

# International Journal of Human Sciences Research

## **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA REFERIDA DESDE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN EL EJERCICIO DOCENTE DE LA ESCUELA DE SUBOFICIALES Y NIVEL EJECUTIVO “GONZALO JIMÉNEZ DE QUESADA”**

---

*Lucy Alcira Montoya Párraga*

Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo  
“Gonzalo Jiménez de Quesada” de  
la Policía Nacional de Colombia

*Juan José García Sarria*

Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo  
“Gonzalo Jiménez de Quesada” de  
la Policía Nacional de Colombia

*Armando González Cortes*

Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo  
“Gonzalo Jiménez de Quesada” de  
la Policía Nacional de Colombia

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



**Resumen:** La investigación surge de manera inferencial, fruto de la experiencia docente al interior la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo “Gonzalo Jiménez de Quesada”, el ejercicio investigativo evidenció la debilidad en el proceso de formación, teniendo en cuenta que en el proceso de aprendizaje se identificó una brecha entre los ámbitos curricular, pedagógico y didáctico, que no permite visualizar la corriente pedagógica constructivista implementada, desde la estructura Pedagógica Institucional, atendiendo a que se ha circunscrito al constructivismo. Planteando como objetivo el diseño de una estrategia pedagógica didáctica, que permita fortalecer el ejercicio docente, mediante el uso integral de corrientes pedagógicas aplicadas en la Institución. Es por ello que la investigación busco mejorar el ejercicio docente, para fortalecer las corrientes implementadas. Metodológicamente se desarrolló el enfoque cualitativo descriptivo con entrevistas semiestructuradas, que permitieron identificar las percepciones de docentes y estudiantes, respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje; se realizó una revisión documental del proyecto educativo, contenidos programáticos y planes de estudio de cada asignatura de los programas educativos ofertados por la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo “Gonzalo Jiménez de Quesada”. Los resultados son un insumo para construir la estrategia pedagógica didáctica que permita el desarrollo de un buen ejercicio docente. En conclusión, y respondiendo al objetivo principal y los anteriores conceptos, se evidenció la importancia del diseño de la estrategia pedagógica didáctica, para fortalecer el ejercicio docente, ajustado al desarrollo de la formación policial, aplicando las características de las corrientes pedagógicas desde los componentes curricular, pedagógico y didáctico, basados en las necesidades que plantean los nuevos escenarios de la formación

policial, que permitan ofrecer un servicio adecuado a la comunidad, que el estudiante interiorice de manera cognitiva, y práctica el saber hacer, creando condiciones académicas óptimas.

**Palabras clave:** Estrategia pedagógica, Corrientes Pedagógicas, Currículo, Ejercicio docente, Enseñanza policial.

## INTRODUCCIÓN

Las tareas de investigar, construir, enseñar y transmitir conocimiento no son independientes entre sí. Por lo tanto, y dependiendo de las perspectivas teóricas y metodológicas, pueden entenderse como prácticas que se encuentran dialécticamente articuladas para abordar las preguntas propias del campo pedagógico.

El pensar y hablar de policía implica involucrarse en el terreno de las buenas maneras, el cuidado del ornato, el buen orden, la buena crianza, la urbanidad, el aseo y la limpieza porque ellas están históricamente asociadas al vocablo, tal como es registrado en el diccionario de la Real Academia Española y que aparece en los anales sobre la historia de la policía desde La Colonia hasta bien entrado en el siglo XX. (p. 25-26).

En este sentido y a partir de la misionalidad constitucional de la institución, el servicio de policía tiene diversidad de funciones que aumentan con el paso del tiempo y el contexto histórico que le sucede, ser policía implica representar la efectividad del Estado en el territorio y por consecuencia se deben abordar temas puntuales, por medio de analizar las necesidades sociales de los ciudadanos; para dar una respuesta asertiva por parte de los integrantes de la Policía Nacional, quienes desde la educación se deben integrar a los procesos académicos soportado primordialmente en los planes de estudios que reciben los uniformados para ejercer la función policial.

El trasegar institucional promovido por el desempeño del personal policial ha evidenciado debilidad en el proceso de formación teniendo en cuenta que en el aprendizaje se identifica una brecha en los ámbitos curricular, pedagógico y didáctico, que no permite visualizar las corrientes pedagógicas implementadas, atendiendo a que la estructura Pedagógica Institucional, se ha circunscrito al constructivismo y este enfoque presenta vacíos en la doctrina policial en la realización de análisis de contexto que de origen a los programas académicos de la Dirección Nacional de Escuelas y más aún sobre falencias en las metodologías de enseñanza aprendizaje que faciliten la comprensión interpretación, desarrollo de habilidades y la aplicación del conocimiento de acuerdo con las características y dinámicas institucionales, sociales y los contextos territoriales en lo local, en este caso particular la Escuela Gonzalo Jiménez de Quesada; razones por las cuales la articulación de las corrientes y la importancia de identificar en qué momento se deban utilizar, en especial debido a que, en estos escenarios académicos, lo que se busca en un proceso de transferencia de conocimiento, es la reflexión del estudiante.

Adicionalmente el Modelo pedagógico para el desarrollo de las corrientes pedagógicas está delimitado al constructivismo, y en el contexto de la Formación Policial toma un papel importante por la forma como se interpreta, y se comprende la adquisición del conocimiento por parte de los uniformados, pero especialmente como lo aplican. En este aspecto, un integrante de la Policía Nacional se convierte en un sujeto activo, esencial, que influye de forma directa en el progreso de un territorio desde la convivencia y seguridad ciudadana, porque aporta en la toma de decisiones que realiza el gobierno, aportando a la construcción de sociedad.

Es decir, su rol además de ser trascendente, es decisivo. Es por ello que desde el ámbito de formación al interior de la escuela de suboficiales y mandos del nivel ejecutivo, ESJIM, el integrar pedagógica y didácticamente las corrientes de acuerdo a la formación del docente, es un factor significativo para el aprendizaje, de cara al servicio y a la integralidad del ser persona, toda vez que las corrientes pedagógicas son explicaciones teóricas, respecto a la manera de orientar el proceso de formación de la personalidad de los sujetos, en coherencia con las características del contexto y las circunstancias históricas.

Es por ello, que el estudio se realizó con el propósito de diseñar una estrategia, o encontrar una vía metodológica que dinamice la enseñanza de las corrientes pedagógicas, favoreciendo los procesos de formación integral y desarrollo de procesos de pensamiento crítico en los estudiantes, a quienes se aplicó la propuesta didáctica desarrolladora.

Para responder con rigor sistemático a la situación problemática descrita, se proyectó la aplicación de las entrevistas en las aulas de clase, teniendo como referente el siguiente problema científico: ¿cómo diseñar e implementar una propuesta metodológica que integre las corrientes pedagógicas, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico pedagógico, el aprendizaje significativo referido al servicio de policía en los estudiantes adscritos a programas de la Escuela Gonzalo Jiménez de Quesada?

La metodología utilizada se apoyó en el enfoque cualitativo descriptivo a partir de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, ¿que permitieron identificar las percepciones de quienes? respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se realizó una revisión documental del Proyecto Educativo Institucional, contenidos programáticos y planes de estudio de cada asignatura, de

los programas educativos ofrecidos por la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo “Gonzalo Jiménez de Quesada”.

Mediante el estudio se analizó que los conocimientos de esta materia, abordados con sentido integrador, descriptivo, explicativo y comparativo, resultan fundamentales para investigar la experiencia pedagógica, pasada y presente, desde diferentes enfoques teóricos aplicados en la historia de los procesos educativos de la ESJIM; Sirviendo en este y otros campos disciplinares para intervenir y participar como referente en diferentes escuelas de la Institución, construyendo alternativas formativas y/o invenciones pedagógicas situadas que tramiten la conflictividad y las problemáticas singulares que se producen al interior de la pedagogía policial; en consecuencia, el ejercicio del trabajo docente y de enseñanza asumido bajo responsabilidades éticas que suponen el propio posicionamiento pedagógico y da cuenta de aquellos intereses en los que se sostiene y que los docentes legitiman o no, en sus prácticas educativas y transmitir el legado pedagógico como patrimonio común.

Al igual se afianza la propuesta porque debe implementar un modelo que fortalezca los programas, integre las corrientes para mejorar no sólo la calidad de vida del ser policial, sino también brindar un servicio adecuado a los ciudadanos y un proceso que se interiorizará cognitivamente creando condiciones para una formación académica policial óptima.

## **MARCO TEÓRICO**

La investigación desarrolló una revisión de la literatura sobre conceptos, teorías, métodos, modelos y corrientes pedagógicas, tomando como referente la formación de la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo “Gonzalo Jiménez de Quesada”; para puntualizar la metodología utilizada, realizando aproximaciones teóricas,

conceptuales, normativas que refuerzan la investigación.

## **CORRIENTES PEDAGÓGICAS**

Las corrientes Pedagógicas son consideradas por Contreras, Hernández (1996) como los campos, corrientes, discursos que expresan, el entender líneas de fuerza en el pensamiento y/o en la práctica educativa, entendiendo por “Corrientes Pedagógicas, los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen” (pág. 10)

Las corrientes describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que crean y recrean los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y/o las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías como respuesta a los desequilibrios actuales, gracias a la proliferación y diversidad de la investigación en el campo pedagógico, educativo, y de la escuela como espacio para la formación del hombre.

Las corrientes constituyen los discursos actuales sobre el problema de la formación del hombre, objeto central de la acción pedagógica. La formación, en palabras de Flórez (1994), “es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario” (pág. 108).

## **CORRIENTE DEL CONDUCTISMO**

El conductismo, según Skinner (uno de

los primeros en definir el objeto de estudio de la psicología), es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta. Para Burrhus Frederic Skinner el conductismo es una filosofía de la ciencia de la conducta, definió varios aspectos esenciales de su objeto de estudio y a diferencia de Watson se centró en describir las leyes generales que rigen la conducta. (Pellón, 2013).

El paradigma conductista surgió a inicios del siglo XX, especialmente con la teoría propuesta y desarrollada por Burrhus Frederic Skinner (1904-1989), propulsor del conductismo durante los años 1940 y 1960. Esta corriente también se conoce como análisis experimental de la conducta. Skinner se apoyó en los patrones de estímulo-respuesta de las conductas condicionadas observables, sin tomar en cuenta los procesos mentales.

### **CORRIENTE DEL CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo es un vocablo que se refiere a la construcción de ideas sobre la marcha del mundo, pedagógicamente construyen los aprendizajes, creando ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Mario Bunge (2000) en su Diccionario de Filosofía, afirma que el constructivismo, es “la concepción según la cual los objetos de determinadas clases, o de todas las clases, son construcciones humanas” (pág. 98).

Por otro lado la psicología constructivista de Piaget; como se citó en Bruner (1988) afirma que aprender no significa ni reemplazar un punto de vista por otro, ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento a través de la experiencia y la habilidad para dar solución a situaciones inesperadas, en una constante construcción del propio conocimiento mediante la interacción que ofrece el medio, esto es coma o punto Páramo

(2010), plantea que: La adquisición de las distintas prácticas sociales que conforman nuestra vida social, la mayor parte de las veces se da en un lugar: el comportamiento de los individuos no ocurre en el vacío; el ambiente físico ejerce una influencia importante en el establecimiento de las relaciones sociales.

### **CORRIENTE DE LA PEDAGOGÍA INTEGRADORA**

El auténtico bienestar educativo depende del nivel de integridad de la educación; es necesario volver sobre la integralidad del hombre, una nueva visión de lo que es el aprendizaje y la naturaleza humana” incluir el autor (p. 104). La pedagogía integral surge en la relación sujeto-sujeto en estos tiempos como el argumento de más relevancia, no solo en la educación sino en todas las áreas humanas fragmentadas.

### **CORRIENTE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje significativo, se refiere a que, el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe provenir de forma que los estudiantes profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje, es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, (Ausubel D., 1997).

### **CORRIENTE DEL APRENDIZAJE SITUADO**

Sagástegui (2004), afirma que el aprendizaje situado renueva un imaginario de innovación invariablemente presente en los educadores de todos los tiempos; en él se resume el ideal de lograr una pedagogía que tienda puentes sólidos y flexibles entre

los procesos educativos escolares y “la realidad”. El aprendizaje situado, al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ubica a la educación como parte integrante e indisoluble de las diversas prácticas de la vida cotidiana (p.30).

### **CORRIENTE DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**

El aprendizaje basado en problemas es uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje, enfocado y centrado directamente en el estudiante o docente que éste en el proceso de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, por medio de situaciones relacionados a la vida real. Es una de las corrientes más arraigadas que han tenido las instituciones educativas en los últimos años (Woods, 1994).

### **ELEMENTOS DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS**

Los elementos pedagógicos son los que permiten definir los propósitos y los fines de la educación que les brinda el docente a los estudiantes en su formación, con base a ser ese actor social que participa en la vida de cada uno de ellos, partiendo de relacionar el desarrollo integral.

### **DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA POLICÍA NACIONAL**

Por otro lado, todos los programas académicos que se desarrollan en la, tienen un desarrollo de las competencias, es así que se implementa las competencias laborales o genéricas planteando las siguientes: “ética para la convivencia, efectividad en el servicio, Liderazgo, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, resolución de conflictos, aprendizaje continuo, adaptabilidad, Condición física, orientación del servicio a la comunidad, investigador social, generador y promotor de seguridad, educador, autorregulación, habilidad comunicativa”. (Nacional., 2013, pág. 59).

### **RESULTADO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS GENÉRICAS POLICÍA NACIONAL**

Según la Resolución 01078 (2019), por la cual se implementa las Competencias Genéricas en la Policía Nacional; estas son “Comportamientos comunes requeridos por la policía Nacional para el cumplimiento de su misión y asegurar la efectividad en el servicio policial; son el fundamento para el éxito de la institución y aportan atributos diferenciadores



Fig. 1. Elementos de las Corrientes Pedagógicas .

Fuente: Propia. Adaptado de Kuhn ( 1972).

con cualquier otra organización del Estado” (pág. 2).

A continuación, se entrega una definición de las competencias según sus características.

### ***Desarrollar Relaciones (competencia relacional)***

Interactuar consigo mismo, con la institución y la comunidad de una manera ejemplarizante y transformadora.

Por otro lado, (Cooper, 1997) mencionaba que la aptitud emocional y física crea fuerza, resistencia y flexibilidad en el cuerpo, generando las correspondientes cualidades en el corazón que permite poner en práctica las destrezas del conocimiento emocional, desarrollando mayor autenticidad y credibilidad en sí mismo.

### ***Ser Policía (competencia personal)***

Para abordar este enfoque, es de imperativa importancia reconocer las habilidades y capacidades personales, con el fin de poder alcanzar en cierta medida una mejora significativa y continua en el desempeño de su labor policial, bajo los parámetros de la transparencia y la ética institucional.

La competencia personal para ser policía y proyectar buen desempeño en el servicio, constituye en las destrezas, conocimientos, valores, actitudes, habilidades y capacidades, que tiene un funcionario en una determinada función de trabajo, estas son las competencias que se deben tener para poder ser vinculado a una empresa (Tobón, 2005).

### ***Servir con Pasión (competencia comunitaria)***

Hace referencia al fortalecimiento, credibilidad y confianza hacia la Institución evidenciando comportamientos que demuestran actitud de servicio e interés para satisfacer las necesidades de la comunidad.

Al igual Bourdieu (2008), explica como la

“vocación”, por la cual “uno se hace” a aquello por lo cual uno es hecho y uno “elige” aquello por lo que es “elegido”, diferentes procesos dialécticos a menudo descrito y al término del cual, es el aprendizaje acorde a sus objetivos a través de la vocación. campos que aseguran los policías dotados del habitus necesario para su buen funcionamiento.

### ***Aprender para Aportar (competencia cognitiva)***

Aplicar el conocimiento desarrollando de manera continua, la obtención de un desempeño laboral, que optimice el rendimiento siendo evaluables.

Molina (2002), establece que el aprovechamiento de la capacidad de adaptación, es decir, de inteligencia cognitiva relacionando los términos talento humano, dotan a la organización de flexibilidad gestión del conocimiento y competencia cognitiva de la capacidad intelectual de todas las personas la cual no sólo es factible sino necesaria.

### ***Actuar con Efectividad (competencia institucional)***

Responder por la calidad en la prestación del servicio de acuerdo de manera efectiva en los nuevos contextos que se presentan, manteniendo los requerimientos de la Institución y la ciudadanía.

Según Martínez (2007), una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz; con la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada adquiriendo competencia.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Metodológicamente se desarrolló el enfoque cualitativo descriptivo con entrevistas

semiestructuradas, que permitieron identificar las percepciones respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se realizó una revisión documental del Proyecto Educativo, contenidos programáticos y planes de estudio de cada asignatura de los programas educativos ofrecidos por la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo “Gonzalo Jiménez de Quesada” Los resultados son insumos para construir la estrategia pedagógica didáctica que permita el desarrollo de un buen ejercicio docente. Se toma como población de estudio a 20 Docentes y una compañía de aproximadamente 60 estudiantes de los programas curriculares de la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada. A continuación, describirá las fases aplicadas en la investigación.

### FASES METODOLÓGICAS

Fase 1: Revisión: En esta primera etapa se realizó una revisión de la literatura sobre conceptos, teorías, métodos y corrientes pedagógicas, a continuación, se diseñó y plasmo el instrumento utilizado, el cual fue una entrevista semiestructurada, la cual se aplicó tanto a docentes como estudiantes.

Fase 2: Aplicación de las entrevistas a docentes y estudiantes, análisis de instrumentos, recopilación de resultados y conclusiones de los instrumentos ejecutados.

Fase 3: Revisión de la bibliografía documental utilizada en los programas académicos de la ESJIM y diseño de la Estrategia Pedagógica Didáctica para el ejercicio docente de la ESJIM.

### RESULTADOS

Los docentes de la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo “Gonzalo Jiménez de Quesada”, tienen una percepción de estar implementando la corriente del constructivismo, pero el análisis estadístico arrojó por medio de la entrevista a los estudiante que un 30% de docentes implementan con más frecuencia el conductismo, se evidenció la debilidad en el proceso de formación, teniendo en cuenta que en el aprendizaje se identificó una brecha entre el ámbito curricular, pedagógico y didáctico, que no permite visualizar las corrientes pedagógicas implementadas, por qué? desde la estructura Pedagógica de la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo “Gonzalo Jiménez de Quesada”



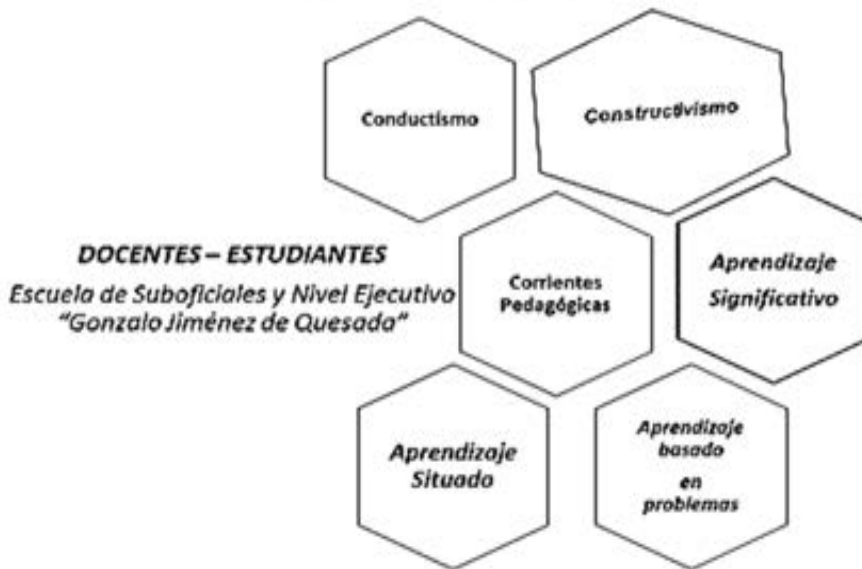
Nota: Fases. Definición de las fases metodológicas.

Fig. 2. Fases Metodológicas.

Fuente: Elaboración Propia.



*Estrategia Pedagógica Didáctica Integral referida desde las Corrientes Pedagógicas*



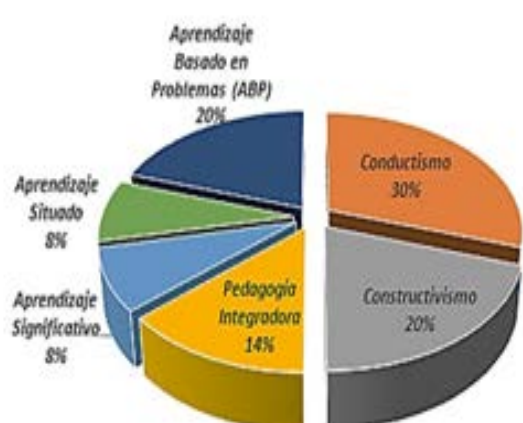
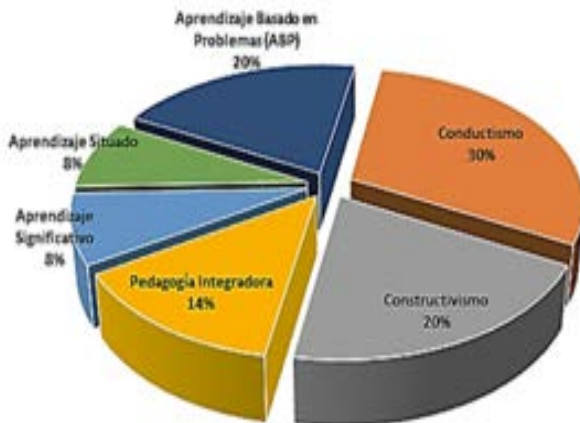
Nota. Proceso de la realización de la Estrategia.

Figura 3. Estrategia Pedagógica Didáctica Integral referida desde las Corrientes Pedagógicas.

Fuente: Elaboración propia.

*¿Qué corriente pedagógica implementa en sus clases?*

*¿Qué corriente pedagógica implementa los docentes de la ESJM en sus clases?*



Nota. Muestra del Análisis estadístico del resultado.

Fig. 4. Muestra del análisis estadístico.

Fuente: Elaboración Propia.

Por su parte los docentes manifestaron que la corriente que menos implementan es la enseñanza situada y arroja que un 8% de docentes implementan la corriente pedagogía de la enseñanza significativa, por esta razón, la estrategia de enseñanza – aprendizaje, debe crear estrategias pedagógicas didácticas que incorporen las corrientes pedagógicas en el currículo de las asignaturas.

Así las cosas el constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, Lev Vygotsky (1978); El ejercicio estadístico desarrollado en la investigación mostro que de las corrientes pedagógicas asociadas al ejercicio docente, ellos, manifiestan que maneja con mayor porcentaje el constructivismo con una efectividad del 70%, mientras que la corriente que menos implementan es la situada, con una afectividad del 8%, al igual los docentes manifiestan integrar las corrientes pedagógicas en sus contenidos programáticos, mientras que los estudiantes manifiestan que la mayoría de docentes implementan con más porcentaje el conductismo y algo del constructivismo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Esta investigación se soporta conceptual y teóricamente de las competencias genéricas de la Policía Nacional y las corrientes pedagógicas del Conductismo, Constructivismo, Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Situado y Aprendizaje Basado en Problemas.

Por lo tanto, el estudio de las experiencias y corrientes pedagógicas, aparte de constituir una aproximación particular a la historia de algunas prácticas educativas, permite entrever las preocupaciones de la comunidad educativa de la Escuela, en lo referente a responder las problemáticas en materia de convivencia y seguridad ciudadana y percepción de la ciudadanía respecto del servicio de policía, y

los aportes desde lo académico a los mismos. Justamente este estudio se realizó con el objetivo de encontrar una vía metodológica que dinamizara la enseñanza de las corrientes pedagógicas, favoreciera procesos de formación integral y desarrollara procesos de pensamiento crítico en los docentes y estudiantes a quienes se aplicó la propuesta didáctica desarrolladora.

Así las cosas, la corriente de La pedagogía integradora se constituye al interior de los procesos educativos policiales que adelanta la i institución, como apoyo emergente, toda vez que la pedagogía integral es aquella que contribuye a formar la totalidad de aspectos biopsicosociales y espirituales de la persona con la enseñanza y aprendizaje. Está relacionada con la psicología educativa y la teoría de aprendizajes contemporáneas. La didáctica integral, formula que el aprendiz utilice los tres canales respectivos de los aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico como lo menciona Schmeck (1988).

A la luz de los conceptos epistemológicos abordados, El conductismo, según Skinner, es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta, es una filosofía de la ciencia de la conducta, definió varios aspectos esenciales de su objeto de estudio y a diferencia de Watson se centró en describir las leyes generales que rigen la conducta. (Pellón, 2013).

Al igual la corriente Aprendizaje Significativo según, (Ausubel D., 1997) refiere que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe provenir de forma que los estudiantes profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje, es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad.

Igualmente, El Aprendizaje Situado, teniendo en cuenta que Streibel (1989) afirma que el aprendizaje situado toma relevancia y nombre, gracias al comunicado presentado por Brown, J.; Collins, A. & Duguid, P., en 1989. Estos escritores manifiestan que la actividad y las situaciones son completos del conocimiento y el aprendizaje; cuestionan la naturaleza situacional del conocimiento interpretándola como “producto de la actividad contextual y la cultural en la cual se desarrolla y utiliza”. (págs. 215-234.)

Se comprende entonces que el estudio de las experiencias y corrientes pedagógicas, además de constituir una aproximación particular a la historia de algunas prácticas educativas, mayoritariamente las escolares en esta materia, permite entrever las preocupaciones de la comunidad educativa en relación a la educación de las generaciones coetáneas y futuras, en el marco de problemáticas socio-históricas específicas al interior de la pedagogía policial.

Al igual la propuesta debe implementar un modelo que fortalezca los programas integrando las competencias genéricas para mejorar no sólo la calidad de vida del ser policial, sino también brindar un servicio adecuado y un proceso que se interiorizara cognitivamente creando condiciones de una formación académica óptima que se evidencie en el servicio.

Ahora bien, durante la investigación realizada se evidencio que, para el caso de los egresados de los programas; se logró establecido a través del análisis de la información recolectada que se desarrollan en una menor proporción en comparación con habilidades, en donde este tiene la capacidad de canalizar sus propios comportamientos y emociones como profesional de Policía, persona, ciudadano y ser social. De ahí la importancia de realizar procesos educativos didácticos que reviertan desde un aprendizaje

significativo en la prestación de un servicio de calidad que lleve a la cotidiana labor la academia de tal suerte que teoría y práctica fusionadas se evidencien en los procesos.

## CONCLUSIÓN

Respondiendo al objetivo principal y los conceptos analizados se evidencia la importancia del diseño de una estrategia pedagógico para el desarrollo articulado de las corrientes, identificándolas y aplicándolas en desarrollo de la formación policial, concretando las características del modelo pedagógico desde los componentes curricular, pedagógico y didáctico, basados en las necesidades que plantean los nuevos escenarios de capacitación policial.

La política educativa es adoptada por la Dirección Nacional de Escuelas – DINA E a través del proyecto Educativo Institucional, este documento es considerado como el marco de la planeación para la gestión de los procesos académicos en el nivel central y las escuelas de Policía a nivel nacional. La formación integral que adopta la DINA E, se orienta al fortalecimiento del cuerpo, mente y espíritu de los estudiantes, mediante la transferencia del conocimiento, basados en componentes sociológicos y antropológicos para implementar las competencias adquiridas en el proceso de formación como responsabilidad de la Institución para la consolidación de la convivencia y seguridad ciudadana.

El componente teórico que desarrolla el modelo pedagógico en el Proyecto Educativo Institucional – PEI, se desenvuelve en el constructivismo y el aprendizaje significativo; sin embargo, en los documentos de doctrina como la guía para el Desarrollo Curricular, el documento maestro del programa de Administración Policial, los contenidos programáticos y los procedimientos para la operación de los programas de formación,

no despliegan las características de las teorías para su desarrollo en el aula de clase.

Las competencias genéricas que deben adquirir los policías durante los procesos de formación mediante la ejecución de los procesos educativos, son tomadas del Modelo de Gestión Humana de la Policía Nacional y plantean las dimensiones Ser, Hacer, Saber-Hacer y Saber Convivir para desarrollarlas como un canal entre la educación y el ámbito laboral y de atención al ciudadano

De otro lado, en las Instituciones educativas superiores, incluyendo la DINA E, se debe contar con una definición teórica y metodológica desde la transversalidad en los procesos académicos sobre las competencias genéricas, sin entrar en conflicto con el constructivismo específico inherente a las asignaturas de los programas; adicionalmente, se recomienda desarrollar corrientes pedagógicas que arroja el estudio metodológico de la presente investigación, que involucren la adquisición de experiencias y conocimientos vivenciales en las actividades del aula de clase, desde allí, construir la reflexión de los estudiantes del nivel directivo de la Policía Nacional de Colombia.

Finalmente, lo descrito permite concluir que se identificó la necesidad de plantear una estrategia, para el desarrollo de los programas al interior de las Escuelas, incorporando un sistema de evaluación del aprendizaje diferenciado, teniendo en cuenta que el Proyecto Educativo Institucional, para identificar cuáles corrientes se deben fortalecer de acuerdo con el nivel de formación que desarrolla el estudiante, analizando didácticamente los aspectos curriculares para implementar las adecuaciones curriculares y fortalecer la gestión del conocimiento al interior de los programas académicos de la Policía Nacional, lo cual permite que se optimicen la seguridad y la credibilidad en la institución.

## RECOMENDACIONES

Al interior del grupo de docentes se recomienda aplicar de manera coherente las corrientes pedagógicas teniendo en cuenta su caracterización y trazabilidad en las asignaturas y procesos; apartado que se refiere en este estudio como objeto de referencia.

Por la importancia que reviste la integración innovadora de corrientes, se hace necesario transformar la enseñanza de corrientes pedagógicas, en el entendido que su contenido informativo es muy especial en el proceso de formación profesional de los estudiantes policiales matriculados en los programas de la Escuela y en el desarrollo de cualidades positivas de su personalidad, entre ellas, las que tienen que ver con su desempeño eficaz en el futuro rol de docentes ya que la imagen institucional en el servicio permite realizar críticas a las prácticas de enseñanza y aprendizaje implementadas en los contextos educativos institucionales.

Por último, la esperanza radica en la posibilidad de que la formación pedagógica contribuya a pronunciar una palabra viva y singular sobre el futuro de las prácticas educativas en la Escuela Gonzalo Jiménez de Quesada, palabra cargada de sentidos forjados en el trabajo pedagógico integrador de hacer memoria pedagógica, de escuchar y dialogar con otros y otras; también, que esa palabra contenga la potencia de inaugurar una conversación que permita a la práctica educativa ser un espacio de producción de subjetividades pero objetivamente aplicadas a la prestación de un servicio de policía íntegro, de calidad desde un aprendizaje referido a la integralidad y de cara a la comunidad.

## REFERENCIAS

(1994). Bogotá: McGraw-Hill.

(1996). Barcelona.

Ausubel D., N. J. (1997). *“Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”*. Trillas.

Bourdieu, P., & Chambordeon, J. y. (2008). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. . Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Brugger, W. (2000). *Diccionario de Filosofía*. . Barcelona: Herder, 98.

Brunner, J. S. (1988). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid, España: Morata.

Cooper, R. &. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*, . Barcelona: Martínez Roca.

Huerta, E. A. (2000). *Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integradas*. Obtenido de <Http://Www2.Ufro.Cl/Docencia/Documentos/Competencias.Pdf>.

Kuhn, T. ( 1972). *La estructura de las revoluciones científicas*. México.

Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. . Barcelona: Gestión 2000.

Le Deist, F. &. (2005). *“¿Qué es la competencia?”*. Desarrollo de recursos humanos Internacional.

Martínez Ruiz, M. Á. (2007). *Glosario EEES: terminología relativa al Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Alicante.

Molina, J. A. (2002). Propuesta desde un encuentro de ideas pedagógicas: Rousseau y Freire. *Revista Educación*, , 147-158.

Nacional, P. (29 de marzo de 2019). Resolución 01078 de 2019 [Ministerio de Defensa Nacional, Policía Nacional]. Por la cual se implementa las Competencias Genéricas en la Policía Nacional. . Bogotá, Colombia: Ministerio de Defensa Nacional, Policía Nacional.

Nacional., P. (2013). *Competencias genericas*. Bogotá.

Páramo, P. (2010). Aprendizaje situado: Creación y modificación de prácticas sociales en el espacio público urbano. *Revista Psicología & Sociedad e*. Vol. 22, N°1.

Pellón, R. (2013). «Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo». *Revista Colombiana de Psicología*.

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado”. *Revista electronica sinectica*, 24, 30, 39.

Schmeck, R. (1988). *Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje*. Nueva York: Plenum Press.

Streibel, M. J. (1989). Diseño instructivo y aprendizaje situado:¿ es posible un maridaje?. *Revista de Educación*,, (289), 215-234.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá: ECOE.

Vygotsky, L. (1978). *Mente en la sociedad*. Cambridge: Harvard University Press.

Woods, D. (1994). *Problem based learning: How to get the most from PBL*. . Hamilton.