

Américo Junior Nunes da Silva

André Ricardo Lucas Vieira

(Organizadores)



# Educação:

Avaliação e políticas públicas no  
Brasil e na América Latina

  
Ano 2022

Américo Junior Nunes da Silva

André Ricardo Lucas Vieira

(Organizadores)



# Educação:

Avaliação e políticas públicas no  
Brasil e na América Latina

 **Atena**  
Editora  
Ano 2022

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

*Open access publication* by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Educação: avaliação e políticas públicas no Brasil e na América Latina

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Yaiddy Paola Martinez  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 Educação: avaliação e políticas públicas no Brasil e na América Latina / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André Ricardo Lucas Vieira. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0640-2

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.402221010>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo asseverados ataques nos últimos anos. O cenário político de descuido e destrato com as questões educacionais, reverberado de um processo histórico, também vivenciado recentemente e agravado com a pandemia, nos alerta para a necessidade de criação de espaços de resistência.

Este livro, intitulado **“Educação: Avaliação e políticas públicas no Brasil e na América Latina”**, da forma como se organiza, assume um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, os diferentes sujeitos que fazem parte dos movimentos educacionais.

É importante que as inúmeras problemáticas que circunscrevem a Educação sejam postas e discutidas. Precisamos nos permitir ser ouvidos e a criação de espaços de comunicação, como este livro, aproxima a comunidade acadêmica, escolar e toda a sociedade. Portanto, os inúmeros capítulos que compõem esta obra tornam-se um espaço oportuno de discussão e (re)pensar do campo educacional, considerando os diversos elementos e fatores que os entrecruzam.

Os/As autores/as que constroem essa obra são estudantes, professores/as pesquisadores/as, especialistas, mestres/as ou doutores/as e que, muitos/as, partindo de sua práxis, buscam novos olhares as diversas problemáticas que os movem. O ato de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos/as autores/as e discussões por eles/as empreendidas, mobiliza-se também os/as leitores/as, os/as incentivando a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a Educação. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma provocativa, lúdica e engajada leitura!

Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira




## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### NEOLIBERALISMO E EDUCAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE OS RUMOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL


Everton Marcos Batistela  
Airton Carlos Batistela  
Celso Eduardo Pereira Ramos  
Manoel Adir Kischener  
Mariza Rotta

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210101>

### **CAPÍTULO 2..... 12**

#### A TRAMITAÇÃO DA LEI “DARCY RIBEIRO” E INFLUÊNCIA DAS DIRETRIZES PARA EDUCAÇÃO DO BANCO MUNDIAL PARA A AMÉRICA LATINA


Suzana Pinguello Morgado  
Vanessa Freitag de Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210102>

### **CAPÍTULO 3..... 27**

#### EDUCAÇÃO NÃO FORMAL COM IMIGRANTES ADULTOS: ENSINO, ACOLHIMENTO E SOLIDARIEDADE DE CLASSES


Ana Paula Santana de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210103>

### **CAPÍTULO 4..... 38**

#### AVALIAÇÃO EDUCACIONAL ALINHADA À BNCC: IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA DOCENTE


Verediana Fernandes Sobradriel Fim  
Lilian Fávoro Alegrâncio Iwasse  
Viviane da Silva Batista

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210104>

### **CAPÍTULO 5..... 54**

#### AFETAR O OUTRO SENSIVELMENTE


Kássia Silva de Freitas








 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210105>

### **CAPÍTULO 6..... 63**

#### COMPARTILHAR CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA GESTÃO ESCOLAR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA


Renata Cervinhani  
Arthur Guaberto Bacelar Urpia  
Letícia Fleig Dal Forno

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210106>

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>77</b>
FORMAÇÃO DOCENTE: O CURRÍCULO COM PROJETOS, TÁTICAS E LAÇOS PARA A CRIAÇÃO DE ‘CONHECIMENTOSSIGNIFICAÇÕES’	
Andrea de Farias Castro	
Maria do Carmo de Moraes Mata Rodrigues	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210107">https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210107</a>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>82</b>
IMPORTÂNCIA E LIMITES DOS CONSELHOS DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DA EDUCAÇÃO – CACS	
Daniel Marques de Freitas	
Elias Canuto Brandão	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210108">https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210108</a>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>93</b>
ESCUA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO EM SERVIÇO: DESAFIOS DOCENTES E A EDUCAÇÃO EM PRISÕES NO AMAZONAS	
Emerson Sandro Silva Saraiva	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210109">https://doi.org/10.22533/at.ed.4022210109</a>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>112</b>
A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA CONTEMPORANEIDADE	
Maria Ilda de Ornelas Velosa Costa	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101010">https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101010</a>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>123</b>
DIFICULDADES NA EFETIVAÇÃO DOS OBJETIVOS DO PIBID EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATOS DO SUPERVISOR, DE PROFESSORES E PIBIDIANOS	
Joel Ramos da Silva	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101011">https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101011</a>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>129</b>
POLÍTICA EDUCACIONAL E A PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO CIDADÃ NA EDUCAÇÃO BÁSICA	
Mauro Antonio de Oliveira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101012">https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101012</a>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>138</b>
SOCIEDADE CIVIL ATIVA E NOVAS SOCIABILIDADES DO CAPITAL: AS FORMULAÇÕES DO IBP E O PROGRAMA PETROBRAS SOCIOAMBIENTAL NO ENTORNO DA REDUC	
Marcio Douglas Floriano	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101013">https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101013</a>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>151</b>
ESTUDO HISTÓRICO SOBRE AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO DE	

## SURDOS E SUA EFETIVIDADE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

Ana Beatriz Oliveira da Silva  
Iago Quinto Brandão  
Lucas dos Santos da Silva  
Kelly Rodrigues Barbosa  
Sheyla de Nazaré da Silva Chaves  
Paulo Sérgio de Almeida Corrêa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101014>

### **CAPÍTULO 15..... 168**

#### PARADIGMAS CONTEMPORÂNEOS DA FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL


Aldaci Lopes  
Ana Cabanas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101015>

### **CAPÍTULO 16..... 181**

#### TEORIA POSITIVISTA-FUNCIONALISTA E EDUCAÇÃO: PENSANDO OS DESAFIOS EDUCACIONAIS PARA O SÉCULO XXI


Everton Marcos Batistela  
Airton Carlos Batistela  
Celso Eduardo Pereira Ramos  
Manoel Adir Kischener  
Mariza Rotta

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101016>

### **CAPÍTULO 17..... 189**

#### UM ESTUDO DO APROVEITAMENTO DE VAGAS E TAXA DE CONCLUINTES EM CURSOS A DISTÂNCIA DE UMA INSTITUIÇÃO VINCULADA AO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL


Renata Patrícia Lima Jeronymo Moreira Pinto  
Antonio Marcos Moreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101017>

### **CAPÍTULO 18..... 201**

#### A INSERÇÃO E EVOLUÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA


Danielly da Silva Francisco  
Rudson Carlos da Silva Jovano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101018>

### **CAPÍTULO 19..... 208**

#### OS MECANISMOS DE COESÃO E COERÊNCIA PARA A CONFIGURAÇÃO DE REPORTAGENS, SOBRE AS PROFISSÕES DO LUGAR, ESCRITAS POR ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Quitéria da Silva  
Adna de Almeida Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101019>

**CAPÍTULO 20.....226**

ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO REMOTO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Laurena Brandão de Oliveira e Araújo


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101020>

**CAPÍTULO 21.....233**

A EFETIVAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM POR MEIO DA EDUCAÇÃO VIRTUAL

Eulália Cristina Ferreira Barros

Cassiana Fagundes da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101021>

**CAPÍTULO 22.....243**

DINAMIZANDO AS AULAS DE MATEMÁTICA E GEOMETRIA COM O AUXÍLIO DO SOFTWARE GEOGEBRA

Lidiane Ferreira Nunes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101022>

**CAPÍTULO 23.....249**

TEORIA E PRÁTICA NA VISÃO DE PROFESSORAS QUE ENSINAM MATEMÁTICA NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DO PNAIC

Daniela Guse

Lidnei Ventura

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101023>

**CAPÍTULO 24.....262**

SER ALUNO E PACIENTE: UM NOVO OLHAR SOBRE O ACESSO PEDAGÓGICO HOSPITALAR

Amanda Flores Scremin

Jane Schumacher

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101024>

**CAPÍTULO 25.....274**

INSPEÇÃO ESCOLAR – FUNÇÃO ESQUECIDA

Adelcio Machado dos Santos

Rita Marcia Twardowski

Audete Alves dos Santos Caetano

Danielle Martins Leffer

Alisson André Escher

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.40222101025>

**SOBRE OS ORGANIZADORES .....281**

**ÍNDICE REMISSIVO.....282**

## COMPARTILHAR CONHECIMENTO NO CONTEXTO DA GESTÃO ESCOLAR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

*Data de aceite: 03/10/2022*

*Data de submissão: 20/08/2022*

**Renata Cervinhani**

ID Lattes: 8291239364240456

**Arthur Guaberto Bacelar Urpia**

ID Lattes: 1969733264813192

**Letícia Fleig Dal Forno**

ID Lattes: 7611407832193396

**RESUMO:** Este estudo teve como objetivo analisar o Compartilhamento de Conhecimento no contexto da gestão escolar, realizando um mapeamento através de uma revisão sistemática da literatura com termos sobre o compartilhamento de conhecimento, gestor e gestor escolar. Metodologicamente, realizou-se uma revisão sistemática de literatura nas bases de dados Scielo, Capes e Dimensions, com a utilização do Método SSF – Systematic Search Flow, que teve como propósito sistematizar o processo de busca nas bases de dados. Os levantamentos preliminares apresentados nesta revisão, realizados nas bases de dados da Capes, Scielo e Dimensions demonstraram que nos últimos 10 anos, não houveram estudos que se trata do Compartilhamento de Conhecimento no contexto da gestão escolar. Podendo verificar a escassez de estudos, o que vem a dificultar o entendimento de como que o Compartilhamento de Conhecimento contribui no contexto da Gestão Escolar. Contudo nos artigos há citações

do Compartilhamento de Conhecimento, dentro das organizações.

**PALAVRAS-CHAVE:** Conhecimento, Gestão do Conhecimento, Compartilhamento do Conhecimento e Gestão Escolar.

### TO SHARE KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF SCHOOL MANAGEMENT: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE LITERATURE

**ABSTRACT:** This paper aimed to analyze the Sharing of Knowledge in the context of school management, mapping through a systematic review of the literature with terms about the sharing of knowledge, manager and school manager. Methodologically, a systematic literature review was carried out in the databases of Scielo, Capes and Dimensions, using the SSF Method – Systematic Search Flow, which aimed to systematize the search process in the databases. The preliminary surveys presented in this review, that were carried out in the Capes, Scielo and Dimensions databases, showed that in the last 10 years, there have been no studies addressing the Sharing of Knowledge in the context of school management. Being able to verify the scarcity of studies, which makes it difficult to understand how the Sharing of Knowledge contributes in the context of School Management. However in the papers there are mentions of the Sharing of Knowledge, within the organizations.

**KEYWORDS:** Knowledge, Knowledge Management, Sharing of Knowledge and School Management.

## 1 | INTRODUÇÃO

O conhecimento é um conjunto de informações que, combinado com experiências, vivências e intuições, possibilitam o indivíduo a interpretar, avaliar e decidir (DAVENPORT; PRUSAK, 1998). Seu conceito não é algo novo, mas, para a Gestão do Conhecimento, é necessário se ter uma clara compreensão de sua natureza e de suas características, pois o conhecimento é hoje considerado um dos principais fatores de produção, sendo um construto multifacetado e difícil de ser completamente compreendido (DAVENPORT; PRUSAK, 2000).

O conhecimento se faz cada vez mais importante dentro das organizações, é um recurso que auxilia no gerenciamento para o desempenho das organizações com e sem fins lucrativos (NOOSHINFARD; ANARAKI, 2012). Diante da importância do conhecimento neste novo contexto, a Gestão do Conhecimento tem sido cada vez mais importante para as organizações. A Gestão do Conhecimento é entendida como um processo pelo qual as organizações buscam novas formas de criar e expandir o conhecimento. (NONAKA; TAKEUCHI, 1997).

Para Suppiah e Sandhu (2011), o conhecimento é considerado um recurso distinto e crucial para que uma organização possa sustentar sua vantagem competitiva. Nooshinfard e Anaraki (2014) coloca que o Compartilhamento de Conhecimento é um meio pelo qual tanto os indivíduos quanto os grupos comunicam seus conhecimentos inconscientemente ou deliberadamente para que traga benefício mútuo. O Compartilhamento de Conhecimento é um dos processos de Gestão do Conhecimento que permite a ampliação do conhecimento dentro das organizações, proporcionando que essas organizações possam explorar e capitalizar recursos e, conseqüentemente, melhorias no desempenho organizacional (DOROW, 2017). Segundo Ipe (2003), o termo “compartilhar conhecimento” define-se pela ação em colocar o conhecimento do indivíduo à disposição de outras pessoas, de uma forma que esse conhecimento possa ser absorvido e utilizado pelos membros da organização.

Law, Chan e Ozer (2017) coloca que o Compartilhamento do Conhecimento, entre os funcionários dentro de uma organização estão sujeitas as forças atrativas e distrativas, sendo essas os fatores os motivadores intrínsecos e extrínsecos podendo interagir de maneira positiva ou negativa. Eaves (2013). A motivação de compartilha conhecimento segundo Sordi, Nakayama e Binotto (2018) está relacionada ao custo e benefícios percebidos pelas partes envolvidas, a disponibilidade de cooperação entre eles é de interesse comum mesmo que sejam por objetivos distintos.

O Compartilhamento de Conhecimento, para Lin (2007), pode ser considerado um processo importante nas organizações, porque é fundamental para que novas ideias possam ser geradas e, assim, desenvolver novas oportunidades de socializar. Além do mais, o Compartilhamento de Conhecimento vai além da disseminação do conhecimento,

promovendo a criação de novos conhecimentos, e favorecendo a socialização e o desenvolvimento organizacional. Em virtude disto, a produção de conhecimentos, a partir do Compartilhamento, contribui para o processo de aprendizagem, aperfeiçoando a capacidade estratégica e atingindo melhores resultados (FREIRE; FURLAN; SILVEIRA, 2018).

No âmbito da gestão escolar, a Gestão do Conhecimento vem sendo utilizada informalmente, o que pode acarretar perdas nas instituições, tais como: falhas na tomada de decisões e no Compartilhamento de Conhecimento (ALARCON, 2015). Neste sentido, a implementação formal de um programa de Gestão do Conhecimento representa um desafio a ser superado pelos gestores escolares. A Gestão do Conhecimento contribui numa melhor gestão escolar, podendo ser utilizada como estratégias dentro das instituições para melhoria do seu desempenho.

No contexto escolar, o conhecimento é uma produção contínua, no qual seu objetivo é de gerenciar, de utilizar e de compartilhar conhecimento (LIMA; URPIA; PERIOTO, 2019). Com isto, dentre os processos da Gestão do Conhecimento, o Compartilhamento do conhecimento é de suma importância para as instituições escolares. De forma geral, o Compartilhamento de Conhecimento contribui na melhoria das organizações, auxiliando os gestores através de métodos, ferramentas e técnicas disponíveis, mas que nem sempre são utilizadas.

O conceito de gestão segundo, Vieira (2019), é um processo que envolve a mobilização das pessoas em torno de um comum projeto. Para Luck (2009) é pela gestão que se estabelece unidade, direcionamento e coerência no espaço educacional. Sendo assim para Vieira (2019) a escola deve trilhar o caminho da gestão democrática e participativa, pois se aplica ao ambiente que pretende trabalhar com a diversidade, respeitando ideias e posicionamento, abrindo espaços para todos.

Diante do exposto, o objetivo geral deste trabalho é a realização de uma revisão sistemática de literatura em bases de dados sobre a relevância do Compartilhamento de Conhecimento no contexto da gestão escolar. Para tal, além desta breve introdução, o artigo contém mais três seções. A segunda seção trará os aspectos metodológicos e em seguida apresenta os resultados e discussões. Por fim, discute-se os resultados e o fornecimento de sugestões para pesquisas futuras.

## **2 | METODOLOGIA**

De acordo com Sampaio e Mancini (2006), a revisão sistemática, assim como outros estudos de revisão, são formas de pesquisas que se utiliza como fonte de dados a literatura sobre determinados temas. Desta forma, constitui-se como um método de investigação científica, com métodos explícitos e sistematizados, para que se possa identificar, selecionar, coletar dados, analisar e descrever as contribuições relevantes a pesquisa (FERENHOF;

FERNANDES, 2016).

A revisões sistemáticas particularmente são essenciais para a integração das informações de um conjunto de estudos, que podem apresentar resultados conflitantes e/ou coincidentes, que venham auxiliar em futuras investigações (SAMPAIO; MANCINI, 2006). Para inicia-la é necessário considerar três etapas importantes, como: definir o objeto da revisão, a identificação da leitura e a seleção de possíveis estudos a serem incluídos, sendo etapas importantes, que auxiliam o pesquisador na adequação da pergunta norteadora da revisão disponível sobre o tema (DOMHOLDT, 2005). Devendo ressaltar que, segundo Sampaio e Mananci (2006), a revisão segue a estrutura de um artigo original, onde são inclusas seções de introdução, métodos, resultados e discussões.

Quanto à natureza, este estudo se caracteriza como uma pesquisa básica, quanto aos objetivos ela é exploratória. Já quanto aos procedimentos, a pesquisa se classifica como uma pesquisa bibliográfica, realizada através de uma revisão sistemática de literatura, conforme a descrição do protocolo abaixo.

### 3 | MATERIAS E MÉTODO

O método SSF – Systematic Search Flow, dos autores Ferenhof e Fernandes (2016), utilizado para a este trabalho, tem como propósito sistematizar o processo de busca em bases de dados científicas, possibilitando um estudo de revisão sistemática.

#### 3.1 Protocolo da revisão sistemática

**Objetivo:** Analisar a relevância do Compartilhamento de Conhecimento no contexto da gestão escolar.

**Questão de pesquisa:** quais são as contribuições do Compartilhamento de Conhecimento no contexto da gestão escolar?

**Efeito:** analisar como ocorre o Compartilhamento de Conhecimento entre os gestores.

**Mediação:** número de trabalhos identificados.

**População:** artigos completos publicados em periódicos nacionais e internacionais, artigos completos publicados em anais de conferência.

**Período de publicação:** 01 de janeiro de 2010 a 31 de julho de 2021.

**Palavras – chaves:** Compartilhamento de Conhecimento, transferência do conhecimento, disseminação do conhecimento, transmissão do conhecimento, difusão do conhecimento, Gestor Escolar, Educação Especial.

**Bases de Dados utilizados para busca:** Capes, Scielo e Dimensions.

**Campos de busca:** “Periódicos Capes: título e qualquer”; “Scielo: todos os índices”; “Dimensions: título e resumo”.

**Filtros de busca:** os termos a serem utilizados serão: “Compartilhamento



de Conhecimento” AND “Gestor”; “Disseminação do conhecimento” AND “Gestor”; “Transferência do conhecimento” AND “Gestor”; “Transmissão do conhecimento” AND “Gestor”; “Difusão do Conhecimento” AND “Gestor”; “Troca de Conhecimento” AND “Gestor”; “Knowledge sharing” AND “Manager”; “Knowledge dissemination” AND “Manager” “Knowledge transfer” AND “Manager”; “Knowledge transmission” AND “Manager”; “Knowledge exchange” AND “Manager”; “Knowledge diffusion” AND “Manager”; “Gestão Escolar” AND “Educação Especial”; “School management” AND “Special education”.

**Critérios de inclusão:** artigos completos publicados em periódicos nacionais e internacionais e em anais de conferencia que relacione Compartilhamento de Conhecimento entre gestores.

**Procedimentos para a seleção dos estudos:** após a utilização dos termos mencionados acima, no Filtro de Busca, os artigos foram submetidos aos seguintes critérios para a inclusão e exclusão: 1ª triagem: Leitura do título, resumo e palavras-chaves; 2ª triagem: leitura do artigo na íntegra.

**Critérios analisados nos trabalhos encontrados:** os critérios a serem analisados são diversos pontos nos artigos selecionados como “Ano de Publicação”, “Título do Periódico”, “Objetivos”, “Natureza da Pesquisa”, “Tipo de Pesquisa”, “Investigação de Coleta de Dados”.

## 4 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

A busca nas bases de dados da Capes, Scielo e Dimensions resultou num total de 1711 artigos, sendo que na Capes foram encontrados 1691, na Scielo nenhum e na Dimensions 20 artigos, com os *strings* relacionados no quadro 1.

	Strings	Capes	Scielo	Dimensions
1	“compartilhamento de conhecimento” AND “gestor”	9	0	0
2	“disseminação do conhecimento” AND “gestor”	0	0	2
3	“transferência do conhecimento” AND “gestor”	1	0	0
4	“transmissão do conhecimento” AND “gestor”	0	0	0
5	“troca de conhecimento” AND “gestor”	1	0	3
6	“difusão do conhecimento” AND “gestor”	0	0	3
7	“knowledge sharing” AND “manager”	1092	0	0
8	“knowledge dissemination” AND “manager”	15	0	0
9	“knowledge transfer” AND “manager”	441	0	0
10	“knowledge transmission” AND “manager”	3	0	0
11	“knowledge exchange” AND “manager”	112	0	0
12	“knowledge diffusion” AND “manager”	12	0	0
13	“gestão escolar” AND “educação especial”	5	0	12

14	"school management" AND "special education"	0	0	0
----	---	---	---	---

Quadro 1: Resultado da busca de dados nas bases nacionais e internacionais

Fonte: Elaborado pelos autores.

Com a primeira triagem dos artigos, em que foram realizadas a leitura do título, resumo de palavras em bases de dados nacionais e internacionais, observou-se que alguns artigos estavam duplicados, e outros foram excluídos por falta de aderência. Os resultados desta primeira fase de triagem estão demonstrados no quadro 2.

Base de Dados	Capex	SciELO	Dimensons	Total
Total da busca inicial	1691	0	20	1711
Duplicidade	74	0	0	74
Excluídos	1593	0	17	1610
<b>Incluídos na revisão</b>	24	0	3	27

Quadro 2: Dados Quantitativos dos Artigos com buscas nas bases de Dados

Fonte: elaborado pelos autores.

Após a análise da primeira triagem foram desconsiderados 1677 artigos, ficando para a leitura integral 27 publicações, apresentadas no quadro 03.

Título	Autores	Ano	Periódico/ Evento
Compartilhamento de Conhecimento nas organizações: Um modelo analítico sob a ótica da ação cooperativa	Marina Keiko Nakayama Vitor FraileSordi ErlaineBinotto	2018	Perspectivas em gestão e conhecimento.
Necessary and supportive conditions for tacit knowledge transfer: a conceptual framework	Gul Shabana Jamal Waseef	2016	Europe Conference on Knowledge management.
Knowledge transfer in intra – organization networks	Fangcheng Tang	2011	Systems Research and Behavioral Science
Knowledge exchange in networked organization does place matter?	Chris Mabey Amy L. Y. Wong Linda Hsieh	2015	R & D management
Gestão escolar e educação inclusiva: análise da produção científica na área de Educação Especial	Beatriz Aparecida Barboza do Nascimento Luciana Aparecida de Araújo Penitente Claudia Regina Mosca Giroto	2018	Revista electronica actualidades investigativas em educación
Gestão escolar e a política nacional de educação especial: as barreiras para a implementação de uma política pública	Daniel Marcelino dos Santos Ivone Panhoca	2017	Revista online de Política e Gestão Educacional

Gestão escolar e inclusão: os desafios da direção na rede privada de ensino	Maria Angélica Cardoso Vieira	2019	Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação, PUCRS
A Gestão Escolar na Organização da Educação Especial: O caso da Escola “três em um”	Isabel Matos Nunes Márcia Alessandra de Souza Fernandes Giselle Lemos Schmidel Kautsky	2021	A Educação em Verso e Reverso: Dos Aportes Normativos aos Aspectos Operacionais
O gestor escolar e a inclusão de alunos público-alvo da educação especial municipal	Mara Rosane Souza Soares, Denise Macedo Ziliotto	2019	Cadernos de Pós-graduação - Article
Gestão educacional e inclusão na produção científica brasileira	Daniele Vieira Araújo Anúnciação Wania Ribeiro Fernandes	2021	Research, Society and Development
Organizational Climate and Perceived Manager Effectiveness: Influencing Perceived Usefulness of Knowledge Sharing Mechanisms	Wai Fong Boh Sze Sze Wong	2013	Journal of the Association for Information Systems
Knowledge sharing in information systems development projects: Explicating the role of dependence and trust	Jun-Gi Park Jungwoo Lee	2014	Revista Internacional de Gestão de Projetos
Trust and tacit knowledge sharing and use	J. Scott Holste Dail Fields	2009	Journal of Knowledge management
Leadership and trust: Their effect on knowledge sharing and team performance	Pauline Lee Nicole Gillespie Leon Mann Alexander Wearing	2010	Management Learning
Organizational culture's influence on tacit knowledge-sharing behavior	Visvalingam Suppiah Manjit Singh Sandhu	2011	Journal of Knowledge management
It is more blessed to give than to receive: examining the impact of knowledge sharing on sharers and recipients	Yu-Qian Zhu Holly Chiu Eduardo Jorge Infante Holguin-Veras	2018	Journal of Knowledge Management
Expanding competitive advantage through organizational culture, knowledge sharing and organizational innovation.	Muhammad Azeem Munir Ahmed Sajid Haider Muhammad Sajjad	2021	Technology in Society
Success factors of inter-organizational knowledge sharing: a proposed framework	Fatemeh Nossohinfard Leila Nemati-Anaraki	2012	Emerald Group Publishing Limited
Risks to Effective Knowledge Sharing in Agile Software Teams: A Model for Assessing and Mitigating Risks	Shahla Ghobadi Lars Mathiassen	2017	Information Systems Journal
Towards an integrated framework of intrinsic motivators, extrinsic motivators and knowledge sharing	Kuok Kei Law Andrew Chan Muammer Ozer	2017	Journal of Knowledge Management · September
How expected benefit and trust influence knowledge sharing	Tsung-Hsein Kuo	2012	Provided by tamkang university institutional repository

Interorganizational Partnership and Knowledge Sharing: The Perspective Of Non-Profit Organisations (NPOs)	Tsung-HseinKuo	2012	Provided by tamkang university institutional repository
Factors affecting knowledge sharing in special education-A Jordanian study	Aded Al. Fatah Karasneh Mana Al-zoubi	2019	Knowledge Process management
The effects of responsible leadership and knowledge sharing on job performance among knowledge workers	Chieh-Peng Lin, Her-Ting Huang Tse Yao Huang	2018	Institute of Business and Management, National Chiao Tung University, Taipei, Taiwan
Leadership transitions, tacit knowledge sharing and organizational generativity	Faculty of Arts, Computing, Engineering, and Sciences (ACES), Sheffield Hallam University, UK	2011	Journal of Knowledge management
With whom shall I share my knowledge? A recipient perspective of knowledge sharing	Xiao Zhang Jane Yan Jiang	2014	Journal of Knowledge management
Ipe Revisited: Validating a Multidimensional Model of Individual Knowledge Sharing	Sally Eaves	2013	European Conference on Knowledge Management

Quadro 3: Artigos selecionados para leitura

Fonte: Elaborado pelos autores.

Ao realizar a segunda triagem, que constituiu na leitura integral dos artigos selecionados, foram excluídos 20 trabalhos por falta de aderência ao objetivo proposto, ficando apenas 7 trabalhos que ressaltam contribuições do Compartilhamento de Conhecimento, gestão escolar e educação especial, compondo desta forma o portfólio bibliográfico deste trabalho. Tal como pode ser observado no quadro 4.

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Ano</b>	<b>Periódico/Evento</b>
Compartilhamento de Conhecimento nas organizações: Um modelo analítico sob a ótica da ação cooperativa	Marina Keiko Nakayama Vitor FraileSordi ErlaineBinotto	2018	Perspectivas em gestão e conhecimento.
Gestão escolar e inclusão: os desafios da direção na rede privada de ensino	Maria Angélica Cardoso Vieira	2019	Dissertação (Mestrado) Programa de Pós Graduação em Educação, PUCRS
Success factors of inter-organizational knowledge sharing: a proposed framework	FatemehNossohinfard Leila Nemati-Anaraki	2012	Emerald Group Publishing Limited
Organizational culture's influence on tacit knowledge sharing behavior	VisvalingamSuppiah Manjit Singh Sandhu	2011	Journal of Knowledge management
Ipe Revisited: Validating a Multidimensional Model of Individual Knowledge Sharing Influences	Sally Eaves	2013	European Conference on Knowledge Management

It is more blessed to give than to receive: examining the impact of knowledge sharing on sharers and recipients	Yu-Qian Zhu Holly Chiu Eduardo Jorge Infante Holguin-Veras	2018	Journal of Knowledge Management
Towards an integrated framework of intrinsic motivators, extrinsic motivators and knowledge sharing	Kuok Kei Law Andrew Chan Muammer Ozer	2017	Journal of Knowledge Management

Quadro 4: Artigos selecionados para serem discutidos

Fonte: elaborado pelos autores.

No Quadro 5, verifica-se que apenas um dos artigos analisados, tem o objetivo de apresentar um modelo analítico e empírico do Compartilhamento de Conhecimento nas organizações baseado em ação cooperativa, que foi o artigo de Nayama, Sordi e Binotto (2018). Já Vieira (2019) vem caracterizar os desafios da gestão escolar nos processos inclusivos. Nosssohinfard, Nemati-Anaraki (2012) e Eaves (2013) trazem fatores que influenciam o Compartilhamento de Conhecimento inter e intra-organizacional, e que impactam o compartilhamento tácito e explícito intra-organizacional. O artigo de Suppiah e Sandhu (2011) investigou a influência da cultura organizacional no comportamento do Compartilhamento de Conhecimento. Os autores Zhu, Chiu e Veras (2018) vem investigar os resultados que o Compartilhamento de Conhecimento trás tanto para quem compartilha e para os destinatários do conhecimento. E, por fim, os autores Law, Chan e Ozer (2017) desenvolveram uma estrutura integrada para demonstrar os efeitos de motivadores intrínsecos e extrínsecos frente ao Compartilhamento de Conhecimento.

AUTORES	OBJETIVOS
Marina Keiko Nakayama Vitor Fraile Sordi Erlaine Binotto	Propor um modelo analítico e empírico do Compartilhamento de Conhecimento nas organizações baseando-se em uma abordagem do Compartilhamento de Conhecimento como ação cooperativa.
Maria Angélica Cardoso Vieira	Caracterizar os desafios da gestão escolar na promoção dos processos inclusivos, em uma rede privada de ensino.
Fatemeh Nosssohinfard Leila Nemati-Anaraki	Revisar fatores determinantes que influenciam o Compartilhamento de Conhecimento inter e intra-organizacional, a fim de oferecer uma estrutura.
Visvalingam Suppiah Manjit Singh Sandhu	Investigar a influência dos tipos de cultura organizacional no comportamento de Compartilhamento do Conhecimento tácito em organizações da Malásia.
Sally Eaves	Elucidar os espectros de influências que impactam o Compartilhamento de Conhecimento tácito e explícito intra-organizacional na linha média.
Yu-Qian Zhu Holly Chiu Eduardo Jorge Infante Holguin-Veras	Investigar os resultados do Compartilhamento de Conhecimento tanto para quem compartilha quanto para quem recebe por meio de uma lente da teoria da aprendizagem

Kuok Kei Law Andrew Chan Muammer Ozer	Desenvolver uma estrutura integrada para demonstrar os efeitos individuais e combinados de motivadores intrínsecos e extrínsecos em duas formas de comportamentos de Compartilhamento de Conhecimentos em profundidade e Compartilhamento de Conhecimento rotinizado.
---	---

Quadro 5: Objetivos dos trabalhos da revisão

Fonte: elaborado pelos autores

Os artigos analisados nesta revisão possuem como palavras chaves “Compartilhamento de Conhecimento”, “knowledge sharing”, seguida por outras palavras chaves utilizadas nos artigos que estão relacionados a área de educação, tais como “gestão escolar”. Tal qual pode ser visto no quadro 6.

<b>Autores</b>	<b>Palavras chaves</b>
Marina Keiko Nakayama Vitor FraileSordi ErlaineBinotto	Cooperação, Gestão do Conhecimento, Compartilhamento de Conhecimento.
Maria Angélica Cardoso Vieira	Educação inclusiva; Gestão escolar; Direção; Crenças; Ações.
FatemehNossohinfard Leila Nemati-Anaraki	Knowledge sharing, knowledge management, inter-organizational, knowledge sharing, interorganizational relationship.
VisvalingamSuppiah Manjit Singh Sandhu	Knowledge sharing, tacit knowledge, organizational culture, Malaya.
Sally Eaves	Knowledge sharing, individual knowledge sharing influence model, nature of the individual, speed organizational, middle managers.
Yu-Qian Zhu Holly Chiu Eduardo Jorge Infante Holguin-Veras	Performance, Knowledge management, knowledge sharing, knowledge breadth, knowledge depth.
Kuok Kei Law Andrew Chan Muammer Ozer	Motivation, knowledge management, Knowledge transfer, knowledge sharing.

Quadro 6: Palavras chaves dos artigos analisados na revisão

Fonte: elaborado pelos autores.

Quanto à natureza e abordagem das pesquisas realizadas, 40% correspondem a pesquisas qualitativas, 40% quantitativas e 20% a técnicas quali-quantitativas. Em relação ao tipo de instrumento de coleta de dados, 40% realizam pesquisa bibliográfica e 40% questionários, e 20% utilizou questionário e entrevista, conforme demonstra o quadro 7.

<b>Autores</b>	<b>Natureza de pesquisa</b>	<b>Instrumento de coleta de dados</b>	<b>Local de coleta de dados</b>	<b>Caracterização da Amostra</b>
Marina Keiko Nakayama Vitor Fraile Sordi Erlaine Binotto	Qualitativa	Revisão narrativa dos antecedentes literais.	Pesquisa Bibliográfica	Não se aplica
Maria Angélica Cardoso Vieira	Quantitativa- Qualitativa	Questionário e entrevista	Diretores de uma rede de escolas privadas da Região Sul do Brasil	77 diretores
Fatemeh Nossouhinfard Leila Nemat-Anaraki	Qualitativa	Revisão de literatura	Não se aplica	Não se aplica
Visvalingam Suppiah Manjit Singh Sandhu	Quantitativa	Questionário estruturado e padronizado, por meio de escala Likert	7 organizações do setor público e privado	362 trabalhadores do conhecimento
Ipe Revisited: Validating a Multidimensional Model of Individual Knowledge Sharing Influences	Quantitativa	Questionário, por meio de escala Likert de cinco pontos, para a mediação.	4 operadoras líderes do setor de comunicação do Reino Unido.	138 trabalhadores
Yu-Qian Zhu Holly Chiu Eduardo Infante Holguin-Veras	Quantitativa	Questionário -survey	Taiwan	233 entrevistados
Kuok Kei Law Andrew Chan Muammer Ozer	Qualitativa	Revisão de literatura	Não se aplica	Não se aplica

Quadro 7: Natureza de pesquisa, instrumento de coleta de dados, local de coleta de dados e caracterização da amostra.

Fonte: elaborado pelos autores.

Relacionados ao Qualis dos artigos, dentro dos sete artigos selecionado, o artigo intitulado ‘Compartilhamento de Conhecimento nas organizações: um modelo analítico sob a ótica da ação cooperativa’, publicado na revista *Perspectiva em Gestão & Conhecimento*, possui o Qualis B2 na área interdisciplinar, publicado na Paraíba região Nordeste do País.

Três artigos foram publicados na revista *Journal of Knowledge Management*, com Qualis A1 na área de administração pública de empresas, ciências contábeis e turismo, os estudos foram realizados em diferentes países, sendo um artigo publicado na Malásia, o outro artigo foi publicado com o estudo realizado Hong Kong, e um artigo onde os estudos feitos foram em Taiwan.

O artigo ‘Success factors of inter-organizational knowledge sharing: a proposed framework’, publicado na revista *Electronic Library*, possui o Qualis A2 na área de educação, publicado no Irã. Um outro artigo foi apresentado em eventos como anais na *European Conference on Knowledge Management*, no Reino Unido, e por fim um dos estudos selecionados é uma dissertação de mestrado, publicado em Porto Alegre na região

sul do País.

## 5 | CONCLUSÃO

Este estudo procurou analisar do ponto de vista da Gestão do Conhecimento na perspectiva dos conceitos do Compartilhamento do Conhecimento no contexto da gestão escolar, estabelecendo uma apresentação de um breve referencial teórico com base na Gestão do Conhecimento, no Compartilhamento de Conhecimento e gestão escolar.

Autores como Zhu, Chiu e Veras (2018) vem desmascarar o mito de que o Compartilhamento de Conhecimento possa vir prejudicar a competitividade de alguém, argumentando que na perspectiva da teoria da aprendizagem que o Compartilhamento de Conhecimento beneficia tanto os compartilhados como os destinatários do conhecimento.

Sendo assim, analisou-se os resultados obtidos a partir de uma revisão sistemática da literatura, com a utilização do Método SSF, que auxiliou no mapeamento de um portfólio dos artigos com os temas pesquisado, possibilitando a análise e síntese do conhecimento existente na literatura científica.

Os levantamentos preliminares apresentados nesta revisão, realizados nas bases de dados da Capes, Scielo e Dimensions demonstraram que nos últimos 10 anos, não houveram estudos que se trata do Compartilhamento de Conhecimento no contexto da gestão escolar.

Isto nos faz afirmar na escassez de estudos, o que vem a dificultar o entendimento de como que o Compartilhamento de Conhecimento contribui no contexto da Gestão Escolar. Contudo nos artigos há citações do Compartilhamento de Conhecimento, dentro das organizações.

Como pesquisas futuras, percebe-se a necessidade da realização de estudos empíricos que tragam evidências do Compartilhamento de Conhecimento na Gestão Escolar.

## REFERÊNCIAS

ALARCON, Dafne F.; SPANHOL, Fernando José. **Gestão do conhecimento na educação a distância: práticas para o sucesso**. Pimenta Cultural, 2015.

DOMHOLDT, E.; **Rehabilitation research: principles and applications**. Missouri: Elsevier Saunders; 2005.

DAVENPORT, Thomas H. et al. **Working knowledge: How organizations manage what they know**. Harvard Business Press, 1998.



DOROW, P. F. Compreensão do compartilhamento do conhecimento em atividades intensivas em conhecimento em organizações de diagnóstico por imagem. Tese (Doutorado). Programa de Pós-graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento, Universidade Federal De Santa Catarina, Centro Tecnológico. Florianópolis, 2017. 361 p.

EAVES, Sally. Ipe Revisited: Validating a Multidimensional Model of Individual Knowledge Sharing Influences. In: **European Conference on Knowledge Management**. Academic Conferences International Limited, 2013. p. 184.

FERENHOF, H. A.; FENANDES, R. F. **Desmistificando a revisão de literatura como base para a redação científica: método SSF**. Revista ABC: Biblioteconomia em Santa Catarina, Florianópolis, v. 17, n. 4, p. 758-764, out/dez. 2008.

FREIRE, Jocemar José. FURLAN, Sandra Aparecida. SILVEIRA, José L. Gonçalves. **Gestão do conhecimento na atividade de inteligência de segurança pública – uma abordagem prática e tecnológica**. Curitiba: Appris, 2018.

IPE, Minu. Knowledge sharing in organizations: A conceptual framework. Human resource development review, v. 2, n. 4, p. 337-359, 2003.

LAW, Kuok Kei; CHAN, Andrew; OZER, Muammer. Towards an integrated framework of intrinsic motivators, extrinsic motivators and knowledge sharing. **Journal of Knowledge Management**, v. 21, n. 6, p. 1486-1502, 2017.

LIMA, Géssica Gonçalves de; URPIA, Arthur Gualberto Bacelar da Cruz; PERIOTTO, Tania Regina Corredato. **A GESTÃO DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA NAS PRINCIPAIS BASES DE DADOS CIENTÍFICAS DO BRASIL**. 2019.

LIN, H. F. **Effects os extrinsic and intrinsic motivation on employee knowledge sharing intentions**. In: *Jornaulos Information Science*. V. 33, n. 2, p. 135-149, 2007.

LÜCK, Heloísa et al. Dimensões da gestão escolar e suas competências. **Curitiba: Editora Positivo**, v. 1, 2009.

NONAKA, Ikujiro; TAKEUCHI, Hirotaka. **Criação de conhecimento na empresa**. Elsevier Brasil, 1997

NOOSHINFARD, F.; NEMATI-ANARAKI, L. **Success factors of inter-organizational knowledge sharing: a proposed framework**. Fatemeh Nooshinfard and Leila Nemati-Anaraki Department of Library and Information Science, Islamic Azad University, Tehran, Iran, 2012.

SAMPAIO, R. F.; MANCINI, M. C.; **Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica**. Rer. Bras. Fisioter., São Carlos, v. 11, n.1, p. 83-89, jan./fev. 2007.

SORDI, Victor Fraile; NAKAYAMA, Marina Keiko; BINOTTO, Erlaine. Compartilhamento de conhecimento nas organizações: Um modelo analítico sob a ótica da ação cooperativa. **Perspectivas em Gestão & Conhecimento**, v. 8, n. 1, p. 44-66, 2018.

SUPPIAH, Visvalingam; SANDHU, Manjit Singh. Organisational culture's influence on tacit knowledge-sharing behaviour. **Journal of knowledge management**, 2011.

VIEIRA, Maria Angélica Cardoso et al. Gestão escolar e inclusão: os desafios da direção na rede privada de ensino. 2019. VYGOSTIKY, L. S. **A Formação social da mente**. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Alfabetização 10, 31, 80, 156, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 242, 249, 250, 251, 252, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 281

Alfabetização matemática 249, 250, 251, 252, 255, 256, 258, 260

Aprendizagem 19, 20, 25, 32, 33, 34, 38, 39, 43, 47, 50, 51, 58, 61, 65, 71, 74, 77, 78, 79, 80, 98, 101, 107, 108, 109, 110, 116, 126, 127, 128, 156, 157, 160, 172, 179, 190, 201, 202, 203, 205, 206, 213, 215, 224, 227, 228, 229, 230, 231, 233, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 245, 246, 248, 254, 256, 257, 262, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 277, 278, 279

Atendimento pedagógico hospitalar 262

Avaliação 8, 12, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 94, 98, 102, 104, 119, 120, 134, 152, 163, 166, 174, 199, 228, 229, 231, 238, 241, 265, 276, 277, 279

### B

Banco Mundial 12, 13, 14, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 40, 42, 142, 143

Base Nacional Comum Curricular 38, 39, 52, 168, 179, 206, 224

### C

CACS 82, 83, 86, 87, 88, 89, 91

Coerência 18, 65, 77, 116, 208, 209, 211, 212, 213, 217, 218, 220, 222, 223, 224

Coesão 145, 208, 209, 211, 212, 213, 215, 217, 218, 222, 223, 224

Concepção de história 181, 183, 184

Conhecer 4, 50, 56, 59, 77, 78, 124, 170, 173, 228, 231, 265, 275

Conhecimento 4, 7, 8, 13, 19, 20, 28, 33, 42, 43, 44, 47, 51, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 78, 79, 88, 98, 101, 102, 108, 109, 113, 114, 116, 129, 132, 136, 146, 156, 157, 161, 165, 169, 171, 172, 173, 176, 177, 180, 186, 199, 202, 203, 206, 210, 216, 230, 231, 232, 237, 238, 239, 244, 253, 254, 255, 256, 259, 264, 266, 270, 274, 277, 279

Contemporaneidade 40, 42, 112, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 168, 169, 170, 172, 175, 178, 179, 224

Councils 82, 83

### D

Desafios docentes 93, 95

Desafios sociais 112

Design 78, 223, 243, 244, 245, 248

Dificuldades 31, 34, 47, 86, 107, 123, 126, 155, 224, 226, 228, 231, 254, 258, 259, 263, 270

Docência 123, 125, 127, 155, 167, 168, 170, 172, 254, 260, 274, 275, 279, 281

## E

Educação 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 60, 61, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 143, 147, 148, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 173, 174, 175, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 189, 190, 191, 192, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 209, 224, 226, 227, 230, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 244, 248, 249, 250, 253, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281

Educação à distância 233

Educação básica 15, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 47, 51, 52, 85, 87, 91, 92, 123, 126, 129, 130, 132, 133, 134, 136, 137, 149, 190, 201, 230, 232, 250, 259, 260, 272, 274, 279, 281

Educação de surdos 151, 152, 154, 156, 157, 158

Educação infantil 25, 41, 43, 45, 53, 54, 56, 60, 61, 62, 133, 134, 155, 158, 161, 168, 169, 171, 174, 175, 177, 179, 266

Educação Matemática 201, 202, 205, 206, 207, 244, 248, 249, 259, 281

Educação não formal 27, 28, 31, 32, 33, 98

Educação virtual 233

Ensino 12, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 69, 70, 71, 76, 78, 82, 83, 91, 95, 98, 102, 107, 108, 109, 110, 115, 116, 121, 124, 125, 126, 127, 128, 131, 132, 133, 135, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 168, 169, 172, 173, 174, 175, 190, 194, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 209, 210, 213, 214, 215, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 265, 266, 267, 276, 277, 279, 281

Ensino fundamental 21, 22, 30, 31, 41, 45, 46, 47, 53, 133, 135, 155, 158, 208, 209, 210, 224, 226, 227, 229, 230, 232, 245, 246, 249, 250, 257, 266

Ensino remoto 199, 226, 227, 228, 232

Escuta pedagógica 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 105, 106, 107, 109, 110

## F

Fazer docente 98, 168, 169, 172, 174, 179

Formação cidadã 51, 129, 130, 135, 136

Formação continuada 60, 96, 97, 167, 172, 173, 174, 175, 177, 178, 190, 204, 249, 250, 252, 254, 255, 258, 259, 260, 279

Formação de professores 100, 103, 106, 111, 112, 116, 117, 120, 121, 157, 158, 160, 179, 180, 191, 199, 205, 260, 281

Formação em serviço 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 110

Funções de apoio 274

## **G**

Gêneros do jornal 208, 214, 224

GeoGebra 204, 243, 244, 245, 246, 248

Gestão do conhecimento 44, 63, 64, 65, 72, 74, 75, 274

Gestão escolar 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 90, 175, 280, 281

Grounded theory 249, 250, 261

## **H**

História da educação 129, 152, 156, 157, 167, 205, 207

## **I**

Inspetor escolar 274, 277, 278

Intervenção didática 208, 218, 219, 223

## **L**

Legislação educacional 12, 21, 229

Lúdico 255, 262, 264, 267, 268, 269

## **M**

Migração contemporânea 27, 28, 29, 37

## **N**

Neoliberalismo 1, 2, 8, 40, 53, 87, 103, 110, 138, 139, 140, 141, 142, 145, 147, 148, 149

## **O**

Objetivos 5, 18, 20, 21, 31, 33, 35, 43, 47, 50, 64, 66, 67, 71, 72, 96, 117, 123, 125, 126, 127, 140, 143, 144, 146, 147, 151, 154, 155, 161, 164, 176, 177, 179, 233, 235, 241, 243, 244, 255, 256, 257, 265, 275, 276

Objeto matemático 243, 244

## **P**

PIBID 123, 124, 125, 126, 127, 128, 281

Política educacional 20, 26, 53, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 145, 161, 165

Políticas públicas 12, 23, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 38, 39, 40, 42, 45, 48, 53, 83, 85, 86, 87, 88, 91, 92, 93, 94, 102, 104, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 146, 151, 152, 153, 154, 158, 160, 161, 164, 165, 166, 169, 199, 233, 236

Prática docente 38, 39, 48, 49, 50, 58, 108, 124, 171, 178, 226, 227, 231

Práticas educativas 27, 31, 35, 78, 230

Projetos 13, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 69, 77, 78, 79, 80, 98, 110, 133, 144, 145, 147, 148, 201, 202, 205, 237, 238, 239

Public education 82, 83, 152, 169

## **R**

Refletir 10, 16, 77, 78, 96, 98, 103, 112, 118, 120, 128, 154, 208, 213, 227, 231, 249, 252, 253, 254

Relatos 34, 79, 108, 110, 123, 175, 209, 252, 258

## **S**

Síndrome comportamentalista 1, 2, 3, 4, 10

## **T**

Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) 169, 201, 202, 205

Teoria positivista-funcionalista 181

Trabalho pedagógico 55, 56, 226, 228, 229, 231, 253, 255, 260, 262, 264

Transposição didática 123, 126

## **U**

Universidade 12, 17, 18, 25, 27, 28, 37, 75, 77, 78, 82, 93, 94, 95, 98, 100, 106, 112, 121, 129, 145, 151, 152, 154, 155, 162, 164, 165, 167, 178, 179, 187, 189, 190, 191, 192, 198, 199, 200, 201, 207, 209, 224, 226, 234, 248, 249, 266, 273, 274, 281



# Educação:

Avaliação e políticas públicas no  
Brasil e na América Latina



# Educação:

Avaliação e políticas públicas no  
Brasil e na América Latina