

International Journal of Human Sciences Research

FORMACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EVIDENCIAS INTEGRADORAS EN EL MODELO BASADO EN COMPETENCIAS: CASO TABASCO

José Francisco Carrillo Córdova

Universidad Politécnica del Golfo de México

Luis Alberto Abreu Toribio

Universidad Politécnica del Golfo de México

José Ramón Peralta Jiménez

Universidad Politécnica del Golfo de México

Flor de la Cruz González

Universidad Politécnica del Golfo de México

Floreliis Valenzuela Córdova

Universidad Politécnica del Golfo de México

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: El proyecto brindó información relevante para apoyar las actividades docentes de las instituciones que sirvieron como muestra de esta investigación- Universidad Politécnica del Golfo de México, Universidad Vasconcelos de Tabasco, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (División académica multidisciplinaria de Comalcalco), Instituto tecnológico superior de Comalcalco- la aportación al campo educativo servirá para incrementar la calidad de las clases, los resultados muestran la realidad en las aulas, la percepción de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos que colaboran en esta encomienda. Al iniciar el proyecto se sabía que no sería fácil desarrollarlo por todos los inconvenientes presentados, para al final resulta de mucha satisfacción el hecho de tener un material de apoyo para la toma de decisiones. La falta de colaboración, trabajo en equipo, ha venido incrementándose en las organizaciones principalmente cuando se habla de un proyecto en donde se requiere de estos aspectos fundamentales.

Palabras clave: Competencias, nivel superior, evidencias integradoras.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que a continuación presentamos tiene por objetivo analizar las ventajas y desventajas al aplicar las evidencias integradoras en estudiantes de nivel superior en la región de la Chontalpa en el estado de Tabasco, para dar a conocer si estos obtienen un buen aprendizaje y desenvolvimiento eficaz en base a sus competencias. ¿Por qué el sector universitario? Porque una de las funciones esenciales además de transmitir conocimientos por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las evidencias integradoras dando a conocer la forma de evaluación profesor-alumno. En la búsqueda de información para la presente investigación, además de

elaborar el marco teórico, ofrecemos los datos obtenidos de fuentes oficiales de diferentes autores especializados en el tema respecto a la problemática en cuestión. Por otro lado, la evidencia empírica se basa en el trabajo de campo con el apoyo de diferentes instrumentos de recolección de datos entre ellas un cuestionario, la entrevista no estructurada. El cuestionario fue aplicado a una muestra de docentes y alumnos de las diferentes instituciones de nivel Superior en la Región de la Chontalpa.

DESARROLLO

MARCO TEÓRICO

En el proceso general de diseño, implantación y evaluación de los nuevos planes de estudios, centrado en el aprendizaje de competencias al que nos ha abocado la implantación del espacio europeo de educación superior (EEES), se nos plantean múltiples interrogantes. Casi ineludiblemente, las primeras cuestiones a las que debemos de dar respuesta se relacionan con qué competencias deben ser adquiridas en una determinada profesión y con cómo han de ser demostradas dichas competencias en el plano laboral y personal. Por esta razón, en las memorias de los nuevos títulos de grado y posgrado se definen con la mayor claridad posible las competencias, es decir, los conocimientos, las conductas y aptitudes que deben ser adquiridos o puestos en práctica en el ejercicio profesional para el que se capacita con la profesión. Sin embargo, no es frecuente que se incluyan propuestas que permitan evaluar el logro de los resultados obtenidos en la adquisición de estas competencias.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Conocer las ventajas y desventajas del uso de las evidencias integradoras en equipo en alumnos de nivel superior en la región de la

Chontalpa en el Estado de Tabasco es esencial, debido a que hace pocos años se viene implementando un nuevo modelo educativo basado en competencias, donde se pone a prueba las habilidades, valores y destrezas de los alumnos en las escuelas superiores, debido a esto, es de vital importancia el tener conocimiento de la importancia de las evidencias en conjunto.

Se requiere conocer los factores importantes que permiten la aplicación de las evidencias integradoras basadas en competencias, los cuales serían los alumnos, docentes y personal académico esencial que son el valor importante y que roll ocupa cada uno para que una evidencia integradora pueda llegar a ser funcional en el aprendizaje del alumno.

MÉTODO

Tipo de Investigación

Cualitativa y Cuantitativa

Diseño de la Investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación se recurrirá a las siguientes fuentes de información: se acudirán a las instituciones de nivel superior de los municipios de Comalcalco y Paraíso para aplicar los instrumentos.

Técnicas para recolectar datos

Encuestas y Entrevistas

RESULTADOS

Resultado de las encuestas realizadas (se colocarán aquellas que a consideración de los autores permitieron una información clara y precisa para la propuesta de mejora en las distintas Instituciones Educativas)

En la pregunta tres: ¿En su tránsito escolar usted ha participado en una evidencia integradora? Las respuestas fueron las siguientes:

1.- UJAT (División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco) el 68% opinó que sí ha participado realizando evidencias integradoras y el 32% opinó que no ha realizado ninguna evidencia en colaboración con sus compañeros. Al estar analizando los porcentajes que salen de las encuestas observamos que cada día será necesario una mejor integración de los estudiantes, motivados por los profesores para que puedan experimentar este trabajo colaborativo y demostrar que tiene múltiples beneficios además que contribuye a acercarlos a lo que sucede en la vida laboral. En esta institución en particular el trabajar así es una necesidad ya que por ejemplo un médico cirujano para realizar alguna operación o consulta requiere de otros colaboradores para realizar un buen trabajo, lo mismo un enfermero o un terapeuta físico.

2.- ITSC (Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco) el 90% opinó que sí ha participado en alguna evidencia integradora y el 10% mencionó que no lo ha hecho. Algo que se pudo observar en este Instituto es que la mayoría de los estudiantes si ha tenido algún contacto con este tipo de evidencias y ha buscado la colaboración no solo con sus compañeros del mismo salón sino también de otras carreras afines que tengan objetivos comunes. Lo curioso es que en las dos preguntas anteriores un sector considerable menciona desconocer del modelo basado en competencias, lo cual afirma el comentario de la falta de información e interés por parte de los estudiantes por conocer aspectos del modelo educativo de la institución, pero también de la parte docente y administrativa.

3.- UPGM (Universidad Politécnica del Golfo de México) el 75% menciona que si ha participado en estas evidencias y el 25% restante dice que no. Nuevamente surge la preocupación de que en una Universidad que nace bajo el modelo basado en competencias

un porcentaje amplio de alumnos mencionen que no ha trabajado en este espíritu de colaboración. Insistimos que es un trabajo compartido, desde las autoridades hasta los docentes cuando se da la inducción del modelo al ingresar a la institución. Estos datos deben servir para analizar aquellos procesos que estén desarticulados.

4.- UVT (Universidad Vasconcelos de Tabasco) el 80% opinó que si ha experimentado el trabajo colaborativo mediante evidencias y el 20% no ha participado. Al ser una institución particular y que ofrece la modalidad mixta en sus clases se puede apreciar que los estudiantes tienen mayor participación en actividades en conjunto, lo cual incrementa las posibilidades de una mejor inserción a la vida laboral. Aunque no podemos dejar de lado al porcentaje que mencionó que desconoce este tipo de trabajo.

Hacemos la afirmación de que cuando se trabaja de manera colaborativa se pueden alcanzar objetivos comunes de manera más fácil, se desarrollan competencias y habilidades que permean en el ambiente escolar y laboral indiscutiblemente. Formar una cultura de apoyo no es tarea fácil, muchas veces las personas no trabajan al mismo nivel que las demás y solo esperan que alguien más desarrolle su trabajo. Las organizaciones demandan personas capaces de buscar consensos y empatía en común, el clima organizacional mediante la colaboración facilita la convivencia y permite el beneficio en todos sentidos.

En la pregunta cuatro: ¿El trabajar en equipo ha sido de mucha utilidad o beneficio durante su estancia universitaria?

1.- UJAT (División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco) el 65% opinó que sí considera de mucha utilidad realizar evidencias integradoras, el 5%

mencionó que tal vez (esto nos indica que no se sumó de lleno al trabajo en equipo) y el 30% opinó que no observó beneficios al realizar una evidencia en colaboración con sus compañeros. Si se consideran todos los porcentajes vertidos se ve claramente que muchos estudiantes ponen un mayor énfasis en la colaboración para facilitar sus compromisos escolares, lo cual trae beneficios concretos principalmente en su calificación, conocimiento personal de las asignaturas y desarrollo interpersonal. En cambio aquellos que opinaron lo contrario son los que no están dispuestos a sumarse al trabajo y esperan que otras personas realicen sus obligaciones. En algunos de los cuestionarios se pudo comprobar que manifestaban que no asistían a clases regularmente o que tenían problemas para realizar los trabajos en equipo debido a su lugar de residencia principalmente.

2.- ITSC (Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco) el 55% opinó que sí considera que ha dejado beneficios participar en alguna evidencia integradora, el 25% opinó que tal vez ha visto esos beneficios colectivos y el 20% mencionó que no contó con ningún beneficio. La percepción de los estudiantes mostró que no se está acostumbrado a trabajar en colaboración, muchos expresan que hay compañeros que solo participan de una manera con sus opiniones y al momento de concentrar todo el trabajo no responde a los lineamientos solicitados por los docentes, es decir los pretextos de todo tipo impiden una responsabilidad y compromiso, manifestaron algunos que han preferido trabajar en parejas o individualmente.

3.- UPGM (Universidad Politécnica del Golfo de México) el 52% menciona que si ha observado beneficios al colaborar en estas evidencias, el 33% considera que tal vez ha observado algunos beneficios y el 15% restante dice que no notó nada de beneficios. ¿Cómo tomar la aportación de los estudiantes

de la institución? Sabiendo que el modelo educativo es demasiado explícito en el tema de las competencias. Los porcentajes son claros y permiten ver el panorama actual en cuanto a los trabajos colaborativos, no se está entendiendo que es necesario formar equipos de alto rendimiento para alcanzar las metas en el corto plazo y con los mejores estándares de eficiencia y eficacia. No se pone en duda el trabajo en general, pero si un amplio sector no considera que sea de provecho trabajar con sus compañeros por diversas causas, principalmente la falta de responsabilidad e interés.

4.- UVT (Universidad Vasconcelos de Tabasco) el 60% opinó que si ha experimentado beneficios en el trabajo colaborativo mediante evidencias, el 10% considera que tal vez ha observado este tipo de beneficios y el 30% no considera tener beneficios. En la institución por las razones que hemos dado con anterioridad de su sistema mixto es más complicado el trabajo en equipo por los días en que ellos asisten presencialmente, aunado a ello son personas de un rango de edad entre los 30-50 años, muchos con un empleo estable, por lo cual prefieren trabajar de manera individual, aunque también pueden buscarse las estrategias necesarias que permitan la colaboración.

Los beneficios personales que se obtienen al realizar evidencias integradoras es un tema complicado, por un lado, la mayoría considera que si facilita mucho sus actividades, estos son aquellos que saben de su responsabilidad y ofrecen su mejor esfuerzo para sacar adelante sus evidencias, por otro lado el sector que no palpa los beneficios son aquellos que están acostumbrados a que alguien más haga su parte, o que puedan andar tras de ellos para que cumplan o envíen avances, en la vida laboral esto no sucede, simplemente sino

cumples las expectativas en base a resultados te dan las gracias. La tarea docente en este aspecto deberá ser concientizar a los jóvenes para que miren más allá y creen que existen beneficios en un trabajo de equipo.

En la pregunta 6: ¿Qué tan importante considera usted la aplicación de evidencias integradoras? Las opiniones fueron:

1.- UJAT (División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco) el 40% opinó que son muy importantes, el 31% consideran que son importantes, el 8% poco importante y el 21% consideran que son nada importante. La responsabilidad que individualmente se requiere para la práctica de las evidencias en conjunto hemos observado tiene múltiples variaciones, los estudiantes de esta Universidad en un 70% consideran que ha sido relevante realizarlas en equipos y han logrado mayores beneficios, pero el sector de aquello que no ponen su mayor esfuerzo jamás verán concretados resultados por su falta de compromiso.

2.- ITSC (Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco) el 45% opinó que sí son muy importantes, el 40% consideró que son importantes, el 10% dijo que poco importante y el 5% que nada importante. Para el Instituto las respuestas de los alumnos debe ser un aspecto importante para tomar en cuenta, debido a que casi el 80% consideró que han recibido beneficios al participar conjuntamente y por ende son importante el que los docentes fomenten este tipo de evaluaciones facilitando así oportunidades de crecimiento personal y colectivo.

3.- UPGM (Universidad Politécnica del Golfo de México) el 59% menciona que considera que son muy importante, el 23% considera que son importantes y el 18% consideró que poco importantes. Es satisfactorio estos resultados debido a que se comprueba que el realizar evidencias en

conjunto traen beneficios para alumnos y docentes, se fomentan las relaciones humanas y principalmente la visión para la vida laboral. Encaminar los esfuerzos nunca será en vano. Los estudiantes de esta Universidad afirman que han tenido grandes satisfacciones y están en la mejor disposición de seguir con esta dinámica de trabajo.

4.- UVT (Universidad Vasconcelos de Tabasco) el 60% opinó que si considera muy importante realizar evidencias en conjunto, el 30% opinó que son importante pero con sus restricciones, el 8% opina que poco importantes y el 2% nada importante. En esta Universidad recordemos existe un sistema semi escolarizado por lo cual el alto porcentaje de alumnos ve con mayores beneficios el realizar evidencias en equipo para tener mayores resultados, son personas adultas y con una carga de trabajo diferente.

La importancia que demos al trabajo en equipo aunada a la responsabilidad personal los factores muy variables, para quienes no están acostumbrados a realizar sus trabajos escolares de manera efectiva pudiera ser fácil este aspecto, para quienes tienen un mayor compromiso con su educación no se les dificulta nada, pero se comprueba que siempre será mejor el trabajo en equipo definiendo roles y responsabilidades.

DISCUSIÓN

La importancia de establecer una relación positiva entre el docente y el estudiante dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo de competencias en el nivel superior, el objetivo que se ha planeado en este proyecto ha sido analizar las ventajas y las desventajas del uso de las evidencias integradoras en las IES de la región de la Chontalpa. Es importante destacar que la forma en la que los profesores aplican las evidencias integradoras les permite a los

alumnos hacer un autoanálisis respecto a sus conocimientos y les provee oportunidades de mejora al realizar trabajos de manera colaborativa, aunado a ello, sabemos que la Universidad es el puente hacia la vida laboral y deben en ese aspecto integrarse para mejorar los trabajos.

CONCLUSIONES

Es posible concluir que existe un alto nivel de alumnos que conocen las ventajas y desventajas de las evidencias integradoras, así mismo que hay un bajo nivel de alumnos que desconocen de esta misma. Lo expuesto a lo largo de esta investigación, buscando si los alumnos en diversas instituciones tienen conocimiento de las ventajas y desventajas de las evidencias integradoras en conjunto. Durante el proceso de investigación, el objetivo era conocer el impacto de estas evidencias y conocer más a fondo si las instituciones de educación superior aplican las evidencias integradoras como forma de evaluar a sus alumnos, con este vacío de conocimiento se realizaron las muestras y se aplicaron las encuestas y entrevistas. Por otro lado, al comparar los resultados de las encuestas (aplicadas a los estudiantes) y entrevistas (aplicadas a docentes) de: el Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco, Universidad Politécnica del Golfo de México, Universidad Vasconcelos de Tabasco y a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco), se observa un alto nivel de interés por parte de los alumnos para conocer sobre las evidencias integradoras en conjunto.

REFERENCIAS

Aguerrondo, I. (2000). Argentina: Formación de docentes para la innovación pedagógica. Organización de Estados Americanos. Para la educación, la ciencia y la cultura. Recuperado de: http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docentes_innovacion_pedagogica_aguerrondo.pdf

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Blas, F. (2007). *Competencias profesionales en la formación profesional*. Madrid: Alianza Editorial.

Cano García, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12(3), 2-16.

Gonczy, A. (1997). Problemas asociados con la implementación de la educación basada en la competencia: de lo atomístico a lo holístico. (CINTERFOR, Ed.) *Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas. Herramientas para la transformación*(4), 161-169.

Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). Competencias y Educación Superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16(48), 243-266. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>

López-Calva, M. (2000). *Planeación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje*. México: Trillas.