

**LA PREGUNTA CLÍNICA
EN LAS PRÁCTICAS
EXTERNAS DE
FISIOTERAPIA**

Julián Ángel Basco López

Cristina Gallego Gómez

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: Con el fin de introducir la cultura de la búsqueda bibliográfica y mejorar la evidencia de la clínica en el grado de Fisioterapia, se ha incluido, durante su último periodo de prácticas clínicas, una tarea denominada “pregunta clínica”, cuyo objetivo sería que el estudiante valorara la importancia de incorporar la evidencia científica a la práctica asistencial.

Palabras clave: Fisioterapia, docencia, prácticas clínicas, pregunta clínica, Fisioterapia basada en la evidencia.

INTRODUCCIÓN

Dentro del grado de Fisioterapia, la última de las asignaturas de prácticas externa es la del Practicum III en 4º de grado. En ella, se les exige realizar adecuadamente una Historia Clínica de Fisioterapia (HCF) y un adecuado tratamiento con el paciente por medio de un examen práctico (anamnesis, valoración, objetivos y plan de tratamiento). Esta última asignatura pretende que el estudiante alcance plenamente la competencia clínica o la capacidad cualificada para ejecutar adecuadamente las tareas clínicas propias del fisioterapeuta (1); realizar una correcta HCF y el Informe de Alta (IA) en pacientes con afecciones traumatológicas, reumatológicas y neurológicas; y desarrolle diferentes grados de autonomía en cada una de las partes que implica la HCF y el IA y teniendo en cuenta la evolución del paciente.

Sin embargo, una de las competencias que aún no se había trabajado en el ámbito clínico y que aparecía en el plan de estudios, era: “*Que los estudiantes incorporen la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional*”. Por ello se planteó una actividad que trabajara esta competencia.

MATERIAL Y MÉTODOS

Con este propósito, se organizó un grupo de trabajo, incluyendo en los seminarios

formativos a todos los profesores asociados de prácticas clínicas, los colaboradores de esas mismas prácticas (tutores de prácticas clínicas) y profesores que imparten docencia en materias relacionadas con la comunicación y documentación; y se propuso realizar una tarea en forma de “PREGUNTA CLÍNICA” como una forma de trabajar la competencia. Tras un periodo de formación por parte de los profesores concedores de la materia hacia los tutores de prácticas clínicas (TPC), éstos determinaron la viabilidad de la puesta en marcha de la tarea.

Esta tarea se evalúa con una única pregunta que aparecerá en el documento del Informe al Alta de Fisioterapia: “La pregunta clínica realizada por el estudiante se ajusta a lo solicitado y justifica la respuesta adecuadamente”. Esta actividad será presentada por el estudiante en un folio y tendrá estos apartados reflejados en la figura 1:

1. **Formulación de la pregunta (Estructura PICO):**

POBLACIÓN O PROBLEMA: la formada por cualquier paciente de los que esté tratando en la rotación de prácticas externas

INTERVENCIÓN o tratamiento: se seleccionará la intervención terapéutica sobre la que se desee obtener evidencia

COMPARACIÓN: el estudiante elige qué medidas buscará para valorar los resultados

VARIABLES: el estudiante elige que variables comparará

2. **Búsqueda de la pregunta en al menos una base de datos:**

3. **Selección del artículo que mejor responda a la pregunta:**

4. **Comentarios y conclusiones**

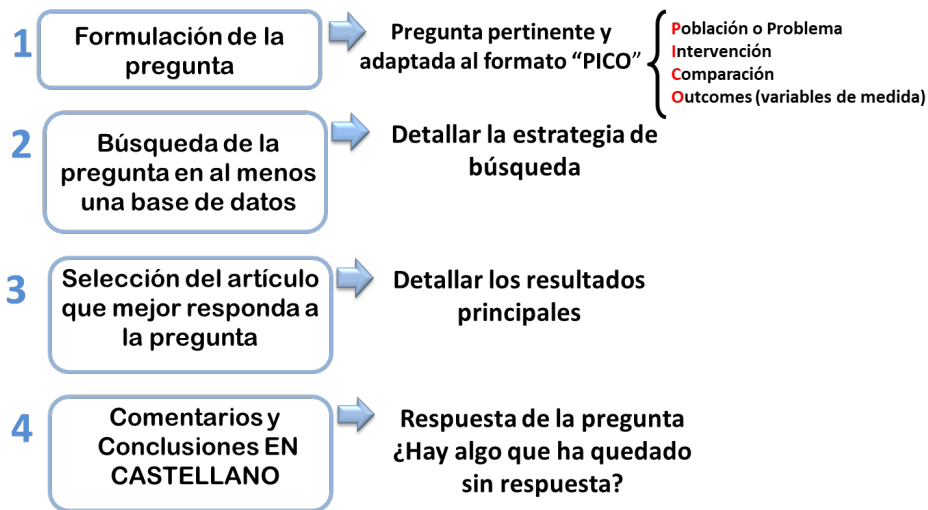


Fig 1. Esquema a seguir para la pregunta clínica

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizaron cuatro reuniones en forma de seminario de grupo de prácticas clínicas durante el curso 2016-17 y curso 2017-18 con el fin de. Previo a la reunión, y por correo electrónico, se les informaba de los objetivos y la importancia del tema y se les hacía cuatro preguntas para que el debate fuera más fructífero:

- *¿Considera que es importante esta actividad para mejorar nuestra docencia en la asignatura de Practicum III?*
- *¿Considera que está suficientemente preparado para evaluar esta tarea?*
- *¿Considera que esta tarea puede repercutir positivamente en su trabajo asistencial?*
- *¿Cómo valora la implantación de esta actividad en su quehacer diario?*

Finalmente se creó un modelo que todos los estudiantes deben cumplimentar obligatoriamente en la última rotación del Practicum III. Hay que destacar que es su último periodo y están en las puerta de ser profesionales una vez que presenten el Trabajo fin de Grado, por ello considerábamos que su última exigencia debía ser una aproximación a aprender que los resultados con los pacientes, si cuentan con evidencias científicas pueden

ayudar a que nuestra profesión crezca en reconocimiento.

En este mismo curso se ha puesto en práctica la tarea y ya hemos elaborado una encuesta para ver el grado de satisfacción por parte de los estudiantes y de los tutores. En la figura 1 detallamos el modelo desarrollado en las reuniones.

CONCLUSIONES

Consideramos que el desarrollo de esta actividad responde a una necesidad de cubrir competencias poco desarrolladas en el plan de estudios de Fisioterapia y que aporta al estudiante herramientas de razonamiento crítico y autonomía profesional. Por otra parte, la evaluación de la actividad por parte del TPC implica la adecuación del paradigma científico a la práctica clínica diaria, lo que puede contribuir al enriquecimiento de la profesión. Sin embargo, es necesaria la finalización de la puesta en marcha de la actividad para poder evaluar de forma detallada sus implicaciones reales tanto en alumnos como en TPC.

AGRADECIMIENTOS

A los 55 tutores TPC que han participado en la elaboración de este material.

REFERENCIA

1) Martínez, N.L., Terrón, M.J., Gallego, T., Álvarez, M.J., Rubio, M., y Hernando, M.A. (2016). *Competencias en las Prácticas clínicas en Ciencias de la Salud: guía de estrategias y recursos para su desarrollo y evaluación*. Madrid: panamericana.