

Benedito Rodrigues da Silva Neto
(Organizador)



MEDICINA:

Atenção às rupturas e permanências
de um discurso científico 4

 **Atena**
Editora
Ano 2022



Benedito Rodrigues da Silva Neto
(Organizador)



MEDICINA:

Atenção às rupturas e permanências
de um discurso científico 4

 **Atena**
Editora
Ano 2022

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Profª Drª Aline Silva da Fonte Santa Rosa de Oliveira – Hospital Federal de Bonsucesso

Profª Drª Ana Beatriz Duarte Vieira – Universidade de Brasília

Profª Drª Ana Paula Peron – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás



Prof. Dr. Cirênio de Almeida Barbosa – Universidade Federal de Ouro Preto
Prof^o Dr^a Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Prof^o Dr^a Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof^o Dr^a Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Prof^o Dr^a Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Prof^o Dr^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof^o Dr^a Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Prof^o Dr^a Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Aderval Aragão – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Prof^o Dr^a Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Prof^o Dr^a Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Maurilio Antonio Varavallo – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^o Dr^a Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Prof^o Dr^a Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof^o Dr^a Sheyla Mara Silva de Oliveira – Universidade do Estado do Pará
Prof^o Dr^a Suely Lopes de Azevedo – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Prof^o Dr^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Welma Emídio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco



Medicina: atenção às rupturas e permanências de um discurso científico 4

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Benedito Rodrigues da Silva Neto

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

M489 Medicina: atenção às rupturas e permanências de um discurso científico 4 / Organizador Benedito Rodrigues da Silva Neto. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0615-0

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.150220710>

1. Medicina. 2. Saúde. I. Silva Neto, Benedito Rodrigues da (Organizador). II. Título.

CDD 610

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

Temos a satisfação de apresentar o terceiro e quarto volume da obra “Medicina: Atenção as rupturas e permanências de um discurso científico”. Estes volumes compreendem projetos desenvolvidos com acurácia científica, propondo responder às demandas da saúde que porventura ainda geram rupturas no sistema.

Pretendemos direcionar o nosso leitor de forma integrada à uma produção científica com conhecimento de causa do seu título proposto, o que a qualifica mais ainda diante do cenário atual. Consequentemente destacamos a importância de se aprofundar no conhecimento nas diversas técnicas de estudo do campo médico/científico que tragam retorno no bem estar físico, mental e social da população.

Reafirmamos aqui uma premissa de que os últimos anos tem intensificado a importância da valorização da pesquisa, dos estudos e do profissional da área da saúde. Deste modo, essas obras, compreendem uma comunicação de dados muito bem elaborados e descritos das diversas sub-áreas da saúde oferecendo uma teoria muito bem elaborada nas revisões literárias apresentadas, assim como descrevendo metodologias tradicionais e inovadoras no campo da pesquisa.

A disponibilização destes dados através de uma literatura, rigorosamente avaliada, evidencia a importância de uma comunicação sólida com dados relevantes na área médica, deste modo a obra alcança os mais diversos nichos das ciências médicas. A divulgação científica é fundamental para romper com as limitações nesse campo em nosso país, assim, mais uma vez parabenizamos a estrutura da Atena Editora por oferecer uma plataforma consolidada e confiável para estes pesquisadores divulguem seus resultados.

Desejo a todos uma ótima leitura!

Benedito Rodrigues da Silva Neto

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

O PAPEL DO E-LEARNING NO APRENDIZADO: O USO DA PLATAFORMA MOODLE

Henrique Francisco Ramos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207101>

CAPÍTULO 2..... 6

O PAPEL EFETIVO DA REPOSIÇÃO DE TESTOSTERONA NO CONTROLE DO DIABETES EM PACIENTES HIPOGONÁDICOS

Antônio Ribeiro da Costa Neto

Laura Moschetta Orlando

Guiler Algayer

Catarina Piva Mattos

Ana Cecília Johas Marques da Silveira Leão Vaz

Thallyta Ferreira Silva

Ana Laura Portilho Carvalho

Júlia Fidelis de Souza

Dieyson Silva Cabral

Flávio Henrique de Almeida Feitoza Filho

Pedro Ivo Galdino da Costa

Luciano Souza Magalhães Júnior

Isadora Paula Correia

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207102>

CAPÍTULO 3..... 17

O TRATAMENTO DO HIPOTIREOIDISMO SUBCLÍNICO: A CONTROVÉRSIA

Evelize Rodigheri

Vinícius Gomes de Moraes

Gabriella Nunes de Magalhães dos Santos

Rhayanna Cauhy Moraes Soares

Fernando Dias Araujo Filho

Nayara Maria Pereira de Resende

Sâmia Cauhy Moraes Soares

Franciely dos Passos Pereira

Lucas Queiroz Mendes

Luciano Helou De Oliveira

Rafaela Vieira Frotta

Victória Maria Grandeaux Teston

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207103>

CAPÍTULO 4..... 25

PANORAMA DA TUBERCULOSE E SEUS GRUPOS DE RISCOS NA REGIÃO CENTRO-OESTE

Carolline Fernandes Araújo Maia

Amanda Vasconcelos França

Cássio Ranieri Cardoso dos Santos

Paula Cristina Oliveira Lemos
Heitor Costa Tavares
Aline Raquel Voltan
Benedito Rodrigues da Silva Neto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207104>

CAPÍTULO 5..... 37

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DOS PARTICIPANTES DE AÇÃO SOCIAL NA PARAÍBA

Ana Beatriz Bandeira Sales Dias
Arthur Guilherme Dantas de Araújo
Alynne Pires Fonsêca
Matheus Crispim Mayer Ramalho
Higina Rolim Correia
Emanuel Nascimento Nunes
Ana Luíza de Holanda Name
Jaciera Quércia Pereira Miranda
Antônio Ramos Nogueira Fernandes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207105>

CAPÍTULO 6..... 40

PITIRÍASE LIQUENÓIDE, DERMATOSE INCOMUM – UM RELATO DE CASO

Bruna do Valle Silva
Juliana Alvarenga Jordão
Caroline Pereira Silva
Rodrigo Toninho dos Reis

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207106>

CAPÍTULO 7..... 46

PLANEJAMENTO EM SAÚDE E FORMAÇÃO MÉDICA: REPERCUSSÕES ENTRE ESTUDANTES DE MEDICINA DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DA AMAZÔNIA BRASILEIRA

Lucas Rodrigo Batista Leite
Heliana Nunes Feijó Leite
Nely Cristina Medeiros Caires

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207107>

CAPÍTULO 8..... 56

RELATO DE CASO: HÉRNIA DIAFRAGMÁTICA CONGÊNITA EM ADOLESCENTE DE 13 ANOS

Thiago Antônio Barros Gama
Antônio Alves Júnior
Matheus Martins Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207108>

CAPÍTULO 9..... 62

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA VIVÊNCIA DE ESTUDANTES DE MEDICINA NA

ATENÇÃO BÁSICA COM ADOLESCENTE PORTADOR DE TRANSTORNOS MENTAIS

Maria Eduarda Mendes Pontes Porto

Artur Marinho de Arruda

Mariana Pontes Baquit

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1502207109>

CAPÍTULO 10..... 66

RESSECÇÃO COLÔNICA E RETAL NÃO SINCRÔNICA POR ENDOMETRIOSE

Ana Beatriz Bandeira Sales Dias

Arthur Guilherme Dantas de Araújo

Alynne Pires Fonsêca

Matheus Crispim Mayer Ramalho

Higina Rolim Correia

Emanuel Nascimento Nunes

Ana Luíza de Holanda Name

Jaciara Quércia Pereira Miranda

Antônio Ramos Nogueira Fernandes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.15022071010>

CAPÍTULO 11 69

RETINOPATIA HIPERTENSIVA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Luma Rios Leorne

Margareth Lima dos Santos

Ana Carolina da Silva Cruz Machado

Edson Henrique Oliveir da Silva

Eduardo Vinicius Moreira Savelli

Fernanda de Magalhães Lopes Cirauodo

Heloísa Helena Cardoso Machado

Lígia Paula Sutille Hecke

Matheus de Castro Bráz

Roberta de Oliveira Braga

Suzana Gaspar Lopes de Medeiros

Gabriella Vasconcelos de Carvalho Silva

Fabiane Pereira Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.15022071011>

CAPÍTULO 12..... 76

TRATAMENTO DE ÁREAS ENXERTADAS COM USO DE MEIOS TÓPICOS

Ana Paula Bomfim Soares Campelo

Rafaele Teixeira Borges

Denyse De Oliveira Moraes Saunders

Erica Uchoa Holanda

Rodrigo Aragão Dias

Taís Vasconcelos Cidrão

Ana Livia Nocrato

Marcio Wilker Soares Campelo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.15022071012>

CAPÍTULO 13.....	92
TRIAGEM NUTRICIONAL EM PACIENTES PEDIÁTRICOS HOSPITALIZADOS	
Lyandra de Albuquerque Correia	
Fabiana Palmeira Melo Costa	
Jessika Oliveira de Araujo	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.15022071013	
CAPÍTULO 14.....	103
TUBERCULOSE DISSEMINADA EM PACIENTE IMUNOCOMPETENTE: RELATO DE CASO	
Matheus Canton Assis	
Ranna Abadias Pessoa	
Mario Sergio Monteiro Fonseca	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.15022071014	
CAPÍTULO 15.....	112
TUMORES ESTROMAIS GASTROINTESTINAIS (GIST) GÁSTRICOS: RELATO DE CASO DE GIST GÁSTRICO DE ALTO POTENCIAL DE MALIGNIDADE E COMPARAÇÃO DO CASO CLÍNICO COM AS BASES LITERÁRIAS CIENTÍFICAS	
Leonardo Salviano da Fonseca Rezende	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.15022071015	
CAPÍTULO 16.....	121
VARIAÇÕES ANATÔMICAS DO PLEXO BRAQUIAL E SUAS POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES CLÍNICAS E CIRURGICAS	
Ana Beatriz Marques Barbosa	
Rodolfo Freitas Dantas	
Caroline Pereira Souto	
Rebeca Barbosa Dourado Ramalho	
Fernanda Nayra Macedo	
Rebeca Tarradt Rocha Almeida	
Amanda Costa Souza Villarim	
Julio Davi Costa e Silva	
Rafaela Mayara Barbosa da Silva	
Diogo Magalhães da Costa Galdino	
Ellen Catarine Galdino Amorim de Lucena	
Juliana Sousa Medeiros	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.15022071016	
SOBRE O ORGANIZADOR.....	132
ÍNDICE REMISSIVO.....	133

CAPÍTULO 1

O PAPEL DO E-LEARNING NO APRENDIZADO: O USO DA PLATAFORMA MOODLE

Data de aceite: 05/10/2022

Henrique Francisco Ramos

Graduação. Especialização. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University

RESUMO: O presente trabalho teve como objetivo explorar o conceito de e-learning, assim como suas aplicações no EAD – Ensino a Distância. Utilizando o método da revisão bibliográfica e da plataforma do Google Acadêmico, entre o período de 2012 e 2022, foi reunido uma série de artigos acerca da metodologia de ensino eletrônico *e-learning* e da plataforma de ensino Moodle. Conceitua-se, assim, na primeira parte o que é o e-learning e quais são suas principais características, na segunda parte é explorado as características e usos práticos do Moodle e, por fim, a apresentação de uma empresa que já utiliza a plataforma Moodle.

PALAVRAS-CHAVE: E-learning, Moodle, EAD, plataforma de ensino, metodologia, ensino eletrônico

ABSTRACT: The present work aimed to explore the concept of e-learning, as well as its applications in EAD – Distance Learning. Using the method of bibliographic review and the Google Scholar platform, between 2012 and 2022, a series of articles about the e-learning methodology and the Moodle teaching platform were gathered. Thus, in the first part, what is e-learning and what are its main characteristics is conceptualized, in

the second part, the characteristics and practical uses of Moodle are explored and, finally, the presentation of a company that already uses the platform Moodle.

KEYWORDS: E-learning, Moodle, EAD, teaching platform, methodology, electronic teaching.

1 | INTRODUÇÃO

Desde o surgimento do computador pessoal, as pessoas têm desenvolvido os mais diversos usos para essa tecnologia. Com o surgimento da internet, cada vez mais pessoas passaram a utilizar esse meio de comunicação para trocar ideias e, entre outros diversos usos, aprender e ensinar. Surge assim o chamado *e-learning*. Este é um termo em inglês que se original com a junção da palavra *eletronic* (eletrônica) e *learning* (aprendizado), ou seja, Aprendizagem Eletrônica. E abrange tudo aquilo que se pode aprender eletronicamente, mais especificamente, com o uso do computador (CORREIA; PINHEIRO, 2012).

Contudo, o *e-learning* é mais do que apenas um novo método de ensino, o *e-learning* é o conjunto de técnicas, formações do educador, metodologias de ensino e, também, das plataformas que permitem a disponibilização do conteúdo e interação entre os alunos e os professores. (AIRES, 2016). Dessa forma, o presente artigo tem como objetivo explorar o conceito de *e-learning* e suas aplicações, principalmente através da plataforma Moodle.

Hoje, a plataforma Moodle é uma das mais utilizadas no mundo por redes de ensino, tanto privada quanto particular, isso porque ela é uma plataforma que está, atualmente, disponível para qualquer pessoa utilizar, comercializar e explorar todo o seu potencial sem precisar pagar nada (COSTA; MENDONÇA; 2014). Pela sua praticidade e eficiência, a plataforma Moodle se torna uma opção viável e precisa ser conhecida por mais pessoas e profissionais educadores que buscam formas econômicas e eficientes. Assim, espera-se que, através deste artigo e do exemplo prático do uso do Moodle em uma empresa, as pessoas possam ter mais acesso ao conceito de *e-learning* e da plataforma Moodle.

Esta pesquisa utilizou-se do método de revisão bibliográfica (KÔCHE, 2016) e da plataforma Google Acadêmico para o levantamento bibliográfico. Dessa forma, foram reunidos os artigos mais relevantes para este artigo e do período de 2012 até 2022.

2 | O E-LEARNING

Dentro das várias formas de aprendizado, a *e-learning* se destaca por ser uma forma mais atualizada e moderna de ensino. Isso porque ela une o conhecimento do professor e dos alunos em uma nova interação virtual, permitindo que o conhecimento esteja disponível para todos que podem acessá-lo em qualquer lugar e em qualquer hora. Assim, segundo Correia e Pinheiro (2012), o *e-learning*, alinha-se com outras formas de acesso ao ensino na História, desde o século XIX, passando pela década de 40 com as tecnologias educativas e do ensino do computador na década de 60. Um novo mundo se iniciou com a introdução da internet ao mundo.

Ou seja, as principais características do *e-learning* são: “1. conceito básico de interação educativa através de tecnologias; 2. método de ensino específico baseado em computadores e Internet; 3. técnica educacional ou pedagogia específica.” (CORREIA; PINHEIRO, 2012, p. 196)

Isso significa que qualquer pessoa com um aparelho eletrônico, seja um computador ou um celular, com acesso à internet, pode ter acesso a um professor e a um método de ensino. Essa busca e contato, geralmente, acontece por intermediário de uma plataforma de ensino. Contudo, a plataforma é tão importante quanto o método isso porque, segundo Cunha, *et al.*: (2019), o aluno pode se sentir desmotivado ao longo do curso, principalmente se a estrutura do aprendizado não está bem-feita ao ponto de ser um fator marcante para a desmotivação do aluno. O sistema pode ser abandonado e, até mesmo, todo o ensino. Tudo depende da interatividade da plataforma e do suporte técnico da mesma (CUNHA, *et al.*, 2019, p. 45)

Em suma, nos dias atuais, podemos dizer que o *e-learning* é feito em plataformas de ensino e que toda a sua base funcional está nessas plataformas. Tão importante quanto a capacitação do professor, é o interesse dos alunos em aprenderem aquele conteúdo e participarem efetivamente das atividades propostas pelo professor através das plataformas.

(DUARTE, 2008).

A plataforma escolhida para ser analisada no contexto do e-learning foi a Moodle, isso porque, dentro de suas características, ela é a plataforma mais utilizada no mundo (ESTÚDIO, 2017).

3 I A PLATAFORMA MOODLE

Segundo o site oficial da Moodle, existem cerca de 1795514 sites registrados em 214 países e mais de 132062 pediram por privacidade para não aparecer na lista de usuários da plataforma (MOODLE, 2022a) além dos 213 milhões de usuários (MOODLE, 2022b), ou seja, a afirmação de que o Moodle é a plataforma mais usada no mundo, não é um exagero. Ainda segundo o site oficial: “Moodle é uma plataforma de aprendizagem projetada para fornecer a educadores, administradores e alunos um único sistema robusto, seguro e integrado para criar ambientes de aprendizagem personalizados” (MOODLE, 2022b).

Entre as suas características principais, além de ser um sistema aberto, é o seu acesso protegido e gerenciamento de perfis dos usuários; gerenciamento do acesso aos conteúdos; ferramentas de comunicação simultânea e não simultânea e sistema de controle de atividades (COSTA; MENDONÇA, 2014).

Assim a plataforma Moodle tem cinco categorias distintas de usuários: o administrador, o criador de cursos, o professor, o aluno e os visitantes. Cada um com uma parte da plataforma diferente que permite acessar a um painel onde cada usuário, com suas características e permissões, podem interagir na plataforma. (COSTA; MENDONÇA, 2014, p.157)

Ou seja, quanto mais as pessoas utilizam o Moodle, melhor ele fica, pois, através do seu código aberto, as pessoas podem fazer melhorias e inspirar as outras pessoas a fazerem o mesmo. O Moodle tem tantas características que foi preciso selecionar apenas as que se destacam mais, pois, de forma indireta, o Moodle é responsável por reinventar a maneira a relação entre o aluno, o professor e o aprendizado.

3.1 Empresa que já utiliza o Moodle

Existem inúmeros casos onde a plataforma Moodle foi utilizada com sucesso para criar um ambiente virtual agradável para os alunos e professores, de forma a deixar o mais intuitivo possível e agradável para que a participação de ambos fosse assídua (PRADO; FREITAS, 2012).

O caso que foi escolhido para servir de exemplo foi a instituição de ensino ISCED que, sendo uma instituição moçambicana privada de Ensino Superior e voltada, inteiramente, para a educação aberta à distância. Sendo criado por um grupo com muita experiência na área da educação, desde 2012 (RUNGO; MAHUMANE, 2017, p.06).

Através do Moodle essa instituição começou a aplicar vários métodos online através do campus online desenvolvido pela instituição de ensino ISCED. Ao acessar a plataforma

podemos encontrar os: “Regulamentos; Calendário académico e de exames; e respectios locais; Tutorias de apoio ao estudante; Edital de matrículas, entre outros documentos considerados úteis para o consumo do estudante e do público em geral” (RUNGO; MAHUMANE, 2017, p.09)

Eles criaram até um fórum para o engajamento dos alunos, além de disponibilizar todo tipo de informação necessária para os alunos e visitantes. Entre outras características da plataforma, eles desenvolveram uma wiki, onde as pessoas: “[...] trabalhem em conjunto, de forma assíncrona, numa mesma página (documento) para adicionar, expandir e alterar conteúdos, sendo que as versões anteriores nunca serão eliminadas, podendo ser restauradas” (RUNGO; MAHUMANE, 2017, p.13). Além de videoconferências, auto avaliação, provas, avaliações e até mesmo uma Secretária Eletrônica: “Neste campo, o estudante tem acesso a Avaliações sumárias e detalhadas; Detalhes financeiros; Atualizações de perfil; Mensagens; Bilhetes (tickets); Análise do progresso; Matrículas e Contactos úteis”.

Esses diferenciais permitem que a instituição cresça mais e se desenvolva, atraindo novos estudantes e visitantes para conhecer o espaço virtual da universidade. Assim eles concluem que a utilização das ferramentas disponibilizadas pela plataforma Moodle, como os chats, fóruns, wikis, vídeos e testes de avaliação, incentivam a participação dos estudantes pela qualidade da interação. O que estimula a absorção e compreensão melhor dos conhecimentos dentro de uma plataforma adequada para realizar este tipo de interação, tanto por parte dos alunos como por partes dos próprios professores (RUNGO; MAHUMANE, 2017, p.19)

Em suma, a instituição, assim como outras tantas, desenvolveram uma melhora graças a uma boa plataforma de ensino como a Moodle.

REFERÊNCIAS

AIRES, Luísa. e-Learning, Educação Online e Educação Aberta: Contributos para uma reflexão teórica. **Ried**, v. 19, p. 253-269, 2016.

CORREIA, Luís Grosso; PINHEIRO, Bruno. E-learning: perspectiva histórica de um processo em curso. **História: revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto**, v. 2, 2012.

COSTA, Patrícia de Souza; MENDONÇA, Laura de Souza, O uso da plataforma Moodle como apoio ao ensino presencial, **Diversas Práticas** – Revista Eletrônica da Divisão de Formação Docente, v. 2, n.1, 2014.

DUARTE, António M., E-learning e abordagens à aprendizagem no ensino superior, **Sísifo**, revista de ciências da educação n.º 7, set / dez, 200 8.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica**. Editora Vozes, 2016.

ESTÚDIO Site, **Moodle é a plataforma de aprendizagem mais utilizada do mundo**, Estúdio Site, 14 de setembro de 2017, disponível em: <https://www.estudiosite.com.br/site/MOODLE/MOODLE> acesso em: 13 de março de 2022.

MOODLE, registered moodle sites, Moodle, disponível em: <https://stats.moodle.org/sites/> Acesso em 13 de março de 2022a.

MOODLE, sobre o Moodle, Moodle, disponível em: https://docs.moodle.org/all/pt_br/Sobre_o_Moodle acesso em 13 de março de 2022b.

PRADO, Brenno Marcus Pereira do; FREITAS, Filipe Santana de. O Moodle e o ensino à distância: resistência ao uso da ferramenta. In: **Anais do Congresso Nacional Universidade, EAD e Software Livre**, EAD e Software Livre, v1, n1, 2012.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Adolescência 62, 63, 64

C

Câncer colorretal 37, 38, 39

Centro Oeste 25, 26, 29, 31

Colonoscopia 37, 38, 67

D

Deficiência intelectual 62, 63

Diagnóstico 18, 25, 26, 27, 28, 29, 35, 40, 41, 49, 52, 53, 56, 57, 58, 70, 73, 94, 96, 98, 100, 104, 105, 109, 110, 111, 112, 113, 116, 117, 118, 119, 130

Doença de Chron 66

E

EAD 1, 5

Educação 1, 3, 4, 7, 46, 50, 54, 132

Endocrinologia 18, 23

Endometriose 66, 67, 68

Ensino eletrônico 1

Epidemiologia 26, 29, 35, 47, 48, 53, 118

Esteroides 6

F

Fisiologia 6, 14, 132

G

Graduação 1, 46, 48, 50, 54, 132

Gravidez não desejada 62, 63

H

Hérnia diafragmática congênita 56

Hipertensão 7, 20, 69, 70, 71, 72, 73, 74

Hipotireoidismo subclínico 17, 18, 19, 20, 22

I

Imunohistoquímica 40, 112, 113

L

Laparoscopia 56, 58

Learning 1, 2, 3, 4, 75

Levotiroxina 18, 19

M

Medicina 2, 6, 17, 36, 37, 40, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 62, 63, 64, 65, 66, 71, 73, 76, 84, 91, 111, 121, 132

Metodologia 1, 4, 6, 29, 53, 63, 71, 77, 94, 104, 122

Moodle 1, 2, 3, 4, 5

Mycobacterium tuberculosis 25, 26, 29, 104, 109

O

Olho 70, 71

P

Pitíriase liquenóide 40, 44

Planejamento em saúde 46, 49, 50, 51, 53, 54, 55

Plataforma de ensino 1, 2, 4

R

Rastreio 37, 39, 110

Relações familiares 62, 63

Reposição hormonal 6, 8, 9

Ressecção colônica 66

Retinopatia 69, 70, 71, 72, 73, 74

S

Saúde coletiva 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55

T

Transtornos mentais 62, 63, 64

Tratamento 8, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 35, 41, 57, 58, 68, 71, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 91, 93, 103, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 119, 130

Tuberculose 25, 26, 27, 28, 29, 30, 35, 36, 103, 104, 106, 109, 111

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 @atenaeditora

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br



MEDICINA:

Atenção às rupturas e permanências
de um discurso científico 4

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 @atenaeditora

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br



MEDICINA:

Atenção às rupturas e permanências
de um discurso científico 4