

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

Américo Junior Nunes da Silva

Ivanete dos Santos de Souza

Ismael Santos Lira

(Organizadores)

Atena
Editora
Ano 2022

Vol 4

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

Américo Junior Nunes da Silva

Ivanete dos Santos de Souza

Ismael Santos Lira

(Organizadores)


Atena
Editora
Ano 2022

Vol 4

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena

Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena

Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
 Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
 Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
 Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
 Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
 Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
 Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
 Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
 Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
 Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
 Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
 Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
 Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie di Maria Ausiliatrice
 Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
 Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
 Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
 Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
 Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
 Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
 Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
 Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
 Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
 Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
 Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
 Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
 Prof^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
 Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
 Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
 Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
 Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Prof^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
 Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
 Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
 Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
 Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
 Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências 4

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Soellen de Britto
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
 Ilvanete dos Santos de Souza
 Ismael Santos Lira

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências 4 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Ilvanete dos Santos de Souza, Ismael Santos Lira. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF
 Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
 Modo de acesso: World Wide Web
 Inclui bibliografia
 ISBN 978-65-258-0708-9
 DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.089222511>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Souza, Ilvanete dos Santos de (Organizadora). III. Lira, Ismael Santos (Organizador). IV. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
 Ponta Grossa – Paraná – Brasil
 Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

Temos alguns pilares que inspiram a organização deste livro: o reconhecimento da educação enquanto fenômeno social, as perspectivas que permeiam o processo educacional, harmonizando com o reconhecimento de tendências que forjam a educação como um campo de pesquisa multidisciplinar em contínua e necessária evolução.

Pensarmos a educação enquanto fenômeno social nos conduz a considerar como não triviais o contexto cultural e tudo que dele decorre: os hábitos compartilhados socialmente, os valores morais que identificam uma coletividade específica, as crenças que a mantém coesa. Durkheim (1985), já no início da constituição da Sociologia como disciplina acadêmica, chamava atenção para o fato social como aquilo que perpassa pelos modos de pensar, agir e sentir; que reverberam sobre os indivíduos, exercendo uma “força” sobre as adaptações as regras socialmente estabelecidas. A educação, por exemplo, é um fato social, pois durante todo esse processo os indivíduos vão se desenvolvendo enquanto sujeitos e preparando-se para a vida em sociedade.

Nesse novo século, temos como tendências (não apenas essas), para as práticas pedagógicas, o uso cada vez mais acentuado das tecnologias digitais da comunicação e informação, como a cultura maker, a gamificação e a realidade virtual, destaque para atividades escolares que busquem, de fato, o protagonismo dos estudantes como, por exemplo, a aprendizagem baseada em problemas. Essas tendências estão sendo implementadas, mesmo que timidamente, em algumas instituições de educação ao redor do mundo.

Nesse cenário, viu-se ainda com mais clareza a necessidade de rever o processo formativo dos professores a fim de atender as demandas curriculares e pedagógicas. Cabe aqui localizar o leitor quanto ao contexto social em que os estudos, aqui apresentados, foram gestados. Trata-se de um período pós-pandêmico em que ainda buscamos adaptações para uma nova realidade decorrente de um fenômeno que acentuou ainda mais as desigualdades sociais tais como o acesso à tecnologia e infraestrutura precária das escolas.

As reflexões tecidas nesta obra, intitulada: “**A Educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências**” trazem algumas discussões cujo foco problematiza a educação em diferentes contextos, inclusive o pandêmico, a Educação Matemática Inclusiva, a formação de professores, entre outros.

Dessa forma, convidamos os interessados nos diferentes fenômenos que compõem a educação enquanto prática social enriquecida pelos múltiplos contextos no qual se desenvolve, a refletir à luz desta obra, suas perspectivas e tendências. Esperamos ainda, que ao explorar esse volume, os estudos nele contido possam promover outras investigações e compartilhamentos sobre as

nuances que compõe a educação. Esperamos ter aguçado sua curiosidade sobre as temáticas aqui apresentadas. Portanto, vamos começar?

Américo Junior Nunes da Silva
Ilvanete dos Santos de Souza
Ismael Santos Lira

CAPÍTULO 1 1

UMA IDENTIDADE EM QUESTÃO: VIVA O POVO BRASILEIRO, SEU DISCURSO, LINGUAGEM E EXPRESSÃO

Moacir dos Santos da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225111>

CAPÍTULO 2 13

UMA IGUALDADE SELETIVA: A EXCLUSÃO FEMININA NO CONTEXTO DA REVOLUÇÃO FRANCESA(1789-1799) A PARTIR DA ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS DA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE MARINGÁ/PR

Raiza Aparecida Favaro

Sabrina Araujo de Sousa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225112>

CAPÍTULO 324

VIRTUALIZATION: PEDAGOGICAL STRATEGIES USED IN MEDICINE STUDENTS

Karina Ivett Maldonado León

Luis Fernando Dzul Maldonado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225113>

CAPÍTULO 430

UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO SOBRE AS POTENCIALIDADES DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL ÀS PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS

Ellen Dean Ribeiro Teixeira

Eduardo Amadeu Dutra Moresi

Pricila Kohls-Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225114>

CAPÍTULO 552

TRAJETÓRIA DE UMA EDUCADORA SEM TERRA FORMADA NA CONCEPÇÃO DA PEDAGOGIA LIBERTADORA

Eliane Greice Davanço Nogueira

Rosa Maria da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225115>

CAPÍTULO 667

TRABALHOS ARQUEOLÓGICOS REALIZADOS PELO MUSEU NACIONAL DE ARQUEOLOGIA DE BENGUELA DE 1976 À 1980

Angelina Lopes Luís Aguiaries Ngungui

Maria Helena Benjamim

Joaquim Moisés Gombe

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225116>

CAPÍTULO 777

TELETRABALHO DOCENTE E QUALIDADE DO ENSINO NO PÓS-PANDEMIA

Fabio Batalha Monteiro de Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225117>**CAPÍTULO 894**

TAREFAS DE LEITURA DE ARTIGO CIENTÍFICO PELA PERSPECTIVA SOCIODISCURSIVA DO CÍRCULO DE BAKHTIN

Maristela Schleicher Silveira

Cláudio Primo Delanoy

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225118>**CAPÍTULO 9 108**

RESPONSABILIDADE DOCENTE E VIOLÊNCIA NA ESCOLA: REDE DE DISCURSOS QUE NÃO SE CONECTAM COM AS ESTATÍSTICAS DE DESIGUALDADE NO BRASIL

Leandra Bôer Possa

Neffar Jaqueline Azevedo Vieira Assis Brasil

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0892225119>**CAPÍTULO 10.....118**

RELATO DE EXPERIÊNCIA INTERVENÇÃO CTS NA EDUCAÇÃO BÁSICA ALTA DOS PREÇOS DOS ALIMENTOS EM TEMPOS DE CORONAVÍRUS E A MATEMÁTICA

Well Max Maia da Cunha

Raíssa Almeida Gomes

Cíntia Maria Felício

Benjamim Cardoso da Silva Neto

Rayanne Lopes dos Santos Silva

Rosimiro Araujo do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251110>**CAPÍTULO 11 133**

PRÁTICAS COM O ENSINO DE MATEMÁTICA EM ESCOLAS DO CAMPO - EM TEMPOS DE PANDEMIA

Alicia Gonçalves Vasquez

Gerson Ribeiro Bacury

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251111>**CAPÍTULO 12..... 146**

PROJETO COMCIÊNCIA E EDUCAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA NA FORMAÇÃO HUMANA E CIDADÃ

Antonio Jorge Sena dos Anjos

Patrícia Nascimento Melo Brandão

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251112>

CAPÍTULO 13..... 153

PROJETO DE AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM UM CURSO DA SAÚDE: “UMA CONVERSA AO PÉ DO UMBIGO”

Maurício Massayuki Nambu

Cristiane Fátima Guarido

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251113>

CAPÍTULO 14..... 164

PIAT (PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL APLICADA EM TURMAS): UMA PROPOSTA DE ACESSORAMENTO DIRETO AO DOCENTE NA FLEXIBILIZAÇÃO DAS PRÁTICAS DE ENSINO

Maria Rosa Trindade da Silva Ribeiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251114>

CAPÍTULO 15..... 173

PERSPECTIVA DE LA LECTURA COMO COMPETENCIA BÁSICA EN ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR

Luz María Hernández Cruz

Diana Concepción Mex Álvarez

Julio Antonio Gutiérrez González

Joel Cristoper Flores Escalante

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251115>

CAPÍTULO 16..... 184

PATRIMÔNIO REGIONAL: A CRIAÇÃO DE UMA CARTILHA PARA VALORIZAÇÃO DA GASTRONOMIA DE SÃO JOÃO DE POLÉSINE – RS

Janaina Rubia Grellmann

André Luis Ramos Soares

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251116>

CAPÍTULO 17..... 189

OS IMPACTOS DO ENSINO DA ROBÓTICA EDUCACIONAL NA PRIMEIRA SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Wanderson Oliveira Aguiar

Gylmara Kylma Feitosa Carvalhêdo Almeida

Will Ribamar Mendes Almeida

Yonara Costa Magalhães

Elda Regina de Sena Caridade

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251117>

CAPÍTULO 18.....202

O PROCESSO DE LEITURA DE OBRAS LITERÁRIAS E OUTRAS LITERATURAS DOS SEGUIDORES DA REDE SOCIAL INSTAGRAM DA PROFESSORA POLIANNE BARBOSA DA SILVA SÁ EM ÉPOCA DE DISTANCIAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DO NOVO CORONA VÍRUS

Polianne Barbosa da Silva Sá

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251118>

CAPÍTULO 19.....209

UM ESTUDO AUTOETNOGRÁFICO SOBRE A IMPLANTAÇÃO DAS NOVAS DCNS DE ENGENHARIA SOB A ÓTICA DE UM PRESIDENTE DE NDE

Antonio Carlos Santos do Nascimento Passos-de-Oliveira

Irlane Pardinho Oliveira

Heitor Borges Cruz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251119>

CAPÍTULO 20 218

SEQUÊNCIA DIDÁTICA UMA ABORDAGEM NO ENSINO DA QUÍMICA

Antonio Geilson Matias Monteiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251120>

CAPÍTULO 21..... 231

O USO DE PSICOFAMACOS EM CRIANÇAS COM TDHA

Jamile Gebara Murca

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251121>

CAPÍTULO 22237

PROGRAMA DE MEDICINA VETERINÁRIA INTEGRATIVA: O ÓLEO OZONIZADO NO CONTROLE DE VERMINOSES EM EQUINOS

Ana Luiza Dalava Carone

Maria Carolina Pansanato José

Mariza Fordellone Rosa Cruz

Diego Resende Rodrigues

Amanda Luiza Cirino

Giulia Maria Rodrigues

Fábio Keiji Anzai

Rafael Mesalla Costalonga Andrade

Ana Paula Millet Evangelista dos Santos

Carolina Maria Moço

Elisa Bueno

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.08922251122>

SOBRE O ORGANIZADOR244

ÍNDICE REMISSIVO246

PROJETO DE AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM UM CURSO DA SAÚDE: “UMA CONVERSA AO PÉ DO UMBIGO”

Data de submissão: 05/09/2022

Data de aceite: 01/11/2022

Maurício Massayuki Nambu

Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos-UNIFIO-
Departamento de Ciências Farmacêuticas
Ourinhos-São Paulo
<http://lattes.cnpq.br/7262890457450742>
<https://orcid.org/0000-0002-8929-2219>

Cristiane Fátima Guarido

Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos-UNIFIO-
Departamento de Ciências Farmacêuticas
Ourinhos-São Paulo
<http://lattes.cnpq.br/9688370186802442>

RESUMO: Permear a Autorregulação da Aprendizagem (ARA), parece quase uma obrigação, este processo no qual o aluno estrutura, monitora e avalia seu próprio aprendizado deve, ou pelo menos deveria, nos conduzir e direcionar como educadores. Nesta perspectiva, este projeto de autorregulação para alunos do ensino superior, estabeleceu estratégias centradas na aprendizagem do estudante. Foi elaborado um projeto construtivo/criativo, baseado no livro “Cartas do Gervásio ao seu Umbigo - Comprometer-se com o estudar na Educação Superior”, com

desenvolvimento e apresentação interativa em Workshops por alunos de Farmácia, envolvendo 56 alunos entre 2020/ 2021. Os resultados alcançados foram a participação em Congressos de Iniciação Científica e Workshops, sendo produzidos materiais como um radioteatro e quatro vídeos gravados e apresentados via YouTube^{BR}, todos abordando temas relacionados a ARA. Um questionário de autoavaliação inserido na composição da nota final foi aplicado em uma das turmas, apenas 34,8% se autoavaliaram com nota máxima, talvez uma sinalização de autocritica de seus próprios desempenhos. Poder levar os estudantes a conhecer e sentir os universos da pedagogia e psicologia, os quais normalmente não veriam de maneira tão direcionada e aprofundada, foi gratificante, havendo produção de atividades e materiais condizentes com sua formação e desenvolvimento.

PALAVRAS-CHAVE: Autorregulação da aprendizagem. Ensino superior. Metacognição. Procrastinação.

SELF-REGULATION LEARNING PROJECT IN A HEALTH COURSE: “A DIALOGUE WITH THE BELLY BUTTON”

ABSTRACT: Permeating Learning Self-Regulation (LSR) seems almost an obligation, this process in which the student structures, monitors and evaluates his own learning should, or at least should, lead and direct us as educators. In this perspective, this self-regulation project for higher education students, established strategies focused on student learning. A constructive/creative project was developed, based on the book “Cartas do Gervásio ao seu Umbigo: Comprometer-se com o estudar na Educação Superior”, with development and interactive presentation in Workshops by Pharmacy students, involving 56 students between 2020/2021. The results achieved were the participation in Scientific Initiation Congresses and Workshops, being produced materials such as a radio theater and four videos recorded and presented through YouTubeBR, all addressing topics related to LSR. A self-assessment questionnaire inserted in the composition of the final grade, was applied in one of the classes and only 34.8% self-assessed with the maximum grade, perhaps a sign of self-criticism of their own performances. Being able to take students to know and feel the universes of pedagogy and psychology, which they would not normally see in such a targeted and in-depth way, it was gratifying, with the production of activities and materials consistent with their training and development.

KEYWORDS: Self-Regulation Learning. Higher education. Metacognition. Procrastination.

1 | INTRODUÇÃO

Permear a Autorregulação da Aprendizagem (ARA) sendo professor, parece quase uma obrigação, este processo deve, ou pelo menos deveria, nos conduzir e direcionar como educadores. Segundo a definição trazida por ZIMMERMAN e SCHUNK (2011), autorregulação da aprendizagem é o processo pelo qual o aluno estrutura, monitora e avalia o seu próprio aprendizado.

Talvez se falar em fracasso escolar não seja o mais adequado, mas fato é que, muitas dificuldades dos alunos, principalmente no ensino superior, na condução e mesmo no acompanhamento de seu próprio aprendizado em diferentes fases, tem levado a insatisfação e por vezes ao insucesso acadêmico (GANDA; BORUCHOVITCH, 2018).

Segundo Flavell (1987), o conceito de metacognição está relacionado a estratégias desenvolvidas pelo próprio aluno, buscando aperfeiçoar a absorção de conhecimento, onde o mesmo, reconhece suas dificuldades e facilidades, se autorregula, avalia, monitora e cria técnicas para se aperfeiçoar durante o processo de aprendizagem.

Diversos estudos envolvem o processo metacognitivo, Corso *et. al.*, (2013) nos trazem a perspectiva de superação de desafios no meio formativo, entre eles a dificuldade de aprendizagem, pois a mesma estaria relacionada à lapsos e retardos no desenvolvimento dessas capacidades de planejamento, monitoramento e controle da própria atividade.

Segundo Ribeiro (2003), apesar de diferentes concepções quanto a metacognição, a mesma envolveria o conhecimento sobre o conhecimento, com tomada de consciência

dos processos e das competências essenciais para que a atividade seja realizada e controle ou autorregulação, que seria a capacidade para avaliar a execução da atividade, reconduzir quando necessário e ainda o controle da atividade cognitiva, que seriam as responsabilidades nas execuções, as quais avaliariam e orientariam as operações cognitivas.

Uma das dificuldades encontradas pelos estudantes na condução da ARA e conseqüentemente no processo metacognitivo seria a procrastinação. Segundo Schouwenburg (2004), citado por Sampaio e Bariani (2011), procrastinar no contexto educacional trata-se em adiar o início ou o término da execução ou decisão direcionada aos estudos.

Segundo Sampaio, Polydoro e Rosário (2012), os alunos que promovem a procrastinação destoam daqueles que realizam a ARA, a princípio porque os alunos que a realizam, possuem adequado conhecimento sobre estratégias de aprendizagem e as utilizam de maneira adequada. Segundo, porque fazem uso da metacognição de forma qualificada, pois promovem autorreflexão quanto ao processo de aprendizagem e promovem estratégias para monitorar, controlar e agir sobre o próprio comportamento, direcionados ao processo de aprendizagem, tendo crenças motivacionais aderentes, como a percepção de autoeficácia e a orientação corretiva, caso necessário.

A perspectiva de introduzir alunos da saúde nesta área de conhecimento, foi o fator motivador para elaboração deste trabalho, embasado em conceitos da ARA obtidos na literatura e um projeto construtivo/criativo com visão extensionista.

O objetivo deste projeto, em conjunto com os processos de autorregulação para alunos do ensino superior, foi estabelecer estratégias centradas na aprendizagem do estudante, tendo o professor como mediador e facilitador, estimulando a educação permanente e continuada, responsável e comprometida com sua própria formação e desenvolvimento, tanto no âmbito acadêmico, como profissional.

2 | METODOLOGIA

Este projeto construtivo/criativo de visão extensionista foi baseado no livro “Cartas do Gervásio ao seu Umbigo - Comprometer-se com o estudar na Educação Superior”, apoiados em estratégias de Projetos Integradores com desenvolvimento e apresentação interativa em Workshops envolvendo alunos primeiranistas do curso de Farmácia do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio) nos anos de 2020 e 2021 e divulgação nas redes sociais.

Estrutura do projeto

O projeto de pesquisa e extensão foi estruturado em três fases:

Fase 1 - Embasamento teórico dos alunos, através do desenvolvimento de pesquisa de literatura em sites de busca, de forma livre, sem rigor metodológico, para conteúdos

que abrangeram autorregulação da aprendizagem, metacognição, procrastinação e teatro como estratégia pedagógica. Foram envolvidos alunos de turmas dos primeiros termos do curso de farmácia, totalizando 25 (vinte e cinco) estudantes ingressantes no 1º semestre de 2020 e 31 (trinta e um) ingressantes no 1º semestre de 2021, separados cada qual em quatro grupos para pesquisa dos temas citados e elaboração de textos em forma de artigo.

Fase 2 – Elaboração de apresentações orais e gravadas para os Workshops dos Projetos Integradores da Unifio, onde foram escolhidos um grupo de cada turma para apresentação presencial de forma oral e outros grupos para gravação de vídeos.

Fase 3 - Produção de recursos audiovisuais para divulgação no website da Unifio, sendo um para cada turma.

3 | DISCUSSÃO

O caminho para elaboração do projeto foi oportunizado pelo Programa de Projetos Integradores do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio) e seus respectivos Workshops de trabalhos de graduação relacionados, os quais tiveram início em 2019.

Dentro deste contexto, após participação no VII Seminário Inovações Curriculares-Edição de 2019 promovido pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), ocorreu o primeiro contato com o livro “Cartas do Gervásio ao seu Umbigo - Comprometer-se com o estudar na Educação Superior” e também com um de seus autores Professor Pedro Rosário e com a Professora Soely Polydoro, uma das responsáveis pela adaptação da obra para edição brasileira (ROSÁRIO; NÚNEZ; GONZÁLEZ-PIENDA, 2017).

Com a possibilidade ofertada pela Instituição de Ensino Superior (IES), quanto a inserção de uma disciplina de Projetos Integradores, com carga horária de 36 horas/aula por dois semestres em turmas ingressantes, na grade do curso de Farmácia, houve a grata satisfação da apresentação do projeto ao Núcleo Estruturante Docente (NDE) do curso de Farmácia, ocorrendo aprovação por unanimidade.

Sendo assim, foram iniciados os trabalhos com a elaboração dos planos de ensino, de trabalho e de aulas, onde foram estabelecidos as fases de condução do projeto, que posteriormente tiveram que sofrer alterações logo no início de 2020, devido a pandemia da COVID-19. A ideia inicial era a elaboração de uma peça teatral para apresentação presencial aos alunos ingressantes da área da saúde da Instituição, entretanto os projetos acabaram sendo direcionados a gravação de um radioteatro e de uma peça teatral na forma digital, com textos adaptados do livro.

O surgimento e a efetivação da presença do coronavírus, não impediu que o projeto fosse reformatado e sua continuidade em grande parte, por via remota, com aulas virtuais. Não com menos entusiasmo, por parte do tutor, como também por parte dos alunos, que sentiram naquele momento uma nova perspectiva de aprendizado, justamente inseridos

em uma metodologia inovadora e de impacto na condução da sua própria aprendizagem.

Na Figura 1 se encontram as publicações informativas quanto a divulgação junto ao público alvo para inscrições nos respectivos Workshops dos Projetos Integradores, realizados pelo Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio), nos quais os alunos participaram com apresentação de vídeos gravados (Figura 3), via plataforma de compartilhamento de vídeos (YouTube^{BR}) e apresentação presencial de forma oral (Figura 4).



Figura 1 - Divulgação dos Workshops dos Projetos Integradores de 2020 e 2021 do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio).

Fonte: <https://www.unifio.edu.br>

4 | RESULTADOS

Os resultados alcançados, supriram as expectativas iniciais do projeto, onde os alunos obtiveram diferentes saberes e conquistas (Figuras 2, 3 e 4).

Um questionário de autoavaliação inserido na composição da nota final foi aplicado em uma das turmas, ao final de 2020, onde somente 34,8% se autoavaliaram com nota máxima, talvez uma sinalização de autocritica inerente aos estudos temáticos realizados e considerações autoavaliativas de seus próprios desempenhos.

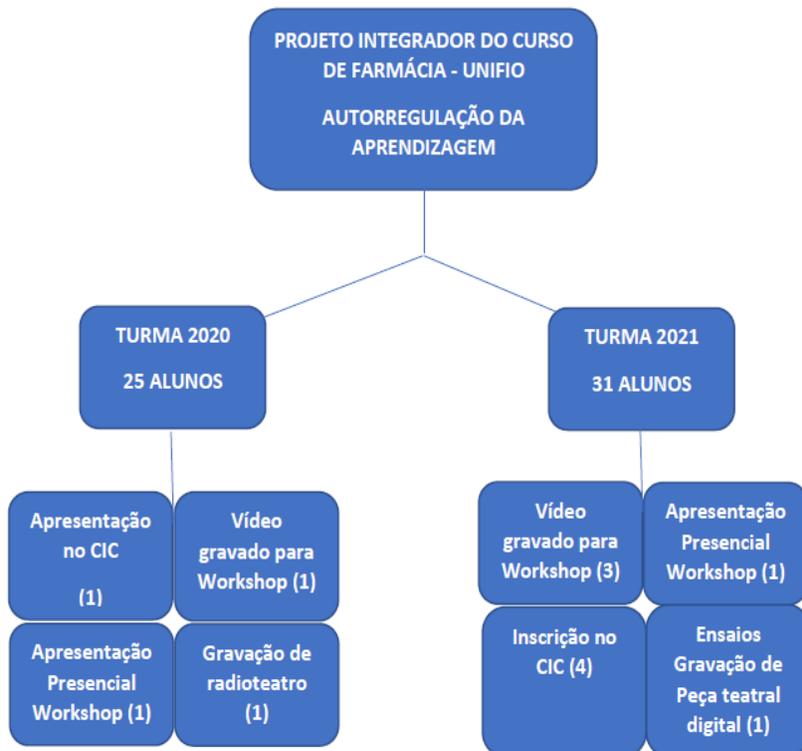
Os alunos do 1º termo do curso de Farmácia, turma de 2021, obtiveram a segunda posição no V Workshop dos Projetos Integradores, apresentando de forma presencial e oralmente na categoria acadêmica, o trabalho realizado na 1ª fase do projeto, dito “Autorregulação da aprendizagem no ensino superior: um processo sempre em construção” (Figura 5).

Foi realizada uma apresentação no XIX Congresso de Iniciação Científica (CIC) da Instituição de forma on-line no final de 2020 (Figura 6) e com quatro novos trabalhos inscritos para o XX CIC de 2021.

A produção final da turma de 2020 culminou com a gravação de um radioteatro em mídia digital (Figura 7), o qual está sendo finalizado com a introdução da linguagem de

sinais (libras) para inserção no website do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio).

Está previsto a gravação final de uma peça teatral digital pelos alunos do curso de Farmácia (Figura 8).



CIC-Congresso de Iniciação Científica-Unifio / (n) Quantidade de atividade/material produzido

Figura 2 - Fluxograma dos resultados do Projeto.

Fonte: Elaborado pelos autores.

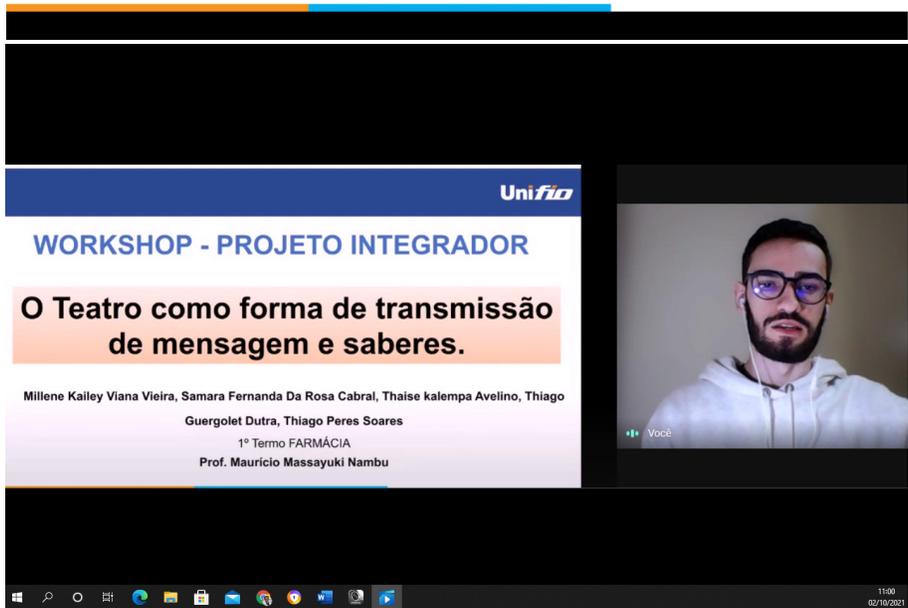


Figura 3 - Vídeos gravados e apresentados no IV e V Workshop dos Projetos Integradores do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio), realizados em 2020 e 2021.

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=bzzyrdq-VjI&t=1623s>



Figura 4 - Apresentações presenciais dos alunos envolvidos, durante o IV e V Workshop dos Projetos Integradores do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio), realizados em 2020 e 2021.

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=gwyt2Uy3PXE&t=2047s>

COLOCAÇÃO	PONTUAÇÃO	CURSO	PROJETO	TUTOR
1º	150	Nutrição	Utilização do questionário de frequência alimentar para análise do consumo de gorduras em universitários	Lívia Alves Amaral Santos
2º	149	Farmácia	Autorregulação da aprendizagem no ensino superior: um processo sempre em construção	Maurício Nambu
		Nutrição	Investigação da presença de doenças crônicas não transmissíveis em alunos de Graduação	Mariana Baptista Tablas
3º	148	Eng. Elétrica	Aquisição de dados para monitoramento e atuação de uma planta industrial por intermédio de rede serial - um sistema automático.	Vinicius Suterio
		Sistemas de Informação	Projeto: Pinball	André Giovanni Castaldin

Figura 5 - Resultado final no V Workshop dos Projetos Integradores do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio), com o 2º lugar do curso de Farmácia, realizado em 2021.

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=Y8mgQmR0dXc>



Figura 6 - Participação de alunos envolvidos no projeto, no XX Congresso de Iniciação Científica do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio), realizado em 2020.

Fonte: Arquivo pessoal do autor

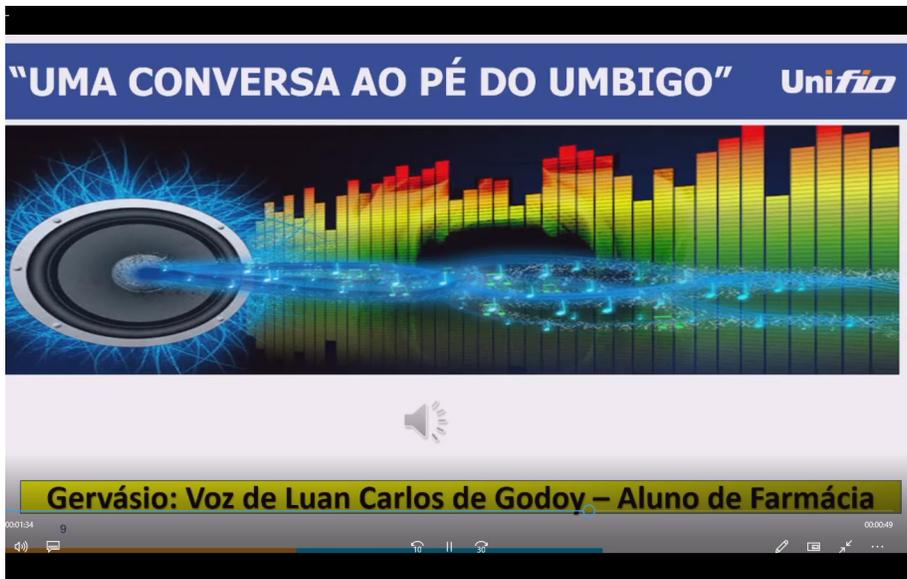


Figura 7 - Radioteatro gravado pelos alunos do 2º termo do curso de Farmácia do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio) em 2020.

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=bzzyrdq-Vjl&t=1623s>



Figura 8 - Alunos do 2º termo do curso de Farmácia do Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos (Unifio) de 2021, repassando texto para gravação da peça teatral.

Fonte: Arquivo pessoal do autor

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A satisfação em poder promover e desenvolver um projeto desta magnitude e importância, inserindo assuntos e temas como autorregulação da aprendizagem, metacognição e procrastinação, para alunos de um curso da área da saúde, com tal receptividade, tanto da Instituição, como dos docentes e discentes, foi enorme. Poder levá-los a conhecer e sentir os universos da pedagogia e psicologia, os quais normalmente não veriam de maneira tão direcionada e aprofundada, foi espetacular e gratificante, produzindo atividades e materiais condizentes com sua própria formação e desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

CORSO, H.V. *et al.* **Metacognição e funções executivas: relações entre os conceitos e implicações para a aprendizagem.** *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Brasília, v.29, n.1, p. 21-29, Jan-Mar., 2013.

FLAVELL, J. H. **Speculations about the nature and development of metacognition.** In: F.E. Weinert & R. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding*. 1987. pp. 1-16. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

GANDA, D. R.; BORUCHOVITCH, E. **A autorregulação da aprendizagem: principais conceitos e modelos teóricos.** *Psicologia da Educação. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação. ISSN 2175-3520*, [S.l.], n.46, set. 2018. ISSN 2175-3520.

RIBEIRO, C. **Metacognição: um apoio ao processo de aprendizagem.** *Psicologia: Reflexão e Crítica*. Porto Alegre, v.16, n.1, p.109-116, 2003.

ROSÁRIO, P.; NÚNEZ, J.C.; GONZÁLEZ-PIENDA, J. **Cartas do Gervásio ao seu Umbigo: Comprometer-se com o estudar na Educação Superior.** Versão adaptada para edição brasileira Soely Aparecida Jorge Polydoro, Fernanda Andrade de Freitas Salgado, 2.ed., São Paulo, Almedina Brasil, 2017.

SAMPAIO, R. K. N.; POLYDORO, S.; ROSÁRIO, P. **Autorregulação da aprendizagem e a procrastinação acadêmica em estudantes universitários.** *Cadernos de Educação*, v.42, p.119-142, 2012.

SAMPAIO, R. K. N.; BARIANI, I. C. D. **Procrastinação acadêmica: um estudo exploratório.** *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, Londrina, v.2, n.2, p. 242-262, 2011.

ZIMMERMAN, B. J., & SCHUNK, D. H. (Eds.). **Educational psychology handbook series: Handbook of self-regulation of learning and performance.** Routledge/Taylor & Francis Group, 2011.

A

Aprendizagem 2, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 45, 47, 48, 69, 77, 78, 79, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 95, 107, 111, 115, 118, 119, 122, 129, 136, 138, 139, 143, 145, 146, 148, 149, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 163, 165, 166, 167, 168, 172, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 199, 200, 209, 210, 215, 219, 220, 221, 223, 224, 227, 229, 230, 245

Aprendizagem por competências 209

Aprendizagem significativa 118, 145, 146, 148, 149, 152

Aspectos ontológicos 1

Assessoria psicopedagógica 164

Autoetnografia 209, 217

Autorregulação da aprendizagem 153, 154, 156, 157, 163

B

Bibliometria 30, 40

C

Cidadania 14, 19, 23, 61, 63, 116, 121, 128, 132, 146, 148, 150

Ciências da natureza 147, 148, 151, 218, 222, 223

Covid-19 24, 28, 29, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 92, 118, 122, 124, 129, 130, 132, 140, 156, 195, 198

CTS 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 129, 130, 131, 132, 230

Custo dos alimentos 118

D

Desigualdade 16, 18, 21, 108, 109, 111, 114, 115

Direitos humanos 13, 14, 15, 18, 22, 23, 110, 113

Discurso de gênero 13

Docente 17, 31, 75, 77, 78, 79, 80, 82, 83, 87, 89, 90, 91, 92, 100, 108, 111, 114, 134, 136, 137, 138, 151, 156, 164, 166, 170, 190, 191, 200, 209, 210, 221, 229, 244, 245

E

Educação 3, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 70, 73, 75, 78, 79, 80, 81, 90, 91, 92, 93, 95, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 118, 119, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 171, 189, 190, 191, 194, 195, 200,

201, 210, 213, 216, 220, 227, 229, 230, 236, 244, 245

Educação científica 146, 148, 150, 151

Educação digital 78, 79, 81, 92, 93

Educação do campo 65, 66, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142, 144, 244

Educação libertadora 52, 63

Educación superior 173, 182

Ensino 2, 10, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 53, 59, 60, 61, 63, 64, 67, 69, 71, 72, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 100, 102, 111, 112, 115, 116, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 149, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 164, 165, 166, 167, 168, 172, 184, 187, 189, 190, 191, 193, 194, 195, 198, 200, 201, 203, 209, 210, 212, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 228, 229, 230, 244, 245

Ensino de Engenharia 209, 210

Ensino de Matemática 118, 131, 133, 135, 138, 140, 244

Ensino fundamental 13, 19, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 47, 59, 91, 138, 141, 146, 166, 200, 201, 229

Ensino superior 45, 47, 48, 80, 82, 87, 91, 94, 95, 120, 153, 154, 155, 156, 157, 244

Entonação 94, 104

F

Formação 1, 10, 12, 18, 52, 53, 54, 56, 58, 61, 63, 64, 72, 75, 82, 89, 90, 91, 101, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 119, 120, 121, 122, 124, 125, 128, 130, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 152, 153, 155, 163, 165, 166, 190, 191, 212, 220, 223, 244, 245

Formação continuada 108, 110, 112, 116, 133, 134, 135, 136, 141, 142, 143, 144

Formação docente 90, 245

H

História 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 36, 52, 53, 54, 56, 57, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 75, 76, 79, 90, 169, 184, 187, 188, 195, 206, 208, 216, 219, 221, 234, 244, 245

História de vida 52, 54

I

Inclusão 13, 81, 108, 109, 132, 166, 189, 199

Inteligência artificial 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46,

47, 48, 49, 51

L

Learning 24, 25, 26, 28, 33, 34, 35, 40, 41, 42, 43, 49, 50, 51, 78, 145, 146, 147, 154, 163, 174, 190, 209

Lectura 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182

Leitura 18, 21, 35, 36, 48, 54, 85, 94, 95, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 168, 170, 202, 203, 205, 206, 207, 208, 210, 221, 225, 226

Livro didático 13, 17, 20, 192, 228

M

Metacognição 153, 154, 155, 156, 163

Modelo resposta à intervenção 164

N

NDE 156, 209, 210, 211, 216

O

Óleo ozonizado 237, 238, 240, 242

Ozonioterapia 238, 239, 242

P

Pandemia 28, 29, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 77, 78, 79, 80, 84, 86, 90, 91, 92, 93, 118, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 129, 130, 132, 133, 140, 144, 156, 186, 187, 194, 195, 198, 202, 205, 220

Património histórico-cultural 67, 75

Pedagogy 24, 154

Pensamento crítico 32, 118, 120, 124, 125, 150

Povo brasileiro 1, 2, 7, 10, 12

Práticas 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 40, 41, 45, 46, 48, 72, 75, 83, 95, 113, 121, 122, 131, 133, 134, 135, 136, 138, 139, 141, 142, 143, 144, 145, 150, 152, 164, 165, 184, 187, 188, 198, 202, 206, 210, 215, 223, 236, 244

Práticas de ensino 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 40, 41, 45, 48, 83, 164, 210

Preconceito 9, 16, 108, 109, 111, 113, 115

Procrastinação 153, 155, 156, 163

Programação 189, 190, 191, 193, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201

Proposta psicopedagógica 164, 165, 166, 169, 171

Psicopedagogia institucional 164, 165, 166, 169, 170, 171, 172, 244

R

Raça 1, 8, 9, 10, 12

Rede social 81, 202, 204, 205, 206, 208

Revolução Francesa 13, 14, 16, 17, 18, 21, 22

Robótica 38, 45, 47, 189, 190, 191, 192, 193, 195, 196, 198, 199, 200, 201

S

Sequência didática 218, 219, 221, 222, 228, 229

Students 24, 25, 26, 27, 28, 35, 42, 43, 50, 78, 146, 154, 190

T

Tecnologia 30, 31, 40, 79, 81, 86, 95, 111, 119, 120, 121, 126, 129, 130, 131, 137, 143, 150, 151, 152, 189, 190, 191, 195, 199, 200, 214, 215, 218, 219, 221, 222, 223

Teletrabalho 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92

Teoria dialógica 94, 100, 102, 103

Trabalhos arqueológicos 67, 69

V

Verminoses 237, 238, 239, 242

Violência 8, 10, 80, 84, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116

Virtualization 24, 25

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Atena
Editora
Ano 2022

Vol 4

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Perspectivas de evolução e tendências

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Atena
Editora
Ano 2022

Vol 4