

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

Adilson Tadeu Basquerote
(Organizador)


Atena
Editora
Ano 2023

Vol 7

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

Adilson Tadeu Basquerote
(Organizador)


Atena
Editora
Ano 2023

Vol 7

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2023 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2023 Os autores

Copyright da edição © 2023 Atena

Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena

Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade de Coimbra

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
 Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
 Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
 Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
 Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
 Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
 Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
 Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
 Prof^ª Dr^ª Geuciane Felipe Guerim Fernandes – Universidade Estadual de Londrina
 Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
 Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
 Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
 Prof. Dr. Jodeyson Islony de Lima Sobrinho – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
 Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
 Prof^ª Dr^ª Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso
 Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
 Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
 Prof^ª Dr^ª Kátia Farias Antero – Faculdade Maurício de Nassau
 Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
 Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
 Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
 Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
 Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campina
 sProf^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
 Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
 Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
 Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 aProf^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
 Prof^ª Dr^ª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
 Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia / Universidade de Coimbra
 Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
 Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências 7

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Mariane Aparecida Freitas
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Adilson Tadeu Basquerote

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)	
E24	<p>A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências 7 / Organizador Adilson Tadeu Basquerote. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2023.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-258-0967-0 DOI: https://doi.org/10.22533/at.ed.670230601</p> <p>1. Educação. 2. Ensino. I. Basquerote, Adilson Tadeu (Organizador). II. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD 370</p>
Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.







O cenário social atual, permeado por aceleradas alterações econômicas, políticas, sociais e culturais exige novas formas de compressão das relações de entre os indivíduos e desses com o conhecimento. Assim, os processos educativos auxiliam no desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades mentais indispensáveis para o convívio social. Nesse contexto, a obra: **A educação enquanto fenômeno social: Perspectivas de evolução e tendências 5, 6 e 7**, fruto de esforços de pesquisadores de distintas regiões brasileiras e estrangeiras, reúne pesquisas que se debruçam no entendimento das perspectivas educacionais contemporâneas.

Composta por dezoito capítulos, a livro apresenta estudos teóricos e empíricos, que versam sobre os processos pesquisa, ensino e de aprendizagem sob a perspectiva de seus atores e papéis. Com efeito, apresenta cenários que expõem experiências que dialogam com distintas áreas do conhecimento, sem contudo, perder o rigor científico e aprofundamento necessário.

Por fim, destacamos a importância da Atena Editora e dos autores na divulgação científica e no compartilhamento dos saberes cientificamente produzidos, à medida, que podem gerar novos estudos e reflexões sobre a temática. Ademais esperamos contar com novas contribuições para a ampliação do debate sobre a educação enquanto um fenômeno social.


Que a leitura seja convidativa!

Adilson Tadeu Basquerote

CAPÍTULO 1	1
PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC-2012): O PAPEL DO ESTADO NA IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL	
Paula Renata Amorin Santos Maisa Colombo Lima	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306011	
CAPÍTULO 2	13
O USO DE MEMES EM SALA DE AULA – UM ESTUDO DE CASO COM O IMPERIALISMO EUROPEU DOS SÉCULOS XIX E XX	
Guilherme Henrique Marsola Pedro Marcelo Tarozo de Araujo	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306012	
CAPÍTULO 3	27
PERMANENCIA DEL ALUMNO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL COBATAB, PLANTEL 39 EN LA COMUNIDAD EL TIGRE NACAJUCA, TABASCO	
Luz del Carmen Castillo García	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306013	
CAPÍTULO 4	36
POLÍTICA DE ACESSO E PERMANÊNCIA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA EM FUNÇÃO DAS LICENCIATURAS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA	
Esther Pessoa Costa Yan Roberto Santos de Oliveira Nivaldo Vieira de Santana	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306014	
CAPÍTULO 5	43
POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS PARA ADOLESCENTES EM CUMPRIMENTO DE MEDIDA SOCIOEDUCATIVA	
Vagner Lima de Aguiar	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306015	
CAPÍTULO 6	49
REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DE VIOLÊNCIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE ALTAMIRA PARÁ BRASIL	
Jakson José Gomes de Oliveira Ana Lúcia Almeida de Oliveira	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306016	
CAPÍTULO 7	61
REFLEXÕES SOBRE CUIDADOS E DESAFIOS DA AUTOMUTILAÇÃO NAS ESCOLAS BASEADO NA TEORIA DA MUDANÇA: RELATÓRIO DO I	

WORKSHOP


Verônica de Medeiros Alves
 Mércia Zeviani Brêda
 Maria Cicera dos Santos de Albuquerque
 Jorgina Sales Jorge
 Cintia Bastos Ferreira
 Daniele Gonçalves Bezerra
 Ellen Vidal Medeiros Lobo
 Lucas Gabriel de Melo Pedrosa
 Maria Eduarda de Amorim Lima
 Ronaldo Victor Santos Casado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306017>

CAPÍTULO 870

RELATO DE PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS - UMA PERSPECTIVA A PARTIR DO MOMENTO PANDÊMICO

Kennedy Wagner dos Santos Silva


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306018>

CAPÍTULO 977

REFORMA DO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS À FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL?

Maria Cristiane Souza Rodrigues

Eliane Maria Pinto Pedrosa


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6702306019>

CAPÍTULO 10..... 91

SOLTA O PANCADÃO: (DES)CONSTRUINDO A VISÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE AS DANÇAS URBANAS NO BRASIL E NO MUNDO

Bruno Gonzaga Teodoro

Sandy Cristine Prata

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060110>


CAPÍTULO 1198

SUGGESTOPEDIA: UMA METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

Greice Kelly Santana de Miranda

Nathália Maria da Silva Farias

Gisele Pereira de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060111>


CAPÍTULO 12..... 105

REPENSANDO O CURRÍCULO ESCOLAR NO CONTEXTO CULTURAL DA TRÍPLICE FRONTEIRA BRASIL, VENEZUELA E GUIANA

Kelene Sena da Silva

Ednaldo Coelho Pereira


Kelem Sena Magalhães
 Elizania Souza campos
 Keila Sena da Silva
 Joanéia Oliveira Ribas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060112>

CAPÍTULO 13..... 118

TCHOUKBALL, O ESPORTE DA PAZ QUE AUXILIA NA FORMAÇÃO DE PESSOAS

Eduardo Palone Brunello

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060113>

CAPÍTULO 14..... 123


UMA EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL DE DOCENTES DO ENSINO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICO DA REDE PÚBLICA E PRIVADA DO BRASIL

Diego Silveira Costa Nascimento

Keila Cruz Moreira

Matheus Mathias Rocha Lucio de Moraes


Maria José Patricio Marcelino

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060114>

CAPÍTULO 15..... 140

UMA BREVE ANÁLISE SOBRE O USO DAS TECNOLOGIAS DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFESSORES DE GEOGRAFIA

Matheus de Moura dos Reis

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060115>


CAPÍTULO 16..... 149

VIDEOAULA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UM ESTUDO SOBRE O SEU USO VISANDO UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Caroline de Nazaré dos Santos da Silva

Marcia dos Santos da Silva

Irlane Maia de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060116>

CAPÍTULO 17..... 158

VISITAS AO LABORATÓRIO DE ANATOMIA HUMANA DA UNIOESTE - UMA AVALIAÇÃO DE CINCO ANOS DAS ATIVIDADES

Mikael Gerson Kuhn

Leticia Massochim da Silva

Josiane Medeiros de Mello


Célia Cristina Leme Beu

Lucinéia de Fátima Chasko Ribeiro

Angelica Soares

Lígia Aline Centenaro

Marcia Miranda Torrejais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060117>

CAPÍTULO 18..... 165

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: DESAFIOS E AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA PANDEMIA DE COVID-19 NO ENSINO DE QUÍMICA


Ismael Holanda do Vale

Brenda Karynne Moreira Sousa

Ágda Freire Queiroz Braz

Larissa Bruno Gomes

Jaqueline da Anunciação

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67023060118>

SOBRE O ORGANIZADOR..... 178

ÍNDICE REMISSIVO..... 179

CAPÍTULO 3

PERMANENCIA DEL ALUMNO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL COBATAB, PLANTEL 39 EN LA COMUNIDAD EL TIGRE NACAJUCA, TABASCO

Data de aceite: 02/01/2023

Luz del Carmen Castillo García

Académica en el colegio de Bachilleres de Tabasco, COBATAB, plantel no. 39, en la comunidad El Tigre Nacajuca, Tabasco, México

así como estimulación intencional del aprendizaje en los estudiantes de acuerdo al ambiente de enseñanza.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, tecnología, fortalezas, intencionalidad.

RESUMEN: El colegio de Bachilleres de Tabasco, COBATAB, plantel no. 39, en la comunidad El Tigre Nacajuca, Tabasco, es una institución en la que participan docentes competentes con estudios de posgrado, sin embargo, los alumnos enfrentan dificultad en su aprendizaje por lo cual el presente estudio, tuvo por finalidad identificar factores que inciden en su permanencia académica, observándose que durante la pandemia no se contaban con las herramientas tecnológicas idóneas para atender las clases en línea, con dificultades en su aprendizaje, en virtud de la falta de motivación interna y externa, además de limitado compromiso personal hacia el estudio. El presente proyecto es de corte cuantitativo, no experimental, longitudinal donde la investigación fue de tipo descriptivo – correlacional. Por lo tanto, es relevante señalar la importancia de contar con herramientas tecnológicas a la vanguardia,

INTRODUCCIÓN

El colegio de Bachilleres de Tabasco, COBATAB, plantel no. 39, en la comunidad El Tigre Nacajuca, Tabasco, es una institución que se ha mantenido en el camino hacia una educación de calidad, cuenta con una plantilla de profesores totalmente capacitados con grados de estudios, de maestría y doctorado.

Sin embargo, a pesar de contar con grandes fortalezas, existen situaciones que requieren mejorarse, para que los alumnos y profesores, actúen en un ambiente de aprendizaje propicio y con las herramientas tecnológicas necesarias, lo cual influya e incentive la permanencia de los estudiantes en el plantel, para eficientizar el rendimiento académico y por consecuencia fortalecer el perfil de egreso, atendándose con esto, los índices de

rezago, reprobación y deserción escolar.

Actualmente, los alumnos enfrentan dificultad en su aprendizaje dentro del aula, en virtud de la falta de motivación interna y externa, con el limitado compromiso personal hacia el estudio, lo cual representa un factor relevante en su permanencia escolar, aunado a la deficiencia e insuficiente disponibilidad de las herramientas tecnológicas indispensables y necesarias para el desempeño y rendimiento óptimo en el quehacer académico.

Respecto a lo anterior resulta imperante dimensionar las dificultades a las que se enfrenta el alumno en el COBATAB no. 39, con las respuestas adecuadas y eficientes que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje en su formación escolar, estimulando su creatividad con equilibrio y armonía, con la identificación de los factores actitudinales y motivacionales, así como de las estrategias y técnicas que promuevan los factores de permanencia escolar.

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

El propósito del presente estudio corresponde a la identificación de los factores de permanencia escolar que limitan el eficiente rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el Colegio de Bachilleres de Tabasco, COBATAB, plantel no. 39, en la comunidad El Tigre Nacajuca, Tabasco.

El trabajo de investigación es de corte cualitativo, inmerso en las ciencias sociales como un proceso factual, partiendo de un diseño metodológico no exploratorio que exigen un mayor cuidado en el análisis de datos, principalmente con inferencias en el entorno subjetivo donde los alcances de la investigación fueron exploratorio – descriptivo, iniciando como exploratoria en el momento de examinar los antecedentes recurrente al tema así como al estudio, pasado a descriptiva como momento de explicar las características de su contexto en procesos y personas en dimensiones de los sucesos o situación respondiente a preguntas como ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, bajo un estudio transversal y con la adopción de un método fenomenológico e investigación acción.

Así mismo el proyecto fue centrado en un proceso holístico, interpretativo, empático y empírico con tendencias a la aproximación de un diagnóstico para inferir desde una lógica inductiva y que va del particular a lo general, en un tiempo o periodo de realización de acuerdo a los intereses de la investigación, sustentada con un propósito formativo, utilizando investigaciones documentales basado en bibliografía especializada y de campo.

La investigación documental consistió en la revisión y análisis de documentos escritos para encontrar información, pruebas o justificación, es decir, el análisis profundo de documentos para la identificación de fundamentos con los cuales se puede comprender, interpretar y contribuir en posibles cambios en el objeto de estudio.

La investigación de campo de tipo exploratorio, descriptivo con una carga mayor en el trabajo exploratorio, aplicándose las técnicas y procedimientos específicos mediante

los cuales se provoca cambios para derivar observaciones en la fase práctica de una investigación. Las técnicas de investigación de campo consistieron en la preparación de encuestas con en la formulación de cuestionarios aplicados a los estudiantes.

La población se constituyo por 769 participantes, cifra que integra el total de los alumnos matriculados en el Colegio de Bachilleres de Tabasco, COBATAB, plantel no. 39, en la comunidad El Tigre Nacajuca, Tabasco, con la determinación de una muestra de 60 estudiantes, la cual fue definida bajo un proceso no probabilístico y elegida de manera convencional.

Respecto al estudio y análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio, se diseñaron y esquematizaron tablas que mostraron la situación respecto al tema, sus resultados y hallazgos.

COMENTARIOS FINALES

Resumen de resultados

Respecto a las determinantes planteadas en desarrollo del estudio, tuvo como propósito la oportunidad de identificar factores que inciden en la permanencia académica de los estudiantes de El colegio de Bachilleres de Tabasco, COBATAB, plantel no. 39, en la comunidad El Tigre Nacajuca, Tabasco, que afectan el rendimiento académico con la consecuente incidencia en el índice de rezago, reprobación y deserción escolar que afecta en su conjunto el perfil de egreso, así como la imagen del COBATAB.

Se considera importante reflexionar respecto a lo antes mencionado, puesto que la forma de elegir, organizar y aplicar las estrategias educativas por parte del docente, brinda al aprendiz una variada gama de motivaciones para relacionar el nuevo aprendizaje con la conducta que él ya posee, permite conocer la meta de formación y el nuevo aprendizaje; lo cual es de interés para que el docente elabore un plan de trabajo, que le ayude al estudiante a conocer qué y cómo va a aprender, sin perder de vista que en la planeación en cuestión es necesario considerar que las estrategias pueden ser clasificadas en: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

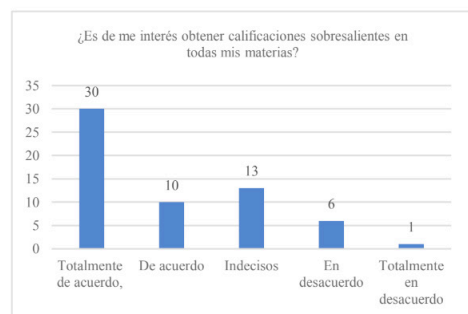
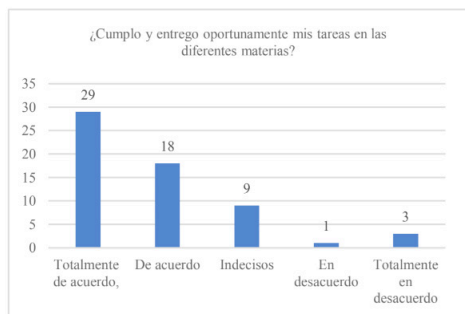
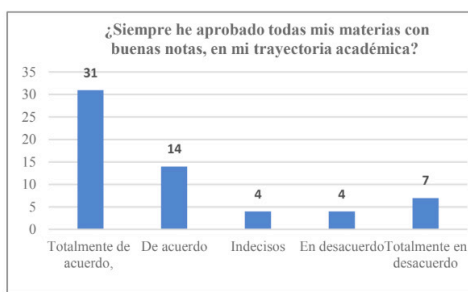
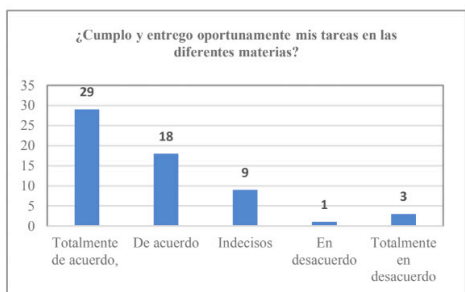
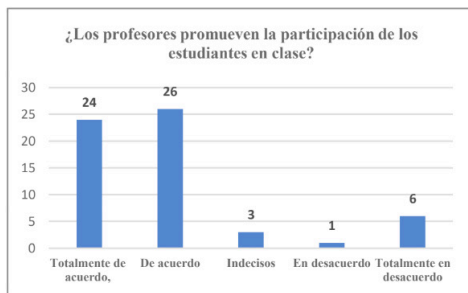
Conforme a lo anterior es necesario ser congruente con la opinión resultante de las encuestas practicada a los actores principales para adoptar las acciones que redunden en los siguientes aspectos.

1. Reforzar Proceso enseñanza-aprendizaje con el apuntalamiento de las estrategias, técnicas, instrumentos y recursos didácticos.
2. Motivar la mejora en los hábitos de estudio de los estudiantes para el desarrollo eficiente y eficaz de sus competencias, con efectividad
3. Eficientar las asesorías a los estudiantes, previa calendarización, para promover la nivelación de conocimientos en caso de ser necesario.

4. Asistir al estudiante respecto al programa de estudio y sus contenidos que permita dar continuidad adecuada a la secuencia reticular con una visión en el egreso oportuno.
5. Concientizar la necesidad de reforzar la transferencia y comprensión de significados que fomente la confianza y se agilicen los canales de interacción entre el estudiante y el docente.
6. Generar programas de actualización para los docentes, previo diagnóstico de necesidades de capacitación, con el propósito de eficientar sus competencias y consecuentemente innovar su quehacer académico.
7. Adecuar el ambiente de aprendizaje como un factor muy importante y conforme a las exigencias acordes a las circunstancias académicas.
8. Adecuada alineación conforme a los diferentes fines, objetivos y recursos en las acciones del profesor o quehacer académico.

Dado los factores que envuelven el ambiente escolar de los estudiantes se observó su permanencia gustosa en el plantel, a pesar de la pandemia y bajo el estímulo de un aprendizaje significativo, con la promoción en la participación, tal vez sin el total de las herramientas idóneas y necesarias para hacerle frente a las clases en línea, el internet, los móviles

Conforme a lo antes mencionado y considerando que son aspecto de actuación preventiva sujetas al cambio como constante y conforme el desarrollo relativo, procedimental y proactivo de las actividades programadas en los docentes, es posible su observación y propuestas para su análisis y adecuación en virtud de los aspectos pormenorizados que se presentan en las siguientes gráficas, mismas que en su descripción contienen información como producto de las encuestas aplicadas a los alumnos del COBATAB, plantel no. 39, en la comunidad El Tigre Nacajuca, Tabasco.



Conclusiones

En base a los resultados observados se tiene por señalado que los estudiante están predispuesto a cumplir con los requerimientos académico de su profesor en turno, que existe la disposición y preparación de los académicos para el cumplimiento de su quehacer educativo pero existen amenazas en el entorno que puede afectar el transito de los estudiantes en su preparación escolar, por lo tanto se tiene por visto la necesidad de rediseñar los planes de estudios de acuerdo a cada cohorte a fin se que sean competitivos, además de contar con una herramienta tecnológica y competitiva para de esta manera garantizar el éxito en el proceso de egreso, los contenidos actualizados juegan un papel principal cuando se trata de apoyar al alumnado en la culminación de sus estudios así como también en asegurar por medio de estrategias y herramientas su preparación integral, hechos que han sido comprobados y documentados en diferentes instituciones educativas.

Con el propósito atender el rendimiento efectivo de los alumnos en el COBATAB y

determinando las probables incidencia que originen el rezago, la reprobación y la deserción escolar es determinante llevar a cabo la implantación de un Programa Institucional de Tutorías así como el Reglamento, a través de la implementación de un proceso sistemático de control, sobre la planeación, operación y resultados, para emitir juicios a través de criterios de valor de acuerdo a los lineamientos establecidos, respecto a las metas y objetivos del COBATAB y con atención a las siguientes consideraciones

1. Analizar del entorno socio afectivo y cultural además de económico donde el alumno identifique sus verdaderas amenazas y oportunidades.
2. Identificación clara de los objetivos en los contenidos para su posible adecuación, considerando que se quiere hacer, que se quiere conocer y a donde quiero llegar
3. Determinar de manera específica y esquematizada el proceso de congruencia entre la relación, los fines, objetivos y recursos de la labor académica.
4. Aplicación, en todas sus fases el proceso administrativo específicamente en la rutina del desempeño o quehacer docente.
5. Identificar un adecuado equilibrio y armonía en la designación de las cargas académica del profesor y el establecimiento de sus horarios
6. Diseño de un compendio con la determinación del material de apoyo para que el estudiante cuente la herramienta adecuada.
7. La suficiencia en los espacios físicos para llevar a cabo la actividad docente.

Así mismo y en complemento a lo anterior son determinante las siguientes consideraciones con el propósito de estimular el proceso de comprensión que demuestre lo que ha aprendido el estudiante, reviste mayor importancia los momentos en que el alumno enfrenta en las evaluaciones para lo cual se propone el mejoramiento en el autocontrol y la comprensión, estimulando esto a través de un ambiente de aprendizaje propicio, incentivando las habilidades a través de un proceso activo, colaborativo, progresivo y auto dirigido, acorde a las siguientes estrategias:

- Establecimiento de estrategias de formación y socialización
- Nuevos escenarios
- Problema para solucionar
- Recurso para administrar
- Creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social
- Dinámicas de procesos educativos, involucrando acciones.
- Experiencias de los participantes.
- Relaciones con el entorno.

- Infraestructura necesaria.

Recomendaciones

El rediseño de un plan dirigido a la mejora adecuada de las instalaciones e infraestructura del Colegio de Bachilleres de Tabasco, COBATAB, plantel no. 39, en la comunidad El Tigre Nacajuca, Tabasco, es relevante para el desempeño de sus actividades escolares, para lo cual es necesario contar con las herramientas tecnológicas a la vanguardia para brindarle al estudiante los elementos indispensables en el desarrollo de una educación de calidad en las aulas siempre acorde a las clases en ámbito presencial, virtual y mixto, atentos a los requerimientos y exigencias de globalización con las siguientes estrategias.

- Estrategia co-instruccionales a efecto de favorecer la atención, codificación y el procedimiento profundo de la información, caracterizada por los mapas conceptuales, redes conceptuales, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, exposición, método de proyecto, métodos de casos, philips 6-6, debate, prácticas de campo, juegos de roles, prácticas de laboratorios, entrevistas a expertos, lluvias de Ideas, entre otros.
- Estrategias pre-instruccionales identificadas como estrategias necesarias para activar el conocimiento previo o para tender puentes entre este último y el nuevo conocimiento (ejemplo los organizadores previos a los objetivos), considerando que los diversos tipos de estrategias didácticas existentes no son aplicables a todos los contenidos ni acordes a todos los estudiantes, ya que ellos no aprenden de la misma forma en virtud de sus individualidades.
- Estrategia post-instruccionales útiles al término de la situación de enseñanza pero necesarios para reforzar el aprendizaje de la información nueva, como lo es la utilización de organizadores previos, cuadros comparativos, que les permitan organizar la información impartida, al inicio y después de las clases ya que su aplicación se considera indispensable para llevar a cabo, exitosamente, el proceso de enseñanza.
- Se propone que los docentes en el ámbito motivacional, destaquen en su labor educativa lo que significa, el ejecutar el proceso de evaluación respecto a la realidad educativa, en virtud que predispone a los alumnos a obtener un buen rendimiento, lo cual está relacionado con la meta de ejecución, dado que el estudiante percibe más de una meta y está muy relacionado con su capacidad de autorregulación, autocontrol, y representa un constructo entrenable y modificable que desataca la labor de los docentes.
- Es fundamental señalar que para eficientar la capacitación y actualización de los académicos, se requiere el análisis de los criterios con que se evalúan el dominio del docente, su metodología, la aplicación de estrategias didácticas, el sistema de evaluación utilizado y su contribución al fomento de la investigación desde su quehacer pedagógico, para que de esta manera, conociendo y desar-

rollando las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo, optimice los procesos del conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

- Realizar diagnóstico de necesidades de capacitación de los profesores con el propósito de apuntalar sus competencias en el entorno educativo en materia de estrategia didácticas lo cual le permitirá contar con los conocimientos necesarios para promover la adquisición de los conocimientos significativos, en los estudiantes.

Así mismo es necesario que se instale un centro psicopedagógico en el plantel, ya que los jóvenes se sienten ocasionalmente deprimidos, estresados o bien con muchas actividades en su trabajo escolar, además el entorno en que están viviendo.

REFERENCIAS

Aisenson, D. (1997). *Perspectivas actuales en orientación vocacional*. Revista *Ensayos y Experiencias*, (18), año 3.

Bueno, J.A. (2002) *La motivación de los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo de programas de intervención*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Bueno, J.A. (1995) Motivación y aprendizaje II: programas de intervención. En J.

Beltrán y J.A. Bueno (Eds.) *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo, pp. 256-283.

Barreiro, F. (2001) *Un reto en el siglo XXI: El fracaso escolar. Perspectiva del profesorado*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 187, 325-339.

Cano, F. (1998). *Estrategias y enfoques para aprender eficazmente*. En M. V.

Trianes Torres y J. A. Gallardo Cruz (Eds.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp. 522-543). Madrid: Pirámide.

(Castillo, G. 1989). *Los adolescentes y sus problemas* (5ª. ed.). México: Editora de Revistas.

Di Gresia, L., A. Porto y L. Ripani (2002). "Rendimiento de los Estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas". Documento de Trabajo Nro. 45, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata.

Di Gresia, L., M. Fazio, A. Porto, L. Ripani y W. Sosa Escudero (2005). "Rendimiento y Productividad de los Estudiantes. El Caso de las Universidades Públicas Argentinas," en Porto, A. (editor) *Economía de la Educación Universitaria: Argentina-Brasil-Perú*, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata.

Giovagnoli, P (2002): "Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria: Una Aplicación Utilizando Modelos de Duración". Documento de Trabajo Nro.37, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata.

Hans Aebli. (1999) *Factores de la Enseñanza que Favorecen el Aprendizaje Autónomo*. Editorial Nancea, s.a.

Monereo, C. (Comp.) (1990). *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela*. Madrid: Monografía de Infancia y aprendizaje.

Monereo, C., Pozo, J. I. y Castelló, M. (2001). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación*, Vol II. *Psicología de la Educación Escolar* (pp. 235-258). Madrid: Alianza Psicología.

Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor. Moreno, S., Bajo, M. T., Moya, M., Maldonado, A. y Tudela, P. (2007). *Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa*. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada. Granada.

Martínez Morales, Pablo Ángel. *Eduquemos las cualidades de la voluntad en la escuela*. La Habana, CU: Editorial Universitaria, 2016.

Navarro (30 de 9 de 2016). *Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, URL: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Sanchez (25 de 09 de 2016), *Apoyo parental y rendimiento académico*. URL: <http://www.bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/documentos/descargar/10265.pdf>

Salum (28 de 09 de 2016), *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas*, Revista internacional de ciencias sociales y humanidades. <http://www.url.edu.gt/PortalBiblioteca/>

Valles y Valles (29 de 09 de 2016). *Auto concepto y autoestima en adolescentes*, Editorial PROMOLIBRO. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=e17cbc5f-81e5-46b1-811e-2dda3ab28f07%40sessionmgr4009&hid=4111&bdata=JmxhbmNmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=109369776&db=fua>

Sanchez (25 de 09 de 2016), *Apoyo parental y rendimiento académico*. URL: <http://www.bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/documentos/descargar/10265.pdf>

Salum (28 de 09 de 2016), *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas*, Revista internacional de ciencias sociales y humanidades. <http://www.url.edu.gt/PortalBiblioteca/>

Valles y Valles (29 de 09 de 2016). *Auto concepto y autoestima en adolescentes*, Editorial PROMOLIBRO. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=e17cbc5f-81e5-46b1-811e-2dda3ab28f07%40sessionmgr4009&hid=4111&bdata=JmxhbmNmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=109369776&db=fua>

A

Adolescência 61, 62, 66, 68

Aprendizagem 6, 7, 9, 19, 24, 51, 67, 71, 74, 75, 84, 87, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 108, 110, 112, 113, 114, 116, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 136, 137, 138, 142, 144, 146, 147, 148, 149, 151, 152, 153, 155, 156, 157, 160, 162, 165, 166, 167, 168, 169, 174, 175, 178

Atividades 10, 14, 15, 16, 19, 52, 53, 59, 66, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 92, 93, 100, 101, 110, 119, 120, 121, 122, 127, 130, 134, 135, 136, 137, 144, 150, 154, 155, 158, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 169, 170

Aula 6, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 28, 42, 53, 54, 55, 58, 59, 73, 75, 85, 92, 93, 94, 95, 96, 101, 102, 103, 107, 112, 113, 115, 129, 135, 146, 150, 151, 152, 153, 157, 167, 169

Avaliação 9, 158, 163, 165

C

Ciência 45, 77, 80, 83, 86, 100, 123, 127, 128, 146, 155, 162, 165, 168

Currículo 12, 72, 77, 78, 79, 81, 84, 86, 88, 89, 96, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 120, 164

D

Dança 91, 94, 95, 97

Deficiência 41, 154

Desafios 12, 37, 38, 41, 61, 62, 69, 77, 78, 107, 108, 116, 118, 139, 141, 143, 163, 165, 166, 167, 169, 174, 175

Desenvolvimento 4, 6, 7, 9, 10, 11, 21, 37, 42, 44, 45, 61, 63, 64, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 83, 86, 87, 88, 100, 101, 103, 107, 108, 114, 116, 118, 120, 121, 122, 126, 127, 128, 134, 136, 137, 141, 150, 151, 153, 155, 161, 168, 169, 178

Distância 82, 124, 128, 156, 168

Docente 9, 29, 30, 32, 33, 35, 56, 70, 73, 81, 82, 84, 85, 86, 99, 100, 102, 106, 107, 108, 112, 113, 114, 115, 116, 123, 134, 136, 140, 142, 143, 144, 145, 150, 153, 154, 156, 173

E

Educação 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 20, 21, 25, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 53, 55, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 133, 134,

138, 139, 140, 141, 142, 144, 146, 148, 149, 151, 154, 155, 156, 157, 159, 164, 165, 166, 168, 173, 174, 175, 178

Educacional 1, 9, 11, 36, 37, 42, 46, 47, 63, 68, 79, 102, 103, 107, 108, 109, 121, 128, 135, 154, 156

Ensino 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 21, 24, 26, 38, 39, 40, 41, 45, 47, 51, 56, 57, 60, 63, 70, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 107, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 135, 138, 139, 140, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 173, 174, 175, 178

Ensino médio 20, 21, 26, 47, 57, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 128, 139, 143, 162, 164, 165, 167, 168, 169, 175

Escola 5, 6, 7, 11, 45, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 66, 67, 68, 70, 72, 73, 76, 79, 80, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 108, 109, 110, 114, 115, 116, 120, 126, 128, 139, 146, 147, 148, 154, 165, 173, 175

Escrita 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 58, 149

Estudantes 20, 25, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 53, 54, 63, 66, 73, 74, 78, 81, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 99, 102, 125, 127, 128, 131, 146, 153, 154, 155, 159, 161, 162, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 172, 173, 174, 175

F

Formação 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 18, 20, 21, 25, 26, 38, 41, 42, 50, 63, 71, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 95, 97, 106, 107, 108, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 120, 121, 123, 125, 128, 129, 132, 133, 136, 138, 139, 140, 145, 146, 150, 153, 154, 156, 162, 163, 164, 168

G

Geografia 21, 40, 79, 140, 142, 145, 146, 147, 148, 178

H

Humana 44, 77, 79, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 90, 100, 101, 108, 115, 119, 124, 128, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164

I

Instituições 7, 8, 46, 51, 82, 88, 105, 107, 110, 111, 128, 135, 144, 146, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 167, 168, 173, 174

Internet 13, 14, 18, 24, 30, 39, 68, 141, 145, 147, 169, 173

L

Laboratório 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164

M

Memes 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26

Metodologia 1, 12, 38, 43, 44, 73, 74, 77, 79, 98, 103, 112, 114, 118, 119, 120, 125, 126, 128, 129, 142, 145, 153, 157, 160, 167, 168, 169

N

Necessidade 3, 7, 36, 41, 45, 54, 56, 57, 61, 66, 67, 72, 79, 83, 85, 98, 99, 108, 115, 124, 127, 133, 140, 142, 146, 156, 165, 169, 173, 174

P

Pedagógica 3, 4, 8, 46, 85, 92, 107, 108, 109, 110, 116, 156

Período 5, 6, 9, 15, 38, 39, 57, 73, 142, 144, 151, 163, 167, 175

Política 68

Práticas pedagógicas 107, 116, 126, 136, 138, 150, 151, 178

Problemas 3, 33, 34, 44, 56, 58, 59, 66, 74, 85, 125, 126, 127, 128, 136, 138, 140, 153, 156

Professores 1, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 21, 24, 25, 38, 40, 49, 52, 53, 54, 56, 57, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 75, 76, 79, 81, 84, 85, 86, 90, 101, 105, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 123, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 148, 149, 150, 154, 156, 161, 164, 167, 168, 169, 175

R

Recursos 3, 8, 29, 30, 32, 82, 85, 86, 102, 125, 129, 130, 146, 149, 150, 152, 153, 156, 157, 162, 167, 170, 173, 174, 178

Resolução 46, 47, 48, 54, 125, 126, 127, 136, 138, 144, 156, 164

S

Sala 6, 13, 14, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 53, 54, 55, 59, 85, 96, 101, 102, 112, 115, 135, 146, 150, 151, 152, 153, 155, 157, 167

Sociedade 4, 6, 11, 16, 44, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 54, 56, 57, 60, 63, 69, 71, 75, 80, 81, 83, 84, 86, 87, 89, 92, 95, 96, 97, 100, 106, 108, 116, 119, 121, 122, 125, 126, 128, 134, 139, 142, 146, 149, 154, 159

T

Tecnologias 2, 15, 78, 124, 125, 126, 127, 129, 134, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 154, 156, 157, 167, 168, 174

U

Universidade 1, 6, 12, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 61, 63, 83, 91, 92, 97, 105, 117, 123, 133, 138, 140, 149, 151, 153, 158, 159, 160, 161, 164, 165, 178

V

Violência 21, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 66, 87

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Atena
Editora
Ano 2023

Vol 7

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Atena
Editora
Ano 2023

Vol 7