



Desarrollo infantil:

Guía de clases
prácticas

Atena
Editora
Ano 2022

Rosa Giler



Desarrollo infantil:

Guía de clases
prácticas

Atena
Editora
Ano 2022

Rosa Giler

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2023 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2023 Os autores

Copyright da edição © 2023 Atena

Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena

Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo do texto e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva da autora, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos a autora, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade de Coimbra

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
 Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
 Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Caroline Mari de Oliveira Galina – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
 Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
 Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
 Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
 Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
 Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
 Prof^ª Dr^ª Geuciane Felipe Guerim Fernandes – Universidade Estadual de Londrina
 Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
 Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
 Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
 Prof. Dr. Jodeyson Islony de Lima Sobrinho – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
 Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
 Prof^ª Dr^ª Juliana Abonizio – Universidade Federal de Mato Grosso
 Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
 Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
 Prof^ª Dr^ª Kátia Farias Antero – Faculdade Maurício de Nassau
 Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
 Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
 Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
 Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
 Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Marcela Mary José da Silva – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campina
 sProf^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
 Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
 Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
 Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Prof^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
 Prof^ª Dr^ª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
 Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Federal da Bahia / Universidade de Coimbra
 Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
 Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Desarrollo infantil: guía de clases prácticas

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Correção: Yaidy Paola Martinez
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: RevisAtena
Autora: Rosa Delfina Giler Giler

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)	
G471	Giler, Rosa Delfina Giler Desarrollo infantil: guía de clases prácticas / Rosa Delfina Giler Giler. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2023. Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acceso: World Wide Web Incluye bibliografía ISBN 978-65-258-1017-1 DOI: https://doi.org/10.22533/at.ed.171231702 1. Educación infantil. I. Giler, Rosa Delfina Giler. II. Título. CDD 372.21
Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166	

Atena Editora
 Ponta Grossa – Paraná – Brasil
 Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DA AUTORA

A autora desta obra: 1. Atesta não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao conteúdo publicado; 2. Declara que participou ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certifica que o texto publicado está completamente isento de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirma a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhece ter informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autoriza a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

PRESENTACIÓN

El Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías del cantón Portoviejo, regido por la Coordinación 4 de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT, tiene el agrado de presentar a la comunidad académica formativa y en formación y a la sociedad en general una “Guía de clases prácticas en Desarrollo Infantil”. dedicado a todas las personas involucradas de forma total o parcial a los contextos del desarrollo integral de la primera infancia.

La presente guía de clases prácticas educativa es una herramienta que te orienta en el proceso de selección de materiales educativos pertinentes para la atención en el desarrollo evolutivo del infante de 0 a 5 años, el cual responde al contexto cultural, intereses, necesidades, características y desarrollo de los niños, considerando los objetivos de cada uno de los 8 talleres prácticos.

El trabajo realizado y el cumplimiento de los objetivos planteados se logró gracias al liderazgo de la Magister Rosa Delfina Giler Giler, docente de la Carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral. Cada uno de los materiales desarrollados en esta guía han sido probados y cuentan con resultados satisfactorios en cuanto a funcionalidad y uso en la práctica de los infantes.

Se reconoce y agradece de manera especial a la Magister Rosa Delfina Giler Giler por el despliegue del gran trabajo realizado; fueron varios meses de esfuerzo forjados en esta guía, la cual constituye un importante aporte para la educación y un orgullo para nuestra institución de educación superior.

¡Te invito a leer y poner en práctica esta guía y a convertirla en un instrumento que aporte en el desarrollo infantil integral!

Ing. Walter Roberto Núñez Pilligua Mtr.
Rector del Instituto Superior Tecnológico
Paulo Emilio Macías
ISTPEM

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
CONTENIDOS	3
UNIDAD I.....	3
UNIDAD II.....	3
UNIDAD III.....	3
UNIDAD IV.....	3
UNIDAD I	4
Taller 1	4
Tema de la práctica.....	4
Objetivo de la práctica	4
Metodología y procedimiento	4
Resultado (s) de aprendizaje a obtener	5
Mecanismo de evaluación	5
Taller 2	5
Tema.....	5
Objetivo de la práctica	5
Metodología y procedimiento	6
MOTRICIDAD	7
Menores de 2 años	7
PERCEPCIÓN	9
Niños de 1 a 3 años	9
LENGUAJE	11
Niños de 1 a 3 años	11
De 1 a 3 años.....	11
PENSAMIENTO	13
Niños de 3 a 5 años.....	13

Resultado (s) de aprendizaje a obtener	14
Mecanismo de evaluación	14
UNIDAD II.....	15
Taller 3	15
Tema	15
Objetivo (s) de la práctica	15
Metodología y procedimiento	15
0 a 3 meses	15
De 3 a 6 meses	16
De 6 a 9 meses	17
De 9 a 12 meses.....	18
Resultado (s) de aprendizaje a obtener	19
Mecanismo de evaluación	19
Taller 4	20
Tema	20
Objetivo de la práctica	20
Metodología y procedimiento	20
Actividad: aula invertida	20
Primer año de vida	21
De 0 A 3 meses.....	21
De 3 A 6 meses.....	22
De 6 A 9 meses.....	23
De 9 a 12 meses.....	24
Segundo año de vida	25
Tercer año de vida	27
Cuarto año de vida	28
Quinto año de vida	30

Resultado (s) de aprendizaje a obtener	31
Mecanismo de evaluación	32
UNIDAD III	33
Taller 5	33
Tema	33
Objetivo de la práctica	33
Metodología y procedimiento	33
Juegos para niños de 1 a 2 años	34
Juegos para niños y niñas de 3 a 5 años	36
Mecanismo de evaluación	40
Taller 6	41
Tema	41
Objetivo de la práctica	41
Metodología y procedimiento	41
Resultado (s) de aprendizaje a obtener	44
Mecanismo de evaluación	44
UNIDAD IV	45
Taller 7	45
Tema	45
Objetivo de la práctica	45
Metodología y procedimiento	45
Ambientación	45
Resultado (s) de aprendizaje a obtener	47
Mecanismo de evaluación	47
Taller 8	47
Tema	47
Objetivo de la práctica	47

Metodología y procedimiento	47
Resultado (s) de aprendizaje a obtener	48
Mecanismo de evaluación	48
REFERÊNCIAS	50
Bibliografía básica	50
Bibliografía complementaria.....	50
ANEXO	51
SOBRE A AUTORA	53

INTRODUCCIÓN

Dar la atención necesaria a la infancia de forma integral es fundamental en el aprendizaje y evolución desde los diferentes factores que impactan en el desarrollo biopsicosocial del infante en los primeros años de vida. Esta guía de clases prácticas ha sido preparada con la finalidad de contribuir en la estimulación de los niños y niñas como alternativa motivadora en la que el adulto es parte de todo este proceso considerando que el desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño y niña.

El desarrollo infantil integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado. De la estimulación que reciba la niña o el niño en los primeros años de su vida, podrá utilizar en sus años posteriores la mayor cantidad de saberes y experiencias vividas en ese tiempo originario. De su adecuada nutrición, sueño, higiene, protección, afecto, recreación, de la dedicación de la madre, del padre, cuidador y de quienes le acompañen responsablemente al infante, estará marcado el camino presente de cada día, en su crecimiento y desarrollo integral.

Dar a los niños y niñas el tiempo de jugar de acuerdo a la edad o periodo etario en el que se encuentre, es una de las cosas más importantes que el cuidador, madre o padre de familia puede realizar. Este conjunto de actividades que se plantea desarrollar con el niño o niña en la primera infancia, es creado para llevar a la práctica las actividades planteadas en esta guía. Esperamos que estas divertidas actividades de aprendizaje ayuden a estimular la curiosidad y la interacción personal social. Cuando se ayuda a los niños y niñas pequeños a sentirse seguros y protegidos, podrán ser libres de aprender ahora y en el futuro. Considerando la edad, el nivel de desarrollo, sus intereses.

Estimados estudiantes deben conocer desde la práctica cada una de las características y necesidades que se puedan presentar en el desarrollo evolutivo de los infantes, en cualquier área del desarrollo y modalidad de atención. Siempre hay que ser buenos observadores ante las necesidades básicas y responder de manera afectuosa. Éxito por prepararse a favor de los niños y niñas.

OBJETIVOS

1. Describir el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.
2. Describir los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.
3. Explicar cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.
4. Definir las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural.

CONTENIDOS

UNIDAD I

Introducción a la Psicología General y evolutiva

Corrientes Psicológicas

Funciones básicas del desarrollo motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento

UNIDAD II

Etapas del desarrollo evolutivo del niño: Desarrollo neurológico, cognitivo, lenguaje, socio afectivo, psicomotricidad, inteligencia y aprendizaje, juegos, hábitos de vida diaria • En el vientre materno. De 0 a 3 meses: • De 0 a 5 años

UNIDAD III

Desarrollo infantil integral

Periodos sensibles en el desarrollo: momentos y áreas.

Funciones básicas del desarrollo: motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento, capacidad de inhibición.

Influencia en el desarrollo biopsicosocial en el desarrollo de las niñas y niños.

UNIDAD IV

Necesidades básicas de los niños

Alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado, afecto, higiene.

Importancia de la afectividad en la atención de las necesidades básicas de las niñas y niños.

La observación constante a los niños, atenta y reflexiva como base para una respuesta afectuosa y oportuna frente a sus necesidades básicas.

UNIDAD I

TALLER 1

Tema de la práctica

Características y necesidades de los niños y niñas en las distintas edades del desarrollo evolutivo.

Objetivo de la práctica

Describir el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.

Metodología y procedimiento

Metodología

Se utilizará una metodología de observación y de reflexión, para llegar a enriquecer los conocimientos de los estudiantes que les permita reconocer y valorar el desarrollo evolutivo de los niños y niñas menores de 5 años, identificando los cambios evolutivos de los infantes para responder adecuadamente a sus necesidades.

Procedimiento

Se inicia con actividades de análisis

El ejemplo que se presenta a continuación:

Pablito niño de 2 años 8 meses tiene dificultad en guardar los juguetes en la sesta después de jugar, se resiste en hacerlo. Deja tirado su bolso, y ni recuerda donde dejó sus zapatos.

Es probable que usted piense que Pablito tiene dificultades en los hábitos de orden.

Quizás observe que es la mamá la que se encarga de buscar sus zapatos y su bolsita en la sala. Quizás usted se imagine a Pablito y a su mamá en la casa. él pasando de una actividad a otra, ella guardando los juguetes y él tirando; ella, guardando hasta llegar al cansancio y al maltrato.

Actividad de reflexión #1

Responda a las siguientes interrogantes:

¿Qué impacto tiene esta forma educativa de la madre, padre o cuidador con el niño?	¿Qué haría usted? ¿Por qué?	¿Habría con la madre, padre o cuidador padres? ¿Qué les diría?
--	-----------------------------	--

Actividades de observación y reflexión # 2

Ante un objeto llamativo, colorido y al alcance del infante, se observarán distintas respuestas en niños y niñas de diferentes edades.

Por ejemplo, ante bloques de madera de diversas formas, tamaño y colores, el niño o niña de 7 meses: se llevará a la boca – arrojará, otro.

3 años~ intentará hacer una torre, un puente, otro.

5 años: hará grupos de igual color, forma o tamaño, otro.

Ejecutar la actividad con el niño o niña con 3 edades diferentes antes mencionadas y registra las diferencias en el nivel de desarrollo de los niños y niñas.

Responda a las siguientes interrogantes:

¿Observa alguna área cuyo nivel de desarrollo no concuerde con su edad cronológica o con el desarrollo de otras áreas?	¿A qué cree que se deba el desnivel observado?	¿Qué factores inciden para que se provoque el desnivel observado?	¿En qué otras áreas del desarrollo incide en el niño o niña, la estimulación que recibe en el hogar?
--	--	---	--

Resultado (s) de aprendizaje a obtener

Describa el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él mediante actividades de observación.

Mecanismo de evaluación

Informe práctico entregado por el estudiante con los respectivos anexos como fotos de la actividad, materiales didácticos utilizados.

TALLER 2

Tema

Actividades lúdicas sobre motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento

Objetivo de la práctica

Lograr que el o la estudiante describa el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.

Metodología y procedimiento

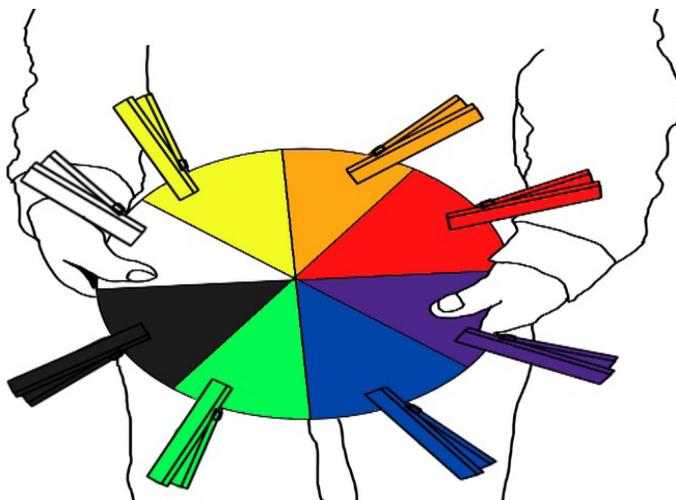
Metodología

Se desarrollará una metodología juego trabajo, donde el estudiante debe ejecutar con los niños y niñas actividades lúdicas con la finalidad de medir los logros alcanzados de acuerdo a su desarrollo evolutivo.

Procedimiento

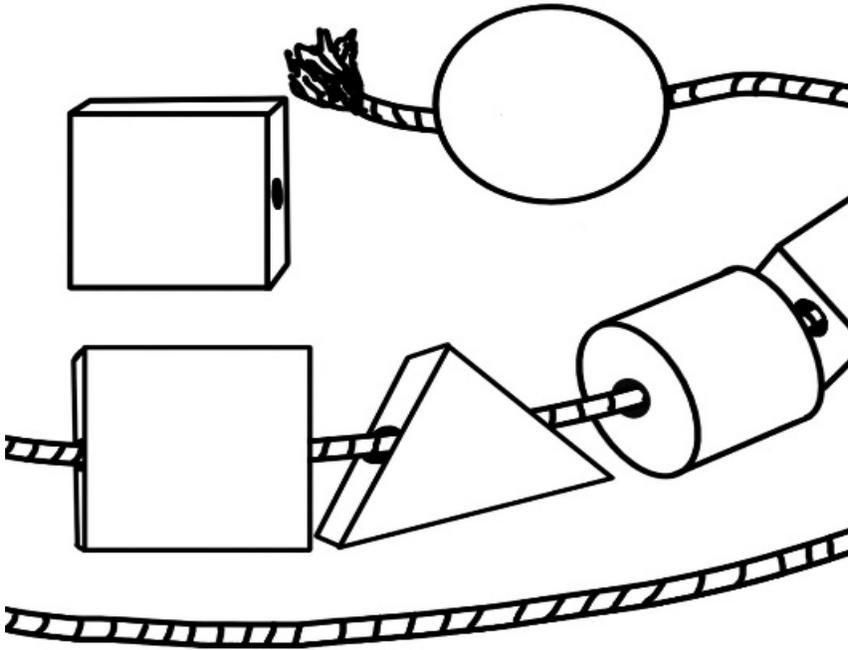
Debe elegir un grupo etario y ejecutar actividades lúdicas sobre motricidad, percepciones, lenguaje, pensamiento para lo cual tomará destrezas y ámbitos del currículo de educación inicial, planificará y realizará las actividades con los infantes.

Jugar significa placer, libertad, diversión, algo innato que permite que el niño o niña logre adquirir destrezas y habilidades de manera significativa, llevándolo a explorar, manipular, observar, disfrutando de cada cosa que logre conectar con lo lúdico.



MOTRICIDAD

ENHEBRAR



Menores de 2 años

¿Qué puede hacer con el niño o niña?

- Coloque un grupo de cuentas o figuras de madera de colores donde los niños y niñas puedan jugar con ellas libremente.
- Anime a cada uno de los niños y niñas a que coloquen las cuentas o figuras en una piola de lana según el color o la forma.
- Cuente junto con el niño o niña cuántas cuentas o figuras de madera ha enhebrado.
- Felicite al niño o niña por el collar o el brazaletes que haya creado.

¿Qué pudo observar de la actividad con el niño o niña?

Nivel de ayuda

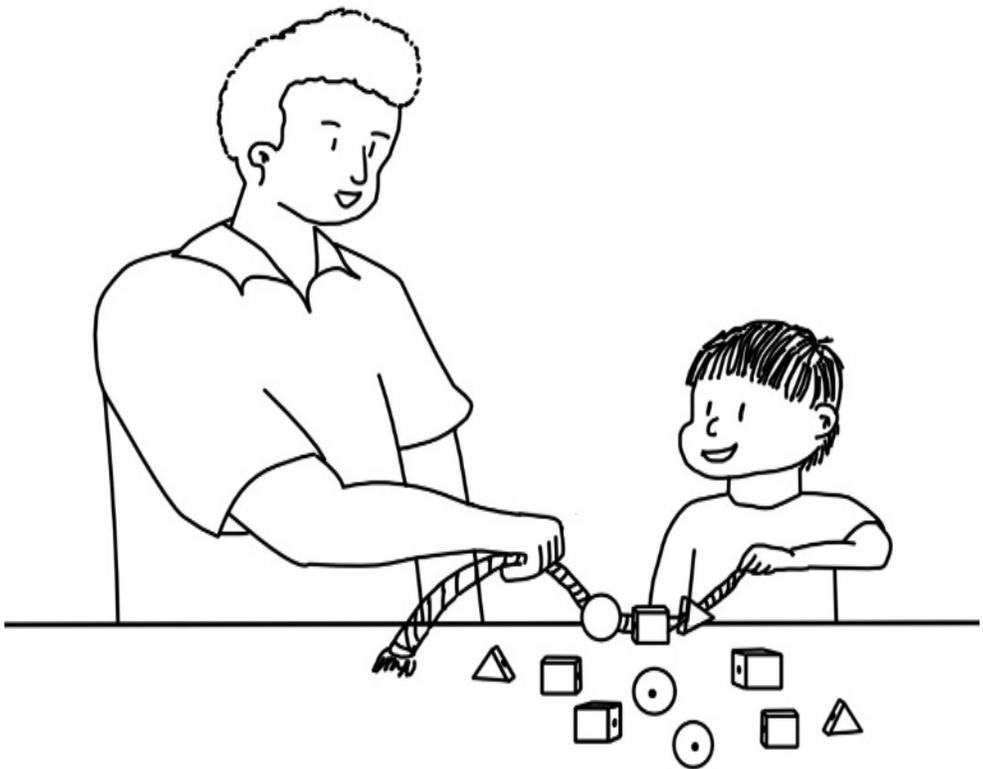
Nivel de dificultad

Advertencia

Es fundamental la supervisión de un adulto cuando se emplean piolas, cuentas y figuras pequeñas para jugar.

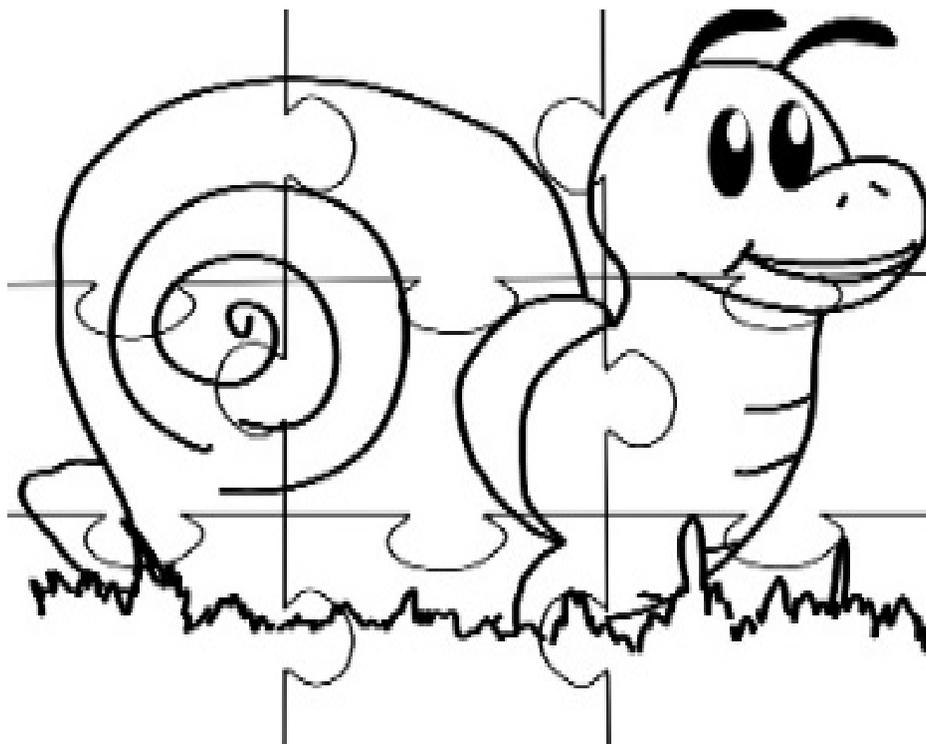
Recomendación

Los materiales pueden ser elaborados con madera, o entonces, cartón perforando orificios.



PERCEPCIÓN

ROMPECABEZAS



Niños de 1 a 3 años

¿Qué puede realizar con el niño o niña?

- Saque las piezas del rompecabezas es la primera destreza que el niño o niña dominará con bastante facilidad. Golpear las piezas unas contra otras o contra el suelo es también muy divertido porque hace mucho ruido, algo que a los infantes les encanta.
- Permita que el niño/niña explore cómo identificar y examinar la pieza del rompecabezas y el contorno de la silueta al que corresponde.
- Observe cómo el niño/niña encuentra la silueta al que corresponde la imagen de la pieza del rompecabezas.
- Anime a los niños y niñas hablándoles y haciendo alusión a los colores y las formas del rompecabezas.
- Inicie con 2 piezas, luego que logre dominar incrementemente 4 piezas, posterior

al ganar habilidad armando el rompecabezas puede incrementar 6 piezas, posterior a esto se incrementa 9 piezas y así a medida que el infante recibe estimulación las habilidades irán incrementando.

¿Qué pudo observar en el infante al ejecutar la actividad?

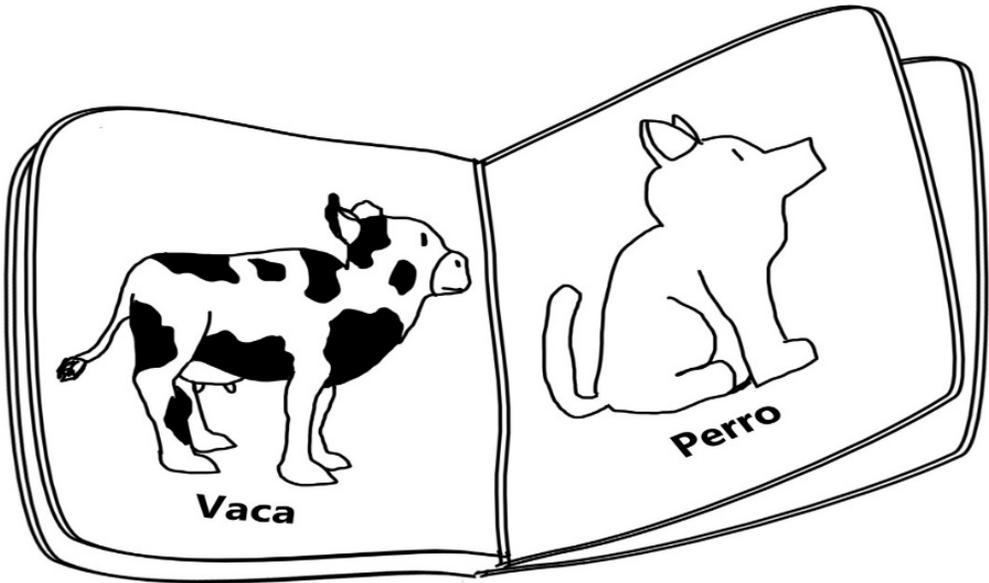
Nivel de ayuda

Nivel de dificultad



LENGUAJE

LIBRO DE CARTÓN



Niños de 1 a 3 años

¿Qué puedo hacer con el niño o niña?

- Hable con los niños tanto como pueda.
- Escuche todos los sonidos que los infantes emiten y respóndales hablando.
- Hable acerca de las imágenes que ven en el libro; ayúdeles a pasar las páginas. Mientras miran las imágenes, hable sobre lo que ven. “¿Qué crees que viene a continuación? ¿Puedes pasar la página y ver?”

De 1 a 3 años

Miren libros que contengan imágenes de animales, medios de transporte, frutas entre otras

Formule preguntas sencillas acerca de las imágenes con el fin de ayudar a los niños y niñas a emplear palabras o mostrar que las comprenden. Señale la imagen y pronuncie la palabra con los niños y niñas.

Pida a los niños y niñas que señalen determinadas imágenes con el dedo. Si no son

capaces, intenten encontrar juntos las imágenes.

- Nombre algo que vea en la página e intente atraer la atención de los niños y niñas.
- Hable sobre los colores; cuente los objetos que aparecen en las imágenes, las cosas favoritas, lo que le gusta al niño o niña.

¿Qué pudo observar en el infante al ejecutar la actividad?

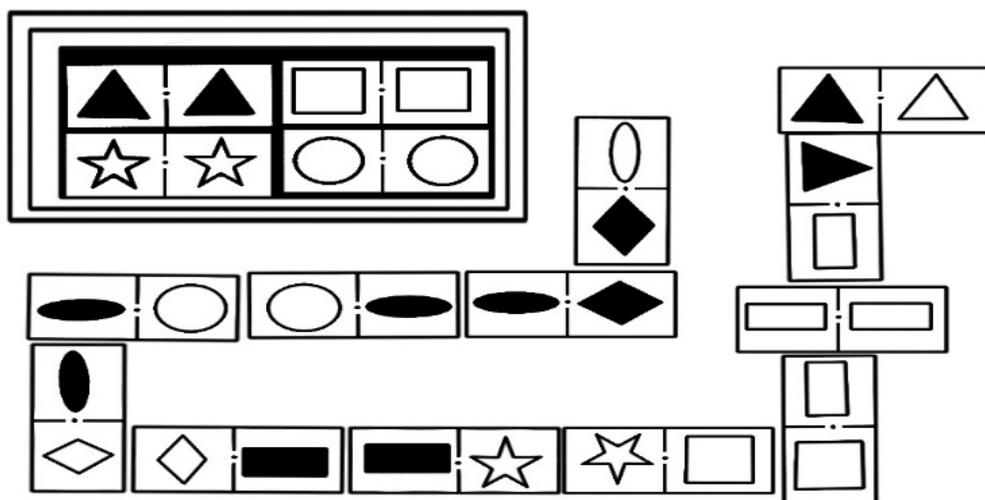
Nivel de ayuda

Nivel de dificultad



PENSAMIENTO

DOMINO



Domino de figuras geométricas

Niños de 3 a 5 años

¿Qué puedo hacer con el infante?

- Permita que los niños y niña jueguen con las piezas de dominó libremente. Hágales preguntas sobre lo que están haciendo. Pueden intentar apilarlas en montones, formando filas u otros dibujos.
- Usando distintas fichas de dominó, cree diseños y formas interesantes. Pida a los niños y niñas que intenten imitarlos.
- Haga que observe una de las figuras geométricas de una ficha de dominó. Pida a los niños y niñas que encuentren otra ficha que tenga la misma figura geométrica y así logren ir uniendo según correspondan

¿Qué pudo observar en el niño niña?

Nivel de ayuda

Nivel de dificultad



Resultado (s) de aprendizaje a obtener

Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.

Mecanismo de evaluación

Informe de práctica anexando fotos, firmas y materiales utilizados en la actividad.

UNIDAD II

TALLER 3

Tema

Actividades lúdicas considerando el desarrollo evolutivo en niños y niñas menores de 1 año.

Objetivo (s) de la práctica

Describir los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.

Metodología y procedimiento

Metodología

Esta metodología consiste en que el conocimiento del estudiante lo lleve a la acción, debe ejecutar cuatro actividades lúdicas planificar y preparar material lúdico y registrar los logros alcanzados con el niño o niña.

Procedimiento

Elija un periodo etario y lleve a cabo las actividades lúdicas considerando las áreas del desarrollo que a continuación se detalla:

¿Qué puedo hacer con el infante?

0 a 3 meses

Área de lenguaje

- Repitan los sonidos y gestos que realice el niño o niña espontáneamente, si no emite ningún sonido no se preocupen, háganlo ustedes para que después lo repita vocales con consonantes detrás; por ejemplo: aaap, ooor, uuut, y otros guturales que ustedes inventen.

Área de motricidad

_ Póngale en una mano objetos livianos y delgados (que le permita cerrar la mano) déjenle un momento, luego sáquenles y vuélvanles a poner, estimulando el agarre; haga lo mismo con la otra mano

Área cognitiva

_ Cuando este acostado el niño o niña acerquen a su carita un juguete u objeto de color llamativo y cuando fije su mirada en él muévanle lentamente de un lado a otro para que lo siga con la mirada. Después pueden hacer lo mismo moviendo el juguete de arriba hacia abajo.

Área socio afectiva

_ Colóquese de frente y juegue haciendo caras chistosas como sacarle la lengua, abrir y cerrar la boca, hacer sonidos con los labios, sonreírle, abrir y cerrar los ojos de manera exagerada buscando que sonría. Hágalo varias veces.

¿Qué pudo observar en el desarrollo de las cuatro actividades con el niño o niña en las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas?

Logros alcanzados por el niño o niña (marque con x)

Áreas	Logro alcanzado	En proceso	No lo logra
Lenguaje			
Motriz			
Cognitivo			
Socio Afectivo			

De 3 a 6 meses

¿Qué puede hacer con el infante?

Área de lenguaje

_ Acérquese y repita rítmicamente el sonido de vocales o consonantes como aaaa, kkkk, oooo, ffff, motívenle a que haga lo mismo. Luego combinen este sonido con una consonante inicial ma – ma, tu –tu, do – do, etc., (Consonantes seguidas de vocales)

Área de motricidad

_ Muéstrela un objeto llamativo mientras está boca arriba, cuando logre su atención con él, colóquenle a un lado, para que trate de agarrarlo e intente virarse, si no lo hace, ayúdenle empujándole suavemente por la espalda hasta que se voltee. Entréguele el objeto para que juegue y nuevamente vuelvan a jugar colocando el objeto al otro lado.

Área cognitiva

_ Siéntele en sus piernas al niño o niña, llame su atención con un juguete pequeño llamativo, cuando le esté mirando déjelo caer, pregúntele ¿dónde está el juguete? Anímelo a buscar con la mirada.

Socio afectivo

_ Acérquense, sonríale y háblenle con cariño, observe como sonrío, mueve piernas y brazos.

¿Qué pudo observar en el desarrollo de las cuatro actividades con el niño o niña en las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas?

Logros alcanzados por el niño o niña (marque con x)

Áreas	Logro alcanzado	En proceso	No lo logra
Lenguaje			
Motriz			
Cognitivo			
Socio Afectivo			

De 6 a 9 meses

¿Qué puede hacer con el infante?

Área de lenguaje

_ Jueguen a esconderse y a llamarlo por su nombre desde distintos lugares, así buscará de donde bien la voz y se familiarizará con su nombre.

Área de motricidad

_ Colóquenle sentado en un espacio cómodo y seguro, entréguele juguetes para que juegue con ellos, si no logra sentarse durante un tiempo considerable y pierde el equilibrio ayúdenle, verán como poco a poco logra mantenerse sentado.

Área cognitiva

_ Denle dos objetos o juguetes de tamaño pequeño sean de madera, plástico o de goma e invítele a golpear uno contra el otro.

Socio afectivo

_ Permítanle mirarse en el espejo. Señale su imagen y díganle su nombre; también muéstrenle su imagen y dígale papá, mamá, abuela según quien sea el que le acompañe

¿Qué pudo observar en el desarrollo de las cuatro actividades con el niño o niña en las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas?

Logros alcanzados por el niño o niña (marque con x)

Áreas	Logro alcanzado	En proceso	No lo logra
Lenguaje			
Motriz			
Cognitivo			
Socio Afectivo			

De 9 a 12 meses

¿Qué puede hacer con el infante?

Área de lenguaje

_ Dándole órdenes sencillas una por una al niño o niña, como —dame la mano, dime chao, dame un beso, ven acá, coge la muñeca y otras parecidas.

Área de motricidad

_ Permítale que se sujeten de un mueble largo, una hilera de sillas o una reja, motívenle que camine de un extremo al otro. Cuando este de pie, utilice un juguete que llame su atención entrégueselo en sus manos para que se suelte y se quede de pie solo, mientras juega con el objeto.

Área cognitiva

_ Coloque un juguete no muy pesado en la punta de un pañal extendido, entréguenle

la otra punta del pañal para que hale el juguete; si no logra atraerlo, demuéstrenle cómo hacerlo.

Socio afectivo

_ Permitan que trate de comer por sí solo, aunque se ensucie. Celebrenle cuando tome los líquidos en su jarrito o intente llevarse la cuchara a la boca.

¿Qué pudo observar en el desarrollo de las cuatro actividades con el niño o niña en las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas?

Logros alcanzados por el niño o niña (marque con x)

Áreas	Logro alcanzado	En proceso	No lo logra
Lenguaje			
Motriz			
Cognitivo			
Socio Afectivo			

Resultado (s) de aprendizaje a obtener

Describe el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él, mediante actividades lúdicas registrando los logros alcanzados por el infante.

Mecanismo de evaluación

Informe de práctica con los anexos correspondientes como foto de la actividad con el niño o niña, recursos didácticos utilizados, planificación pedagógica.

TALLER 4

Tema

Aula invertida sobre el desarrollo neurológico, cognitivo, lenguaje, socio afectivo, psicomotricidad, inteligencia y aprendizaje, juegos, hábitos de vida diarias desde 1 a 5 años.

Objetivo de la práctica

Describir los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.

Metodología y procedimiento

Metodología

Se desarrollará mediante una metodología autónoma consiste en el estudio escoja el periodo etario y las destrezas mediante la lectura del contenido entregado, el trabajo de análisis y reflexión -en forma individual y grupal, construyendo así una actividad pedagógica y elaboración de material didáctico sobre las áreas y momentos con sus respectivas características del infante la cual debe elegir la edad del niño o niña con el cual va a realizar la práctica posterior analizar en el aula conjuntamente con la docente los resultados de su aplicación.

Procedimiento

Lleve a cabo una actividad pedagógica considerando las características en el desarrollo del niño o niña.

Actividad: aula invertida

Taller 4			
Ámbito:			
Destreza:			
Objetivo de Aprendizaje:			
Nombres y apellidos del infante o infantes			
Edad del niño o niña			
Nombre de la actividad y foto del material didáctico	Descripción de la actividad	Recursos utilizados	¿Cómo elaboró el material?
.			

Primer año de vida

De 0 A 3 meses

Desarrollo neuromotor

- Fijar su mirada durante algunos segundos en la persona y objetos
- Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve lentamente
- Sostener un objeto pequeño por pocos segundos.
- Puede levantar la cabeza y los hombros en plano horizontal
- Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical

Psicomotricidad

- Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazo o manos.
- Extiende la mano para alcanzar un objeto cercano.
- Mueve las manos sin control, aunque puede llevarse el puño a la boca.
- Agarra casualmente los objetos que se encuentran a su alcance

Lenguaje

- Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro sonido sonoro. Reacciona a los sonidos
- Emite sonidos o vocalizaciones elementales aisladas, guturales o vocales (a, e, entre otros)
- Comunica su estado de ánimo con expresiones faciales y movimiento de brazos y piernas.
- Se calma al cargarlo. Disfruta cuando le cantan.

Desarrollo cognitivo

- Distingue claramente a los padres, personas, voces y olores.
- Reconoce el olor de su madre
- Es sensible al tacto y se calma cuando se le acaricia.
- Reacciona ante el movimiento de los juguetes

Desarrollo Socio afectivo

- Sonríe ante el rostro del adulto

- Disfruta de la compañía de sus padres
- Reacciona cuando le hablan o cantan.
- Protesta cuando se le deja solo.

De 3 A 6 meses

Desarrollo neuromotor

- Se voltea de un lado a otro.
- Se desplaza boca abajo (reptar)
- Agarra objetos deliberadamente y no por reflejos.
- Se agarra los pies
- Mueve la cabeza en todas direcciones

Psicomotricidad

- Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo.
- Agarra y suelta un objeto.
- Agita juguetes pequeños que tiene en la mano.
- Mira objetos distantes.
- Golpea objeto sobre la mesa.

Lenguaje

- Emitir sonido en cadena balbucea (aaa, eee, entre otros)
- Voltea la cabeza cuando escucha la voz de la madre.
- Gritar para llamar la atención.
- Escuchar atentamente y oír casi como los adultos.

Desarrollo cognitivo

- Busca con la mirada los objetos que caen frente a él.
- Sostiene los objetos con fuerza.
- Reacciona al ver el alimento.
- Explora objetos con la boca.

Desarrollo Socio afectivo

- Se sonríe mueve las piernas y brazos ante la presencia del adulto.
- Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas.
- Sonríe cuando se acercan los padres.
- Emite sonidos y vocaliza para llamar la atención

De 6 A 9 meses

Desarrollo neuromotor

- Se pone de pie o en puntas sobre superficies planas con apoyo.
- Da los primeros pasos con apoyo.
- Comienza a realizar movimientos de marcha.
- Muestra interés por trasladarse.
- Intenta subir a otras superficies como escaleras.
- Gatea

Psicomotricidad

- Toma líquidos de la taza.
- Agarra un cubo con participación del pulgar.
- Señala objeto que desea.
- Manipula un objeto en cada mano.
- Inserta cosas en agujero grande.
- Trata de alcanzar objetos distantes.
- Sostiene la cuchara.

Lenguaje

- Comienza a nombrar los objetos con sílabas.
- Responde cuando le llaman por su nombre.
- Le gusta escuchar palabras familiares.
- Intenta bailar moviendo su cuerpo cuando se le solicita.
- Escucha atentamente los cuentos.
- Se comunica con señas, gestos y sílabas

Desarrollo cognitivo

- Juega con dos o más juguetes a la vez.
- Tiene curiosidad por todo lo nuevo.
- Explora con el dedo índice.
- Muestra interés por explorar objetos que estén a su alcance.
- Le gusta jugar con sus padres.
- Reconoce a los familiares.

Desarrollo Socio afectivo

- Observa a otros niños.
- Se emociona ante el juego.
- Tira y esconde objetos.
- Comprende significado del No.
- Muestra oposición cuando no desea realizar algo.
- Rechaza algo que no quiere.
- Dice adiós con la mano.

De 9 a 12 meses

Desarrollo neuromotor

- Se ponga de pie.
- Alterna el gateo y ponerse de pie con apoyo.
- Camina con apoyo.
- Se mantenga de pie apoyado e intenta desplazarse.
- Se deje caer al suelo.
- Tenga mayor independencia en sus movimientos.
- Abra o destapa cajas.
- Se mueva cuando escucha música.

Psicomotricidad

- Tapa y destapa cajas, botellas y otros frascos.
- Muestra mejor coordinación de la pinza digital.
- Disfruta cambiar los objetos de posición e introducir unos dentro de otros.

- Señala objetos con el dedo.
- Golpea un objeto contra otro.
- Toma alimentos sólidos del plato y se lo lleva a la boca.
- Disfruta los juegos didácticos manuales.

Lenguaje

- Imita sonidos.
- Pronuncia palabras como mamá y papá.
- Combina palabras o sílabas.

Desarrollo cognitivo

- Le interesan las piezas de los juguetes.
- Introduce objetos en un recipiente pequeño.
- Le gusta encajar las piezas de los juguetes.
- Se concentra en las actividades por más tiempo.

Desarrollo Socio afectivo

- Da caricias a sus padres, familias y juguetes.
- Se frustra cuando no puede realizar sus deseos.
- Le gusta realizar acciones que son aprobadas por los padres.
- Le gustan los juegos interactivos con los padres y otros niños.
- Disfruta de los juegos a escondidas.
- Entrega y recibe juguetes.

Segundo año de vida

Desarrollo neuromotor

- Sube y baja escaleras con ayuda
- Tenga mejor equilibrio y postura.
- Barre con los pies un objeto.
- Tenga mayor soltura en sus movimientos
- Puede realizar varias actividades a la vez mientras camina
- Puede lanzar una pelota no muy grande.

- Carga juguetes al caminar

Psicomotricidad

- Utilice un dedo para señalar el objeto que quiere.
- Trata de alcanzar los objetos que están a mayor altura.
- Levanta los brazos al vestirse.
- Cambia de manos los objetos y agarra con más fuerza.
- Disfruta jugando con pelotas grandes y pequeñas, tratando de hacerlas rodar, lanzarlas e intenta atraparlas.
- Cerca de los 2 años, sentirá placer en hojear libros, observando con detalle las ilustraciones.

Lenguaje

- Pronuncia mejor y comprende más palabras que las que suele decir.
- Presta atención a lo que le dice el adulto.
- Reconozca su nombre
- Aprende los nombres de algunas partes del cuerpo.
- Combina palabras y puede construir frases cortas
- amplía su vocabulario a más de 20 palabras.
- Diga partes de su cuerpo y las señala.
- Identifique y nombre sus pertenencias y la de otros

Desarrollo cognitivo

- Señala los objetos que le gustan.
- Destapa las cajas para ver en su interior.
- Dice su nombre.
- Sigue y comprende argumentos de los cuentos.
- Recuerda sin gran dificultad en qué lugar ha dejado sus juguetes.
- Diferencia arriba, abajo, afuera

Desarrollo Socio afectivo

- Muestra deseos de independencia.

- Colabora cuando lo visten.
- Las rabiets son comunes.
- Puede haber iniciado el control de esfínter.
- Busca socializarse con otros niños.
- Puede ser tímido ante los desconocidos
- Colabora para guardar sus juguetes.

Tercer año de vida

Desarrollo neuromotor

- Camina con mayor seguridad.
- Sube escaleras sin ayuda.
- Salta desde poca altura sin perder el equilibrio
- Disfruta correr con otros niños
- Le interesan los columpios y aparatos de los parques donde pueda treparse.
- Salta hacia atrás.
- Camina y llega a correr en puntas de pie.
- Se viste y desviste solo

Psicomotricidad

- Usa pinceles para dibujar.
- Juega con juguetes de insertar piezas de construcción con facilidad.
- Desabrocha botones.
- Guarda los juguetes en una caja.
- Utiliza las tijeras para recortar.
- Realiza otras manualidades como rasgar, recortar, aunque con dificultad
- Se lava solo las manos
- Voltea mejor las hojas del libro de una en una.
- Imita trazos circulares.

Lenguaje

- Aumenta el vocabulario.

- Forma frases con tres palabras
- Dice su nombre completo
- Al finalizar el tercer año tiene un vocabulario de más de 300 palabras
- Trata de narrar cuentos.
- Avisa necesidad de ir al baño
- Disfruta de rimas y canciones

Desarrollo cognitivo

- Clasifica objetos por sus características
- Se identifica en las fotografías
- Atribuye cualidades humanas a los objetos.
- Completo rompecabezas de piezas grandes
- Tiene sentido del tiempo (ayer, hoy, mañana).
- Diferencia la noche del día.
- Reconoce acciones simples (comer, dormir).

Desarrollo Socio afectivo

- Se muestra tímido con desconocidos.
- Aprende prácticas sociales básicas.
- Comparte y juega con otros niños
- Tiene control de esfínter.
- Puede desarrollar amistad con un niño en particular
- Comparte juegos sencillos y espera su turno.

Cuarto año de vida

Desarrollo neuromotor

- Sube y baja las escaleras más fácilmente
- Utiliza bien los pedales del triciclo.
- Corre sin caerse fácilmente
- Sube y baja las escaleras más fácilmente
- Se viste y desviste solo.

- Alterna los pies al subir la escalera.
- Salta del último peldaño.
- Baja la escalera descansando ambos pies en el peldaño.
- Recibe la pelota con brazos extendidos

Psicomotricidad

- Realiza manualidades con mayor facilidad (recortar, amasar plastilinas, abotonar).
- Sujeta objetos pequeños.
- Manipula adecuadamente el cepillo dental
- Puede beber agua sin derramarla.
- Arma torres de más de 6 bloques.
- Enrosca y desenrosca las tapas de jarras.
- Maneja bien la cuchara y el tenedor.
- Usa las tijeras para cortar en línea recta.

Lenguaje

- Escucha y participa de los cuentos, los comenta con los padres.
- Se comunica con otros niños fácilmente.
- Sigue una orden de tres pasos.
- Cuenta hasta cuatro y nombra cuatro o cinco colores
- Puede usar el tiempo futuro.
- Dice su nombre y dirección.

Desarrollo cognitivo

- Modela, dibuja y hace mímicas.
- Entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”.
- Puede decir su nombre, edad y sexo.
- Sabe el nombre de un amigo.
- Cuenta 10 o más objetos. Dibuja la figura humana más completa
- Identifica objetos por el uso.
- Reconoce el apellido

- Mantiene la atención por más tiempo.
- Realiza juegos de imitación
- Modela, dibuja y hace mímicas.

Desarrollo Socio afectivo

- Se relaciona con niños y adultos. Le gusta estar acompañado.
- Le gusta jugar con animales domésticos.
- Cumple las normas sociales cuando juega con otros niños, espera su turno, respeta las reglas
- Le gusta cantar, bailar y actuar. Se preocupa y muestra empatía por otros.
- Está consciente de la diferencia de los sexos.

Quinto año de vida

Desarrollo neuromotor

- Se impulsa solo en el columpio.
- Salta tres y cuatro veces seguidas en una pierna.
- Da saltos hacia adelante y hacia atrás.
- Salta obstáculos y barreras.
- Se viste solo.
- Aprende a usar bicicletas
- Habilidad para caminar apoyando desde el talón hasta los dedos.
- Se peina con ayuda.
- Corre y salta sobre un pie.
- Baja escaleras alternando los pies.

Psicomotricidad

- Manipula arcilla o barro para modelado e intenta realizar figuras.
- Acordona los zapatos.
- Hace amarres sencillos.
- Ordena sus juguetes de mayor a menor.
- Disfruta jugando con el agua sin derramarla del recipiente.

- Haga trazos y recortar figuras de papel
- Completa pieza de un juego y rompecabezas.

Lenguaje

- Relata con precisión razonable algo que le hayan contado o visto.
- Responde a preguntas que se le hacen.
- Nombra objetos, animales y colores.
- Tiene vocabulario de más de 1000 palabras.
- Le gusta dramatizar y mientras canta o recita.
- Utiliza el lenguaje adecuado para hablar sobre sus familias y amigos
- Dice su nombre completo.
- Responde a preguntas que se le hacen

Desarrollo cognitivo

- Memoriza el nombre de cuentos y personajes que le gustan.
- Clasifica objetos según características que los distinguen y establece comparaciones entre ellos.
- Existe conciencia del tiempo (día y noche,)
- Cuenta hasta 10.

Desarrollo Socio afectivo

- Tiene mejor comunicación social con amigos, familiares y el entorno social.
- Prefiere jugar con niños de su edad
- Disfruta de adivinanzas y juegos al aire libre.
- Intercambia los juguetes
- Es más atento y sensible con los demás
- Se separa bien de los padres y disfruta largas horas con sus compañeros. Valora la amistad

Resultado (s) de aprendizaje a obtener

Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.

Mecanismo de evaluación

Informe de práctica con los anexos correspondientes como matriz de la actividad con el niño o niña, recursos didácticos utilizados.

UNIDAD III

TALLER 5

Tema

El juego en los periodos sensibles en el desarrollo: momentos y áreas de los niños y niñas.

Objetivo de la práctica

Explicar cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.

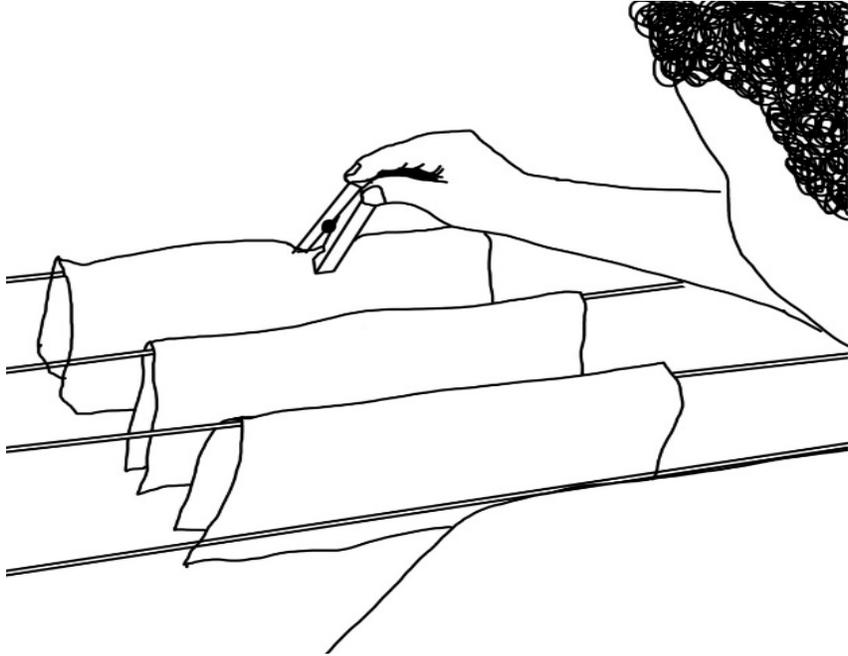
Metodología y procedimiento

Se utilizará una metodología juego – trabajo, lo que le permitirá al niño o niña explorar, manipular, descubrir de manera divertida y placentera.

Procedimiento

Los juegos deben ser:

- Accesibles y fácil de ejecutar de acuerdo a la edad, características y necesidad de los niños y niñas.
- Ordenados y organizado los materiales lúdicos en relación al juego
- Visualmente atractivos para despertar en el niño la curiosidad por manipularlos y jugar
- Estimulantes y adecuados para su edad. Ni demasiado simples ni complicados

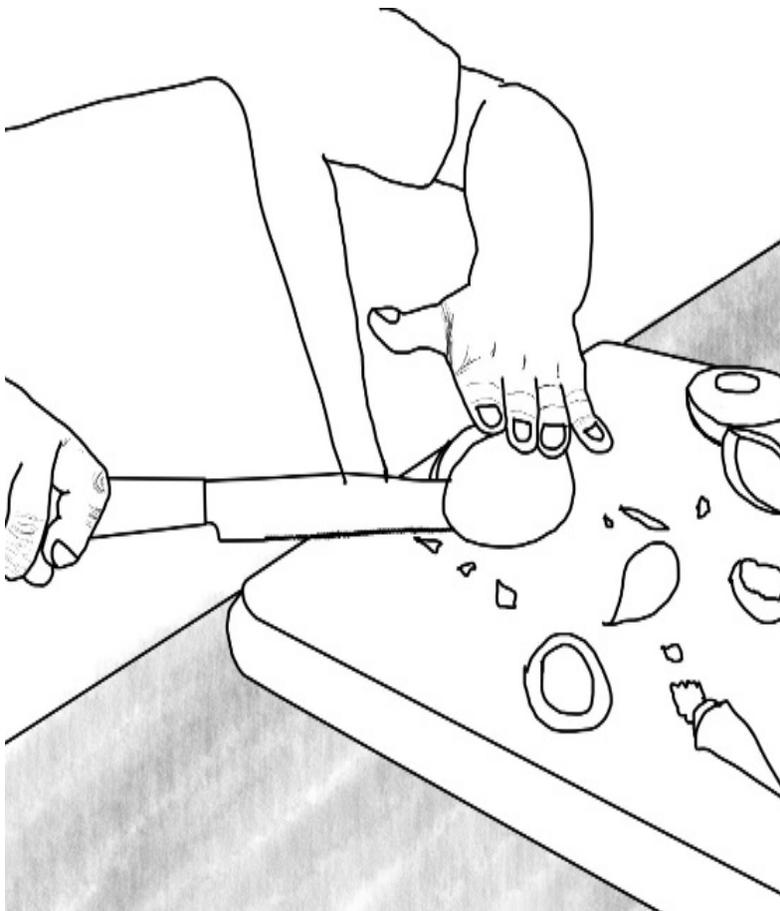


Juegos para niños de 1 a 2 años

Juego Cortar alimentos como los mayores

Un buen ejemplo de cómo, un gesto de la vida cotidiana puede convertirse en un juego para que el niño se aplique con la mayor concentración. Quédate para comprobarlo, pero déjale que lo haga solo, incluso con un cuchillo de plástico. Lo importante es que el alimento que tenga que cortar no ofrezca demasiada resistencia.

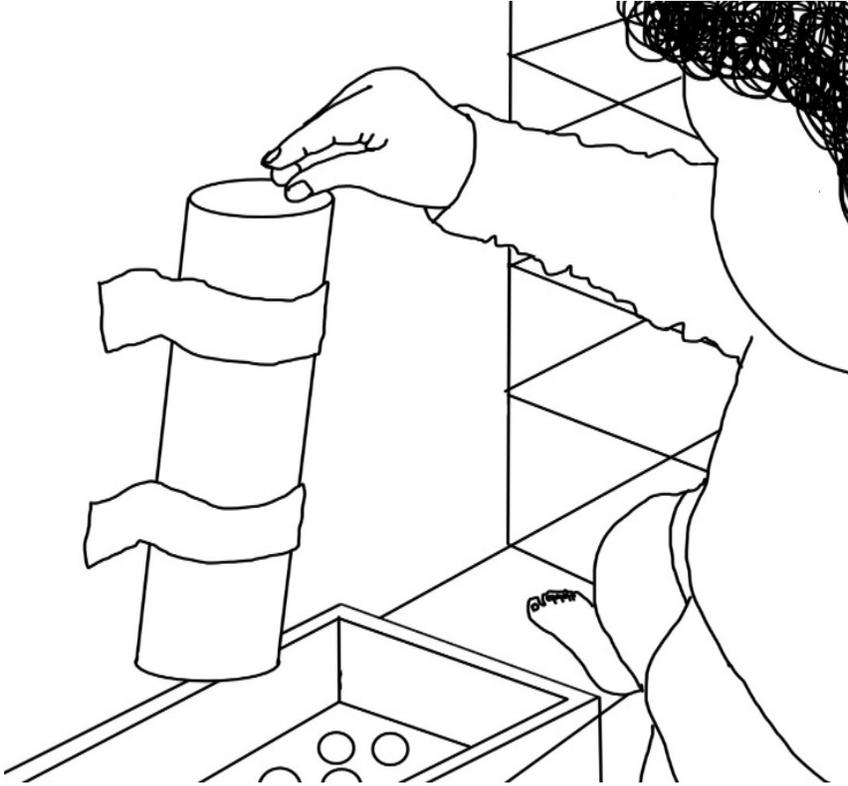
Recursos: una tabla para cortar, un cuchillo, un tomate o un huevo cocido.



Juego El tubo de cartón

Este juego estimula el aprendizaje mediante repetición para el autoaprendizaje del infante en el cual se puede colocar cuentas y recipientes del mismo color.

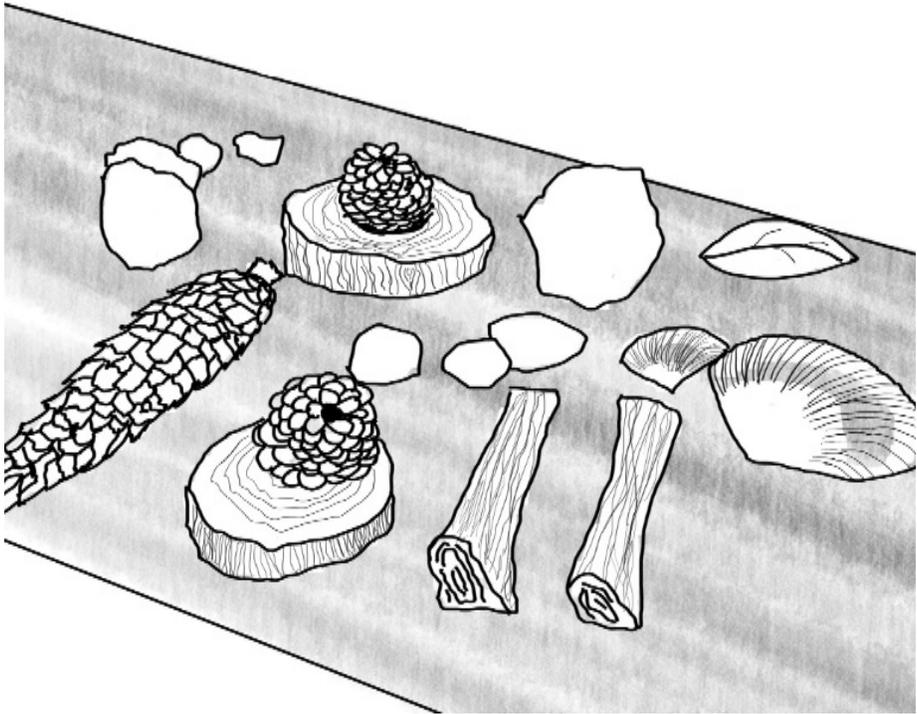
Materiales: Un tubo de cartón, bandejas y cuentas de colores primarios



Juegos para niños y niñas de 3 a 5 años

Juego: La mesa de la naturaleza

Se acomoda una mesa pequeña a la altura del infante donde se colocan materiales recolectados de la naturaleza que sirve para estimular en el niño y la niña la capacidad de observación, de clasificar elementos y el amor, respeto por la naturaleza. Además, se convierte en la excusa perfecta para dar paseos activos, en busca de nuevas piezas para su colección ya sean palitos, piedritas, hojas de árboles por color, tamaño, conchas, semillas entre otros. El juego consiste en recolectar, observar, comparar, clasificar.



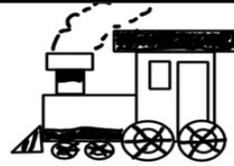
Juego Medios de transporte

Para clasificar, se realizarán unas divertidas tarjetas de transporte. Es muy fácil, sólo tiene que recortar fotos de trenes, carros, motos, bicicletas, carretas, avión, barco, de revistas, libros viejos entre otros. Una vez creada las tarjetas, el niño puede divertirse reordenándolas de acuerdo con el entorno de referencia: aire, tierra o agua. Esto les ayuda a estimular la memoria, el pensamiento y sobre todo el lenguaje oral.

Materiales necesarios: periódicos, revistas o una impresora, tijeras y un marcador.



Coche



Tren



Moto



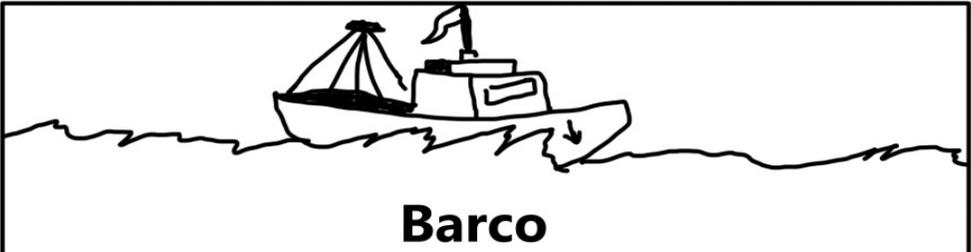
Bicicleta



Carreta



Avión

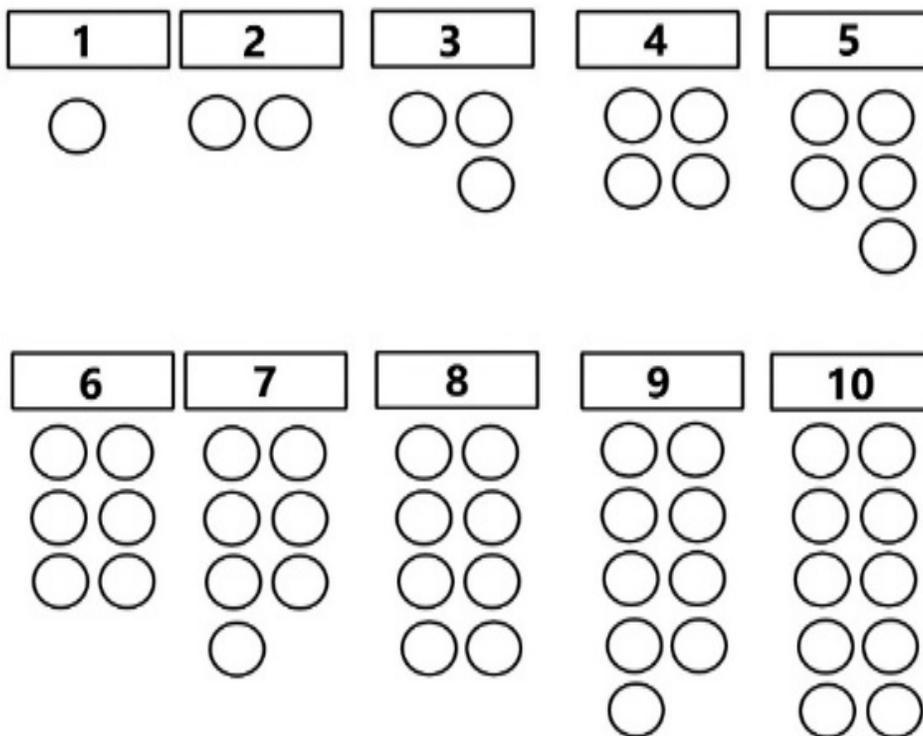


Medios de transporte

Juego: Círculos para contar

Para esta actividad se pueden utilizar círculos en cartulina para establecer conjuntos y aprender a contar. Se dibuja los números del 1 al 10 en un tablero de cartón. Luego se le da al niño 10 bolsita con círculos pequeños de cartulina, de acuerdo a la cantidad que contenga cada bolsita la asociará con el signo gráfico, como ejemplo puede observar en la imagen.

Materiales necesarios: cartulina, tijeras, marcador, cartón.



Juego: Pizarra de arena

Se toma un recipiente plano o caja de cartón la misma que se puede forrar con papel periódico y goma hasta volver resistente luego llena de harina o arena. Invita al infante a jugar le presentas un número de 3 a 4 años puede ser del 1 al 5 y de 4 a 5 años del 5 al 10, para esto se debe observar la edad, el nivel de desarrollo, el interés del niño o niña, para posterior a ello proponerle que dibuje con el dedo, al lado le coloca el numero en cartulina para que le sirva de guía al momento de dibujarlo con el dedo en la pizarrita de harina.

Materiales bandeja, cartón o caja de pizza, harina, arena.



Resultado (s) de aprendizaje a obtener

Describe los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.

Mecanismo de evaluación

Informe de práctica con los anexos correspondientes a los juegos y los recursos utilizados

TALLER 6

Tema

Difusión sobre el desarrollo biopsicosocial en las niñas y niños.

Objetivo de la práctica

Explicar cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.

Metodología y procedimiento

Metodología

Se desarrollará una metodología de difusión y promoción sobre el desarrollo biopsicosocial en las niñas y niños mediante herramientas tecnológicas.

Procedimiento

Para llevar a cabo el/la estudiante debe elaborar material de difusión y promoción para las familias mediante herramientas tecnológicas sobre desarrollo biopsicosocial en las niñas y niños, para lo cual debe tomar en cuenta las siguientes estrategias

- Control del niño o la niña con énfasis en el logro de un desarrollo biopsicosocial integral.
- Intervenciones en la población infantil que presentan dificultad en el desarrollo integral.
- Difusión local que favorezcan el crecimiento saludable de los niños y las niñas de acuerdo a sus requerimientos biopsicosociales.

Recomendaciones a difundir a la madre, padre o cuidador(a) del infante de 0 a 1 año.

_ Adulto responda a las necesidades básicas de su hijo o hija.

_ Adulto responda a las señales de llanto por hambre, sueño, frío, calor o cualquier necesidad de su hijo o hija.

_ La crianza es un proceso de aprendizaje, donde debe participar tanto la madre como el padre.

_ Que el adulto promueva siempre un ambiente amoroso y cálido brindando abrigo al niño o niña.

_ Ayude al infante a sentirse querido y seguro, es un buen mecanismo para su crecimiento y desarrollo.

_Permita que explore y manipule los materiales que hay en su entorno organizado y limpio.

_Forme un fuerte vínculo emocional con su hijo o hija simplemente abrazándolo/la, acariciándolo.

_Como madre, padre o cuidador en primer lugar cuide de su salud física, mental y emocional para posterior a ello poder cuidar al infante

_No tenga miedo en pedir ayuda para cuidar a su hijo o hija, ya sea a su esposo, padres, tios.

_Háblele, cántele y léale libros infantiles a su hijo o hija

_Haga que su niño o niña escuche su voz lo más frecuente que se pueda

Promueva rutinas en el hogar

_Al establecer rutinas y responder a las necesidades de su hijo o hija le dará mayor comodidad

Recomendaciones a difundir a la madre, padre o cuidador(a) del infante de 1 a 5 años

_Al final del primer año los niños y las niñas han alcanzado un vínculo estable con el adulto para comunicarse a través de sonidos guturales o vocálicos, silábicos, gestos y primeras palabras.

_De 1 a 3 años se comunica con frases cortas y utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos Después de los 3 años el niño y la niña ha alcanzado un habla clara y comprensible. Al final de los cuatro años se expresa bien con oraciones cortas, cuenta o repite cuentos pequeños, al finalizar los 5 años se expresa sobre aquello que le interesa en pasado y presente y conversa en forma clara y sencilla.

Motívelo para la autonomía

_En este período comenzará a caminar, estos son los primeros pasos hacia la autonomía. Utiliza la cuchara, bazo, se lava las manos y dientes, ingiere por si solo los alimentos

_Al inicio del año la comprensión del mundo lo realiza a través de los objetos y la manipulación, tacto, olfato, oír y la visión. Permita que el infante acceda a objetos seguros.

_A los dos años los niños disfrutan comer solos, jugar a leer un libro, como parte de la autonomía

_ A los tres años realiza juegos de roles imitando acciones del adulto.

• Durante todo el período, la meta es lograr un complejo control del movimiento grueso y fino.

- Los niños y las niñas tienen que equivocarse y esto debe ser reconocido por ellos con la ayuda de la madre, el padre o cuidador(a) para aprender de sus errores.

- Logran la independencia y autonomía.

Consúelelo(la) cuando se lo pida, durante la exploración los niños y niñas se caen o tienen temores y se dirigen a usted en busca de apoyo, recibir su afecto les permitirá volver a explorar con mayor confianza.

Juegue con él o ella y léale cuentos

- _ Realice actividades de juegos que le permita al niño o la niña repetir sonidos, gestos y movimientos.

- _ Apoye su creatividad.

- _ Cante canciones con él o ella.

- _ Propicie juegos que incorpore roles igualitarios.

- _ Leer libros infantiles unos pocos minutos diariamente al niño y niña antes de dormir ha demostrado que fomenta su vocabulario y habilidades de comunicación.

- _ Ayúdele a manejar el control de los impulsos.

- _ No fomente actos violentos como gritar, ni castigos físicos ni psicológicos.

- _ Déjele expresar sus emociones en su propio lenguaje.

- _ Escúchelo(a) y preste atención a sus necesidades.

- _ Prepárelo(a) para su interacción con pares en el jardín o inicial

- _ Permítale jugar con otros(as) niños y niñas.

- _ Dé ordenes sencillas para que la ejecute.

- _ Realice actividades al aire libre con el niño o la niña.

- _ Estimúlelo mediante hábitos (higiene, alimentación, vestirse, desvestirse, sueño).

- _ Enséñele a descubrir la alegría de aprender, sin presionarlo mediante el juego.

- _ Entre los 12 y los 15 meses, los niños y las niñas deben ser capaces de comprender y seguir instrucciones como dame, toma

- _ Entre los 18 y los 24 meses, deberían estar aprendiendo a combinar dos palabras como: “mamá linda” “papá grande”

A los 2 años, deben ser capaces de seguir hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea

- _ Entre los 2 y 3 años, la madre y/o padre suelen ser testigos de una “explosión” en el habla de sus hijos o sus hijas, en esta etapa aumentan y combinan, en forma rutinaria, tres o más palabras para formar oraciones, comienzan a comprender el significado de “colócalo en la mesa” o “colócalo debajo de la cama”, identifica los colores y comprende conceptos descriptivos, por ejemplo, grande en contraposición a pequeño.



Resultado (s) de aprendizaje a obtener

Explica cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.

Mecanismo de evaluación

Informe de práctica con los anexos correspondientes a la difusión y promoción sobre el desarrollo biopsicosocial en las niñas y niños mediante herramientas tecnológicas

UNIDAD IV

TALLER 7

Tema

Actividades para una buena alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado e higiene.

OBJETIVO DE LA PRÁCTICA

Explicar cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.

Metodología y procedimiento

Metodología

Se desarrollará una metodología de participación activa mediante una capacitación a las familias para lo cual el estudiante realizará un folleto que contenga actividades para una buena alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado e higiene.

Procedimiento

Debe elaborar agenda, invitación a la capacitación, el folleto y anexar también en el informe de práctica foto del evento.

En primer lugar, debe preparar el tema con contenidos que se encuentran en el compilado entregado y si es posible, busque bibliografía adicional para que pueda preparar mejor y tener mayor conocimiento del tema.

Ambientación

- Saludo de bienvenida
- Presentación general.
- Realice una dinámica de presentación
- Presentación del tema
- Divida al grupo:
 - Grupo #1 alimentación
 - Grupo # 2 sueño
 - Grupo # 3 abrigo

- Grupo # 4 protección
- Grupo # 5 cuidado
- Grupo # 6 higiene.
- Entrega de folleto con contenidos relacionado a una buena alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado e higiene.
- Cada grupo realizará un afiche mediante recorte de imágenes según el tema designado.
- Cada grupo designa un relator quien será quien exponga el resumen del trabajo realizado, pero antes de iniciar cantarán MI CUERPO Y YO.
- Plenaria y cierre de la actividad.

MI CUERPO Y YO

Mi cuerpo me dice
 Lo que necesito para ser feliz
 Con mis 5 sentidos
 Mi cuerpo y yo somos feliz

Si tengo sueño
 Me voy a dormir
 Al despertar risueño
 Con mis manos puedo aplaudir

Si tengo frío
 Me pongo un abrigo
 Si tengo hambre
 Voy a comer

Me lavo las manos
 Para estar sano y sonreír
 Me cepillo los dientes
 Para reír jijiji.

A diario me baño
 Para oler mejor

Si yo me cuido
Creceré sano y feliz

Me lavo la cara
Con agua y jabón
Cantando, estoy contento
Pipiripipi

Letra: Rosa Giler Giler

Resultado (s) de aprendizaje a obtener

Explica cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.

Mecanismo de evaluación

Informe de práctica con los anexos correspondientes a la capacitación a familias sobre una buena alimentación, sueño, abrigo, protección, cuidado e higiene.

TALLER 8

Tema

Pautas de observación como base para una respuesta afectuosa y oportuna frente a las necesidades básicas de los niños y niñas.

Objetivo de la práctica

Explicar cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.

Metodología y procedimiento

Metodología

La metodología de trabajo que se propone consiste en aplicar una ficha de observación, para luego proceder al análisis y reflexión de las observaciones al comportamiento del padre, madre, o cuidador hacia el infante.

Los niños y niñas necesitan sentirse queridos y cuidados de manera constante. El

afecto es uno de los factores que permite al infante desarrollar emocionalmente la autoestima, identidad, especialmente cuando somos niños y niñas se requiere de abrigo, protección. Por ello las emociones que los niños llegan a aprender a razonar y a resolver problemas, por lo que sentirse queridos es básico para desarrollarse emocional e intelectualmente.

Procedimiento

Se escoge 5 niños y niñas (1 menor de 12 meses, 1 menor de 2 años, 1 menor de 3 años, 1 menor de 4 años y 1 menor de 5 años) en el cual aplicará la ficha de observación a la madre, padre o cuidador. Posterior a ello consolidar los resultados y entregar el informe, con las fichas de anexos

Resultado (s) de aprendizaje a obtener

Explica cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye al desarrollo equilibrado de su salud física y mental.

Mecanismo de evaluación

Informe de práctica con los anexos correspondientes a las cinco fichas de observación aplicadas

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Ficha de observación ante la respuesta afectuosa y oportuna de la madre, padre o cuidador			
La ficha que a continuación se presenta es un instrumento que se puede utilizar para registrar tus observaciones sobre la respuesta afectuosa y oportuna frente a las necesidades básicas de los niños y niñas que las madres, padres o cuidador brindan al infante.			
Nombre de la niña o niño			
Fecha de nacimiento			
Fecha de la observación			
Nombre de la mamá, papá o cuidador			
Parentesco con la niña o niño			
CDI/ CNH/CEI:			
Sector y Cantón			
Marque con una X de acuerdo a lo observado			
Interrogantes a observar	Permanente	Rara Vez	Nunca
¿El adulto trata con afecto a la niña o niño?			
¿La niña o niño se muestra a gusto con el adulto?			
¿El adulto se muestra a gusto con el infante?			

¿El adulto escucha con atención cuando la niña o el niño le habla?			
¿El adulto brinda las ingestas de alimentos al día de acuerdo a la edad?			
¿El adulto promueve que el infante duerma las horas completas durante la noche y siestas en las tardes?			
¿El adulto genera rutinas en las actividades diarias con el niño o niña?			
¿El adulto muestra agresividad verbal o física hacia la niña o niño?			
¿El adulto critica constantemente las acciones de la niña o niño?			
¿El adulto humilla con palabras y/o gestos ofensivos al infante?			
¿El adulto establece límites apropiados a la edad de la niña o niño?			
¿La niña o niño comprende y sigue las indicaciones que le expresa el adulto en las actividades que realiza?			
¿El adulto corrige a la niña o niño sin agredirla/o?			
¿Cuenta el infante con espacios de recreación organizados por el adulto?			
El adulto realizar actividades de aprendizajes mediante el juego?			

REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MINEDUC, Currículo de Educación Inicial

En él se encuentran detallada las estrategias, ejes, ámbitos destrezas que se utilizan en la ejecución de actividades pedagógicas considerando el desarrollo evolutivo de los niños y niñas

GILER GILER, Rosa Compendio en desarrollo infantil

Este texto está estructurado en cuatro unidades y ocho talleres.

Unidad I Le ayudará a describir el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.

Unidad II Le permitirá describir los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.

Unidad III Le dará pautas para explicar cómo la respuesta afectuosa y oportuna de los adultos cuidadores de los niños/as contribuye a l desarrollo equilibrado de su salud física y mental.

Unidad IV Tiene por finalidad definir las acciones a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNICEF. (2001). *Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades*. NewYork: UNICEF.

Esta guía contiene divertidos juegos que integran este cofre de tesoros, los niños y niñas –tanto los mayores como los más pequeños– desarrollan nuevas habilidades para hablar y pensar, moverse y hacer cosas, comprender sus sentimientos, conocerse a sí mismos y aprender a llevarse bien con los demás

JUSTICIA, M. D. (1981). *Desarrollo evolutivo*. Argentina: EIN.

Módulo organizado en dos secciones. En la primera, fueron desarrolla algunas consideraciones generales de la psicología evolutiva del niño de 0 a 7 años, y en la segunda sección describe distintos momentos en la vida del niño: antes del Jardín y en el Jardín.

ANEXOS

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"PAULO EMILIO MACIAS"

INFORME DEL COMPONENTE PRÁCTICO EXPERIMENTAL

Nombres y apellidos del estudiante:.....

Ciclo:..... **Paralelo**..... **Fecha:**.....

TEMA:

--

OBJETIVO

--

RESUMEN:

--

MARCO TEORICO:

--

MATERIALES UTILIZADOS

PROCEDIMIENTO:

--

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

--

BIBLIOGRAFIA

--

ANEXOS

--

ROSA DELFINA GILER GILER



TITULOS:

Magister en Educación y Desarrollo Social

Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Educación **Básica**

Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización Historia y Geografía

Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Pedagogía

Profesora de Segunda Enseñanza Especialización Historia y Geografía

EXPERIENCIA:

Docente del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías (SENESCYT)

Analista Senior del Ministerio de Inclusión económica y Social (MIES)

Técnica de Protección Integral del instituto de la Niñez y la Familia (INFA)

Coordinadora **Técnica de la Fundación** de Desarrollo Humano Sostenible (DHS)

Técnica de Campo del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (FUNPAD)

ARTICULOS CIENTÍFICOS:

7 Artículos científicos publicados



Desarrollo infantil:

Guía de clases prácticas

🌐 www.atenaeditora.com.br
✉ contato@atenaeditora.com.br
📷 @atenaeditora
📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora
Ano 2022



Desarrollo infantil:

Guía de clases prácticas

🌐 www.atenaeditora.com.br
✉ contato@atenaeditora.com.br
📷 @atenaeditora
📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora
Ano 2022