

CIENCIAS HUMANAS:

POLÍTICA DE DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

Fabiano Eloy Afílio Batista
Glauber Soares Junior
Ítalo José de Madeiros Dantas
(Organizadores)

6



CIENCIAS HUMANAS:

POLÍTICA DE DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

Fabiano Eloy Afílio Batista
Glauber Soares Junior
Ítalo José de Madeiros Dantas
(Organizadores)

6



Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Ciencias humanas: política de diálogo y colaboración 6

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadores: Fabiano Eloy Atílio Batista
Glauber Soares Junior
Ítalo José de Madeiros Dantas

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C569 Ciências humanas: política de diálogo y colaboración 6 / Organizadores Fabiano Eloy Atílio Batista, Glauber Soares Junior, Ítalo José de Madeiros Dantas. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0587-0

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.870221910>

1. Ciências humanas. I. Batista, Fabiano Eloy Atílio (Organizador). II. Soares Junior, Glauber (Organizador). III. Dantas, Ítalo José de Madeiros (Organizador). IV. Título.

CDD 101

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

Estimados leitores e leitoras;

Em sua sexta edição, a obra **‘Ciencias humanas: política de diálogo y colaboración 6’** busca suscitar uma continuidade das discussões no entorno de questões que abrangem problemáticas sociais e culturais, apresentando um conjunto de artigos que possuem perspectivas teóricas e metodológicas centradas em discussões interdisciplinares, multidisciplinares e transversais.

Esta edição possui em seu conjunto 16 textos escritos em três idiomas – espanhol, inglês e português – que estabelecem um importante diálogo entre pesquisas e pesquisadores que analisam diferentes contextos da sociedade latino-americana. Esses textos auxiliam na formação de indagações e explicações que desvelam as dificuldades encontradas e as atuações das ciências humanas e sociais, sobretudo, salientando as possíveis e necessárias articulações entre o campo acadêmico-científico e a sociedade no geral.

Entre as temáticas evidenciadas, destacam-se a área da educação que é investigada por distintas óticas, que abordam sobretudo, a categoria inovação social. Tem-se pesquisas que focalizam a análise de currículo escolar; desenvolvimento de guias, instrumentos educativos e metodologias, em especial apresentando estratégias desenvolvidas para o enfrentamento da covid-19 no que toca ao estabelecimento de aulas no formato online. Discute-se aspectos relacionados ao processo de docência, em específico, no que tange ao processo de planejamento e na articulação entre ensino com a inteligência emocional.

São também expostas investigações que ressaltam aspectos vinculados a psicologia no processo de ensino-aprendizagem, explicitando temáticas como a saúde mental de crianças com hiperatividade; a ligação do desempenho escolar com a exclusão da figura paterna; e a influência da escrita no funcionamento do cérebro. Ainda, são evidenciados manuscritos que investigam produtos culturais – literatura, série televisiva e o futebol – na perspectiva da educação e da identidade cultural. Por fim, também perpassa por esse compilado um artigo que observa a relação do turismo com a paisagem local.

A todos e todas, esperamos que gostem e que tenham uma agradável leitura!

Fabiano Eloy Atílio Batista

Glauber Soares Junior

Ítalo José de Madeiros Dantas

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

¿FÚTBOL GAUCHO? LA IDENTIDAD REGIONAL RIO-GRANDENSE EN LA CANCHA (1967-1972)

Cesar Augusto Barcellos Guazzelli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8702219101>

CAPÍTULO 2..... 12

ADAPTING TO ONLINE EDUCATION THROUGH PROJECT-BASED LEARNING IN A COMPLEX REMOTE ZONE. (MAGALLANES /CHILE)

Berta Vivar

Jorge Villarroel

Yasna Segura

Claudio Villarreal

Claudia Ojeda

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8702219102>

CAPÍTULO 3..... 24

CREACIÓN DE UNA GUÍA PARA LAS PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA DE MÁQUINAS ELÉCTRICAS I EN EL ENTORNO E-LEARNING

Carlos Wilfredo Oré Huarcaya

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8702219103>

CAPÍTULO 4..... 30

DIAGNÓSTICO DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DEL TRONCO BÁSICO DE ÁREA, DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Almendra Carolina Heredia Palomares

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8702219104>

CAPÍTULO 5..... 38

EL JUGADOR DEL REALISMO MÁGICO

Jaime Andrés Tauta Chaparro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8702219105>

CAPÍTULO 6..... 48

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS DOCENTES COMO APOYO PARA LOS ALUMNOS DURANTE LAS CLASES

Griselda Patricia Reyna Lara

María Paulina Mejía Velázquez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8702219106>

CAPÍTULO 7..... 68

KAHOOT AS AN EDUCATIONAL TOOL FOR THE MULTIMODAL TEACHING OF

CAPÍTULO 8..... 76

LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN AUDITIVA A TRAVÉS DE SERIES TELEVISIVAS

Norma Flores-González

Efigenia Flores-González

Oscar Ivan Flores Mendoza

Karla Angélica Mercado Olmos

CAPÍTULO 9..... 85

LA SALUD MENTAL EN NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD EN EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Diana Carolina Arriaga León

Estoica Yanela Cedeño Tomalá

Katiuska Guillermina Cedeño Tomalá

Douglas Daniel Díaz Torres

CAPÍTULO 10..... 94

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL EFECTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA, A TRAVÉS DE CLASES VIRTUALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEDIA SUPERIOR DE LA URN EN CD. JUÁREZ, CHIH

Eduardo Vaquera de la Torre

Humberto Arreola Leyva

Agustín Rodríguez Flores

CAPÍTULO 11..... 102

NEUROESCRITURA: DE CÓMO LA ESCRITURA CAMBIA LA ESTRUCTURA Y LA FUNCIÓN DEL CEREBRO

Carlisle González Tapia

CAPÍTULO 12..... 116

O FRACASSO ESCOLAR PELA EXCLUSÃO DA FIGURA PATERNA E A PSICOPEDAGOGIA SISTÊMICA

Elane da Rocha Nogueira Barros

CAPÍTULO 13.....	132
PAISAJE Y TURISMO: UN BINOMIO INSEPARABLE	
Eduardo Salinas Chávez	
Alberto Enrique García Rivero	
Bárbara Liz Miravet	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.87022191013	
CAPÍTULO 14.....	145
PERCEPCIONES SOBRE LAS CAPACIDADES PLANIFICADORAS EN PROFESORAS DE NIVEL SUPERIOR, UN ESTUDIO DE CASO	
Fabiola Escobar Moreno	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.87022191014	
CAPÍTULO 15.....	160
PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA N°2 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA QUE LES PERMITA LA VALORACIÓN DE LOS SÍNDROMES DEMENCIALES EN PACIENTES GERONTOGERIÁTRICOS	
Patricia Ramírez Martínez	
Maximina Gil Nava	
María Leticia Abarca Gutiérrez	
José Fausto Solís Martínez	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.87022191015	
CAPÍTULO 16.....	182
RETROALIMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	
Brígida Santana Güilamo	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.87022191016	
SOBRE OS ORGANIZADORES	189
ÍNDICE REMISSIVO.....	190

CAPÍTULO 10

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL EFECTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA, A TRAVÉS DE CLASES VIRTUALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEDIA SUPERIOR DE LA URN EN CD. JUÁREZ, CHIH

Data de aceite: 03/10/2022

Eduardo Vaquera de la Torre

Coordinador de la entidad de certificación de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez; Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Regional del Norte, Campus Ciudad Juárez

Humberto Arreola Leyva

Director de Operaciones en Trackonomy Systems; Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Regional del Norte, Campus Ciudad Juárez

Agustín Rodríguez Flores

Profesor de asignatura de ingeniería en Universidad Tecmilenio campus Cd. Juárez; Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Regional del Norte, Campus Ciudad Juárez

RESUMEN: En este documento se presenta la propuesta metodológica para analizar la deserción escolar de alumnos de educación media superior de la URN campus Cd. Juárez en tiempos de pandemia debido a las clases virtuales, considerando así mismo la brecha digital de los docentes y su falta de innovación educativa. Se aplicará un test de tres dimensiones; deserción escolar, innovación educativa y los recursos virtuales. Se considerará un censo acotado del 2019 al 2021. Los resultados esperados incluyen, sin estar limitado a, una correlación entre las habilidades de los recursos virtuales y la innovación educativa del docente con el índice

de deserción.

PALABRAS CLAVE: Abandono escolar, clases a distancia o en línea e innovación del proceso enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó en Cd. Juárez, importante ciudad fronteriza al norte del estado de chihuahua, una de las más dinámicas del país debido a su industria y por relación comercial industrial con los Estados Unidos. En Cd. Juárez en el 2021 existían 330 industrias manufactureras, maquiladoras y de servicios de exportación que tiene a 269 mil 955 personas en empleos operativos y a 27 mil 205 en administrativos. <https://planjuarez.org/2021/05/19/presentan-informe-asi-estamos-juarez-2021/#:~:text=En%20Ju%C3%A1rez%20existen%2041%20mil,27%20mil%20205%20en%20administrativos>. Por lo anterior, el tránsito de gente del interior de la república es muy importante en la localidad, llegando una gran cantidad de personas buscando oportunidades laborales locales permanentes, para establecerse fijo en la ciudad con su familia, y otras buscan trabajos temporales, en lo que se hacen de dinero para cruzar a los Estados Unidos para buscar una mejor vida, personal y familiar. Por esta condición, una gran cantidad de los alumnos que se inscriben en las escuelas

a todos los niveles se encuentran en estos grupos transitorios que buscan establecerse en la ciudad o que se encuentran temporalmente en la ciudad en los que se mudan a buscar mejores opciones.

En relación con la escuela estudiada, evaluaremos a los alumnos de educación media superior de la Universidad Regional del Norte campus Cd. Juárez, universidad privada de la localidad que oferta clases de EMS, profesional, maestrías y el programa de doctorado en educación.

Con referencia a datos oficiales de deserción escolar, los “Servicios Educativos del Estado de Chihuahua” SEECH de estadística de educación media superior de todos los sistemas vigentes en el estado de Chihuahua (autónomo, estatal, federal, privado y subsidio), muestran que durante el ciclo escolar estatales 2020-2021, la deserción escolar total fue de 27.29%, mientras que para Cd. Juárez, para el total de las escuelas del sistema el porcentaje de desertores es de 30.86% y sólo para las escuelas privadas es de 29.45%. (Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, <http://seech.gob.mx/estadistica/2019-index.html>). De esta información revisada, se puede apreciar que la deserción escolar es ligeramente mayor en ciudad Juárez, en comparación con todas las ciudades que conforman el estado de Chihuahua, por lo que podemos asumir que las condiciones educativas en estos difíciles tiempos de pandemia COVID 19 y la impartición de clases virtuales son distintas, de aquí la relevancia de esta investigación propuesta.

Para el desarrollo de la investigación se analizarán 3 variables:

1) Deserción escolar. Que se define como el abandono de estudios en el que se ha inscrito un alumno, y que puede ser influenciado por distintas circunstancias que van desde las internas, externas o una combinación de ambas y ser voluntario o forzoso (Calderón, 2005). De acuerdo con la “Unidad de Normatividad y Política Educativa del INEE MX”, (2015) el abandono escolar tiene dos componentes: los estudiantes que dejan la escuela durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y los estudiantes que abandonan sus estudios entre dos ciclos escolares consecutivos (abandono intercurricular).

2) Clases virtuales en tiempos de pandemia. Durante la pandemia, se suspendieron clases presenciales en todo México en marzo del 2020, y varias Instituciones educativas de todos los niveles (primaria, secundaria, educación media superior y profesional) retornaron a clases de forma virtual a través de las distintas aplicaciones como Zoom, WhatsApp y Google Meet, entre otros (CEDIA, 2020). Las clases virtuales son un entorno digital en el que se lleva a cabo un proceso de intercambio de información y conocimientos que tiene por objetivo proporcionar un aprendizaje entre los usuarios que participan en ellas (Santos, 2018).

3) Innovación pedagógica-didáctica de los docentes en tiempo de pandemia. La generación actual de alumnos está muy vinculada con la tecnología digital desde hace años, pero ha tenido que, modificado sus formas de aprender, sus intereses y habilidades. Sin embargo, para los maestros ha representado un reto mayor ya que

no estaban tan familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías (ISSUE, 2020).

En lo referente al plan de muestreo, en nuestro caso, planeamos realizar un censo del total de los estudiantes de la Universidad Regional del Norte campus Cd. Juárez durante los ciclos escolares 2019 al 2022.

La investigación buscará encontrar si existe una correlación entre dichas variables, la deserción escolar como variable dependiente, las clases virtuales e innovación pedagógica-didáctica como variables independientes.

REVISIÓN DE LITERATURA

Con sustento en una exhaustiva revisión literaria, encontramos que la deserción escolar y los distintos factores que la causan han sido estudiados desde distintas líneas de investigación y enfoques, debido a que la educación es esencial para el desarrollo personal del estudiante, porque los ayudará a resolver problemas de la vida a los que se enfrentarán en el futuro, además de contribuir al crecimiento económico del país en su conjunto. Durante los meses finales del año 2019 se reconoció un tipo nuevo de coronavirus que se originó en Wuhan-China; este virus ahora se conoce como “el síndrome respiratorio agudo grave coronavirus 2 (SARS-CoV-2), la enfermedad que causa se llama coronavirus 2019 o COVID-2019” (OMS, 2020). Con el surgimiento del COVID-19 diversas modalidades educativas innovadoras se han puesto en práctica, así pues, las clases en línea y la aplicación de técnicas pedagógicas didácticas pudieran ser de gran utilidad para prevenirla.

La deserción escolar se define como, “estudiante que abandona sus estudios en cierto grado escolar” y es ocasionada por diversos factores, identificando como principal contribuyente a la repetición de grado(s) o no aprobar una o más materias, bajo nivel educativo de sus padres, actitud negativa de los miembros de la familia con respecto al papel de la educación, maestros que no brindan apoyo o maestros con mala actitud hacia los estudiantes y/o su familia, además de proceder de familia numerosa (Alexa & Baciú, 2021).

La deserción escolar estudiantil, el uso de las TIC's y las clases virtuales

La diversificación de los modelos educativos y el incremento del uso de las nuevas tecnologías, como e-Learning y b-learning, apoyó al incremento de la cobertura de la educación. Pero se ha detectado, que en la medida en que más estudiantes se inscriben, son más los estudiantes que no logran finalizar sus estudios, teniendo como resultado un incremento de la deserción escolar, problema que representa alto costo económico y social a nivel nacional e internacional, y además genera condiciones de exclusión, pobreza y marginación (Amaya et al., 2020). El uso de nuevas tecnologías educativas “educación virtual” en tiempo de coronavirus se ha incrementado exponencialmente en el mundo, sacando a relucir las deficiencias en las instalaciones, la disponibilidad de internet para todos, la falta de computadoras para todos y que los docentes no cuentan con la

capacitación idónea para la impartición de clases en esta modalidad, desanimando a los alumnos, motivo por el cual se ha incrementado el abandono escolar (Aguirre, Zhindon & Pomaquero, 2020).

Propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar

Cediel (2021) en su investigación de propuesta pedagógica, estudio los distintos componentes que contribuyen a la deserción escolar en Colombia, encontrando como principales factores los socioeconómicos, la incapacidad de los padres de sostener los costos educativos de sus hijos, debido al desempleo creciente y el desplazamiento familiar en búsqueda de sustento económico generado, entre otros factores, por la pandemia del COVID-19.

La Información se presenta en la tabla 1, que es la Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar “Grupos de discusión” Cediel (2021) muestra preguntas y respuestas de los padres de familia participantes en estos grupos de discusión:

¿Qué genera la permanencia escolar? Los participantes mencionaron que el ambiente y motivación escolar, son un factor determinante que contribuye a la permanencia del estudiante en la escuela.

¿Qué falta por hacer en la institución educativa para evitar el abandono escolar? Aquí los participantes refieren que la participación del maestro es clave, que su clase sea dinámica e incluyente, que el lenguaje que maneje sea claro y entendible. De la misma manera que exista más cercanía entre el maestro y los padres de familia, que se comunique no sólo durante la entrega de boletas.

¿Ha participado de actividades extraescolares? ¿Cuáles? ¿Por qué? Algunos participantes refieren que no, pues su trabajo se los impide, aunque si les gustaría participar, mientras que otros si han participado en eventos, ya que reciben excelentes consejos para relacionarse con sus hijos.

¿Cuál es su compromiso en la formación escolar? Todos mencionaron que están muy interesados en que sus hijos aprendan, dando seguimiento al cumplimiento de sus obligaciones escolares y en su formación académica en general.

Por otra parte, también entrevistaron a directivos/administrativos escolares, ¿Existen iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son? Mencionaron la importancia de la permanencia y culminación del colegial, ya que el estudiante es el centro de su proceso educativo. Señalando algunas propuestas: diagnóstico de situaciones del estudiante en la historia de vida, proyectos de aprovechamiento del tiempo libre de acuerdo con los intereses de los estudiantes. Seguimiento del rendimiento académico por parte de cada docente. De la misma manera, la escuela de padres para el fortalecimiento de estas relaciones, y apoyo al docente-orientador cuando presenta problemas.

Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar "Grupos de discusión"

PREGUNTA	RESPUESTAS			
	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
¿Qué genera permanencia escolar?	"La permanencia escolar la generan los buenos ambientes. Si hay buenos ambientes en las casas con el resto de la familia y con los mismos amigos en el salón de clases, ellos van a querer estar en el colegio"	"La permanencia escolar la genera el gusto por las clases, por los temas y por la manera como los profesores nos dictan los conocimientos".	"El hecho que el estudiante este motivados. Si en la familia, todo marcha bien, la motivación puede mantenerse. Si en la familia no se sufre por el dinero, hay trabajo, hay estabilidad emocional, hay buen trato, el estudiante puede acrecentar y mantener sus grados de motivación altos".	"La permanencia escolar la genera la motivación. Cuando hay algo que motiva al estudiante, este se entusiasma- sea por lo académico, por lo laboral, o por aspectos negativos como tal- dentro del colegio y por lo tanto para conservar la permanencia del estudiante, es necesario elevar los índices de motivación".
¿Qué falta por hacer en la institución educativa para evitar el abandono escolar?	"Falta que haya mas cercanía entre los profesores y los padres de familia. A veces, sólo se puede hablar con el profesor en la entrega de boletines, en donde ya le dice a uno cosas que no se pueden solucionar".	Que el profesor sea mas dinámico. Que las clases no se vuelvan tan aburridas. Sabemos que son temas que debemos aprender en ese año, pero los docentes pueden convertir esos temas en clases divertidas en las que uno aprenda por gusto y no por imposición".	"Siempre faltará mucho por hacer. Siempre se ven casos de deserción escolar. Algunos con motivos suficientes, comprensibles".	"Debe haber lenguaje mas institucional".
¿Ha participado de actividades extraescolares? ¿Cuáles? ¿Por qué?	"Si, de la escuela de padres porque dan buenos consejos para abordar los hijos". "Si, en el bocadillo y el sampeдрrito".	"Si, he participado en los ciclos paseos. Porque me gusta el deporte y me parece una actividad muy interesante para compartir con amigos". "Muy poco debido a los compromisos laborales".	"Hasta la fecha no". "No, porque casi no me relaciono fácilmente con las actividades".	"No porque en la situación en la que estamos no se debe interactuar con los demás".
¿Cuál es su compromiso en la formación escolar?	"MI compromiso es que mis hijos tengan excelente formación escolar y siempre inculcarles los hábitos de superación escolar y personal para que sean unas personas con sueños y los puedan cumplir". "Siempre estoy pendientes de lo que mis hijos necesitan tanto en los materiales como en lo intelectual ya que ante cualquier duda siempre estoy para ayudarlos".	"Apoyo en las labores de las tareas". "Ayudar a mi hija en las enseñanzas y a que desarrollen sus capacidades y responsabilidades".	"Mi compromiso es enseñar a mi hija autonomía, juicio y responsabilidad personal". "Ayudar a que aprenda más".	"Si, cuando me invitan estoy lista a colaborar".
¿Existen iniciativas o propuestas institucionales para prevenir el abandono escolar? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuáles son?	"Si, porque el estudiante es el centro de nuestro proceso educativo. Algunas propuestas son: Diagnóstico de situaciones del estudiantes en la historia de vida. Proyectos de aprovechamiento del tiempo libre de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Seguimiento del rendimiento académico por parte de cada docente. Escuela de padres para el fortalecimiento de estas relaciones. Apoyo docente-orientadora cuando presenta alguna dificultad".	"A través de la vinculación de los estudiantes a las diferentes actividades de los proyectos pedagógicos transversales, principalmente la ocupación adecuada del tiempo libre, el acompañamiento de la docente orientadora en los casos donde hay desmotivación, activación de rutas de atención, promoción y vinculación a los estudiantes en los servicios de restaurante y transporte escolar, apadrinamiento por parte de algunos docentes y directivos docentes a estudiantes de bajos recursos económicos".		
¿Qué motivo le haría tomar la decisión de abandonar sus estudios?	"Hasta el momento ninguno, pero si llegara el caso de presentarse un motivo, buscaría ayuda profesional para no tener que dejar los estudios".	"Una enfermedad grave o amenazas".	"Una enfermedad".	"Los motivos que me harían irme de la institución serían el comportamiento de los profesores y falta de atención de la institución".

Fuente: Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar, Cediel (2021).

Tabla 1. Propuesta pedagógica para la prevención del abandono escolar, Cediel (2021).

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

La metodología cuantitativa es de gran utilidad cuando se requiere analizar magnitudes y datos en forma numérica con métodos estadísticos para realizar pruebas de hipótesis (suposiciones respaldadas por otros investigadores y/o teoría); la recolección de los datos se lleva a cabo siguiendo las recomendaciones de la entidad científica. Asimismo, para concluir la evaluación, se recomienda realizar una interpretación detallada de los resultados, la cual se utilizará para la evaluación de las hipótesis correspondientes (Hernández-Sampieri, 2018).

En tal sentido recomiendan que, para la evaluación del método cuantitativo, se pueden emplear encuestas que proporcionan tendencias, opiniones y puntos de vista de la población evaluada; de la misma manera se pueden utilizar cuestionarios para la obtención de los datos para su evaluación posterior; estos pudieran realizarse mediante estudios transversales o longitudinales utilizando cuestionarios/encuestas, con la intención de realizar la inferencia correspondiente a partir de una muestra a una población (John Creswell & David Creswell, 2018).

La investigación propuesta es del tipo aplicada, los datos serán analizados cuantitativamente, es del tipo longitudinal no experimental, en la se evaluará si existe relación entre la deserción escolar en tiempos de pandemia, las clases virtuales y la

innovación pedagógica-didáctica en el nivel medio superior en la Universidad Regional del Norte campus Cd. Juárez en el ciclo 2019-2021. Es correlacional, dado que buscará medir el grado de relación que existe entre la deserción escolar como variable dependiente y como variables independientes, las clases virtuales en tiempos de pandemia y la innovación pedagógica-didáctica en tiempos de pandemia. La investigación es de tipo longitudinal dado que se estudiarán los datos semestrales del período en cuestión.

COMENTARIOS FINALES

Resumen de resultados

Con base en extensas revisiones bibliográficas, se encontró que la deserción escolar y los diversos factores que la provocan están siendo estudiados desde diferentes direcciones y enfoques de investigación. La educación es esencial para el autodesarrollo de los estudiantes, y de una comunidad ya que ayuda a resolver los problemas de la vida. Además de contribuir al crecimiento económico del país en su conjunto, lo que enfrentaremos en el futuro. Con la llegada del COVID19, se han puesto en práctica una variedad de modalidades educativas innovadoras, y la aplicación de clases en línea y técnicas didácticas de enseñanza pueden ser de gran ayuda para prevenir esta situación de los alumnos. En esta investigación se espera encontrar la relación entre la deserción escolar con el uso de los recursos didácticos de los docentes y los recursos tecnológicos para la virtualidad educativa.

Conclusiones

La literatura revisada demuestra que la deserción escolar en la educación virtual ha sido uno de los principales problemas de los jóvenes para desistir en seguir continuando con sus estudios la diversificación de los modelos educativos y el creciente uso de nuevas tecnologías como el e-learning y el b-learning han ayudado a ampliar el alcance de la educación. Sin embargo, a medida que más estudiantes se matriculan, más estudiantes no completan sus estudios, lo que resulta en una deserción temprana, mayores costos económicos y sociales nacionales e internacionales, exclusión, pobreza y alienación son elementos principales para la deserción y sobre todo la brecha tecnológica de docentes y padres. El uso de la nueva tecnología educativa “educación virtual” en la era del coronavirus ha aumentado dramáticamente en todo el mundo, y los inconvenientes de las instalaciones, el Internet para todos, las computadoras para todos y los maestros son estos rasgos principales de evadir los estudios de manera centrada; en pero, no existe evidencia objetiva para nuestra institución en particular.

Recomendaciones

Los investigadores interesados en continuar nuestra investigación podrían

concentrarse en las Sugerencias pedagógicas para evitar abandonos tempranos. La investigación podrá tener varios factores que contribuyen a la deserción escolar en general y encontrar que los factores socioeconómicos son de suma importancia.

REFERENCIAS

Alexa, S., & Baciu, E.-L. (2021) School Dropout and Early School Leaving in Romania: Tendencies and Risk Factors. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(2), 18-38. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/408>

Amaya, A. Huerta, F. Flores, C. (2020) Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista iberoamericana de educación superior*, vol. XI, núm. 31, 2020, pp. 166-178

Aguirre, D. Zhindon, L. & Pomaquero, J. (2020) COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *IAC Investigacion Académica*. AC Volumen. 1 N.-2 Junio 2020 ISSN: 2697-3480

Calderón, J. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala. Guatemala: UNESCO, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

CEDIA. (2020). *Cedia.edu.ec*. Obtenido de: <https://www.cediaedu.ec/es/nocitias-y-eventos/noticias/noticias-2020/manual-de-usuario-plataforma-zoom>

Cediel, I. (2021) Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores Incidentes en los Estudiantes de los cursos 601 Y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del Municipio de Tarqui - Huila. Colombia

Hernández-Sampieri, R. & M. C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. (Primera Ed)*.

ISSUE (2020). Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, <http://www.issue.unam.iiue/covid/educacion-y-pandemia> consultado el 25 de mayo, 2020.

John Creswell & David Creswell. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Metodes Approches*. In I. Saga Publications (Ed.), SAGE Publications, INC (Fifth Edit). SAGA Publications.

OMS. (26 de Noviembre de 2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Brote de enfermedades por coronavirus (COVID-19): <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Presentan Informe Así Estamos Juárez 2021. La ciudadanía puede conocer la situación actual de la ciudad mediante el documento que reúne datos oficiales y la opinión de la población. 2021. <https://planjuarez.org/2021/05/19/presentan-informe-asi-estamos-juarez-2021/#:~:text=En%20Ju%20C3%A1rez%20existen%2041%20mil,27%20mil%20205%20en%20administrativos>.

Santos, B. (2018). *Hotmart/Blog*. Obtenido de: <https://www.blog.hotmart.com/es/clases-virtuales/>

SEECH, Estadística de educación media superior 2020-2021. <http://seech.gob.mx/estadistica/2019-index.html>

ANEXO

Questionario a utilizar en la investigación

Universidad Regional del Norte "Programa de doctorado en educación"

Encuesta para determinar los factores que contribuyen a la deserción escolar.

Desde su perspectiva, seleccione la respuesta que mejor le parezca.

La información proporcionada será utilizada con fines educativos y por ningún motivo se divulgar información que comprometa la integridad del encuestado. Muchas gracias por tu participación.

Sección 1 "Aspectos generales"	¿Qué pregunta se pretende responder?
I) ¿Sexo? II) Por favor selecciona tu edad III) Cantidad de hermanos IV) ¿Qué semestre cursabas? V) ¿Tenías beca? VI) ¿Trabajas? VII) ¿Te gustaría continuar estudiando?	Aspectos demográficos del grupo de estudio.
Sección 2 "Aspectos relativos al COVID 19"	
VIII) ¿Te enfermaste del COVID 19? IX) ¿Se enfermó de COVID 19 alguien de tu familia? X) ¿Alguien de tu familia perdió el empleo por cuestiones del COVID 19? XI) ¿Perdiste tu empleo debido al COVID 19? XII) ¿Tú o algún familiar laboraron horarios reducidos debido al Covid19?	¿La deserción escolar se incrementó durante la pandemia del Covid-19 en el nivel medio superior en la URN campus Cd. Juárez en el ciclo 2019-2021?
Sección 3 "Aspectos relativos a las clases virtuales"	
XIII) ¿Cómo percibes las clases virtuales? XIV) ¿Se explican bien los conceptos en las clases en virtuales? XV) ¿Te gusta la manera de desarrollar la clase virtual de los profesores? XVI) ¿Te gusta el grado de dificultad de las clases virtuales? XVII) ¿Te gusta el grado de dificultad de las tareas o trabajos de las clases virtuales? XVIII) ¿Qué opinas en general sobre la educación virtual? XIX) ¿Qué tan pacífico es el ambiente en casa mientras se aprende en las clases virtuales? XX) ¿Qué tan importante es la comunicación cara a cara para ti mientras aprendes en el sistema virtual a distancia? XXI) ¿Con qué frecuencia hablas con tus compañeros de clase? XXII) ¿Qué tan útil ha sido la escuela al ofrecer los recursos para aprender en casa? XXIII) ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para ti?	¿Existe relación entre la deserción escolar y las clases virtuales en tiempos de pandemia en el nivel medio superior en la Universidad Regional del Norte campus Cd. Juárez en el ciclo 2019-2021?
Sección 4 "Aspectos relativos a la innovación pedagógica didáctica"	
XXIV) ¿Crees que los docentes han realizado innovaciones educativas en las clases para motivarte a continuar estudiando? XXV) ¿Te gusta la manera de innovación de tu maestro en sus clases? XXVI) ¿Estabas satisfecho con la tecnología y el software que utilizabas para el aprendizaje en línea? XXVII) ¿Qué tan efectivos eran tus profesores para explicar en las clases virtuales? XXVIII) ¿Qué tan útil fue la escuela al ofrecer los recursos para aprender en casa? XXIX) ¿Qué tan efectivo fue el aprendizaje virtual a distancia para ti? XXX) ¿Tu maestro empleaba técnicas innovadoras que te motivaban a continuar estudiando? XXXI) ¿Crees que tus maestros utilizaban técnicas innovadoras educativas en las clases para motivarte a continuar estudiando? XXXII) ¿Te gustaban las distintas técnicas o herramientas innovativas empleadas por tu maestro en sus clases?	¿Existe relación entre la deserción escolar e innovación pedagógica-didáctica de los docentes en tiempo de pandemia en el nivel medio superior en la Universidad Regional del Norte campus Cd. Juárez en el ciclo 2019-2021?

ÍNDICE REMISSIVO

A

Abandono escolar 94, 95, 97, 98, 100

Aprendizagem 116, 123

Arte 9, 87, 106, 188, 190

C

Ciência 190

Ciências humanas 2, 6, 190

Comunicação 11, 190

Conflitos 122, 123, 124, 125, 128

Cultura 1, 2, 10, 51, 79, 106, 115, 123, 134, 137, 138, 141, 190

D

Direitos humanos 116

Docentes 25, 28, 30, 31, 34, 35, 36, 48, 49, 50, 53, 64, 65, 66, 76, 85, 86, 87, 88, 91, 94, 95, 96, 99, 117, 125, 145, 146, 147, 154, 156, 157, 158, 164, 166, 167, 168, 169, 171, 173, 180, 182, 183, 184, 185, 188

E

EAD 189

Educação 4, 74, 117, 118, 124, 125, 126, 129, 130, 131, 190

Ensino 123, 190

Espaço 1, 5, 122, 123

Exclusão 116

F

Família 116, 120, 121, 122, 123, 124, 128, 129, 130, 190

Formação 7, 8, 130

Futebol 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

G

Globalização 4, 11

H

Hábitos 26, 79, 87

História 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 117, 118, 120, 124

I

Identidade 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 118, 190

Identidade regional 3, 7, 8, 10

Indivíduo 116, 117, 119, 120, 122, 123, 128

Interação 122, 124

Intercultural 88, 162

M

Memória 11, 190

Mídia 4, 9, 10

Mundo 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 31, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 51, 96, 99, 113, 116, 117, 118, 120, 121, 123, 124, 125, 127, 129, 132, 139, 161, 168

P

Paisagem 142, 143, 144

Paternidade 118

Percepção 124, 125, 130

Política 8, 11, 30, 31, 95, 146, 181

Prática 1, 2, 3, 4, 8, 123

Psicopedagogia 116

S

Síndromes 160, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181

Sociedade 2, 4, 8, 10, 118, 122, 190

T

Tecnologia 190

TIC 52, 68, 74, 96, 185, 189

Turismo 22, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144

V

Valores 27, 52, 61, 63, 117, 122, 123, 136, 160, 181, 184

CIENCIAS HUMANAS:

POLÍTICA DE DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

🌐 www.atenaeditora.com.br

✉ contato@atenaeditora.com.br

📷 @atenaeditora

📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

6



CIENCIAS HUMANAS:

POLÍTICA DE DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

🌐 www.atenaeditora.com.br

✉️ contato@atenaeditora.com.br

📷 @atenaeditora

📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

6

