

# A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

Américo Junior Nunes da Silva

Ivanete dos Santos de Souza

Ismael Santos Lira

(Organizadores)

Atena  
Editora  
Ano 2022

**Vol 1**

# A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

Américo Junior Nunes da Silva

Ivanete dos Santos de Souza

Ismael Santos Lira

(Organizadores)

**Atena**  
Editora  
Ano 2022

**Vol 1**

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena

Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena

Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
 Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
 Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
 Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
 Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
 Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
 Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
 Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
 Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
 Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
 Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
 Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
 Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
 Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie di Maria Ausiliatrice  
 Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
 Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
 Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
 Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
 Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
 Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
 Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
 Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
 Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
 Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
 Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
 Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
 Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
 Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
 Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

## A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Yaidy Paola Martinez  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
 Ilvanete dos Santos de Souza  
 Ismael Santos Lira

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)</b>	
E24	<p>A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Ilvanete dos Santos de Souza, Ismael Santos Lira. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.</p> <p>Formato: PDF            Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader            Modo de acesso: World Wide Web            Inclui bibliografia            ISBN 978-65-258-0710-2            DOI: <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.102222511">https://doi.org/10.22533/at.ed.102222511</a></p> <p>1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Souza, Ilvanete dos Santos de (Organizadora). III. Lira, Ismael Santos (Organizador). IV. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD 370</p>
<b>Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166</b>	

**Atena Editora**  
 Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
 Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

Temos alguns pilares que inspiram a organização deste livro: o reconhecimento da educação enquanto fenômeno social, as perspectivas que permeiam o processo educacional, harmonizando com o reconhecimento de tendências que forjam a educação como um campo de pesquisa multidisciplinar em contínua e necessária evolução.

Pensarmos a educação enquanto fenômeno social nos conduz a considerar como não triviais o contexto cultural e tudo que dele decorre: os hábitos compartilhados socialmente, os valores morais que identificam uma coletividade específica, as crenças que a mantém coesa. Durkheim (1985), já no início da constituição da Sociologia como disciplina acadêmica, chamava atenção para o fato social como aquilo que perpassa pelos modos de pensar, agir e sentir; que reverberam sobre os indivíduos, exercendo uma “força” sobre as adaptações as regras socialmente estabelecidas. A educação, por exemplo, é um fato social, pois durante todo esse processo os indivíduos vão se desenvolvendo enquanto sujeitos e preparando-se para a vida em sociedade.

Nesse novo século, temos como tendências (não apenas essas), para as práticas pedagógicas, o uso cada vez mais acentuado das tecnologias digitais da comunicação e informação, como a cultura maker, a gamificação e a realidade virtual, destaque para atividades escolares que busquem, de fato, o protagonismo dos estudantes como, por exemplo, a aprendizagem baseada em problemas. Essas tendências estão sendo implementadas, mesmo que timidamente, em algumas instituições de educação ao redor do mundo.

Nesse cenário, viu-se ainda com mais clareza a necessidade de rever o processo formativo dos professores a fim de atender as demandas curriculares e pedagógicas. Cabe aqui localizar o leitor quanto ao contexto social em que os estudos, aqui apresentados, foram gestados. Trata-se de um período pós-pandêmico em que ainda buscamos adaptações para uma nova realidade decorrente de um fenômeno que acentuou ainda mais as desigualdades sociais tais como o acesso à tecnologia e infraestrutura precária das escolas.







As reflexões tecidas nesta obra, intitulada: “**A Educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências**” trazem algumas discussões cujo foco problematiza a educação em diferentes contextos, inclusive o pandêmico, a Educação Matemática Inclusiva, a formação de professores, entre outros.

Dessa forma, convidamos os interessados nos diferentes fenômenos que compõem a educação enquanto prática social enriquecida pelos múltiplos contextos no qual se desenvolve, a refletir à luz desta obra, suas perspectivas e tendências. Esperamos ainda, que ao explorar esse volume, os estudos nele contido possam promover outras investigações e compartilhamentos sobre as




nuances que compõe a educação. Esperamos ter aguçado sua curiosidade sobre as temáticas aqui apresentadas. Portanto, vamos começar?

Américo Junior Nunes da Silva  
Ilvanete dos Santos de Souza  
Ismael Santos Lira

<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>1</b>
A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENOMENO SOCIAL: UMA SOCIEDADE EM MUDANÇA	
Oscar Edgardo N. Escobar	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225111">https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225111</a>	
<b>CAPÍTULO 2 .....</b>	<b>14</b>
AS CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO COMPLEXO DE EDGAR MORIN PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES	
Giulliana Pacheco	
Solange Teresinha Seibel	
Maristela Rosso Walker	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225112">https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225112</a>	
<b>CAPÍTULO 3 .....</b>	<b>22</b>
A FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL: BREVES RELATOS HISTÓRICOS, LEGISLAÇÃO APLICÁVEL E PRINCIPAIS DESAFIOS NA ATUALIDADE	
Luiz Alberto Rocha de Lira	
José António Marques Moreira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225113">https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225113</a>	
<b>CAPÍTULO 4 .....</b>	<b>38</b>
INTERVENCIÓN UNIVERSITARIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL SOCIAL	
Jorge Narciso España Novelo	
Geovany Rodríguez Solís	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225114">https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225114</a>	
<b>CAPÍTULO 5 .....</b>	<b>51</b>
DESAFIOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA: ALGUMAS REFLEXÕES	
Ismael Santos Lira	
Ilvanete dos Santos de Souza	
Américo Junior Nunes da Silva	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225115">https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225115</a>	
<b>CAPÍTULO 6 .....</b>	<b>60</b>
AS PRINCIPAIS PATOLOGIAS CAUSADORAS DE BAIXA VISÃO EM UMA UNIDADE EDUCACIONAL ESPECIALIZADA A PARTIR DA AVALIAÇÃO DA EFICIÊNCIA VISUAL	
Ronald Cristovão de Souza Mascarenhas	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225116">https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225116</a>	
<b>CAPÍTULO 7 .....</b>	<b>72</b>
ANDROCENTRISMO E DESIGUALDADE DA MULHER NA SOCIEDADE	
Cláudia Ramos de Souza Bonfim	


Marcus Vinícius Vital Córdova  
 Marielly Barbosa  
 Hellen Henfrill Ribeiro dos Santos  
 Stefani Penha Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225117>

**CAPÍTULO 8 .....86**

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E OS DESAFIOS DO SÉCULO XXI: UMA ANÁLISE ACERCA DO USO DE COPOS DESCARTÁVEIS NO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO (DEDC) CAMPUS VII/UNEB

Felix Augusto do Carmo Silva  
 Gabriella Eldereti Machado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225118>

**CAPÍTULO 9 .....96**

A VIII OLIMPÍADA DE FILOSOFIA NESEF/UFPR E A FORMAÇÃO FILOSÓFICA


Raquel Aline Zanini  
 Edson Teixeira de Rezende  
 Mayco Aparecido Martins Delavy

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1022225119>

**CAPÍTULO 10..... 104**

LA PEDAGOGÍA DE NEE EN ESTUDIOS SOCIALES Y CONTABILIDAD PARA LA SALUD SOCIAL Y FINANCIERA


Doris Esther Saltos Morales  
 Doris Cecibel Gómez Pesantes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251110>

**CAPÍTULO 11 .....116**

A MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE A PORCENTAGEM A PARTIR DO COTIDIANO DOS ESTUDANTES


Vanessa Bezerra  
 Raquel Angela Speck  
 Denis Rogério Sanches Alves

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251111>

**CAPÍTULO 12.....141**

A MASSA DE MODELAGEM COMO RECURSO COLABORATIVO AO ENSINO DE FRAÇÕES

Audrey Rodrigues dos Santos Dias  
 Alice Assis


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251112>

**CAPÍTULO 13..... 148**

ANÁLISI DE LA DEMANDA DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN


**ADMINISTRACIÓN EN LA UAN CAMPUS TEPIC, EN HORARIO NOCTURNO**

Arnulfo García Muñoz  
 Héctor Manuel Martínez Ruiz  
 Ignacio Maldonado Bernal  
 Juan Pedro Salcedo Montoya  
 Ricardo Gómez Álvarez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251113>


**CAPÍTULO 14..... 157****A IMPORTANCIA DO LÚDICO NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Patrícia Aparecida da Silva Sales  
 Eliane Portalone Crescenti

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251114>


**CAPÍTULO 15..... 169****IMPORTANCIA DE QUE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SUPERIOR DESARROLLEN POTENCIALIDADES QUE FAVOREZCAN SU FUTURO ÉXITO PERSONAL, PROFESIONAL Y EMPRESARIAL. CASO FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS EXTENSIÓN SINALOA DE LEYVA**

Juan Miguel Ahumada Cervantes  
 Cuauhtémoc Romero Sánchez  
 Lenin Orlando Salcido Bastidas  
 Rubí Cervantes Leal

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251115>


**CAPÍTULO 16..... 179****A IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CURRÍCULO DOS PROFOP - PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Marcelo Pereira de Oliveira  
 Helena Midori Kashiwagi da Rocha

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251116>

**CAPÍTULO 17..... 201****APRENDIZAJE + SERVICIO: EXPERIENCIA EN TRES COMUNIDADES PRÁCTICA INTEGRADA 2- ACCIÓN COMUNITARIA, PROMOCIÓN DE LOS APRENDIZAJES**


Mónica Palacios Tolvett  
 Alejandra Lagos Fernández

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251117>

**CAPÍTULO 18..... 214****APONTAMENTOS SOBRE A EJA: ANÁLISE DO FLUXO DE VAGAS E O ACESSO NO RS, INTERFACES DE UM PERÍODO DE NEGAÇÃO DE DIREITOS**

Giselda Mesch Ferreira da Silva  
 Mariglei Severo Maraschin


Priscila Rostirola Ritzel

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251118>

**CAPÍTULO 19.....236**

A CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS PARA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES E/OU TRANSTORNOS DE APRENDIZAGENS

Whilma Miranda de Sousa Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251119>

**CAPÍTULO 20 .....250**


A CONCEPÇÃO DE CRIANÇA E A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA

Jarlisse Nina Beserra da Silva

Maritânia dos Santos Padilha

Ana Paula Almeida Ferreira

Jackson Ronie de Sá-Silva


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251120>

**CAPÍTULO 21.....263**

A APRENDIZAGEM E O ENSINO DE HISTÓRIA NO SÉCULO XXI UM MAPEAMENTO DOS SITES BRASILEIROS QUE SE DEDICAM À HISTÓRIA GERAL

Sergio Roberto Holloway Escobar

Maria do Carmo Amaral

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251121>

**CAPÍTULO 22 .....268**


A ALFABETIZAÇÃO NOS PRIMEIROS ANOS

Joyce Cruz Dias

Josiane Regina Evangelista de França

Terezinha Souza de Oliveira Maciel

Ozeni Souza de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.10222251122>

**SOBRE OS ORGANIZADORES .....275**

**ÍNDICE REMISSIVO .....277**

# ANÁLISI DE LA DEMANDA DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EN LA UAN CAMPUS TEPIC, EN HORARIO NOCTURNO

*Data de submissão: 13/10/2022*

*Data de aceite: 01/11/2022*

### **Arnulfo García Muñoz**

Universidad Autónoma de Nayarit  
Tepic, Nayarit  
<http://orcid.org/0000-0002-9932-135>

### **Héctor Manuel Martínez Ruiz**

Universidad Autónoma de Nayarit  
Tepic, Nayarit

### **Ignacio Maldonado Bernal**

Universidad Autónoma de Nayarit  
Tepic, Nayarit

### **Juan Pedro Salcedo Montoya**

Universidad Autónoma de Nayarit  
Tepic, Nayarit

### **Ricardo Gómez Álvarez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
Tepic, Nayarit

que suspendieron sus estudios por alguna razón personal, brindando la oportunidad a aquellos trabajadores o público en general interesado en superarse mediante la culminación de una licenciatura que le permita acceder a mejores condiciones laborales y salariales.

Los resultados de la presente investigación permiten vislumbrar la oportunidad de disminuir el índice de deserción de la licenciatura en administración, la cual es una de las que presenta la mayor demanda en el área económico- administrativa. (Nayarit, 2016-2022)

**PALABRAS CLAVE:** Deserción Escolar, Licenciatura en Administración, Horario Nocturno.

### **ANALYSIS OF THE DEMAND IN THE BACHELOR'S DEGREE IN ADMINISTRATION, AT THE UAN CAMPUS TEPIC, AT NIGHT TIME**

**ABSTRACT:** With this diagnostic study, it is intended to identify an area of opportunity that allows reducing the academic lag in the municipality, offering the Bachelor of Administration program in more flexible schedules, because the modalities currently offered are not sufficient for those people

**RESUMEN:** Con este estudio diagnóstico, se pretende identificar un área de oportunidad que permita disminuir el rezago académico en el municipio, ofertando el programa de licenciatura en Administración en horarios más flexibles, debido a que las modalidades ofertadas en la actualidad no son suficientes para aquellas personas que se encuentran actualmente laborando y

who are currently working and have suspended their studies for some personal reason, providing the opportunity to those workers or the general public interested in improving themselves by completing a bachelor's degree that allows them to access better working and salary conditions. The results of this research allow us to glimpse the opportunity to reduce the dropout rate of the bachelor's degree in administration, which is one of those that presents the greatest demand in the economic-administrative area. (Nayarit, 2016-2022)

**KEYWORDS:** School dropout, Bachelor of Administration, Night Schedule.

## INTRODUCCIÓN

No cabe duda que los avances y transformaciones que están ocurriendo vertiginosamente en el mundo de las tecnologías, han generado un caudal de información que caracteriza a la época actual como la sociedad de la información o el conocimiento. Estos avances, han influido en la manera de buscar la información, de presentarla, de procesarla y de organizarla. Asimismo, han marcado un punto y aparte en la manera cómo se desarrollan los procesos educativos, en los roles que a sus actores le corresponden desempeñar y en la forma cómo se enfrentan a la información, al conocimiento y a los nuevos ambientes de aprendizajes. (OCDE P. p., 2015)

La Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) está comprometida con estos avances y transformaciones tecnológicas. En tal sentido, en la presente investigación se plantea como propósito fundamental el diagnosticar la demanda para cursar programas de licenciatura en la UACyA – UAN, en horario nocturno en adultos con bachillerato terminado y/o licenciatura inconclusa.

La presente investigación descriptiva es de tipo no experimental, con la finalidad de ofertar un programa de licenciatura en otras modalidades y horarios, distintos a los convencionales para así contribuir a la profesionalización de la entidad y atender las necesidades de las personas que desean realizar sus estudios de nivel superior o personas que tienen trancos dichos estudios.

## DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

### Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva, de tipo transversal. Además, se utilizó un diseño no experimental, pues no se manipularon deliberadamente los fenómenos, sino que fueron observados en su ambiente natural para alcanzar los objetivos.

El tipo de diseño fue transaccional descriptivo, en razón de que se recolectaron los datos en un tiempo único, con el fin de describir los fenómenos y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández Sampieri Roberto, 2016).

## **Población y Muestra**

Población: Personas entre 15 y 59 años de edad en Tepic, Nayarit. (261,866) (INEGI, 2014) Confianza 95%

Error: 5%

Muestra: 384 encuestas (calculada mediante una ecuación estadística para proporciones poblacionales).

Población objeto de estudio: Se aplicó a una población flotante Económicamente Activa y no Activa. Alcance: Ciudad de Tepic.

## **Procedimientos para la recolección de información**

Para la recolección de la información se buscaron lugares públicos con mayor afluencia

- a) Centro de la ciudad de Tepic, Nayarit.
- b) Zonas comerciales
- c) La Loma
- d) Parque Ecológico
- e) Zonas Deportivas

Se decidió aplicar igual número de encuestas a cada una de las diferentes zonas de Tepic, Nayarit...

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **Instrumento**

Para la recolección de datos, se desarrolló un instrumento que consta de 16 ítems, el cual se aplicó por la opción de tipo entrevista, lo cual permite que el encuestador se cerciore que el instrumento está siendo respondido al 100% el instrumento cuenta con preguntas estructuradas y no estructuradas, con el fin de direccionar las respuestas hacia lo que se busca saber de todos y cada uno de los entrevistados.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura y ayuda al ser humano a alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico al ser una herramienta que permite acceder a mejores niveles de empleo. Así también vigoriza los valores que fortalecen las relaciones de las sociedades para impulsar el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. (OCDE, 2009)

Se ha observado que en el estado de Nayarit existen algunos obstáculos que impiden que lo anterior sea un logro para todos, específicamente enfocándonos en alumnos que son candidatos a estudiar una Licenciatura, lo cual es el objeto de este estudio, ya que en



Tepic solamente un 12 por ciento de la población logro concluir su bachillerato y un 8 por ciento a dejado inconclusa su Licenciatura; de lo anterior en su mayoría pertenecen al sexo femenino, podemos observarlo en el cuadro 1.

De los motivos por los cuales las personas que solo terminaron su bachillerato y dejaron de estudiar, la mayoría lo hicieron porque la situación económica ya no se los permitió (71.43%); y de los que dejaron su licenciatura incompleta fue en su mayoría porque se casaron y tuvieron que trabajar (61.54%) relacionando esto claramente con el aspecto económico; desglose de lo anterior en cuadro 2.

Lo anterior son precisamente dos de las variables que limitan al alumno a continuar con sus estudios, pues un alumno al momento de elegir una institución educativa toma en cuenta el costo y la facilidad de horarios que esta le brinda para organizar su tiempo y poder estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Cabe decir, de las personas en que su nivel máximo de estudios fue bachillerato, la mayoría se encuentra trabajando en la iniciativa privada (20.31%), mientras que de las personas que no terminaron su Licenciatura, una parte labora en iniciativa privada (9%), otra parte (12%) labora en el sector público, pero en su mayoría (18.87%) se encuentra actualmente desempleado, esto lo vemos denotado en el cuadro 3. Precisamente el desempleo en personas con Licenciatura trunca, surge debido a que las personas desean terminar su Licenciatura y obtener una mejor oferta de empleo. Toda persona que se dedica a laborar normalmente lo hace durante 8 horas diarias, lo que implica la no disponibilidad de tiempo para estudiar en un horario convencional, llámese matutino o vespertino (cuadro 4).

Es por ello que se cree que el implementar una modalidad nocturna en la Unidad Académica de Contaduría y administración de la UAN, abrirá grandes oportunidades de continuar con sus estudios a las personas que por causas de tiempo no lo hacen o bien por motivos económicos se limitan, ya que una universidad pública resulta ser más accesible económicamente.

Relacionado a ello y de acuerdo al estudio realizado tenemos que si la UAN ofreciera una modalidad de estudios nocturna la mayoría de los adultos (81.33%) estarían interesados en ingresar a estudiar, podemos observarlo en el cuadro 5. Siendo así, se nos ha dado a conocer que a la mayoría le gustaría obtener un título de Licenciado y le gustaría hacerlo preferentemente en el Área Económico-Administrativa, particularmente la Licenciatura en Administración (Cuadro 6) de la Universidad Autónoma de Nayarit, ya que actualmente no se conoce otra institución del sector público en donde se ofrezca la modalidad nocturna que se pretende ofertar (Cuadro7).

		1.Su nivel máximo de estudios es de:	Total muestra	Genero	
				Masculino	Femenino
Código	Categorías	Frecuencia	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra
1	Primaria (PASE A PREG. NO. 10)	90	20.16	21.65	17.65
2	Secundaria (PASE A PREG. NO. 10)	66	17.98	18.18	17.65
3	Bachillerato inconcluso (PASE A PREG. NO. 10)	83	22.62	22.08	23.53
4	Bachillerato	45	11.99	11.69	12.50
5	Licenciatura incompleta	30	8.17	6.93	10.29
6	Título de Licenciatura (PASE A PREG. NO. 10)	66	17.98	18.18	17.65
7	Posgrado (PASE A PREG. NO. 10)	4	1.09	1.30	0.74
Porcentaje Total		384	100.00	100.00	100.00

Cuadro 1. Nivel máximo de estudios de la población y género.

1.Su nivel máximo de estudios es de:		Total muestra	2.Por cuál de los siguientes motivos usted decidió no continuar con sus estudios							
			No tengo dinero para continuar mis estudios	Mi familia emigra a trabajar a otra parte	No existe un horario que me permita trabajar y estudiar al mismo tiempo	Me casé y tengo que trabajar	No me gusta ninguna de las licenciaturas que se ofertan en Tepic	Es pérdida de tiempo el estudiar	Dificultades familiares	No tengo buen promedio de calificaciones
Código	Categorías	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra
4	Bachillerato	60.00	71.43	50.00	57.14	38.46	50.00	75.00	42.86	100.00
5	Licenciatura incompleta	40.00	28.57	50.00	42.86	61.54	50.00	25.00	57.14	0.00
Porcentaje Total		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Cuadro 2. Motivos de deserción escolar en candidatos a estudiar una Licenciatura.

Código	Significado	%
1	El costo por estudiar en ella	57.33
2	Facilidad de tiempo para poder estudiar y trabajar al mismo tiempo	29.33
3	Prestigio de la institución	13.33
Porcentaje Total		100.00

Cuadro 3. Aspectos a tomar en cuenta al momento de elegir una institución educativa.

1.Su nivel máximo de estudios es de:		Total muestra	Actualmente usted						
			Trabaja en la iniciativa privada	Trabaja en el sector público	Trabaja en la UAN	Es su propio patrón	Está desempleado (a)	Está jubilado (a)	Esta pensionado (a)
Código	Categorías	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra
1	Primaria (PASE A PREG. NO. 10)	20.11	10.16	16.00	7.69	39.24	22.64	7.14	66.67
2	Secundaria (PASE A PREG. NO. 10)	17.93	17.19	18.67	30.77	22.78	15.09	0.00	0.00
3	Bachillerato inconcluso (PASE A PREG. NO. 10)	22.55	23.44	30.67	15.38	20.25	22.64	0.00	0.00
4	Bachillerato	12.23	20.31	13.33	7.69	2.53	9.43	7.14	0.00
5	Licenciatura incompleta	8.15	8.59	12.00	0.00	0.00	18.87	0.00	0.00
6	Título de Licenciatura (PASE A PREG. NO. 10)	17.93	18.75	8.00	38.46	13.92	11.32	85.71	33.33
7	Posgrado (PASE A PREG. NO. 10)	1.09	1.56	1.33	0.00	1.27	0.00	0.00	0.00
TOTAL		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Cuadro 4. Sectores de empleos de las personas según su nivel de estudios.

Código	Significado	%
1	Si	50.67
2	No	49.33
Porcentaje Total		100.00

Cuadro 5. Manifestación de que los horarios convencionales (matutino y vespertino) representan o no obstáculo para continuar sus estudios.

Código	Significado	%
1	Si	81.33
2	No	18.67
Porcentaje Total		100.00

Cuadro 6. En caso que la UAN ofreciera la modalidad nocturna, los candidatos a estudiar una Licenciatura dicen estar o no interesados en realizar sus estudios en esta institución.

Que licenciatura le gustaría estudiar o en su caso que licenciatura dejó inconclusa:		Total muestra	A usted le gustaría obtener el título de licenciado	
			Si	No
Código	Categorías	% s/ muestra	% s/ muestra	% s/ muestra
1	Administración	22.67	24.64	0.00
2	Contaduría	20.00	18.84	33.33
3	Mercadotecnia	2.67	2.90	0.00
4	Negocios internacionales	1.33	1.45	0.00
5	Agropecuarias	1.33	1.45	0.00
6	Derecho	21.33	23.19	0.00
7	Economía	4.00	4.35	0.00
8	Informática	1.33	1.45	0.00
9	Turismo	2.67	2.90	0.00
10	Nutrición	2.67	2.90	0.00
12	Otra	20.00	15.94	66.67
	Porcentaje Total	100.00	100.00	100.00

Cuadro 7. Deseo de obtener un Título de Licenciado y preferencia de programa en caso de hacerlo.

Código	Significado	%
1	Si	5.33
2	No	94.67
	Porcentaje Total	100.00

Cuadro 8. Conocimiento acerca de la existencia de otra institución a nivel superior que ofrezca la modalidad nocturna para el nivel de licenciatura

## COMENTARIOS FINALES

### Resumen de resultados

En este trabajo de investigación se estudió la factibilidad de crear una modalidad nocturna para la Licenciatura de Administración, planteando como propósito fundamental el diagnosticar la demanda para cursar el programa de licenciatura en la UACYA – UAN

del mpio. de Tepic, en un horario nocturno para adultos con bachillerato terminado y/o licenciatura inconclusa, trátase de trabajadores o del público en general que se encuentre interesado en superarse mediante la culminación de una licenciatura que le permita acceder a mejores condiciones laborales y salariales. Los resultados de este trabajo están basados en una investigación descriptiva de tipo no experimental, con la finalidad de ofertar un programa de licenciatura en otra modalidad y horario, distinto a los convencionales. El tipo de diseño fue transaccional descriptivo, ya que los datos recolectados se consiguieron en un tiempo único.

## Conclusiones

Los resultados son de tipo situacional, en donde se denota la total pertinencia de crear una modalidad de estudios nocturna para así poder resolver los dos principales obstáculos que limitan que los adultos continúen o culminen con su Licenciatura, los cuales son la falta de recursos económicos para lograrlo y por ende y a causa del trabajo, la falta de tiempo para llevarlo a cabo debido a la situación laboral en que se encuentran.

## Recomendaciones

Los investigadores interesados en continuar con nuestra investigación probablemente pudieran concentrarse en la posible obstaculización respecto a cuál será la forma de traslado que tendrán los futuros alumnos ubicados en un horario de estudios nocturno, ya que posiblemente para algunos pueda resultar dificultoso por la razón de no contar con transporte propio para hacerlo; entonces ahí, habría que considerar los horarios de los transportes público, la facilidad que otra persona cercana pudiera apoyar al estudiante en su traslado, etc. Quizá sea entonces cuando para la UACyA sea requeriré brindar oportunidad de llevar a cabo una parte de sus estudios en el plantel educativo y otra parte de sus estudios en línea y en su propio hogar.

## REFERENCIAS

Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

INEGI. (2014). *INEGI Perfil sociodemográfico de jóvenes*. Recuperado el 1 de MAYO de 2017, de Instituto Nacional de Estadística Geografía e

Informática: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/p\\_erfil\\_socio/jovenes/702825056636.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/p_erfil_socio/jovenes/702825056636.pdf)

Nayarit, U. A. (2016-2022). Acuerdo que contiene el plan de desarrollo institucional 2016-2022 de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Gaceta Universitaria*, 13-15.

OCDE. (2009). *Perspectivas Económicas de América Latina*. México: OCDE.

OCDE, P. p. (2015). <https://www.oecd.org/mexico/mexico-politicas-prioritarias-para-fomentar-las-habilida...> Recuperado el 03 de Mayo de 2017, de <https://www.oecd.org/mexico/mexico-politicas-prioritarias-para-fomentar-las-habilida...>: <https://www.oecd.org/mexico/mexico-politicas-prioritarias-para-fomentar-las-habilida...>

## APENDICE

Cuestionario utilizado en la investigación

1. Su nivel máximo de estudio es de:
2. ¿Por cuál de los siguientes motivos usted decidió no continuar con sus estudios?
3. ¿Qué Licenciatura le gustaría estudiar o en su caso que licenciatura dejó inconclusa?
4. ¿A usted le gustaría obtener el título de licenciado?
5. ¿Qué es lo más importante para usted, de una institución de educación?
6. ¿Los horarios convencionales (matutino y vespertino) de impartición de clases, son un obstáculo para que usted continué sus estudios?
7. En caso que la UAN ofreciera la modalidad nocturna, usted ¿estaría interesado en realizar sus estudios en esta institución?
8. ¿Conoce otra institución que ofrezca la modalidad nocturna para el nivel de licenciatura?
9. Genero:
10. Estado civil:
11. ¿Actualmente usted?
12. Su nivel máximo de estudios es de:
13. ¿Por cuál de los siguientes motivos usted decidió no continuar con sus estudios?

**A**

Acesso à EJA 215

Alfabetização 33, 122, 125, 126, 138, 144, 216, 218, 219, 220, 236, 245, 246, 247, 255, 268, 269, 270, 271, 273, 274, 275

Alunos 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 107, 150, 155, 169, 170, 171, 172, 174, 175, 176, 178

Androcentrismo 72, 73, 74, 77, 83, 84

Aprendizagem filosófica 97, 98, 99

Asperger 104, 105, 111, 112, 113, 114

Atención 104, 112, 113, 114, 205

Avaliação da eficiência visual 60, 63, 66, 69

**B**

Baixa visão 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70

Base nacional comum curricular 22, 26, 27, 34, 126, 142, 147, 160, 167, 229, 248, 252, 260, 261

**C**

Capacitação 34, 179, 186, 272

Capital social 38, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 82

Complexidade 4, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 32, 125, 128, 134, 164, 183, 186, 261

Copos descartáveis 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94

Criança 55, 77, 82, 124, 140, 157, 161, 162, 163, 166, 230, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 269, 271

Currículo 25, 56, 57, 97, 98, 109, 147, 174, 179, 180, 187, 229, 230, 261, 262, 272

**D**

Desarrollo de potencialidades 170, 174, 175, 176

Deserción escolar 148, 152

Desigualdade de gênero 73

Dificuldades de aprendizagem 54, 56, 57, 127, 163, 236, 242, 243, 246

Docentes 17, 22, 23, 24, 28, 36, 39, 57, 98, 104, 106, 107, 108, 109, 118, 121, 137, 169, 170, 171, 174, 175, 176, 177, 179, 180, 183, 184, 186, 188, 191, 198, 203, 210, 212

**E**

Educação 1, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 64, 70, 71, 72, 73, 75, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 88, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 116, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 132, 133, 137, 138, 139, 140, 147, 158, 161, 162, 163, 167, 168, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 214, 215, 216, 218, 219, 220, 221, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 238, 239, 240, 244, 245, 248, 249, 250, 251, 252, 254, 255, 256, 258, 259, 260, 261, 262, 266, 267, 268, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276

Educação filosófica 97, 102

Educação infantil 97, 98, 167, 168, 182, 195, 215, 250, 251, 252, 259, 260, 261, 262, 268, 273, 274

Educação matemática 33, 51, 52, 53, 58, 59, 116, 138, 139, 275, 276

Educação matemática inclusiva 51, 52, 53, 58, 59

Educación 37, 39, 42, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 105, 107, 115, 169, 170, 172, 173, 174, 177, 202, 207, 211

EJA 116, 117, 119, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 137, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234

ENEM 263, 264, 265, 266

Ensino 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 62, 63, 64, 93, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 168, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 191, 192, 214, 215, 216, 217, 220, 221, 225, 226, 228, 231, 232, 234, 236, 238, 239, 240, 242, 243, 245, 247, 249, 263, 264, 267, 268, 269, 271, 272, 273, 274, 275, 276

Ensino aprendizagem 116, 118, 119, 124, 125, 128, 129, 130, 133, 135, 137, 187, 242, 249, 276

Escuelas 41, 45, 169, 170

**F**

Formação de professores 14, 17, 21, 22, 23, 25, 26, 30, 31, 34, 36, 37, 51, 53, 56, 57, 58, 59, 179, 180, 181, 186, 187, 188, 191, 198, 199, 200, 275

Frações 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147



**H**

Hiperactividad 104, 113

Historia 39, 95, 104, 115, 172, 263, 266

Horario nocturno 148, 149, 155

**I**

Impactos ambientais 86, 89, 93, 195, 196, 198

Infância 12, 83, 99, 166, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262

Interdisciplinaridade 14, 16, 17, 18, 21

**J**

Jogos 82, 147, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 236, 237, 238, 239, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249

**L**

Letramento 140, 218, 236, 245, 246, 247, 248, 274, 275

Licenciatura en administración 148

Lúdico 157, 158, 159, 160, 161, 166, 167, 168, 242, 248

**M**

Machismo 72, 73, 79, 80, 84

Matemática 33, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 90, 110, 113, 116, 117, 118, 120, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 142, 143, 147, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 185, 192, 198, 234, 271, 275, 276

Material dourado 157, 159, 162, 163, 164, 165, 166, 168

Matrículas 52, 58, 215, 216, 217, 219, 221, 222, 223, 227, 229, 230, 233

Meio ambiente 1, 2, 6, 19, 86, 87, 89, 92, 93, 94, 179, 183, 184, 185, 186, 188, 190, 191, 198, 240

**N**

Necessidades educacionais específicas 51, 52, 53

**O**

Oferta na EJA 215

Olimpíada de Filosofia 96, 97, 98, 100, 102, 103

Organizaciones 38, 202

**P**

Pandemia 99, 215, 217, 219, 225, 229, 231, 232, 272, 274

Patologias 60, 61, 62, 65, 66, 67, 68, 69, 70

Práticas pedagógicas 53, 54, 117, 124, 128, 139, 141, 226, 239

Preservação 86, 88, 92, 93, 94, 181, 184, 185, 193

Professores 14, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 51, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 63, 91, 92, 98, 100, 118, 123, 124, 128, 134, 136, 137, 159, 160, 161, 166, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 193, 194, 196, 197, 198, 199, 200, 226, 231, 237, 238, 239, 242, 245, 247, 248, 258, 266, 272, 275, 276

**R**

Regime colaborativo 22

Relação com o saber 116, 127, 136, 138

Revisão bibliográfica 14

**S**

Sociabilidade humana 1, 11

Sociedades primitivas 1, 4

**T**

transtorno 55, 243, 247

Transtorno 67, 243, 248

**U**

Universidade Aberta de Portugal 22

Universidade Aberta do Brasil 22, 23, 33, 35

Universidades 18, 22, 24, 33, 34, 38, 49, 81, 170, 173

**W**

Webometria 263, 264, 265

# A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

  
Atena  
Editora  
Ano 2022

**Vol 1**

# A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

@atenaeditora 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](http://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

  
Ano 2022

**Vol 1**