

Scientific
Journal of
**Applied
Social and
Clinical
Science**

**IMPORTANCIA DE
LA FORMACIÓN
DOCENTE EN LA
PROFESIONALIZACIÓN
DE LOS PROFESORES
DE LA UNIDAD
ACADÉMICA DE
CONTADURÍA Y
ADMINISTRACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
NAYARIT. MÉXICO**

Heriberta Ulloa Arteaga

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit. México

Iliana Josefina Velasco Aragón

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit. México

Beatriz Rojas García

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit. México

Sara Lidia Gutiérrez Villarreal

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit. México

Ileana Margarita Simancas Altieri

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit. México

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



María Asunción Gutiérrez Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit

Tepic, Nayarit. México

Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya

Universidad Autónoma de Nayarit

Tepic, Nayarit. México

Hermes Carrillo Magallanes

Universidad Autónoma de Nayarit

Tepic, Nayarit. México

Jorge Luis Hernández Ulloa

Universidad Autónoma de Nayarit

Tepic, Nayarit. México

Sally Melissa Hernández Ulloa

Universidad Autónoma de Nayarit

Tepic, Nayarit. México

Resumen: La educación en México ha sido objeto de numerosos estudios, análisis y reflexiones. Implementar en la Unidad Académica de Contaduría y Administración un programa constante de formación docente resolverá de manera significativa el proceso enseñanza aprendizaje, el profesor contará con las herramientas necesarias para desarrollar de manera eficaz y eficiente sus labores docentes, favoreciendo en gran medida a los alumnos, que son la razón de ser en las Instituciones educativas. Mediante el seguimiento de una secuencia metodológica mixta, es decir, apoyada tanto en el método cuantitativo y cualitativo, se recolectan y analizan datos que permitieran ofrecer respuestas a las preguntas planteadas. El instrumento se valida, asimismo, y aunque para futuras aplicaciones en otras instituciones, se realizan algunos ajustes con el propósito de hacer más comprensible para los docentes su presentación y más eficaz el tratamiento de la información, la metodología aplicada permitió alcanzar el objetivo planteado en la presente investigación.

Palabras clave: Educación, formación, docente, alumno.

INTRODUCCIÓN

La educación superior en México enfrenta un estado de gran complejidad que ha sido objeto de numerosos estudios, análisis y reflexiones. Bajo la actual situación social, económica, política y cultural que existe en México, la forma de pensar y comprender a la educación formal ha tenido que cambiar; dejar de ser la institución mágica y pasar a ser estudiada como un sistema en cuya estructura se involucran diversos elementos que correlacionados provocan el avance o retroceso de todo él.

El ritmo al que avanza la sociedad mexicana es sorprendentemente acelerado, y los acontecimientos internacionales no le son

ajenos. Actualmente, la educación enfrenta a un proceso de modernización que busca adaptarse a ciertos requerimientos. Con la pandemia que se vive es claro que la educación sufre cambios significativos, los docentes y estudiantes sufren un cambio abrupto

Esos cambios se manifiestan en la tecnología, informática, economía, política, los procesos de organización y distribución de información, la reestructuración laboral y profesional, los sistemas simbólicos y otros aspectos; todos evolucionando de forma constante y a su propia intensidad.

El proceso enseñanza aprendizaje cambia de lo presencial a lo virtual, cambio al que no se estaba preparado y que de forma obligatoria tenía que darse. Los docentes tuvieron que actualizar sus conocimientos en las diferentes plataformas educativas para poder continuar con su labor. Los estudiantes de igual manera encontrar las herramientas necesarias que les permitieran continuar la enseñanza desde casa.

(Jofré, 2009) Evaluó en Chile las competencias técnicas metodológica social a un grupo de 229 personas que se integraban de docentes con cargos directivos, docentes en aula, estudiantes egresados, cuyos resultados fueron; actualización y estrategias para adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes e incorporación de las TIC'S.

Polino y Chiappe (2011) reconocieron para Iberoamérica a siete de cada diez docentes del nivel medio superior en cursos de 40 horas o más, capacitándose en los primeros cinco años, donde estos profesores expresan que la practica frente a grupo, no existe una vinculación de lo que se imparte en los cursos con el desarrollo de competencias que reflejen mejor el desempeño docente. El sistema educativo no valora la capacitación como parte de la formación y proyección profesional docente.

La necesidad de una superación pedagógica

al profesor de nivel superior para el desempeño de su práctica docente de calidad, lleva a una búsqueda de soluciones para lograr una estructura de profesionalización a los docentes en el ámbito de la pedagogía para enfrentarse a su práctica profesional.

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la Universidad Autónoma de Nayarit, su planta docente está constituida por 174 profesores, los cuales cuentan con educación de posgrado Profesionalizante, es decir, incursionan en la docencia por diversas causas teniendo un perfil profesional mas no cuentan con pedagogía, desarrollando la práctica docente de forma empírica.

Al respecto Vélez de Medrano, Vaillant, Lombardi y Abrile (2010) establecen que los sistemas educativos de los países Iberoamericanos necesitan de buenas políticas educativas para que la formación inicial de los profesores les asegure un perfil docente, competencias necesarias para aplicarlas a lo largo de su carrera profesional a fin de lograr una eficiente practica pedagógica.

La UACyA demanda a sus enseñantes un perfil profesional Especializante mas no pedagógico es por ello el gran problema que existe dentro de la Unidad académica, que los profesores carecen del conocimiento pedagógico y las habilidades didácticas para el buen funcionamiento de su tarea docente, los profesores son muy buenos en sus perfiles profesionales pero es indudable que para el proceso de enseñanza aprendizaje se debe contar con los conocimientos pedagógicos y habilidades didácticas para fortalecer y tener educación de calidad.

La actitud que manifiestan los docentes de UACyA respecto a la formación y profesionalización en cuestión de conocimiento pedagógico y habilidades didácticas es marcado en los profesores con mayor antigüedad ya que son renuentes al

cambio argumentando que “la práctica hace al maestro”, respecto a los docentes de menos antigüedad manifiestan que es importante tener los conocimientos pedagógicos y que la Unidad Académica debería de tener la formación docente para aquellos que incursionan en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que desconocen cómo resolver problemas con los alumnos o guiarlos de la mejor manera para lograr objetivos de aprendizaje.

La formación docente en el proceso de profesionalización de los profesores de UACyA es importante ya que incide en potencializar el desarrollo de aprendizaje en los alumnos, pero impactaría de manera significativa con la profesionalización en un modelo pedagógico y desarrollo didáctico. Es importante la búsqueda de soluciones para lograr una mejor estructuración en la superación pedagógica permanente del profesorado universitario.

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

La investigación es el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, por lo que se da una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos, así como también para “solucionar” los problemas educativos y sociales (Hernández Sampieri, *et al.*, 2010), Dando cabida a planteamientos metodológicos tanto cuantitativos como cualitativos, donde se tomó el ámbito educativo, no como disciplina, sino como un “campo” de estudio. En este caso, para el presente estudio, se detecta y se hace referencia al objeto de estudio seleccionado, la Unidad Académica de Contaduría y Administración, necesitando describir situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas, etc., y observar de manera directa la interacción de los participantes, así como métodos, procedimientos y técnicas adecuadas (métodos y metodología), y el

propósito que se desea resolver. En este caso se enfoca a la potenciación de competencias integrales. Se cree que resulta incómodo o confuso el proceso de investigación, ya que se tienen algunos mitos sobre este concepto. Se entiende que sólo las personas con mentes privilegiadas o genios pudiesen adentrarse en ese mundo investigativo, y que sólo se aplican en centros o institutos muy especializados, pero resulta todo lo contrario cualquier ser humano puede hacerlo correctamente. Sólo se necesita tener claro lo que se quiere investigar, creaciones que tiene que ver con la vida cotidiana. Se lleva a cabo el proceso de investigación, conociendo dichos procesos y sus herramientas fundamentales, relacionándolo con lo cotidiano, por lo que puede resultar divertido y significativo.

Enfoque. Después de haber visto el concepto de Investigación, lo que sigue es conocer los aspectos que intervienen y determinan el proceso de investigación y cómo se integran hasta llegar a la metodología (Hernández Sampieri, *et al.*, 2010), El método es una serie de pasos a seguir para alcanzar una meta determinada, por lo que en esta investigación se pretende describir y analizar las implicaciones que tiene en la formación de los estudiantes y en el desempeño del docente el sustentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un modelo de competencias profesionales integradas Para ello se parte de la naturaleza del objeto de estudio a investigar, de la formulación de ciertas interrogantes, el planteamiento de los objetivos y la construcción de algunas hipótesis. Aspectos que ya quedaron determinados en el primer capítulo de la investigación. En términos generales a la metodología le interesa más el proceso de investigación que los resultados, por lo que en seguida se reseñan los principales enfoques

Enfoque seleccionado. Mediante el seguimiento de una secuencia metodológica

mixta, es decir, apoyada tanto en el método cuantitativo y cualitativo, se procuró recolectar y analizar datos que permitieran ofrecer respuestas a las preguntas planteadas al inicio de la investigación. En un principio, se recurrió al enfoque cualitativo para describir el comportamiento de las variables del objeto de estudio. Y posteriormente, se hizo un análisis de tipo cuantitativo para recoger y analizar los datos sobre las variables previamente identificadas desde esta perspectiva. La información recabada se contrastó con la hipótesis planteada al inicio, sin intención de comprobar o refutar los resultados, sino con el propósito de legitimar el proceso realizado durante el transcurso de esta investigación. Asimismo, siguiendo los objetivos trazados al principio, mediante el empleo de herramientas estadísticas, tales como el programa de cómputo SSPS, se llevó a cabo el análisis de las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados al grupo de análisis seleccionado: maestros.

MÉTODO

En cuanto al método, se utilizó el método analítico, que de acuerdo con Ortiz (2006), es aquel que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para reconocer las causas, la naturaleza y los efectos. Para ello, fue necesario comprender la naturaleza del objeto estudiado. Esto permitió abordar el objeto de estudio a fin de determinar la incidencia que tiene la formación docente en el proceso de profesionalización de los enseñantes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. En el caso de la población a estudiar, está representada por el total de maestros pertenecientes a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. Y el diseño muestral propuesto, atiende a las

características de uno no probabilístico, en este caso de tipo decisional, que permite seleccionar los elementos de la muestra teniendo en cuenta el criterio del investigador, que es quien decide, en forma justificada, quienes conforman la muestra. En este caso se tuvo a bien seleccionar a 100 maestros como los sujetos participantes en esta investigación.

La indagación cuantitativa se realizó mediante aplicación de un cuestionario por ser un recurso práctico, que tiene la ventaja de conservar el anonimato de quien está aportando los datos, lo que hace que el investigador se sienta cómodo, sin hostigamiento, relajado, todo esto facilita que haga fluir con mayor facilidad la información. El proceso de investigación, conduce a procesar los datos que se hayan obtenido a través de los instrumentos diseñados para tal objeto (cuestionario). Es decir, después de haber recabado la información deseada, ésta deberá ser procesada para entrar al análisis final, auxiliándose a la vez de las técnicas de concentración de información que se consideran convenientes para presentarla adecuadamente (programa estadístico computacional SSPS) y con sencillez en su interpretación.

Los resultados que aquí se presentan corresponden a las respuestas obtenidas a través del cuestionario aplicado a todos los docentes (100 maestros, de los cuales 46 son mujeres y 54 son hombres), pertenecientes a Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit

La información obtenida se halla estrechamente relacionada con la identificación de una serie de variables previamente definidas, las cuales ya fueron referidas en el capítulo anterior como unidades de análisis. La recopilación, procesamiento e interpretación de los datos se llevó cabo atendiendo las opiniones expresadas por los

maestros participantes en la investigación, en relación a referentes sobre el perfil del docente universitario que deben tener los profesores adscritos a la UACyA y a las líneas de formación requeridas para su óptimo desempeño profesional.

PERFIL DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

Edad. En relación a la edad de los docentes de UACyA participantes en esta investigación, se obtuvo que: un 10% está entre los 20 y 30 años; un 48% entre los 31 y 40 años; un 35% entre los 41 y 50 años; un 7% tiene más de 51 años.

Género. En cuanto al género de los docentes de UACyA encuestados, se obtuvo que un 46% son mujeres y un 54% son hombres.

Formación Profesional. Respecto a la formación profesional de los docentes de UACyA que contribuyeron al estudio, se obtuvo que un 6% tiene estudios a nivel licenciatura, un 87% tiene estudios a nivel maestría y un 7% tiene estudios a nivel doctorado.

Experiencia laboral. Al respecto de la experiencia laboral de los docentes de UACyA participantes en esta investigación se obtuvo que un 15% tiene de 1 a 5 años como enseñante, un 28% tiene de 5 a 10 años como enseñante, un 51% tiene de 10 a 15 años como enseñante, el 6% tiene más de 15 años como enseñante.

Antigüedad en la Institución. En lo correspondiente a la antigüedad en la Institución de los docentes de UACyA encuestados se obtuvo que un 15% tiene de 1 a 5 años tiene trabajando en la facultad, un 26% tiene de 5 a 10 años, un 53% tiene de 10 a 15 años y un 6% tiene más de 15 años.

Cantidad de horas. En relación a la cantidad de horas de trabajo de los docentes de UACyA que contribuyeron al estudio se obtuvo que un 4% tiene asignadas de 16 y 25 horas de

trabajo, un 11% tiene entre 26 y 35 horas y un 85% dedica más de 36 horas a la docencia.

Otras ocupaciones/Actividades. Respecto a otras ocupaciones o actividades de los docentes de UACyA participantes en esta investigación se obtuvo que un 3% no desarrolla ninguna actividad mientras que el 97% sí desarrolla alguna actividad fuera de la facultad; un 4% no desarrolla actividad diversa a la docencia; un 86% desarrolla la actividad de profesional independiente; el 96% sí desarrolla actividad diversa a la docencia en UACyA; un 81% desarrolla la actividad de tutorías, el 15% a la administración educativa; un 7% su actividad fuera de la facultad es investigación; el 3% es empresario; el 1% consultoría.

Actividad distinta a la docencia dentro y fuera de la UACyA. En lo correspondiente a otras ocupaciones o actividades distintas a la docencia dentro de UACyA, un 96% de los maestros encuestados manifestó que sí realiza otras actividades. Siendo estas: tutorías (81%) administración educativa (15%). Mientras que fuera de UACyA, un 97% de los docentes que contribuyeron al estudio señaló que sí. Siendo estas: Administración educativa (86%) e Investigación (11%)

CONCEPCIONES EL DOCENTE ENTORNO A LA FORMACIÓN DOCENTE

Programación académica. A juicio de los docentes de UACyA que contribuyeron al estudio, las características más relevantes que debe de considerar la programación académica son: el contexto (13%), las características de los alumnos (60%) y la apertura y flexibilidad (27%).

Participación de los alumnos. En la opinión de los docentes de UACyA participantes en esta investigación es fundamental la participación de los alumnos en diversos aspectos, tales como: en la elaboración de actividades (92%), en la evaluación (75%), en la selección de

objetivos (36%), en selección y secuenciación de contenidos (15%). *Reuniones entre docentes.* De acuerdo con lo señalado por los docentes de UACyA encuestados, resulta conveniente que el colectivo se reúna regularmente con: otros docentes (94%) y con asesores expertos externos (6%).

Proceso enseñanza aprendizaje. En relación al tipo de técnicas que se deben utilizar durante el proceso enseñanza aprendizaje, los docentes de UACyA que contribuyeron al estudio manifestaron como indispensable utilizar: la motivación en el aula (98%), la evaluación (36%), las dinámicas en grupo (32%) y la distribución del tiempo (32%).

PLANEACIÓN DE LOS CURSOS ACADÉMICOS

Currículo formativo aplicado. Respecto a que el currículo formativo aplicado debe prevalecer en la práctica docente, un 89% de los docentes de UACyA encuestados considera que sí y un 11% piensa que no. Las razones que exponen los docentes de UACyA encuestados con respecto a esta consideración se sustentan en que un 79% lo considera por formación integral, un 9% por desconocimiento, un 7% por toma de decisiones y un 4% porque responde al contexto.

Planeación de cursos. Referente a la planeación de los cursos, un 100% de los docentes de la UACyA que contribuyeron al estudio considera que es importante el que se realice la planeación de cursos en academias. Los motivos para esta pensar así es que lo considera por formación integral (87%), por toma de decisiones (9%) y porque responde al contexto (4%).

Elaboración del Programa. En lo correspondiente a la elaboración del Programa, un 96% de los docentes participantes en esta investigación precisa que el docente debe elaborar su propio programa curricular a fin de estar plenamente identificado con el

mismo. Esta acción se vuelve particularmente necesaria porque son acciones de gestión (94%), por libertad de acción (3%), conocimiento estructural del curso (2%) y por desconocimiento (1%).

Investigación. A juicio del 92% de los docentes de UACyA encuestados, la investigación constituye una parte importante de su trabajo como profesor. Un 43% afirma que es importante por enriquecimiento de la práctica, un 41% por ampliación de conocimiento, un 11% por desarrollo de habilidades y 3% por ejemplo a estudiantes.

Atención a la diversidad. 93% de los docentes que contribuyeron al estudio considera necesario establecer estrategias para atender a la diversidad de los alumnos. Un 89% considera que esto es importante porque hay mejor aprovechamiento, un 4% lo considera por sus características, un 4% por desconocimiento, y un 3% evita masificaciones.

Fundamentación de la enseñanza. De acuerdo con el 91% de los docentes de UACyA participantes en esta investigación, la enseñanza basada en un currículo en función de la cultura del conocimiento de cada disciplina es la condicionante que debiera de dirigir el proceso de enseñanza universitaria. Al respecto, un 82% considera que esto proporciona sustento a la enseñanza, un 9% por conocimiento de paradigmas y un 8% considera que lo importante es la práctica.

Aspectos de la enseñanza. Para un 96% de los docentes encuestados la enseñanza basada en la innovación, contextualización, análisis, crítica y reflexión es la condicionante que debiera de dirigir el proceso de enseñanza universitaria. Un 95% considera esto por calidad, un 3% por exigencia social y un 2% por enfoque global.

Modelos de enseñanza. Un 88% de los docentes de la UACyA que contribuyeron al estudio no se identifica personalmente

con algún modelo de enseñanza. Esto a razón de que los docentes encuestados dicen desconocer los modelos existentes. Por otra parte, el 12% restante de los docentes participantes en esta investigación señalan al modelo proceso-producto como el modelo de enseñanza con el que más se identifican.

Proceso de enseñanza. 90% de los docentes de la UCyA que contribuyeron al estudio considera que en el proceso enseñanza el docente debe contemplar estrategias metodológicas y actividades en relación con objetivos y contenidos. El 10% restante de los docentes encuestados piensa que se debe contemplar la comunicación con los alumnos como el elemento principal en relación con el proceso de enseñanza.

La formación continua del profesorado universitario es un imperativo para poder conseguir aprendizajes significativos y de calidad, que no se queden solo en la acumulación de información. Ser un “buen profesor” no implica para la Unidad Académica de Contaduría y Administración, tan solo tener un cúmulo estructurado de información o saber enseñar, sino el saber aprender, y el saber convivir con los demás. Se trata así, de impulsar la formación continua de los docentes universitarios mediante la adecuada relación entre conocimientos, habilidades práctico productivas y actitudes que más tarde dotarán a los estudiantes de capacidades cognitivas, emprendedoras, responsables, creativas y flexibles para su vida estudiantil, laboral y social.

Se determina que el perfil actual con el que cuentan los profesores de la Unidad Académica de Contaduría y Administración tiene características específicas y determinadas: En promedio los docentes son jóvenes, con experiencia docente media, con pocos años de desarrollar la función docente en la institución, y en donde predomina el género masculino.

Consideran de suma importancia su formación continua, fundamentalmente en la especialización, y en menor grado en la pedagogía. De los datos obtenidos, se determina que en atención a las demandas de la sociedad y conforme a los ejes de transformación educativa planteados por la Unidad Académica de Contaduría y Administración, es imprescindible conformar e implementar un programa de formación continua que propicie el perfil docente requerido por la institución para apoyar sus objetivos de desarrollo, adquisición de calidad en sus procesos y adaptación a la realidad social.

El programa de formación deberá contemplar el dominio de la estructura científico - cultural y pedagógica, el análisis de procesos, resultados y prospectiva; será un proceso permanente de innovación y observación del contexto; y proporcionará las herramientas suficientes para preparar al docente dentro de un ambiente de flexibilidad y de innovación. Con lo anterior, se pretende dar a los profesores universitarios especialistas en sus áreas académicas, una visión diferente de su quehacer docente, creando una nueva forma de entender la capacidad de reflexión y abstracción, una preocupación metodológica, un sentido crítico, complejidad y amplitud del conocimiento; prudencia y rigor en el juicio, desarrollo de la capacidad de diálogo y conciencia de la necesidad de una formación continua que vaya más allá de la introducción en un “credencialismo”, que tenga un impacto directo en la calidad de la enseñanza, del aprendizaje, y por supuesto, en la propia institución de educación superior. Las limitantes para realizar el programa de formación docente, son mínimas, en virtud de la disposición manifiesta por la universidad, las actitudes positivas de los docentes y las exigencias sociales manifiestas en el entorno. Sin embargo, se deberá luchar contra los

horarios de los profesores, los recursos de la institución y en algunos casos, contra la resistencia a los cambios. Se cumple de esta forma con el tercer objetivo manifestado al inicio de la investigación.

REFERENCIAS

Jofré, G (2009) Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile disponible <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5064/gja1de2.pdf;jsessionid=206559D8B47F3ED1B729C455B6CA6B33?sequence=1>

Polino, C., Chiappe, D. y Castelfranchi, Y. (2011). «Ciencias e ingenierías en el imaginario profesional de los estudiantes», en C. Polino (comp.), Los estudiantes y la ciencia. Encuesta a jóvenes iberoamericanos. Buenos Aires: Observatorio cts, oei. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/libro-estudiantes.pdf>.

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México. McGrawHill.

UACyA-UAN (2020). . Unidad Académica de Contaduría y Administración. Disponible en: <http://www.uacya.uan.edu.mx/historia.html>

UAN (2020). Estatuto de Gobierno. Universidad Autónoma de Nayarit. Disponible en: <http://www.uan.edu.mx/udi/>

UAN (2020). Ley orgánica. Universidad Autónoma de Nayarit. Disponible en: <http://www.uan.edu.mx/udi/>

UAN (2020). Universidad Autónoma de Nayarit. Disponible en: <http://www.uan.edu.mx/udi/>

UAN (2011). Plan de Desarrollo 2011-2017. Unidad Académica de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma de Nayarit. Disponible en: <http://www.uan.edu.mx/udi/>