

Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)

Filosofia
Política,
Educação,
Direito e
Sociedade 4

Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)

Filosofia, Política, Educação, Direito e
Sociedade 4

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Natália Sandrini

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

F488 Filosofia, política, educação, direito e sociedade 4 [recurso eletrônico] / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Filosofia, Política, Educação, Direito e Sociedade; v. 4)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-7247-097-1

DOI 10.22533/at.ed.971190402

1. Ciências sociais. 2. Direito. 3. Educação. 4. Filosofia. 5. Política.
6. Sociedade. I. Monteiro, Solange Aparecida de Souza. II. Série.

CDD 300.5

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Caros leitores,

Bem-vindos ao livro *Filosofia Política, Educação, Direito e Sociedade*.

Meu desejo é construir junto com vocês alguns modos de existência experiências filosóficas diversificadas e intensas!

O livro permitirá entrar no mundo fascinante em que o pensamento se pensa a si mesmo. Se vocês já têm contato com a reflexão filosófica, encontrarão aqui caminhos para ir mais longe.

Tudo neste livro foi elaborado com cuidado para oferecer possibilidades de compreender filosoficamente a nós mesmos, aos outros e ao mundo.

Os volumes abrem as portas da Filosofia aos que não a conhecem e convida os que já a conhecem a atravessá-las com olhar renovado com uma coleção de temas bastante significativos em nossa vida cotidiana e que aqui são tratados filosoficamente. Contribui para o estudo sistemático da história do pensamento filosófico seja individualmente, seja com seus companheiros de escola, vocês poderão ler este livro de maneira linear, quer dizer, indo do começo ao fim.

O livro contém ainda uma grande quantidade de textos além de recursos culturais (documentos científicos, filmes, obras literárias, pinturas, músicas etc.) dos quais nascem as reflexões aqui apresentadas ou que podem ser tomados como ocasião para continuar a filosofar.

O que proponho é que filosofemos juntos, quer dizer, que pratiquemos juntos atos filosóficos em torno de assuntos diversos, procurando desenvolver o hábito da Filosofia ou do filosofar. Vocês perceberão que a atividade filosófica vai muito além da formação escolar, porque envolve muitos senão todos aspectos da nossa vida. No entanto, a escola continua sendo um lugar privilegiado para praticar a Filosofia, pois nela temos a possibilidade de nos beneficiar da companhia de nossos professores, amigos, colegas e todos os membros que compõem o ambiente formativo.

Espero que vocês aproveitem ao máximo a minha proposta e tenham o desejo de ir além deste livro, encontrando os próprios filósofos e filósofas, obtendo muito prazer com a atividade de pensar sobre o próprio pensamento.

Toda filosofia é um combate. Sua arma? A razão. Seus inimigos? A tolice, o fanatismo, o obscurantismo. Seus aliados? As ciências. Seu objeto? O todo, com o homem dentro. Ou o homem, mas no todo. Sua finalidade? A sabedoria. Este livro é uma porta de entrada para a filosofia, permitindo ao leitor descobrir as obras para constituir futuramente sua própria antologia.

Com o objetivo de ampliar as discussões sobre as políticas públicas de educação no Brasil contemporâneo, com fundamentação histórica e filosófica, o projeto procurou possibilitar a reflexão sobre as formas de contribuição dos movimentos sociais para a sua ampliação, as lutas pelo reconhecimento da diversidade dos seus sujeitos, assim como levantar questões que condicionam as políticas de inclusão aos determinantes

econômicos.

Ciente da complexidade das discussões propostas nesta publicação, visamos agregar e divulgar para a comunidade acadêmica, profissionais da educação, representantes dos movimentos sociais e instituições interessadas no tema, algumas reflexões sobre as políticas públicas de educação implementadas no Brasil após a Constituição Federal de 1988 – Constituição Cidadã. Agradecemos a todos que contribuíram para esta publicação, principalmente aos autores que disponibilizaram artigos. Esperamos que este livro venha a ser um importante instrumento para os avanços na concretização das políticas de educação no Brasil contemporâneo.

Boa leitura!

Solange Aparecida de Souza Monteiro

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A INFLUÊNCIA DE PARADIGMA NA RELAÇÃO ENTRE ESTILOS E ENSINO DE APRENDIZAGEM NA GESTÃO DO CONHECIMENTO	
Carla Cristina Sousa dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.9711904021	
CAPÍTULO 2	12
MODELO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO PÚBLICA PRIMÁRIA EM MATO GROSSO DURANTE O PERÍODO DE 1930 A 1950	
Silvana Maria da Silva	
Jeferson Santos	
DOI 10.22533/at.ed.9711904022	
CAPÍTULO 3	20
A ESCOLA RECONHECENDO SEU PODER COMO ESPAÇO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL	
Géssica Dal Pont	
DOI 10.22533/at.ed.9711904023	
CAPÍTULO 4	25
A CULTURA VISUAL ESCOLAR E A FORMAÇÃO DA CRIANÇA	
Luiz Carlos Cerquinho de Brito	
Valdejane Tavares Kawada	
DOI 10.22533/at.ed.9711904024	
CAPÍTULO 5	38
A ACEITAÇÃO PRÓPRIA DA CRIANÇA SURDA ATRAVÉS DA LITERATURA EM LIBRAS: UMA ANÁLISE EM FREUD	
Bianca Barros Viana	
DOI 10.22533/at.ed.9711904025	
CAPÍTULO 6	51
LAS DISCIPLINAS 'PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS' Y SUS CONTRIBUCIONES A LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE QUÍMICA EN BRASIL: UN ESTUDIO DE CASO	
Elber Ricardo Alves dos Santos	
Lenalda Dias dos Santos	
Maria Clara Pinto Cruz	
DOI 10.22533/at.ed.9711904026	
CAPÍTULO 7	62
PROFESSOR ARTICULADOR: UMA PROPOSTA DE TRABALHO NA ESCOLA SESI-RS	
Sônia Elizabeth Bier	
Danielle Schio Rockenbach	
Luiza Seffrin Zorzo	
Joice Welter Ramos	
Marta Moraes Bitencourt	
DOI 10.22533/at.ed.9711904027	

CAPÍTULO 8	70
LINGUAGEM E TECNOLOGIA ONLINE: USO DO “INTERNETÊS” ONLINE LANGUAGE AND TECHNOLOGY: USE OF THE INTERNETÊS	
Eloiza da Silva Gomes de Oliveira Caio Abitbol Carvalho	
DOI 10.22533/at.ed.9711904028	
CAPÍTULO 9	78
LUDICIDADE E O BRINCAR: UMA ABORDAGEM METODOLÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
Nayara Paloma Vieira Galdino Thays Evelin da Silva Brito Kátia Farias Antero	
DOI 10.22533/at.ed.9711904029	
CAPÍTULO 10	82
LUGAR DE ALUNO É NA COZINHA: UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO INTERDISCIPLINAR	
Janaína Moreira Pacheco de Souza Fabrício Nelson Lacerda Carolina Barreiros de Lima	
DOI 10.22533/at.ed.97119040210	
CAPÍTULO 11	93
“MALA DA LEITURA”: A LEITURA EM MOVIMENTO	
Mariângela Gomes de Assis Elisângela Justino	
DOI 10.22533/at.ed.97119040211	
CAPÍTULO 12	100
MEMÓRIAS DO GRUPO ESCOLAR EUGÊNIO JARDIM: O QUE NOS REVELA SEU “TERMO DE VISITA”?	
Márcia Campos Moraes Guimarães Maria Aparecida Alves Silva Kênia Guimarães Furquim Camargo	
DOI 10.22533/at.ed.97119040212	
CAPÍTULO 13	114
MÉTODO DA COMPOSTEIRA (<i>BIN METHOD</i>) PARA COMPOSTAGEM DE CARCAÇAS DE ANIMAIS EM CATALÃO	
Marcelo Victor Mesquita Pires Ed Carlo Rosa Paiva Priscila Afonso Rodrigues de Sousa Jupyracyara Jandyra de Carvalho Barros	
DOI 10.22533/at.ed.97119040213	
CAPÍTULO 14	129
MODELO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO PÚBLICA PRIMÁRIA EM MATO GROSSO DURANTE O PERÍODO DE 1930 A 1950	
Silvana Maria da Silva Jeferson Santos	
DOI 10.22533/at.ed.97119040214	

CAPÍTULO 15	137
NOMADISMO DIGITAL: AUTONOMIA E MOBILIDADE NA EDUCAÇÃO	
Rozevania Valadares de Meneses César Sandra Virgínia Correia de Andrade Santos	
DOI 10.22533/at.ed.97119040215	
CAPÍTULO 16	149
A MONITORIA NO ENSINO SUPERIOR – AÇÃO E REFLEXÃO DO FAZER DOCENTE	
Faraídes Maria Sisconeto de Freitas Fabiana Helena Silva Valeska Guimarães Rezende da Cunha	
DOI 10.22533/at.ed.97119040216	
CAPÍTULO 17	157
A FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS NA APRENDIZAGEM DA PROBABILIDADE CONDICIONADA	
Carla Maria Lopes da Silva Afonso dos Santos Cristina Paula da Silva Dias Maria José Pinto da Silva Varadinov Joaquim Manuel Baltazar Vaz	
DOI 10.22533/at.ed.97119040217	
CAPÍTULO 18	165
A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA EM DEBATE: AS PROPOSIÇÕES OFICIAIS E A EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NUMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA	
Leila Procópio do Nascimento Valeska Nahas Guimarães	
DOI 10.22533/at.ed.97119040218	
CAPÍTULO 19	184
O CURSO DE HOSPEDAGEM DAS EEEPs DO CEARÁ E A CONTRIBUIÇÃO DAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS EM SEU PROCESSO FORMATIVO	
Maria Lucimar Vieira Ângela Onofre Lima Francisco José Assunção da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.97119040219	
CAPÍTULO 20	196
O CURSO NORMAL DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DA ASSOCIAÇÃO INSTRUTIVA JOSÉ BONIFÁCIO DE SANTOS- AIJB	
Lúcia Tavares Nascimento	
DOI 10.22533/at.ed.97119040220	
CAPÍTULO 21	211
A AVALIAÇÃO DA ORALIDADE EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO MÉDIO	
Flávia Barbosa de Santana Araújo	
DOI 10.22533/at.ed.97119040221	

CAPÍTULO 22 222

A AVALIAÇÃO OBJETIVA DOS CONHECIMENTOS DE MATEMÁTICA À ENTRADA DO ENSINO SUPERIOR DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS: CONSTRUÇÃO E RESULTADOS DE UM TESTE ESTANDARDIZADO DE CONHECIMENTOS - PMAT

Maria Helena Morgado Monteiro
Maria João Rosado de Sousa Afonso
Fernanda Marília Daniel Pires

DOI 10.22533/at.ed.97119040222

CAPÍTULO 23 230

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE MENINOS E MENINAS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL POR MEIO DOS ATOS DE LEITURA TRIANGULADA: EXPERIÊNCIAS EXTENSIONISTAS

Natalia Ribeiro Ferreira
Marise Marçalina de Castro Silva Rosa

DOI 10.22533/at.ed.97119040223

CAPÍTULO 24 243

O ENTENDIMENTO NO ESPAÇO ESCOLAR SOBRE O CONCEITO DA HOMOSSEXUALIDADE

Joseanne Aparecida Maramaldo Levi

DOI 10.22533/at.ed.97119040224

CAPÍTULO 25 249

EDUCAÇÃO SEXUAL NA PERCEPÇÃO DE GESTORES DE ESCOLAS PÚBLICAS

Filipe Celestino Girão Nobre
Juliana Campos da Silva
Francisca Bertilia Chaves Costa
July Grassiely de Oliveira Branco
Ana Maria Fontenelle Catrib

DOI 10.22533/at.ed.97119040225

CAPÍTULO 26 260

REDES SOCIAIS E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

Francine Mendes dos Santos
Itana Nogueira Nunes

DOI 10.22533/at.ed.97119040226

CAPÍTULO 27 266

REDES SOCIAIS E COMPORTAMENTO POLÍTICO VIOLENTO: UMA SÍNTESE DAS AMEAÇAS AOS DIREITOS HUMANOS NO BRASIL

Jonas Modesto de Abreu
Danielle Pereira de Melo

DOI 10.22533/at.ed.97119040227

CAPÍTULO 28 278

RIZOMA E EDUCAÇÃO: GILES DELEUZE E FÉLIX GUATARI, CONTRIBUIÇÕES JUNTO A EDUCAÇÃO

Beatriz Ferrari Westrup
Jocilene Fernandes Cruz
Sibele Guedin Custódio

DOI 10.22533/at.ed.97119040228

CAPÍTULO 29 282

TRABALHO E SER SOCIAL: TRANSFORMAÇÕES E CONSTITUIÇÃO DAS CLASSES NO MODO DE PRODUÇÃO CAPITALISTA

Alexandra Queiroga Cavalcante Bezerra

Ana Candida Chagas Alencar

Carmem Maria Vieira de Amorim

Francisco Rivelino Oliveira Nascimento

Geicy Caroline Duarte Caldas

DOI 10.22533/at.ed.97119040229

SOBRE A ORGANIZADORA..... 293

NOMADISMO DIGITAL: AUTONOMIA E MOBILIDADE NA EDUCAÇÃO

Rozevania Valadares de Meneses César
(UNIT) (rozevaniavcesar@hotmail.com)

Sandra Virgínia Correia de Andrade Santos
(UFS)
(sanlitera@yahoo.com.br)

RESUMO: O nomadismo digital é um fenômeno que vem despontando na contemporaneidade trazendo como centralidade a possibilidade de se trabalhar com autonomia a partir de qualquer espaço geográfico e temporal, por meio de um dispositivo móvel conectado à internet. Esse novo formato vem também perpassando pelo campo da educação, provocando, assim, reflexões importantes a respeito dessa temática. Para averiguarmos essa tendência, objetivamos, nesse trabalho, discutir o nomadismo digital, sua origem e conceituação, além do perfil autônomo que vem impulsionando novos adeptos e ampliando as possibilidades de trabalho *online*. Tal abordagem está metodologicamente apoiada na pesquisa bibliográfica, a partir da qual fora levantada uma coleção de artigos científicos e livros para aprofundamento teórico acerca do tema discutido. A partir do estudo, percebe-se que pesquisar e planejar são duas atitudes imprescindíveis para o alcance dos objetivos esperados ao adentrar no mundo nômade, além de, para melhores resultados, envolver-se criativamente e na perspectiva do

empreendedorismo. Nesse sentido, nota-se que os dispositivos móveis e as mídias digitais são instrumentos potencializadores deste fenômeno, uma vez que não só possibilitam a mobilidade, mas oportunizam desenvolver suas atividades de modo autônomo, bem como permite conhecer novos lugares e culturas distintas, ampliando, assim, seus conhecimentos, e, conseqüentemente, o leque de oportunidades.

PALAVRAS-CHAVE: Autonomia. Educação. Mercado de trabalho. Mobilidade. Nomadismo digital.

ABSTRACT: Digital nomadism is a phenomenon that has been emerging in the contemporaneity bringing as a centrality the possibility of working with autonomy from any geographical and temporal space, through a mobile device connected to the internet. This new format is also permeating the field of education, provoking, therefore, important reflections about this thematic. To investigate this tendency, we aim, in this work, to discuss digital nomadism, its origin and conceptualization, as well as the autonomous profile that has been driving new adepts and expanding the possibilities of online work. This approach is methodologically supported in the bibliographical research, from which was raised a collection of scientific articles and books for theoretical deepening on the

subject discussed. From the study, it is perceived that research and planning are two indispensable attitudes to achieve the objectives expected to enter the nomadic world, and, for better results, engage creatively and in the perspective of entrepreneurship. In this sense, it can be seen that mobile devices and digital media are potential instruments of this phenomenon, since they not only allow mobility, but they allow them to develop their activities in an autonomous way, as well as to know new places and different cultures, increasing, thus, their knowledge, and, consequently, the range of opportunities.

KEYWORDS: Autonomy; education; job market; mobility; digital nomadism.

1 | INTRODUÇÃO

O termo nomadismo tem sua origem na era Paleolítica. Os nômades, povos dos antepassados, não possuíam moradia fixa e permaneciam no mesmo espaço geográfico apenas enquanto havia recursos para sua subsistência. Quando estes ficavam escassos, migravam em direção a um novo ambiente que garantisse sua permanência por um período de tempo limitado. Nesse contexto, sua população era categorizada em tipos distintos, caçadores-coletores ou pastores e pescadores. Ressalta-se ainda que, a princípio, não se dedicaram à agricultura, pois esta carecia de uma permanência no mesmo lugar durante um tempo maior, o que não fazia parte da sua cultura.

Direcionando-se, portanto, para os dias atuais, evidenciam-se novos indivíduos que, possuindo o mesmo ideal de não se encontrar sempre em um mesmo lugar, constroem a modernização da identidade nômade: os nômades digitais.

Vários autores mostraram como as sociedades contemporâneas estão imersas em um processo de territorializações e desterritorializações sucessivas (Deleuze e Guattari, 1986), de práticas nômades e tribais, tanto em termos de subjetividade como de deslocamentos e afinidades (Maffesoli, 1997); de reconfiguração dos espaços urbanos (Mitchell, 2003; Horan, 2000; Meyrowitz, 2004) e de constituição de uma sociologia da mobilidade (Urry, 2000; Urry, 2003, Cooper, Green, Murtagh, Harper, 2002) (LEMOS, 2005, p.4).

Ao fazer um comparativo entre o nomadismo pastoril e as atividades desenvolvidas pelos nômades digitais, destacam-se a busca por sobrevivência, característica marcante dos primeiros nômades, e a interação entre os indivíduos, comportamento central dos nômades oriundos do mundo digital. Essa diferenciação demarca o distanciamento existente entre os objetivos de cada indivíduo decorrente de sua condição espacial e temporal.

Nesse sentido, e apesar das diferenças espaciais, temporais e comportamentais, o estilo de vida nômade perdura até os dias atuais. Por outro lado, é importante reforçar que ser nômade na contemporaneidade vai além da busca por sobrevivência em espaços diversificados, pois além de adentrarem em espaços geográficos distintos, intensificam e potencializam as relações sociais, adentrando no mercado de trabalho

por meio do uso das tecnologias móveis oportunizadas pelo advento e avanço da Internet. Esta, por sua vez, propicia aos sujeitos autonomia e flexibilidade, uma vez que, por exemplo, desenvolve suas atividades sem ter de ir a um local específico para dialogar pessoalmente ou, no caso do trabalho, ter de cumprir carga horária e ainda se submeter a ordens de um chefe superior. A título de conceituação, portanto, tem-se:

O termo “nômade digital” resgata a ideia clássica de nomadismo das antigas civilizações pastoris, que migravam permanentemente na busca por recursos naturais, ao mesmo tempo em que recria o significado de tal noção a partir de uma nova articulação da sociedade, marcada por questões tipicamente contemporâneas e relacionadas às inovações tecnológicas. (NASCIMENTO, 2015, p. 35)

Efetivamente, como apresenta o autor Meyrowitz (1985, p. 316), os nômades pós-modernos são caracterizados como “(...) caçadores-coletores da era da informação” fazendo alusão às antigas sociedades nômades que sobreviviam por meio da atividade da caça e da pesca como forma de subsistir. Essa nova possibilidade, trazida pela onda digital, que adentra o mercado *online*, é descrita por Nascimento (2015, p. 11) da seguinte forma: “[...] o surgimento de um grupo de profissionais dispostos a adotar um novo estilo de vida e de relação com o trabalho: são os chamados “nômades digitais”. Para Fernanda Neute, autora do Blog Feliz com a vida:

(...) Ser nômade digital é uma decisão de vida. Eles conscientemente não têm uma casa para voltar. Eles escolheram não ter raízes em seus países ou em qualquer outro país onde eles venham morar eventualmente. Eles não estão fugindo de nada e nem estão em busca de nada. Eles simplesmente aproveitam o percurso e as novas paisagens enquanto vivem a vida e trabalham “normalmente”.

Nesse sentido, qualquer pessoa pode decidir ser um nômade digital especialmente pela flexibilidade proposta pelo meio virtual vigente, o qual permite a realização de diversos tipos de atividades em qualquer hora e lugar independente de idade ou nacionalidade dos sujeitos que a realizam. Assim, “se você pode trabalhar de casa, usando a tecnologia, você pode trabalhar de qualquer lugar do mundo. E esse é o novo “Sonho Americano” pra muita gente e os personagens dessa nova história ganharam o nome de “Nômades Digitais” (BARBOSA; VIEGAS, 2015). Para isso é necessário que tenha especialmente a criatividade e o espírito empreendedor. Dessa forma, são vários os motivos que levam as pessoas a escolherem ser um nômade digital, tais como: liberdade para criar, ser autônomo e, em alguns casos, unir o útil ao agradável, ou seja, viajar enquanto trabalha. A esse respeito, encontramos a seguinte colocação:

Dessa forma, os nômades digitais são pessoas que, aproveitando os avanços da tecnologia e da Internet, adotaram uma nova forma de relacionar-se com o trabalho e com o mundo, na qual assumem a posição de donos do tempo e permitem-se viverem novas experiências, ao mesmo tempo em que conduzem seus trabalhos de onde quer que estejam (NASCIMENTO, 2015, p. 12).

Ressalta-se que esse universo ainda não mobilizou todas as profissões. Por ora, somente aquelas que se propuseram a realizar e dinamizar, através da tecnologia, seus conteúdos, criando-os e gerenciando-os no ambiente digital. Sendo assim, tornar-se um nômade digital não é tarefa simples, já que é imprescindível que haja um

planejamento, pesquisa na área em que pretende atuar, ter foco e determinação, além de engajar-se constantemente para não abandonar tudo e depois frustrar-se. Muitas empresas brasileiras, inclusive, já aderiram ao *home office*¹ profissional que desenvolve suas atividades em casa. Tal iniciativa traz vantagens tanto para o funcionário, quanto para a empresa, pois, dentre outros benefícios, reduz o custo financeiro para ambos.

Dessa forma, o presente artigo é uma pesquisa de cunho bibliográfico, sendo feita a coleta das informações a partir da leitura e reflexão de vários artigos, livros e monografia que versam sobre o assunto em questão. Nesse contexto, para Marconi e Lakatos (2010, p. 166), “[...] a pesquisa bibliográfica ou de fonte secundária, abrange toda bibliografia já tornada pública em relação ao tema de estudo, desde publicações avulsas, boletins, meios jornais, revistas [...].” Assim, este artigo tem como objetivo discutir sobre o nomadismo digital, sua caracterização, além do perfil autônomo que vem impulsionando novos adeptos inclusive na área da educação. Para a reflexão desta tendência moderna, é fundamental fazer a relação entre os nômades pastoris e os nômades digitais, bem como explicitar o perfil do nômade digital na contemporaneidade.

Nesse trabalho, também elencam-se os tipos de profissões que se alinham ao mercado digital com ênfase para a educação, e, por fim, as considerações finais, onde encontra-se um breve apanhado sobre o nomadismo digital como modelo de trabalho no mercado online que vem se desenvolvendo gradualmente na educação.

2 | PROFISSÕES DESENVOLVIDAS POR NÔMADES DIGITAIS

O nomadismo digital se constitui a partir de um leque de oportunidades voltadas para o mercado de trabalho que podem ser gerenciadas totalmente *online*. Há, nessa dimensão, profissões já consolidadas ou mesmo as que ainda estão sendo edificadas, a exemplo dos blogueiros profissionais e dos Youtubers, que representam bem os tipos de trabalhos possíveis realizados por nômades digitais.

Nessa perspectiva, os blogueiros criam e mantêm blogs², já os Youtubers criam e mantêm canais no YouTube. Nessas duas atividades nômades, encontram-se pessoas que produzem conteúdo relevante para a sua audiência e, para tanto, são patrocinados por empresas para realizarem *merchandising* e divulgação de suas marcas no espaço criado e, por isso, lhes é conferido o *status* de influenciadores digitais³. Alguns profissionais, porém, podem optar por uma plataforma ou criar dinâmicas que integram vários suportes, como os blogs, canal no YouTube, fanpage

1. Designa o tipo de trabalho que pode ser feito a partir de casa, sem que o profissional precise se locomover até a empresa ou como freelancer, quando não existe vínculo empregatício. Disponível em: <<https://www.significadosbr.com.br/home-office>>. Acesso em 12 de jul de 2017

2. Blogs são páginas da internet onde regularmente são publicados diversos conteúdos, como textos, imagens, músicas ou vídeos, tanto podendo ser dedicados a um assunto específico como ser de âmbito bastante geral. Disponível em:<<http://www.significados.com.br/blog/>>. Acesso em: 20 de out. 2017

3. São pessoas que se popularizam nas redes sociais tais como Facebook, YouTube, *Instagram*, Twitter, entre outras. Desenvolvem conteúdos voltados para as redes sociais na internet e são acompanhados por eguidores que compartilham as postagens e passam adiante gerando novos seguidores.

no Facebook, perfil no *Instagram* dentre outros. Além disso:

Os novos suportes digitais permitem que as informações sejam manipuladas de forma extremamente rápida e flexível, envolvendo praticamente todas as áreas do conhecimento sistemático, bem como, todo o cotidiano nas suas múltiplas relações (SANTOS; SCARELLI, 2013, p. 150).

Sob esse enfoque, e saindo do campo empreendedor, vemos a educação também adentrar neste mundo nômade, embora sutilmente. Ao observar experiências nômades com o foco educacional, tem-se a percepção de que há duas abordagens em evidência: uma destinada ao público jovem, estudante ou não, e a outra aos docentes. Essa investidora apresenta-se a partir de cursos de formação, os quais possibilitam interação em tempo real e de maneira colaborativa, a partir de ambientes totalmente *online* que buscam atender aos anseios de seus usuários. Nesse sentido, tal reprodução parece oportuna:

O reconhecimento da era digital como uma nova forma de categorizar o conhecimento não implica descartar todo o caminho trilhado pela linguagem oral e escrita, nem mistificar o uso indiscriminado de computadores no ensino, mas enfrentar com critério os recursos eletrônicos como ferramentas para construir processos metodológicos mais significativos para aprender (MORAN; MASETTO; BEHRENS, 2013, p. 80).

Há que se ressaltar ainda que, mesmo sendo atividades que podem ser desenvolvidas totalmente *online*, é imprescindível que os profissionais que desempenham tais funções sejam criativos e inovadores para obter reconhecimento no mercado *online*, independentemente de quem fará uso dos serviços. Isso se dá em razão de o mundo virtual também ser competitivo, assim como no mercado normal. Por outro lado, esses profissionais, quando reconhecidos enquanto Nativos Digitais, criam ondas, seja enquanto empregados, seja como consumidores, pois promovem mudanças que vão aumentando “com o passar do tempo, à medida que eles continuarem a entrar na força de trabalho, tornarem-se administradores de seus negócios e ganharem mais dinheiro para gastar no mercado (FREY; GASSER, 2011, p. 253)”. Dessa forma:

No final do século XX, três processos independentes se uniram, inaugurando uma nova estrutura social predominantemente baseada em redes: as exigências da economia por flexibilidade administrativa e por globalização do capital, da produção e do comércio; as demandas da sociedade em que os valores da liberdade individual e da comunicação aberta tornaram-se supremos e os avanços extraordinários na computação e nas telecomunicações possibilitados pela revolução microeletrônica (CASTELLS, 2003, p. 3).

Dessa forma, é conciso definir alguns pré-requisitos imprescindíveis, principalmente para aqueles que ofertam seus serviços por meio da Internet, tais como: possuir um website com um breve currículo, incluindo projetos já realizados e que foram bem sucedidos; depoimentos de clientes; ser ativo nas redes sociais; apreciar seu trabalho, ou seja, os valores a serem cobrados devem ser compatíveis com o mercado; ser cordial com os clientes, a fim de que estes o indiquem para outros;

escolher uma rede social única para desenvolver suas atividades; saber contrabalançar o trabalho e o lazer; dispensar clientes que não pagam segundo acordado mas de forma sutil e, por último, investir na profissão por meio de cursos inovadores na área.

Nesse contexto digital, portanto, o envolvimento da educação se dá na variedade de cursos oferecidos totalmente *online*, cada um destinado a atender a um público cada vez mais exigente e com objetivos os mais variados possíveis, seja esse público aluno ou professor, além de “o estilo digital gerar, obrigatoriamente, não apenas o uso de novos equipamentos para a produção e apresentação de conhecimentos, mas também novos comportamentos de aprendizagem, novas racionalidades, novos estímulos perceptivos” (SANTOS; SCARELLI, 2013, p. 151).

A priori, dentre os cursos oferecidos vale a pena citar os destinados ao ensino fundamental e médio, indicados para alunos que desejam concluir o ensino básico; nível técnico, direcionado aos profissionais de nível médio que buscam aptidão específica; curso de tecnólogo, oferecido para aqueles que já possuem um nível superior, preparando o aluno para um campo de conhecimento específico. Ou ainda: cursos de formação de professores, para quem quer fazer uma licenciatura; bacharelado, forma profissionais com um perfil específico; Pós-graduação (MBA, especialização, mestrado ou doutorado) e os cursos livres que abrangem qualquer área e alguns são ofertados totalmente *online*.

Além disso, recentemente o mercado digital vem abrindo espaço para a inserção de professores nômades que atuam nas áreas de história, psicologia, música, engenharia e idiomas. Esses profissionais desenvolvem conteúdo *online* de cunho educativo, ferramentas e aplicativos para o ensino de música, exercícios lúdicos e questões para o Enem⁴. É importante frisar que não é apenas a criação de canais e de compartilhamento de materiais via internet que se caracteriza o nomadismo digital. Para ser nômade, há uma rotatividade e dinamicidade de espaços e comportamentos que se diferenciam do simplesmente oferecer cursos por meio do compartilhamento de vídeos e textos estáticos e não-dinâmicos.

Assim, com o advento da Internet, nasce então uma explosão digital que abarca todas as camadas sociais e em todos os âmbitos e as informações independem do espaço geográfico ou da hora marcada para se propagar. Sendo assim, Castells (2005, p. 17) ressalta que “[...] a tecnologia não determina a sociedade: é a sociedade. A sociedade é que dá forma a essa tecnologia de acordo com as necessidades, valores e interesses das pessoas que a utilizam”, ou seja, se a tecnologia é todo e qualquer artefato que venha a facilitar a vida dos sujeitos, é por meio dela que novas relações surgem a partir dos instrumentos criados por ela própria. Sob tal enfoque é possível entender que:

4. Disponível em: <http://exame.abril.com.br/carreira/os-nerds-estao-contratando/>. Acesso em: 14 de jul de 2017

Com o desenvolvimento das tecnologias da informática, especialmente a partir da convergência explosiva do computador e das telecomunicações, as sociedades complexas foram crescentemente desenvolvendo uma habilidade surpreendente para armazenar e recuperar informações, tornando-se instantaneamente disponíveis em diferentes formas para quaisquer lugares. O mundo está se tornando uma gigantesca rede de troca de informações (SANTAELLA, 2003, p. 18).

A partir disso é importante refletir também sobre o que tem provocado tantas mudanças na sociedade e até que ponto estas são positivas. Pesquisas mostram que a sociedade tem se modernizado, hoje, tudo acontece muito rápido, ou seja, os sujeitos vivem um mundo mais leve, fluído e móvel. Segundo Lipovetsky (2016), trata-se da “[...] civilização do ligeiro significa tudo menos viver de forma leve”, pois, embora a sociedade esteja cada vez mais tecnológica, a busca constante para acompanhar tal tecnologia acaba tornando a vida mais pesada. Salienta-se ainda que, a sociedade do “ligeiro” também se apropria da conexão e da mobilidade (Lemos, 2004) proporcionada pela internet e pelos dispositivos móveis sem se preocupar com a privacidade e acabam deixando rastros de suas ações vivenciadas no dia-a-dia.

A indiferenciação dos tempos pessoais e profissionais (e, dentro destes, o tempo do pesquisador, do produtor, do orientador e do professor) provocada pelo excesso de trabalho e pelas facilidades promovidas pelas tecnologias digitais mostra a necessidade de refletir e definir sobre a ação destas na mudança da organização do tempo docente e dos discentes (KENSKI, 2014, p. 8).

Nesse sentido, vivem em tempos de modernidade líquida (Bauman, 2001) em que para acompanhar o “controle remoto” do cotidiano tornam-se individualistas e de algum modo, controlados pela sociedade consumista (Deleuze, 2010). Nessa perspectiva, tais autores mostram como a busca incessante pela comodidade, facilidade e liberdade para trabalhar, pode trazer também consequências preocupantes, uma vez que a autonomia e a liberdade podem acarretar, por exemplo, carga horária maior em razão da demanda, falta de amparo perante as Leis trabalhistas, consumismo exacerbado, o que resultaria em sujeitos endividados, isto por que “[...] o controle pelo consumo caracteriza-se como a nova forma mais sutil de dominação” (JARDIM, 2017, p. 7).

Por outro lado, apesar das controvérsias, as possibilidades trazidas nessa tendência de trabalho são várias: independência, entusiasmo, versatilidade, redução de custos, diminuição do impacto na mobilidade urbana, criatividade, empreendedorismo, maior produtividade, melhoria na qualidade de vida e a possibilidade de conhecer outras pessoas e culturas. Assim, diante de uma rotina desgastante, alguns se apropriam das tecnologias para desenvolver atividades que podem ser gerenciadas totalmente *online* como nômades digitais⁵ mudando ao extremo a forma de trabalho, como os brasileiros que decidiram escolher trabalhar de uma forma mais “livre” viajando e desenvolvendo suas atividades ao mesmo tempo, de onde estiverem.

5. Não é ser mochileiro, trata-se de sujeitos que escolhem o seu horário de trabalho e desempenham suas tarefas com responsabilidade e em tempo hábil [...] também trabalham com prazos, o que muda é a autonomia, organização e o modo como gerenciam. Para maior aprofundamento, consultar NASCIMENTO, Naiara Oss-emer do. **Nomadismo Digital e Comunicação na Web 2.0: Uma análise do blog Nômades Digitais**. Porto Alegre, 2015.

A respeito disso, Certeau (1998, p. 92) afirma que: “Essas operações de emprego – ou melhor, reemprego – se multiplicam com a extensão dos fenômenos de aculturação que substituem maneiras ou “métodos” de transitar com o lugar. Isso não impede que correspondam a uma arte muito antiga de “fazer com”. Sendo assim, qualquer sujeito pode adentrar no mercado de trabalho *online* e trabalhar como nômade digital, uma vez que o universo virtual é uma realidade inovadora e a tecnologia a maior aliada.

3 | AUTONOMIA E MOBILIDADE NO NOMADISMO DIGITAL

Uma característica fundamental para ser um nômade digital é a autonomia, tal palavra remete também ao poder de decisão, independência, liberdade para criar e reinventar, ou seja, o sujeito que decidir trabalhar como nômade digital precisa ser autossuficiente.

Autonomia é um termo de origem grega, que significa aquele que estabelece suas próprias leis. A palavra vem de *auto*, que significa “por si mesmo” e *nomos*, que significa “lei”⁶. De posse da autonomia, portanto, o nômade estará apto para empreender, livre para escolher e, acima de tudo, aventurar-se no mercado totalmente inovador e, acima de tudo ousado.

Nesse sentido, outras características devem ser levadas em consideração para que o empreendimento funcione conforme alertado por Santos *et al* (2008, p. 14) seriam: “[...] assumir riscos, aproveitar as oportunidades, conhecer o ramo em que pretende atuar, saber organizar, saber tomar decisões, ter espírito de liderança, ter talento, ser independente, manter o otimismo”.

Tais características são, via de regra, para todas as atividades que podem ser desenvolvidas pelos nômades digitais, inclusive os que atuam na educação, seja como professor empreendedor digital ou como aluno que busca cursos oferecidos em ambientes virtuais, uma vez que tais formações oferecidas por meio da Internet possibilitam uma gama de oportunidades que vão além do espaço geográfico e de frequentar uma sala de aula convencional, afinal, trazem em suas propostas chances para que os alunos desenvolvam sua autoaprendizagem em virtude dos recursos pedagógicos serem diversificados e a metodologia interativa entre os pares aluno/aluno, professor/aluno.

Nesse sentido, a autonomia não está presente apenas no produtor, ou seja, no comportamento nômade. O usuário, aquele que se conectará com o nômade também tem a prerrogativa de ser autônomo em seus acessos e comportamentos. Em se tratando de estudo, por exemplo, o sujeito deve entender que em qualquer modalidade de ensino (presencial, a distância, semipresencial ou *online*) é notório que o aluno tenha convicção de que embora não haja a presença física de um professor, o nível de responsabilidade, disciplina e autonomia não difere dos cursos presenciais, muito pelo

6. Disponível em: http://www.gestaohoje.com.br/blog_gh/index.php/2012/05/04/o-que-e-autonomia/. Acesso em: 14 de jul de 2017

contrário. Assim, Caixeta e Leite explicitam:

Possuir autonomia é uma competência essencial, pois é o que possibilita ir além, de uma postura passiva e adquirir um papel ativo, de intervenção no seu próprio processo de aprendizagem, faz com que se aprenda a percorrer e a buscar o conhecimento de diversas maneiras. Nesta relação entre autonomia e conhecimento, há que se indicar a relevância da disciplina, que possui uma função efetivamente considerável para o aluno – a organização para a realização dos trabalhos exigidos pelas disciplinas (LEITE; CAIXETA, 2013, p. 52- 53).

Além de tais aspectos que envolvem o perfil do aluno *online*, há de se analisar também o formato do curso, o qual deve ser determinante para atraí-los. Nesse sentido, alguns pré-requisitos devem ser levados em consideração por parte de quem o oferta, entre eles: público alvo, área específica, tempo de duração, (aprofundado ou básico), dosagem de conteúdos por aula, material de estudo bem elaborado, professor ou tutor que seja preparado não só para ministrar os conteúdos, como também incentivador, ambiente digital que garanta a usabilidade e, por fim, atentar para a divulgação nas redes sociais.

Esse formato de estudo, a priori, só é possível graças ao avanço das tecnologias, como descrito por Santaella, (2007, p. 123) “[...] as tecnologias das mídias estão interconectadas de modo que as mensagens fluem de um lugar para o outro”. Esse formato comunicativo possibilita um caminhar sem ter que se ausentar do lugar de origem, como explicitado por Santaella (2007, p. 235), já que “São os caminhos que importam, pois, a vida nômade pressupõe estar sempre no meio do caminho. Os espaços nômades são lisos, pois os caminhos também são móveis, apagam-se e deslocam-se na trajetória sem pouso”.

Assim, tem-se a mobilidade digital como algo também marcante no comportamento nômade vigente, uma vez que uma de suas principais características é o estar físico temporário e múltiplo, isto é, sua condição de movimentar-se, demarcando a importância da diversidade espacial e temporal para o alcance dos objetivos a que se propõe a alcançar. Nesse contexto, para Lemos (2009, p. 310) “A mobilidade produz espacialização e os lugares devem ser pensados como eventos em um fluxo de práticas sociais, de processos territorializantes e desterritorializantes”, ou seja, movimentar-se digitalmente vai além de mudança de espaços, tendo em vista que se evidenciam comportamentos, e ainda, “toda a nossa experiência é fundada em lugares e por mais que as novas tecnologias sejam sofisticadas e permitam ações à distância, nossa experiência é sempre locativa” (ibidem).

Assim, desde o surgimento da Internet, as tecnologias foram sendo renovadas, cada vez mais atendendo aos anseios da sociedade moderna, a partir dos quais a necessidade de conexão entre os usuários urgia constantemente. Ao longo desse tempo, inúmeros aparelhos surgiram e foram modificados, chegando à característica atual: móveis e conectados. Daí constrói-se sinteticamente o conceito de mobilidade digital, uma vez que se trata da capacidade de conexão, interação e movimentação,

oportunizando melhorias em vários âmbitos, como o mercado de trabalho e a educação, espaços aqui discutidos.

Nesse quesito, os atuais dispositivos móveis, conectados à internet, são o principal meio para essa movimentação nômade, caracterizando uma mudança tecnológica e comportamental e trazendo novos formatos ao mundo dos negócios e, inclusive, da educação, pois garantem agilidade e economia de custos e tempo, engajando cada profissional e otimizando suas conquistas.

Isto posto, considera-se que, a partir da mobilidade, “[...] movimento do corpo entre espaços, entre localidades, entre espaços privados e públicos” (LEMOS, 2004, p.3), e da portabilidade proporcionada pelo acesso aos recursos digitais móveis emerge um novo cenário, tanto nas relações sociais, quanto no mercado de trabalho, no qual a forma de desempenhar as atividades, antes num lugar específico, agora pode ser feita de qualquer lugar desde que o sujeito se conecte à internet. Foi a partir dessa transformação tecnológico que surgiu o movimento nomadismo digital, que tem atraído muitos adeptos, como destaca. Nascimento (2015, p. 11) “[...] a ideia de trabalhar (no meio virtual) enquanto viaja pelo mundo tendo como norte os ideais de liberdade, mobilidade, flexibilidade, satisfação, realização pessoal e profissional”. Nesse sentido, a internet é a grande aliada no desenvolvimento das redes sociais, uma vez que se caracteriza como um espaço virtual que, dentre outras possibilidades, oportuniza que os sujeitos criem seus perfis, tanto no âmbito pessoal, quanto profissional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste artigo, foram abordadas as particularidades que envolvem a existência e a expansão do nomadismo digital como modelo de trabalho que vem despontado no mercado online e adentrando no campo da educação. Conclui-se, portanto, que se apresenta enquanto uma forma de trabalho inovadora, uma vez que se diferencia do modelo de trabalho convencional, possibilitando desempenhar as funções a partir de qualquer lugar, bastando apenas ter um dispositivo móvel ou um computador conectado à Internet. Além disso, ressalta-se ainda que o sujeito precisa ter total controle de sua autonomia no sentido de gerenciar o tempo para poder cumprir a contento os compromissos assumidos.

Este artigo tem sua importância para a compreensão do fenômeno que tem modificado as práticas sociais, especialmente no campo do mercado de trabalho. Desse modo foi possível conhecer não só o conceito de nomadismo digital, como também perceber suas exigências e potencialidades *online*, tanto no mundo mercadológico como também na educação. Enfatiza-se, portanto, que este estudo serve de provocação para que novas pesquisas prossigam no sentido de acrescentar mais conhecimento a cerca da temática.

REFERÊNCIAS

- BARBOSA, Jaqueline; VIEGAS, Emerson. **Casal Sem Vergonha**. Disponível em: < <https://www.casalsemvergonha.com.br>. Acesso em: 20 set. 2017.
- BAUMAN, Zygmund. **Modernidade Líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede: do conhecimento à política**. In (M. Castetells; G. Cardoso, Orgs.) *A sociedade em rede do conhecimento à ação política*. Imprensa Nacional-Casa da Moeda: Lisboa, 2005, p. 17-30.
- _____. **A Galáxia da Internet: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2003.
- CERTEAU, Michel de. **A inençãõ do cotidiano**. 3. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1998.
- DELEUZE, G. *Post-Scriptum sobre as Sociedades de Controle*. In: **Conversações**. São Paulo: Editora 34, 2010a.
- JARDIM, katita Figueiredo de Souza Barreto. **Nomadismo Digital: educação não forma à distância e novos modelos de trabalho**. Projeto de Pós-Doutorado em Educação e Comunicação. Aracaju, 2017.
- KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e tempo docente**. Campinas: Papyrus, 2014.
- LAKATOS, E. Maria; MARCONI, M. de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica: Técnicas de pesquisa**. 7 eds. – São Paulo: Atlas, 2010.
- LEITE, M. S. S.; CAIXETA, J. E. **Autonomia e disciplina: competências essenciais na EAD**. In: BORGES, F.T.; VERSUTI, A.C.; PORTA, C.M.; BARRETO, R.A.D.N. (Org.). **FORMAÇÃO DE PROFESSORES Transmídia, Conhecimento e Criatividade Docência e construção de conhecimento na EAD**. 1ed. Recife: Editora UFPE, 2013, v.1 p.43
- LEMOS, André. **Cibercultura e Mobilidade**. A Era da Conexão. In: XXVIII Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação. Rio de Janeiro (RJ). 2009. Disponível em: <http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2005/resumos/r1465-1.pdf>> Acesso em 16 de jul 2017.
- _____. **Cultura da Mobilidade**. Disponível em < <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/viewFile/6314/4589>> Acesso em 16 jul 17.
- _____. **Cibercultura e Mobilidade**. A era da conexão. Razón y Palabra, Mexico, v. 41, 2004.
- LIPOVETSKY, G. **Da leveza para uma civilização do ligeiro**. Extra coleção, 2016.
- MEYROWITZ, Joshua. **No sense of place – the impacto f eletronic media on social behavior**. Nova York: Oxford University Press, 1985, 416p.
- MORAN, José Manuel; MASSETO, T. Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21ª ed. Ver., e atual. Campinas, SP: Papyrus, 2013. – (Coleção Papyrus Educação)
- NASCIMENTO, Naiara Oss-Emer dos. **Nomadismo Digital e Comunicação na Web 2.0: Uma análise do blog *Nômades Digitais***. Porto Alegre: 2015

NEUTE, Fernanda. **Vida Nômade**. Disponível em: < <http://www.felizcomavida.com/category/vida-nomade>. Acesso em: 20 set. 2017.

PALFREY, John. GASSER, Urs. **Nascidos na era digital**: entendendo a primeira geração de nativos digitais. Porto Alegre: Artemed, 2011.

SANTAELLA, Lúcia. **Culturas e artes do pós-humano**. São Paulo: Paulus, 2003

_____. **Linguagens líquidas na era da mobilidade**. São Paulo: Paulus, 2007

SANTOS, Andréia de Oliveira. *Et al.* **Projeto Interdisciplinar Empreendedor/Empreendedorismo**. Belo Horizonte, 2008.

SANTOS, Patrícia Batista dos; SCARELLI, Giovanna. **Educação a Distância**: da escrita linear para a inteligência coletiva – contribuições da cultura digital. In: Formação de professores: Transmídia, Conhecimento e Criatividade. Recife Ed: Universidade da UFPE, 2013.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-097-1

