

Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti
(Organizadora)

IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES APLICADAS

4

Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti
(Organizadora)

IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES APLICADAS

4

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^o Dr^a Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^o Dr^a Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^o Dr^a Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^o Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Impactos de las tecnologías en las ciencias sociales aplicadas 4

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Yaidy Paola Martinez
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadora: Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

I34 Impactos de las tecnologías en las ciencias sociales aplicadas 4 / Organizador Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0632-7

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.327222010>

1. Ciências sociais. I. Cavalcanti, Soraya Araujo Uchoa (Organizador). II. Título.

CDD 301

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A coletânea *Impactos de las tecnologías en las ciencias sociales aplicadas 4* é composta por 15 (quinze) capítulos produtos de pesquisa, revisão integrativa, relato de experiências, relato de caso, dentre outros.

O primeiro capítulo apresenta os resultados da pesquisa acerca da eficácia do desempenho na prática docente. O segundo capítulo, por sua vez, apresenta os resultados da pesquisa que tem por objetivo estabelecer as estratégias pedagógicas em educação ambiental.

O terceiro capítulo caracteriza as estratégias de avaliação andragógica no processo de aprendizagem para a formação de competências em estudantes universitários. O quarto capítulo, apresenta a análise dos setores econômicos sobre a estrutura do produto turístico.

O quinto capítulo reúne informações sobre como as pessoas julgam suas fontes de informação e o papel do marketing nesse processo. O sexto capítulo, por sua vez, apresenta a proposta de projeto social de design e cultura envolvendo artesãos e designers peruanos na era digital.

O sétimo capítulo apresenta os resultados da análise da política habitacional em Portugal no período entre 1992 e 2008. O oitavo capítulo, apresenta os resultados da pesquisa acerca da estratégia de comunicação digital e o fortalecimento de participação cidadã neste contexto.

O nono capítulo discute o desmantelamento do mito da integração como possível causa de um colapso nacional e suas repercussões nesse contexto. O décimo capítulo, por sua vez, discute a introdução de novas metodologias de ensino, avanços tecnológicos em Licenciaturas e Mestrados da Universidade de Barcelona.

O décimo primeiro capítulo, discute os resultados da pesquisa sobre a adoção de tecnologia móvel no comércio internacional. O décimo segundo capítulo discute a proposta de um modelo que avalie as organizações tendo como referência o clima organizacional.

O décimo terceiro capítulo, apresenta os resultados da pesquisa acerca da influência da nomofobia na ansiedade dos estudantes no ambiente universitário. O décimo quarto que analisa as oportunidades de negócios para empresas estrangeiras nas áreas de investimento de cidades, fabricas e portos inteligentes.


E finalmente o décimo quinto capítulo, faz o acompanhamento de especialistas para assessorar os diferentes setores e suas estratégias ambientais de adaptação às mudanças climáticas atuais.

Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PROGRAMA DE CULTURA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS	
Fabiola Lydie Rochin Berumen	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220101	
CAPÍTULO 2	9
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN RELACIÓN AL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	
Robinson Alberto Gallego Gil	
Alba Nury Jiménez Gómez	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220102	
CAPÍTULO 3	23
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN ANDRAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CONTEXTO COLOMBIANO	
Ana Isabel Arrieta Villegas	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220103	
CAPÍTULO 4	34
ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA NACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EQUIVALENCIA ESTRUCTURAL. CASO DE ESTUDIO: DETERMINACIÓN DE LOS SECTORES EQUIVALENTES ESTRUCTURALMENTE A PARTIR DE LA MATRIZ INSUMO-PRODUCTO TURÍSTICA DE MÉXICO (MIPTM_2003)	
Santiago Marquina Benítez	
Octaviano Juárez Romero	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220104	
CAPÍTULO 5	50
CONSPIRACY THEORIES AND MARKETING: ARE THERE COMMON GROUNDS THAT CAN HELP STARTUPS?	
Fernando Gaspar	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220105	
CAPÍTULO 6	60
LA ARTESANÍA Y EL DISEÑO EN UNA ERA DIGITAL	
Marieta Olga Osnayo Oliveros	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220106	
CAPÍTULO 7	73
HOUSING IN PORTUGAL (1992-2008) A MULTIDIMENSIONAL PERSPECTIVE ON THE BEHAVIOUR OF ECONOMIC AGENTS	
António Duarte Santos	

Guilherme Castela
Iris Lopes
Nelson Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220107>

CAPÍTULO 8..... 87

PROPUESTA DE ESTRATEGIA COMUNICACIONAL DIGITAL PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LAS PRÁCTICAS CULTURALES DEL CANTÓN CHAMBO


Víctor Hugo Cuadrado Samaniego

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220108>

CAPÍTULO 9..... 102

INDIGENAS CENTROAMERICANOS, HISPANOS/ LATINOS EN NORTEAMERICA: UNA PECULIAR EXPERIENCIA (TRANS) NACIONAL/ LOCAL

Carlos Parra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3272220109>

CAPÍTULO 10..... 114

LA NECESARIA INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES INNOVADORAS CON MÉTODOS TRADICIONALES EN GRUPOS DOCENTES GRANDES

Jordi López-Tamayo

Ana María Pérez-Marín

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.32722201010>


CAPÍTULO 11..... 132

TOWARD A CONCEPTUAL FRAMEWORK OF TECHNOLOGY ADOPTION: FACTORS IMPACTING THE ACCEPTANCE OF THE MOBILE TECHNOLOGY IN THE INTERNATIONAL BUSINESS GROWTH

Rafael Padilla-Vega

Cynthia Sénquiz-Díaz

Angel Ojeda-Castro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.32722201011>

CAPÍTULO 12..... 143

PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LAS PYMES DE LA REGION CHONTALPA DEL ESTADO DE TABASCO


José Ramón Peralta Jiménez

Flor de la Cruz González

Luis Alberto Abreu Toribio

Floreli Valenzuela Cordova

José Francisco Carrillo Cordova


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.32722201012>

CAPÍTULO 13..... 153

REPERCUSIÓN DE LA NOMOFobia Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ,

JULIACA


Yaneth Carol Larico Apaza
Carlos Enrique Bernardo Zárate
Claudia Noemi Rivera Rojas
José Eduardo Zorrilla Díaz
Russel Allidren Lozada Vilca
Madelaine Huánuco Calsín
Oscar Mauricio Flores López
Rosa Isabel Larico Apaza
José Oscar Huanca Frías

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.32722201013>

CAPÍTULO 14..... 161

SMART CITIES, SMART FACTORIES Y SMART PORTS EN LAS PROVINCIAS CHINAS DE GUANGDONG Y HAINAN: OPORTUNIDADES PARA LAS EMPRESAS EXTRANJERAS


Beatriz Irún
Paloma Moya
Diego Monferrer
Miguel Angel Moliner
Enrique Bayonne

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.32722201014>

CAPÍTULO 15..... 191

LOS SERVICIOS CLIMÁTICOS CONSTRUYENDO RESILIENCIA A LA VARIABILIDAD DEL CLIMA EN MATANZAS

Niliám Fernández Rosado
Milagros de la Concepción Alfonso Cabrera
Antonio Vladimir Guevara Velazco
Isabel Eloisa Gonzáles Cepero

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.32722201015>

SOBRE A ORGANIZADORA..... 204

ÍNDICE REMISSIVO..... 205

CAPÍTULO 1

DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE CULTURA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

Data de aceite: 03/10/2022

Fabiola Lydie Rochin Berumen

Universidad Autónoma de Zacatecas
México

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

RESUMEN: El estudio se llevó a cabo en la Unidad Académica Preparatoria, de la Universidad Autónoma de Zacatecas en la asignatura de Cultura Física, cuya finalidad es conocer e identificar la práctica de enseñanza de los docentes, teniendo como objetivo, el que los estudiantes logren una formación integral, con una cultura óptima del deporte. Se muestran resultados obtenidos del desempeño docente, en base a la opinión de los docentes que imparten la materia acerca de su desempeño. Dando como resultado, que es pertinente para que el programa de cultura física se cumpla satisfactoriamente, con la información proporcionada, mediante el método de encuesta directa, para la contribución de la mejora del Programa Curricular. El estudio científico hace patente mediante los métodos estadísticos univariados, de análisis de confiabilidad y estadística descriptiva, por medio de una muestra, encontrando que los docentes que imparten la materia, solo un 50 % tienen buen desempeño.

PALABRAS CLAVE: Programa académico, enseñanza, desempeño docente, cultura.

INTRODUCCIÓN

Una de las inquietudes de la Universidad Autónoma de Zacatecas es la de identificar los métodos de enseñanza que aplican los docentes de la Unidad Académica Preparatoria para el mejoramiento de los planes curriculares de la materia de Cultura Física, debido a que la participación del docente tiene un impacto fundamental en la calidad de la educación (Cornellas, 2002, Rueda, 2009). El papel del docente ha evolucionado debido a que los métodos, estrategias y herramientas del proceso de enseñanza no son los mismos, más que ser un facilitador de contenidos el docente debe orientar al estudiante a extraer y aplicar la información valiosa (Zabalza, 2005). Uno de los pilares de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, es la profesionalización de los servicios educativos, para dotar a los docentes con cierto potencial de un perfil especial de competencias necesarias, así como una capacitación continua, para enfrentarse al contexto escolar. Por lo cual el objetivo de la presente investigación, es determinar la eficacia del desempeño docente de la preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas, en base a las opiniones de los docentes (Plan Nacional y Estatal de desarrollo del estado de zacatecas 2016-2021).

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

El trabajo de la aplicación de la encuesta a los docentes se desarrolló en la Universidad Autónoma de Zacatecas, en la Unidad Académica de Preparatoria. En la presente investigación se realizó un estudio muestral de los docentes que imparten la materia de Cultura Física. Con base en el padrón proporcionado por la Unidad Académica de Preparatoria, sobre un universo de 37 docentes.

Diseño del cuestionario

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo. El producto de una investigación de corte cuantitativo es un informe en el que se muestra una serie de datos clasificados y las características de los mismos organizados; además de estudiar la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas (Domínguez, 2007).

Trabajo de campo

El trabajo de llenado de encuestas se inició con los docentes que imparten la materia de cultura física de la de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad

Una vez que se terminó el trabajo de aplicación de encuestas, las variables respuesta fueron operadas en una base de datos dinámica, que tiene como finalidad realizar el análisis de la estadística descriptiva de los datos, que será parte fundamental para la comprobación del indicador de desempeño docente.

La escala de medición que se trabajará, es una escala manejada con elementos intrínsecamente consistentes según la metodología empleada por R. Likert y M. Stappel (Wuensch, 2005, Gutiérrez, 2003) clasificadas como ordinales y para llegar a ellas, preguntas de tipo nominal. La mayoría de las variables se miden de acuerdo a la siguiente escala 1: siempre, 2: la mayoría de las veces, 3: algunas veces, 4: raramente, 5: extraordinariamente y 6: nunca, las que corresponden a las preguntas realizadas mediante la escala de Likert (Kinneer et al, 2011, Rojas, 2013), salvo algunos casos, donde la pregunta es más específica.

El producto de una investigación de corte cuantitativo es un informe en el que se muestra una serie de datos clasificados y las características de los mismos organizados; además de estudiar la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas (Domínguez, 2007).

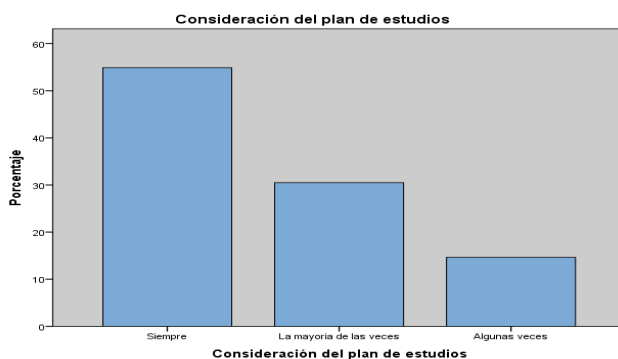
Según Hernández, (2012) la estadística no es un fin sino una herramienta con el propósito de evaluar los datos, ya que el investigador busca describirlos para después efectuar análisis estadístico y relacionar sus variables, para lo cual se emplea la estadística descriptiva que se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable.

Estadísticos							
	Resolución de conflictos	Enfoque por competencias	Organización de recursos	Equipos de trabajo	Capacidad de negociación	Resolución de problemas académicos	Rendimiento en situaciones conflictivas
N	37	37	37	37	37	37	37
Media	3.11	3.89	1.86	1.86	3.30	1.27	3.68
Desv. típ.	1.696	1.760	.855	.976	1.664	.450	1.944

Cuadro 1. Desempeño docente. Media y desviación estándar.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	24.3
La mayoría de las veces	6	16.2
Algunas veces	7	18.9
Raramente	6	16.2
Extraordinariamente	5	13.5
Nunca	4	10.8

Cuadro 2. Resolución de Conflictos



Gráfica 1. Resolución de Conflictos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	16.2
La mayoría de las veces	3	8.1
Algunas veces	5	13.6
Raramente	6	16.2
Extraordinariamente	9	24.3
Nunca	8	21.6
Total	37	100.0

Cuadro 3. Enfoque por competencias

COMENTARIOS FINALES

Resultados

Los resultados obtenidos del presente estudio los podemos agrupar en los siguientes

apartados:

Desempeño docente Académico

En lo concerniente al Desempeño Docente, los docentes encuestados de la Preparatoria que imparten la materia de Cultura Física, un 50% respondieron “Algunas veces” como se observa en el cuadro 1.

Resolución de Conflictos

La capacidad para resolver conflictos es una de las cualidades que son necesarias ante cualquier situación, para elegir correctamente, llevándolas a la práctica de manera efectiva, en clase, los docentes adujeron que “Siempre” 9 (24.3 %), están preparados en la resolución de conflictos y “Nunca” 4 (10.8%) que no están preparados para situaciones inesperadas. Véase Cuadro 2 y gráfica 1.

Enfoque por competencias

Contempla la estructura curricular orientada a brindar a los estudiantes una formación integral, polivalente, flexible y pertinente al considerar el equilibrio de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en los procesos formativos, los docentes entrevistados mencionaron “Extraordinariamente” 9 (24.3 %) hacen partícipes a los estudiantes de este concepto. Véase Cuadro 3.

Organización de recursos

Organización de recursos para adquirir la capacidad de estructurar, emprender y distribuir los recursos de que dispone para alcanzar los objetivos, del tiempo y trabajo en la planificación de equipo, materia prima, inversión y tecnología, en este rubro los docentes entrevistados indicaron que “Siempre” 15 (40.5%) son organizados para alcanzar sus objetivos.

Equipos de trabajo

El trabajo en equipo es un factor muy importante en el aprendizaje de cualquier materia. Pero su valor aumenta cuanto más diferente sea este mismo equipo, desde el punto de vista intelectual, social y de género. Para conseguirlo, el docente debe partir de preguntar a los alumnos sus preferencias personales y afinidades en este aspecto de los docentes entrevistados adujeron que “Siempre” 17 (45.9%) tienen la capacidad de organizar equipos de trabajo en lo que “Raramente” 3 (8.1%) docentes mencionan que han tenido problemas con los alumnos en los trabajos de equipo.

Por su parte los maestros al ser cuestionados sobre si ellos son capaces de trabajar en equipo para cooperar eficazmente con otros, armonizando intereses en la consecución de objetivos comunes, los docentes entrevistados adujeron “Siempre” 18 (48.6 %) trabajan en equipo.

Capacidad de negociación

Capacidad para llegar acuerdos a través del intercambio de información, debate de ideas y utilización de estrategias efectivas con los alumnos de intereses diversos, diferentes a los nuestros o incluso contrapuestos en este sentido los docentes entrevistados adujeron que “La mayoría de las veces” 9 (24.3%), tiene la capacidad de llegar acuerdos con los estudiantes.

Resolución de Problemas Académicos

Los docentes están obligados a entregar los resultados de los exámenes a los alumnos, a los padres de familia y a la Secretaria Académica para revisar la situación académica de los alumnos, así como de entregar en tiempo y forma en este sentido de los docentes entrevistados mencionaron que “Siempre” 27 (73.0%) entregan en tiempo y forma.

Rendimiento en situaciones conflictivas

Las relaciones humanas como en toda organización tienen sus dificultades ya que las personas tenemos diferente cultura y valores, y en ocasiones tenemos el conflicto de relacionarnos con nuestros compañeros de trabajo en este aspecto de los docentes entrevistados mencionaron que “Nunca” 10 (27.0%) tienen problemas de relación laboral.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desempeño docente

Respecto al desempeño docente se considera como un proceso sistemático de obtención de datos y en las cuales los docentes requieren trabajar más en sus capacidades pedagógicas, así como en la actuación de la resolución de conflictos lo que sugiere que se cuenta con docentes con capacidad para resolver conflictos en forma interpersonal; en lo concerniente a si el docente explica con claridad a los estudiantes el enfoque por competencias apunta que el docente no explica el concepto de competencias, ya que es pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso del cambio, ya que se define como la mejora de las capacidades complejas que permitan a los estudiantes a pensar, actuar y utilizarse para explicar que es lo que está sucediendo, en lo referente a organización se concluyó que los docentes utilizan los recursos disponibles y la capacidad para organizar equipos de trabajo.

Los docentes en lo referente a la capacidad de negociación experimentan una profunda indiferencia respecto a esta capacidad, él mismo está consciente de que en ocasiones no le es posible de llegar a acuerdos con los estudiantes.

En relación a la resolución de problemas, capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones, llevándolas a la práctica de manera efectiva, en materias de clases

y en las prácticas, los docentes afirman que cuentan con la preparación, habilidades y capacidades en este rubro.

En cuanto al mantenimiento de su rendimiento habitual en situaciones adversas o conflictivas, los docentes de Cultura Física en sus relaciones humanas, señalan una apatía. Situación igual se presenta en la actuación con desenvoltura y firmeza en situaciones de tensión debido a que los docentes no cuentan con la capacidad para mantener la calma y el nivel de eficacia.

En el aspecto de que, si el docente cuenta con capacidad de innovación en las prácticas o trabajos, de acuerdo a los resultados obtenidos por la encuesta, mencionados por los propios docentes que no innovan ideas y soluciones que permitan desarrollar métodos para la mejora del trabajo.

En lo relativo a que, si el docente tiene facilidad de relacionarse con sus compañeros de trabajo, se pudo apreciar que, aunque trabajan en equipo, tienen discrepancias en algunos aspectos académicos y conflictos para llegar a ciertos acuerdos.

Los docentes de Preparatoria, adujeron que, si cuentan con la capacidad de comunicación y que el nivel del dominio de un segundo idioma, es medio, por lo que le falta práctica en la lengua extranjera.

Respecto al desempeño docente en lo referente a la resolución de problemas se recomienda que el docente aprenda las técnicas para mejorar en la capacidad de resolver conflictos ya que son fenómenos naturales de la vida escolar, sin embargo es un hecho básico de la vida, el docente al hacerse cargo del aprendizaje, ocurrirán conflictos que nos rodean, es una responsabilidad importante el crear una comunidad donde todos se sientan seguros, valorados y puedan aprender, los docentes deben de cooperar con los estudiantes para que aprendan a trabajar juntos confiar el uno en el otro, ayudarse y compartir; así como reforzar la comunicación, escuchar con sensibilidad y adquirir otra habilidad muy importante como es ser más tolerantes porque los docentes como alumnos deben aprender a respetar y aprender el autocontrol de sus emociones, de esta forma se adquirirá la capacidad de resolución de conflictos para tener una Institución de calidad y una comunidad a la que se le da apoyo constante.

La actualización constante del docente y el que se encuentren preparados en el enfoque basado en competencias para brindar una mejor formación integral en el conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en los procesos formativos incluyendo a los estudiantes más lo referente al enfoque en competencias para la organización de trabajo de equipo, mejor negociación dentro del aula con los estudiantes, resolución de problemas académicos, rendimiento en situaciones conflictivas, innovar en las prácticas o trabajos, mejorar las relaciones con los compañeros de trabajo para trabajar en conjunto en el trabajo de academia, y en general comunicar cualquier situación que se presente dentro de la Institución para que un programa sea eficaz.

REFERENCIAS

Coronel (2011), "Liderazgo Pedagógico: Un reto y una posibilidad para la mejora educativa", Universidad de Huelva.

Domínguez, G. S. (2007). Objeto de estudio en la investigación: diversas aproximaciones. *Revista de educación y desarrollo*, 7, 41-50.

Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona: Paidós.

Hernández, R., (2012). "Metodología de la Investigación". McGraw - hill Interamericana de México, S.A. de C.V., Colombia.

Kinney, T. C. T., Kinney, J. W. T. C., & Taylor, J. R. (2011). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. McGraw-Hill.

Plan Estatal de Desarrollo (2021-2027); <http://finanzas.gob.mx/contenido/2022/presupuesto/Normativa%20para%20el%20Ejercicio%20del%20Presupuesto/PED%202022-2027.pdf> Gobierno del Estado de Zacatecas.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024; Gobierno de la Republica; http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/PLAN_NACIONAL_DE_DESARROLLO_2019-2024_0.pdf.

Rojas, S. (2013). "Guía para realizar investigaciones sociales". Editorial Plaza y Valdés. México, D.F.

Rueda Beltrán, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-16.

Wuensch, K. (2005). "What is a Likert Scale? and How Do You Pronounce 'Likert?'". East Carolina University. Retrieved April 30.

Zabalza, M. A. (2005). Competencias docentes del profesorado Universitario; Calidad y desarrollo profesional. Ed. Narce

APENDICE

Questionario utilizado en la investigación

1. ¿Actúa en la resolución de conflictos entre docentes, estudiantes y padres de familia?
2. ¿Explica con claridad a los estudiantes el enfoque por competencias?
3. ¿Organización (capacidad para estructurar, organizar y distribuir los recursos de que dispone para alcanzar los objetivos) de su tiempo y trabajo?
4. ¿Capacidad para organizar equipos de trabajo?
5. ¿Capacidad de negociación, en asuntos de clase, procurando su mejor logro?
6. ¿Mantenimiento de su rendimiento habitual en situaciones adversas o conflictivas?
7. ¿Realiza la valoración de sus resultados académicos?

ÍNDICE REMISSIVO

C

Capital humano 144

Chinese market 162, 189

Clima organizacional 16, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 151

Comunicación 6, 26, 64, 68, 87, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 106, 109, 117, 118, 145, 147, 150, 151, 154, 155, 159, 166, 173, 202

Comunidades indígenas transnacionales 102, 104, 106, 107, 108

Conflictos socio-ambientales 11

Conspiracy theories 50, 51, 52, 53, 56, 57, 58, 59

Contexto académico 24, 115

Cultura 1, 2, 4, 5, 6, 15, 16, 19, 20, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 88, 89, 90, 100, 101, 106, 143, 144, 147, 151, 152, 163, 188

D

Desarrollo de los pueblos 88

Desempeño docente 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

E

Economía 32, 34, 35, 39, 46, 48, 49, 103, 105, 114, 117, 118, 125, 130, 163, 165, 174, 175, 177, 186, 189, 191, 192, 196, 200, 201

Economía norteamericana 103

Educadores 24

Environmental context 133

Estrategias de evaluación 23, 24, 25, 29, 30, 31, 32

Estructura económica 34, 35, 36, 37

Estructura productiva 34, 35

Estudiantes 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 18, 20, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 61, 65, 66, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 153, 156, 157, 158, 159, 160

European Union 73

F

Flujo de la historia 61

H

Human activity 51

I

Identidad 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 89, 102, 105, 106, 109

Identidad cultural 60, 61, 62, 63, 66, 68, 69

Internet 57, 65, 134, 135, 137, 139, 140, 141, 154, 159, 164, 165, 170, 172, 176, 180, 181

M

Minoría étnica 106

N

Naturaleza humana 10

Nomofobia 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160

O

Organizational context 133, 138

P

Pensamiento conservador 61

Práctica de enseñanza 1

Procesos de aprendizaje 24, 31

Programa curricular 1

Public institutions 161

R

Recursos naturales 9, 10, 14, 15, 20, 193

Relaciones humanas 5, 6, 144

Relaciones intersectoriales 34, 35, 49

S

Situación ambiental 10

Sostenibilidad 11, 12, 19, 88, 190, 196

State 73, 74, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 133, 143, 175

T



Technological context 133

Tecnologías digitales 154

Totalitarian regimes 51

V

Vida cotidiana 62

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES APLICADAS

4

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES APLICADAS

4