobre o uso racional e consciente de plantas medicinais, fitoterápicos e seus substratos sob a supervisão dos profissionais de saúde habilitados (BRASIL, 2006, BRASIL, 2016).

A globalização e o desenvolvimento tecnológico, têm influenciado fortemente a interação entre as pessoas, surgindo ferramentas capazes de transmitir informações em tempo real, ligando um indivíduo a outro, por meio dos recursos de mídias digitais. Todavia, as redes sociais além de potencializarem o compartilhamento de fatos importantes para sociedade em escala global, também podem ser usadas para disseminar “falsas informações”, mais conhecidas como “*fake news*” (SILVA e OLIVEIRA, 2018; SANTOS, 2019).

Dessa maneira, com o elevado número de informações enganosas compartilhadas sobre plantas medicinais, e produtos delas derivados como os medicamentos fitoterápicos, nos meios digitais e por indivíduos sem qualquer habilitação profissional para prescrever e/ou orientar tais terapêuticas, elevou-se ainda mais o uso indiscriminado desses produtos, culminando em uma situação de maior risco de efeitos colaterais indesejáveis e nocivos, como: reações adversas, piora em determinadas patologias, sequelas e em alguns casos, o óbito (DANTAS-MEDEIROS, 2020).

MATERIAIS E MÉTODOS

Este trabalho contém um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, originado de uma atividade de extensão promovida, desde 2017, pelo grupo PET-Fitoterapia Conexões de Saberes UFCG-CCBS. Nesse contexto, com relação aos objetivos da pesquisa descritiva, Veronica Gurgel Bezerra afirma que são “analisar, com a maior precisão possível, fatos ou fenômenos em sua natureza e características, procurando observar, registrar e analisar suas relações, conexões e interferências”. (apud MICHEL, 2005, p. 36). Pode-se concluir, desse modo, que esse método de pesquisa é de extrema relevância para a formação profissional, a intervenção científica na sociedade e a promoção da saúde.

O projeto consiste no uso da rede social *Instagram* para a divulgação de informações científicas, seguras e de fácil compreensão para a comunidade. A metodologia utilizada no processo de postagem segue a seguinte ordem: (1) um rodízio de petianos é feito para que todos os membros possam fazer parte da atividade; (2) o petiano escolhe o tema por proximidade ou demanda dos seguidores alcançados pelo perfil; (3) um material bibliográfico buscado em plataformas de artigos científicos e materiais publicados pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA) é selecionado para a postagem; (4) o petiano constrói o material; (4) o produto é enviado para o tutor para revisão; (5) o material é mostrado aos demais membros do grupo para ajustes e aprovação; (6) a postagem é feita no perfil.

A seleção dos temas corresponde às necessidades percebidas pelos petianos sobre a conscientização da população para o uso racional de plantas medicinais e fitoterápicos, visando sempre adquirir uma linguagem clara e objetiva sobre os temas abordados, a fim de favorecer o engajamento dos seguidores com o tema. Além disso, o caráter dialógico e participativo das publicações no perfil é mantido cautelosamente por meio de um revezamento do formato de publicações, as várias ferramentas disponíveis pelo Instagram (enquetes, *stories*, *Reels*, vídeos e publicações) são aproveitadas, visando a interação e o maior alcance do saber em plantas medicinais e fitoterapia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A página do Instagram @_petfitoterapia foi criada em 26 de outubro de 2017, com o intuito de divulgar as ações de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelos membros do PET Fitoterapia Conexões de Saberes (CCBS-UFCG). Atualmente, o perfil possui 1.544 seguidores, com 135 publicações e uma média de alcance semanal de mais de 300 contas.

Na maior parte dos 39 *posts* publicados até o fim de 2019 tratava-se da divulgação de minicursos, oficinas e atividades de extensão em Unidades Básicas de Saúde de Campina Grande (PB), eventos estaduais, nacionais e internacionais sobre Fitoterapia, bem como os trabalhos apresentados pelos tutores e petianos em tais ocasiões.

Em junho de 2020 os *posts* começaram a mudar as temáticas, trazendo um novo foco além dos já existentes. No cenário de confinamento social, provocado pela pandemia da COVID-19, e incertezas, a sociedade enfrentou o agravamento de problemas sociais já existentes, como a pobreza e a violência, o que repercutiu na saúde mental da população. Nesse sentido, o PET Fitoterapia buscou contribuir propagando conhecimento científico acerca das potencialidades e limitações dos fitoterápicos no campo das desordens psíquicas. Assim, em julho de 2020 ocorreu a primeira *live* (transmissão ao vivo) do perfil sobre a temática saúde mental no confinamento, que alcançou o expressivo número de 197 visualizações.

Com o intuito de fornecer informações científicas acerca dos vários tipos de plantas

medicinais que são utilizadas pela população, semanalmente o grupo elabora um material para ser postado, o qual evita a repetição de informações passadas anteriormente. O conteúdo dessas postagens informa ao público sobre as características físicas da espécie, para que haja a sua correta identificação, as condições e afecções para as quais há comprovada eficácia do uso ou consumo da planta, a forma de preparo e posologia corretas, bem como as contraindicações e possíveis interações medicamentosas. Algumas das postagens com mais interações e salvamentos, foram a respeito de insônia, ansiolíticos e candidíase.

A inter-relação entre a academia e a sociedade, um dos pilares da Educação Tutorial, encontra no *Instagram* um ambiente de disseminação do conhecimento científico em linguagem acessível e de fácil entendimento. Recursos da própria plataforma como o salvamento para leitura posterior, o encaminhamento do *post* para outros usuários através do *chat* de mensagem, além da publicação no próprio *story*, permitem uma maior interação entre o PET fitoterapia e seus seguidores na rede social.

Essas ferramentas somadas ao novo direcionamento do conteúdo publicado a partir de 2020 possibilitaram um maior alcance do perfil. Observou-se que a média de curtidas por *post* aumentou de 33,4 até o fim de 2019, para 55,3 curtidas por *post* em 2020 e para 60,3 por *post* em 2021, conforme apontado no gráfico 1. Demonstrando um crescimento da página pelo aumento progressivo das interações com o público, em função da mudança de enfoque adotada pelo Grupo nessa extensão.

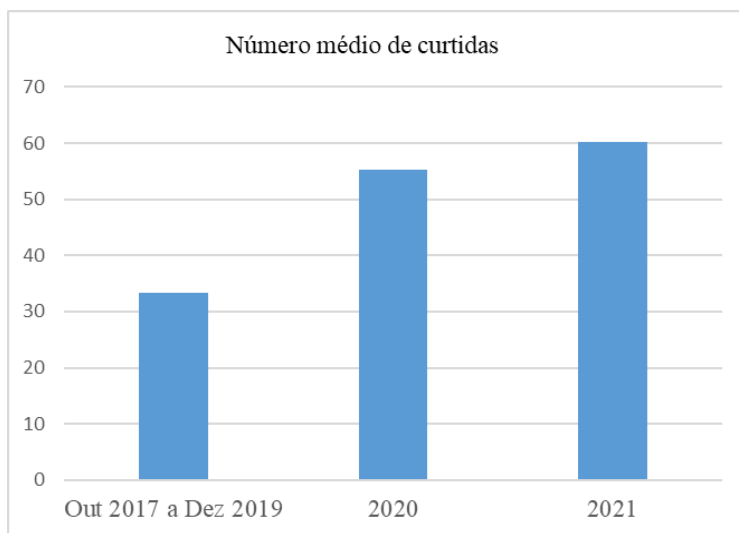


Gráfico 1: Número médio de curtidas nos *posts* dos últimos anos.

A partir do serviço de detalhamento de interações do *Instagram*, conhecido como “insights”, foi possível observar que entre os meses de abril e junho, o perfil no *Instagram*

alcançou 2.222 mil contas, dos quais 750 já eram seguidores e 1.472 eram não seguidores.

Com relação ao público desses três meses foram 0,6% de pessoas de 13 a 17 anos; 24,5% de pessoas de 18 a 24 anos; 31,5% pessoas de 25 a 34 anos; 21,7% de pessoas de 35 a 44 anos; 13,5% de pessoas de 45 a 54 anos; 6,3% de pessoas com 55 a 64 anos e 1,6% pessoas de mais de 65 anos. Sendo que destes, 76,8% eram mulheres e 23,1% eram homens. Tais seguidores, habitam, em sua maioria no Brasil (98%), nas cidades de Campina Grande - PB (37,7%), João Pessoa (3,1%), Natal (2,8%), São Paulo (2,6%), Salvador (2,4%), e uma pequena parcela de países como Portugal (0,2%), Uruguai (0,2%), Suíça (0,2%).

CONCLUSÕES

Considerando a autoavaliação dos discentes participantes, o aumento do número de seguidores no perfil do PET desde quando foi iniciada a atividade, e o próprio *feedback* de quem acompanha o conteúdo produzido, pode-se concluir que o uso da rede social com finalidade de promoção da fitoterapia racional, se faz válida. Isso decorre, sobretudo, dos benefícios tanto para quem produz o conteúdo, por meio do aprendizado adquirido durante a pesquisa e elaboração do material a ser repassado, quanto para quem utiliza a rede social, pois, mesmo diante de uma esfera lúdica e informal, consegue ter acesso a informações científicas de forma objetiva e confiável.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao orientador, pelo incentivo dado durante a realização desta atividade, ao evento pela oportunidade de relatar nossa experiência e ao Programa de Educação Tutorial e ao CNPq pelas bolsas concedidas e por nos possibilitar a ampliação conhecimentos dentro da área de fitoterapia e assim repassá-los a sociedade de maneira segura e eficaz.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, C. R. F et. al. Tradição popular do uso de plantas medicinais: ação extensionista sobre crenças, uso, manejo e formas de preparo, I. **Revista saúde & ciência online**, v. 4, n. 3, 2015. Disponível em: <<https://rsc.revistas.ufcg.edu.br/index.php/rsc/article/view/269>>. Acesso em: 29 jun. 2022

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. **Política nacional de plantas medicinais e fitoterápicos**, Brasília: Ministério da Saúde, 2006. Disponível em: <https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_fitoterapicos.pdf> Acesso em: 29 jun. 2022

DANTAS-MEDEIROS, R.; BEZERRA, A. S. .; DE OLIVEIRA, . R. B.; DE LIMA, J. B. F. .; DA SILVA, L. V.; OLIVEIRA, G. .; ZUCOLOTTO, S. M. . Uso seguro e racional de produtos naturais e fitoterápicos : a utilização das redes sociais digitais para interação entre profissionais da área da saúde e a sociedade. **Revista Extensão & Sociedade**, [S. l.], v. 11, n. 2, 2020. DOI: 10.21680/2178-6054.2020v11n2ID22572. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/extensaoesociedade/article/view/22572>. Acesso em: 29 jun. 2022

OLIVEIRA, B. B.; SILVA, C. R. V. A sociedade multicultural e os traços de consumismo no cenário de globalização. **Direitos Culturais, Santo Ângelo**; v. 13, n. 29, p. 67-84, 2018. Disponível em: <<https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/39902/2/A%20sociedade%20multicultural%20e%20os%20tra%20a7os%20de%20consumismo%20no%20cen%20a1rio%20da%20globaliza%20a7o.pdf>>. Acesso em: 22 jun. 2022.

SANTOS, F.; FIGUEIRA, J. As fake news e a nova ordem (des)informativa na era da pós-verdade. **Imprensa da Universidade de Coimbra**; v. 1, n. 87, p. 87-100, 2019. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10316.2/47343>>. Acesso em: 22 jun. 2022.

A

Adolescência 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 185, 189

Alfabetização 1, 2, 3, 10, 12, 16, 17, 19, 177

Aprendizagem 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 25, 30, 31, 46, 59, 60, 61, 62, 64, 65, 67, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 107, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 118, 128, 129, 173, 176, 191

Atividades 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 26, 28, 32, 45, 46, 52, 55, 60, 62, 79, 95, 102, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 120, 121, 142, 154, 157, 159, 161, 176

Aula 1, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 23, 43, 44, 45, 46, 61, 72, 78, 80, 85, 108, 109, 112

Avaliação 25, 43, 45, 94, 110, 147, 190

B

Biblioteca 8, 19, 23, 153, 154, 158, 159, 160, 161, 163

Brasil 5, 6, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 37, 38, 39, 40, 45, 46, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 64, 69, 73, 76, 82, 85, 92, 93, 94, 95, 96, 101, 104, 106, 116, 118, 119, 120, 123, 136, 139, 141, 142, 143, 147, 151, 160, 165, 166, 169, 171, 172, 174, 177, 178, 185, 186, 187, 188

C

Cannabis 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Cecília 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Ciência 6, 9, 27, 51, 53, 64, 104, 120, 121, 155, 162, 164, 165, 166, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178

Comunidade 16, 24, 39, 46, 52, 75, 77, 87, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 96, 102, 109, 112, 114, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 159, 160, 161, 163

D

Desafios 41, 47, 74, 108, 109, 111, 114, 117, 119, 125, 169, 172, 173, 178, 186, 187

Desenvolvimento 3, 5, 6, 7, 9, 14, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 43, 44, 45, 46, 47, 51, 53, 57, 61, 63, 64, 71, 73, 74, 75, 77, 78, 80, 101, 106, 109, 111, 112, 117, 124, 125, 128, 129, 132, 134, 136, 147, 153, 154, 156, 159, 160, 161, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 175, 176, 177, 185, 189, 191

Digital 98, 100, 111, 116, 117, 120, 122, 172

Docente 1, 2, 44, 55, 62, 65, 74, 75, 100, 106, 107, 110, 111, 112, 114, 115, 118,

119, 132, 138, 140, 141, 142, 143, 147, 150, 151, 166

E

Educação 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 41, 42, 44, 45, 46, 49, 50, 56, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 74, 75, 76, 79, 80, 83, 84, 85, 96, 98, 100, 103, 104, 107, 108, 109, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 146, 147, 149, 150, 151, 152, 153, 158, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 174, 176, 177, 178, 187, 190, 191

Educação básica 7, 18, 21, 22, 25, 26, 28, 29, 32, 45, 60, 116, 119, 138, 139, 140, 141, 142, 150, 151, 152, 164, 165, 166, 169, 170, 176, 178

Ensino 1, 2, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 45, 46, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 80, 83, 84, 85, 102, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 133, 135, 136, 137, 139, 140, 142, 143, 146, 147, 149, 150, 151, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 176, 177, 178, 191

Ensino remoto 60, 61, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 118, 119

Escola 2, 5, 7, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 31, 33, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 53, 55, 60, 61, 75, 77, 78, 79, 82, 83, 84, 85, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 141, 167, 174, 177, 178

Estudantes 7, 21, 25, 28, 53, 54, 59, 60, 65, 70, 73, 75, 77, 85, 108, 110, 111, 112, 115, 120, 121, 122, 128, 165, 169

F

Formação 1, 4, 5, 6, 7, 9, 17, 21, 24, 28, 29, 31, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 62, 63, 64, 72, 73, 74, 75, 79, 80, 82, 101, 111, 115, 118, 119, 120, 129, 132, 134, 136, 141, 154, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 174, 176, 177

G

Gravidez 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85

I

Infantil 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 114, 142, 146, 149, 191

Integral 6, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 49, 164, 165, 166, 169, 176, 177

Internet 44, 47, 60, 61, 73, 80, 83, 111, 112, 115, 116

M

Metodologia 1, 3, 18, 57, 65, 71, 75, 77, 85, 97, 102, 113, 121, 123, 124, 126, 130, 169, 170, 187

N

Necessidade 2, 9, 17, 21, 42, 43, 50, 51, 53, 54, 55, 112, 114, 120, 125, 127, 130, 131, 140, 143, 145, 146, 147, 149, 176, 177, 188

P

Pandemia 59, 60, 61, 63, 65, 73, 102, 106, 107, 108, 112, 113, 114, 115, 116, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 158

Pedagogia 41, 44, 49, 87, 117, 118, 123, 138, 191

Período 11, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 52, 56, 60, 64, 65, 73, 94, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 125, 138, 141, 145, 146, 149, 188

Plataforma 103, 107, 108, 109, 118

Poesia 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 62, 71, 72, 163

Possibilidade 16, 17, 26, 29, 30, 41, 45, 46, 52, 77, 95, 113, 125, 127, 142, 146, 149, 156, 164, 166, 176

Práticas 1, 2, 6, 7, 17, 24, 46, 47, 60, 63, 64, 66, 73, 75, 84, 90, 108, 109, 110, 113, 114, 115, 116, 169, 172, 185, 186, 187, 191

Problemas 19, 38, 43, 48, 52, 55, 60, 64, 66, 73, 76, 80, 100, 102, 124, 126, 128, 129, 132, 133, 155, 157, 159, 160, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 173, 174, 176, 182

Professores 1, 3, 7, 11, 17, 24, 31, 39, 42, 43, 44, 45, 47, 49, 53, 55, 57, 59, 60, 61, 75, 77, 78, 80, 83, 85, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 125, 126, 127, 129, 131, 132, 133, 134, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 145, 146, 150, 151, 159, 161, 165, 174, 177

R

Rede social 98, 100, 102, 103, 104

S

Sexualidade 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 132

Sociedade 24, 28, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 44, 47, 50, 51, 52, 53, 57, 61, 73, 80, 82, 88, 89, 90, 91, 92, 95, 96, 101, 102, 103, 104, 105, 117, 127, 133, 160, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 186, 187, 188, 189

T

Tecnologias 24, 61, 63, 70, 109, 111, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 161, 172

U

Utilização 46, 47, 55, 60, 63, 67, 98, 105, 106, 110, 114, 117, 157, 158, 161, 165, 171

V

Virtual 107, 108, 112, 113, 114, 115, 139, 179

W

WhatsApp 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Atena
Editora
Ano 2023

Vol 5


A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Atena
Editora
Ano 2023

Vol 5