A stylized graphic of a graduation cap (mortarboard) is positioned on the left side of the cover. The cap is black with a white tassel. The background behind the cap consists of geometric shapes in shades of orange, yellow, and teal. The right side of the cover is a solid orange color.

# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)



# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens

**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F723 Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens / Adenize Costa Acioli, Jenaice Israel Ferro, Rubens Pessoa de Barros, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Outro organizador  
Jhonatan David Santos das Neves

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-65-258-0662-4  
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.624221909>

1. Formação docente. 2. Educação. I. Acioli, Adenize Costa (Organizadora). II. Ferro, Jenaice Israel (Organizadora). III. Barros, Rubens Pessoa de (Organizador). IV. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS – UNEAL

Prof. Odilon Máximo de Morais  
Reitor

Prof. Anderson de Almeida Barros  
Vice-Reitor

Profa. Adenize Costa Acioli  
Pró-Reitora de Graduação

Prof. Rubens Pessoa de Barros  
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Adriana de Lima Cavalcante  
Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano

Prof. Carlindo de Lira Pereira  
Pró-Reitor de Extensão

Profa. Rejane Viana Alves da Silva  
Pró-Reitora de Planejamento e Gestão

Marcos Alexandre da Silva  
Pró-Reitor de Inclusão Estudantil



## SUMÁRIO

### SESSÃO: GRUPO TÉCNICO DE BIOLOGIA NO PIBID E RP

#### **CAPÍTULO 1..... 1**

ABORDANDO AS ABELHAS ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO EM UMA PROPOSTA PARA DESPERTAR O INTERESSE E ALFABETIZAR CIENTIFICAMENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jackeline Santos Vieira  
Andressa Cabral Silva  
Ceíça de Menezes Alcântara  
Geovânia Lima de Moura  
Tâmara Soares de Barros  
Elaine Paula Gonçalves Alencar  
Wesley Melo Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219091>

#### **CAPÍTULO 2..... 10**

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO QUANTO AO ENSINO REMOTO E A VOLTA AO PRESENCIAL

Wesley Melo Santana  
Pedro Dantas Lima  
João Paulo Vieira Machado  
Andressa Cabral Silva  
Tâmara Soares de Barros  
Jackeline Santos Vieira  
Stefane Bezerra Silva Costa  
Elaine Paula Gonçalves Alencar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219092>

#### **CAPÍTULO 3..... 20**

RELATO DE EXPERIÊNCIA: WORDWALL COMO FERRAMENTA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO REMOTO

João Paulo Vieira Machado  
Pedro Dantas Lima  
Mayse da Silva Fagundes  
Maria Lindenvalva dos Santos Feitoza  
Elaine Paula Gonçalves Alencar  
Wesley Melo Santana  
Andressa Cabral Silva  
Delma Holanda de Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219093>

## SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE GEOGRAFIA DO PIBID DE RP

### **CAPÍTULO 4..... 31**

#### A INTEGRAÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO NAS AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219094>

### **CAPÍTULO 5..... 41**

#### EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA ESCOLA ESTADUAL MANOEL PASSOS LIMA, EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS-AL

Maria Jailma da Conceição Barbosa

Zélia Pereira de Oliveira

Maria Betânia Porfírio Monteiro de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219095>

### **CAPÍTULO 6..... 50**

#### GEOATIVIDADES LÚDICAS APLICADAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UNIÃO DOS PALMARES – AL

Milena Gomes Lima

Rafael de Lima Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219096>


### **CAPÍTULO 7..... 63**

#### O LIAME DOS PRINCÍPIOS GEOGRÁFICOS SEGUNDO A BNCC NO USO E ANÁLISE DOS CONTEÚDOS ESCOLARES NAS ATIVIDADES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219097>

### **CAPÍTULO 8..... 74**

#### O PERCEBER DOCENTE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CÂNDIDO DA SILVA, UNIÃO DOS PALMARES, ALAGOAS

Elizabete Lima da Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219098>

**CAPÍTULO 9..... 85**

OS EMBATES DA EDUCAÇÃO DURANTE À PANDEMIA DO COVID-19: UM OLHAR GEOGRÁFICO ACERCA DO ENSINO EMERGENCIAL NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNEAL

Wanessa Estefanny Pereira da Silva

Lindinês de Barros Acioli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219099>


**CAPÍTULO 10..... 96**

DINÂMICA SOCIOTERRITORIAL DAS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE E RURAL-URBANO NO MUNICÍPIO DE UNIÃO DOS PALMARES – AL

Clélio Cristiano dos Santos

Mauricio Luiz dos Santos

Marciana Conceição da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190910>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE HISTÓRIA DO PIBID E RP**

**CAPÍTULO 11..... 108**


AULAS REMOTAS: DIFICULDADES E APRENDIZAGENS NESSE PROCESSO

Fabiana Melo Lopes

João Antonio Leandro Alves

Andrew Carlos Teixeira da Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190911>

**CAPÍTULO 12..... 117**

ENSINO REMOTO: AS DIFICULDADES COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Dayane da Silva

Raquel da Silva Cordeiro


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190912>

**CAPÍTULO 13..... 124**

ENSINO REMOTO: O USO AUDIOVISUAL NA DIDÁTICA DO PROFESSOR

José Johnatan dos Santos Silva

Vaneide Alves de Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190913>


**CAPÍTULO 14..... 131**

ENSINO REMOTO E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO ENSINO DE HISTÓRIA

Aline da Costa Francolino

Ana Lusía Barbosa de Oliveira


Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190914>

**CAPÍTULO 15..... 143**

O LUGAR DAS MINORIAS SOCIAIS NA SALA DE AULA: UMA ANÁLISE NO ENSINO DE HISTÓRIA

Bruna Vitória da Silva Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190915>


**CAPÍTULO 16..... 151**

PROFESSORES NO COMBATE AO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Luiz Antonio da Silva Oliveira

Damiles dos Santos Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190916>

**CAPÍTULO 17..... 163**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DE HISTÓRIA EM TEMPOS DE REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ARAPIRACA-AL

Tácio Soares Ferreira Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190917>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA INGLESA – PORTUGUÊS DO PIBID E RP**

**CAPÍTULO 18..... 172**

COMO O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IMPACTA NA FORMAÇÃO DOCENTE?

Jeiverson Bernardo Alves da Silva


Karla Rayane da Silva Azevedo

Marcone Torres da Silva

Marta Avelino Martiniano da Silva

Maria Edna Porangaba do Nascimento

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190918>

**CAPÍTULO 19..... 181**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva

Silmara Pereira da Silva

Juliana Oliveira de Santana Novais

Maria Edna Porangaba do Nascimento


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190919>

## SESSÃO - GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA – PORTUGUESA DO PIBID E RP

### **CAPÍTULO 20..... 193**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA:  
DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA


Edilene Honorato da Silva  
Clarice Martiliano da Silva  
Maria Jaqueline de Lima  
Tacila Paixão Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190920>

### **CAPÍTULO 21..... 202**

CONTOS E ENCANTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O GÊNERO CONTO  
NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA


Riciely dos Santos da Silva  
Thaynnara Agnes Bento Chagas  
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190921>

### **CAPÍTULO 22..... 212**

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INTERAÇÃO ENTRE ALUNO E PROFESSOR NO  
CONTEXTO DO ENSINO REMOTO


Maria Clara Rodrigues Barros da Silva  
Rivaldo Santos de Lima  
Tatiane de Melo Silva  
Juliana Oliveira de Santana Novais  
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190922>

### **CAPÍTULO 23..... 221**

UM ESTUDO ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO  
SUPERVISIONADO: SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Paula Soares da Silva  
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190923>

### **CAPÍTULO 24..... 232**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE  
JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva  
Silmara Pereira da Silva  
Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190924>

**CAPÍTULO 25.....243**

A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E SEU DESAFIO EM UM CENÁRIO PANDÊMICO

Ismael Cícero da Silva

Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190925>

**CAPÍTULO 26.....254**

SINAIS DE PONTUAÇÃO – ENTRE AS TEORIAS – A DINÂMICA DO USO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA


Aline da Silva Costa

Fernanda de Jesus dos Santos

Juliana Nascimento da Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Salete Fernandes de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190926>


**CAPÍTULO 27.....265**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Deisiane Maria Cavalcante

Douglas da Silva Pereira

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190927>

**CAPÍTULO 28.....273**

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS


Dayane Rocha de Oliveira

Fábia Maiara dos Santos Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Juliana de Medeiros

Mariana dos Santos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190928>


**CAPÍTULO 29.....282**

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Silvania Argemiro Santos da Hora

Mariana Soares Araújo de Souza


Jayane Gama da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190929>

**CAPÍTULO 30.....291**

**ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: ENTRE AS TEORIAS E AS PRÁTICAS – AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**


Edna Maria dos Santos  
Keliâne Evangelista da Silva  
Maria Betânia da Rocha de Oliveira  
Maria Genilda dos Santos Ramos  
Sidney da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190930>

**CAPÍTULO 31.....302**

**FORMAÇÃO LEITORA DOS RESIDENTES PEDAGÓGICOS EM CONSTRUÇÃO E EM PRÁTICA**


Eliane dos Santos  
Rúbia de Fátima Tavares da Silva  
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190931>

**CAPÍTULO 32.....306**

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Ana Larissa Santos Silva  
Dayane Rocha de Oliveira  
Elias Rodrigues dos Santos Silva  
Regina Gomes dos Santos  
Tamires Silva dos Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190932>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE PEDAGOGIA DO PIBID E DO RP**

**CAPÍTULO 33.....318**

**AS PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL**

Jucilania Santos Silva  
Maria Dayane Martins Gonzaga  
Marisa Santos da Silva  
Carla Manuella de Oliveira Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190933>

**CAPÍTULO 34.....326**

**AS CONTRIBUIÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Juciara Inácio dos Santos  
Sulamita Camila Feitosa

Karleane Lemos da Rocha  
Jéssica Alves Inácio dos Santos  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190934>

**CAPÍTULO 35.....338**

DO PRESENCIAL AO REMOTO: APONTAMENTOS DOS LIMITES E DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA


Andrielly Alves Rodrigues  
Bruna Souza da Costa  
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190935>

**CAPÍTULO 36.....350**

PROJETO DE INTERVENÇÃO “ALFALETRANDO COM LUDICIDADE” – PRÁTICAS INTERVENTIVAS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Juliana Pereira Lima Santos  
Jainy Ferreira dos Santos  
Liliane Ferreira de Lira Santos  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190936>

**CAPÍTULO 37.....360**

RELATOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDÊMICO EM SANTANA DO IPANEMA/AL: UM OLHAR SOBRE A SITUAÇÃO EDUCACIONAL E SEUS DESAFIOS


Natália Pâmela Barbosa Ribeiro  
Yara Martins Agra  
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190937>

**CAPÍTULO 38.....369**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

Ednilza Amaro dos Santos  
Verônica Maria dos Santos Silva  
Rafael Washington Neves da Silva  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190938>


**CAPÍTULO 39.....381**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Andresa dos Santos Araújo




Ednaldo Oliveira dos Santos  
James Cleudson Barbosa Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190939>

**CAPÍTULO 40.....390**

EDUCAÇÃO E A COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES EM TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Giovanna dos Santos Silva  
Raquel Silva Dionizio  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190940>

**CAPÍTULO 41.....397**

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID – 19): REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES NA SALA DE AULA VIRTUAL


Ariana Ferreira de Lima  
Maria Eduarda Balbino da Silva  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190941>

**CAPÍTULO 42.....407**

PRÁTICA EDUCATIVA E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES SOBRE VIVÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA


Bruna Maiara de Oliveira Alves  
Sharmila da Silva Santos  
Elyelba Márcia Barbosa de Queiroz Silva  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190942>

**CAPÍTULO 43.....414**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID-19): UMA EXPERIÊNCIA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jadiany da Silva Santos  
Jacqueline Silva Lásaro dos Santos  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190943>

**SOBRE OS ORGANIZADORES .....423**

## PRÁTICA EDUCATIVA E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES SOBRE VIVÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Data de aceite: 18/08/2022

### **Bruna Maiara de Oliveira Alves**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8436-9697>;  
Licencianda em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, residente voluntária no Programa Residência Pedagógica, BRAZIL, E-mail: [bruna.maiara@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.maiara@alunos.uneal.edu.br)

### **Sharmila da Silva Santos**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3645-9695>;  
Graduanda em Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, residente bolsista no Programa Residência Pedagógica, BRAZIL, , E-mail: [sharmila@alunos.uneal.edu.br](mailto:sharmila@alunos.uneal.edu.br)

### **Elyelba Márcia Barbosa de Queiroz Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0232-5832>;  
Licencianda em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, residente bolsista no Programa Residência Pedagógica, BRAZIL, E-mail: [elyelba@alunos.uneal.edu.br](mailto:elyelba@alunos.uneal.edu.br)

### **Lelaaula dos Santos Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3682-3407>; Professora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Preceptora UNEAL/CAPES; E-mail: [Lelaaula@gmail.com](mailto:Lelaaula@gmail.com)

### **Samara Cavalcanti da Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8902-1507>; Docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNEAL. Orientadora voluntária do RP. E-mail: [samara.melo@uneal.edu.br](mailto:samara.melo@uneal.edu.br);

Grupo de Trabalho: Pedagogia/alfabetização RP.

**RESUMO:** Após a chegada da pandemia da Covid-19, onde foi necessário o isolamento e

distanciamento social de todos, tornou-se ainda mais desafiador a prática educativa de todos os profissionais de educação, pois teve que ser repensada e reestruturada, a fim de atender a todos os alunos. O presente artigo expõe reflexões sobre as experiências vivenciadas durante as intervenções do Programa Residência Pedagógica, vinculado a Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL, *Campus III*). Desta maneira, o presente artigo objetiva relatar 2 (duas) aulas vivenciadas em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública, localizada na cidade de Palmeira dos índios – AL. Para tanto, a experiência partiu das observações realizadas na turma citada. E, os principais resultados apresentam uma participação e aprendizagem dos estudantes que participaram dos momentos síncronos e assíncronos, sobre o gênero textual receita, bem como uma carência quanto a participação dos alunos nas aulas remotas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Relato de experiência, Pandemia, Prática educativa.

### EDUCATIONAL PRACTICE AND PEDAGOGICAL RESIDENCY PROGRAM: REFLECTIONS ON EXPERIENCES IN TIMES OF PANDEMIC

**ABSTRACT:** After the arrival of the Covid-19 pandemic, where isolation and social distancing from everyone was necessary, the educational practice of all education professionals became even more challenging, as it had to be rethought and restructured in order to *Meet* the needs of all the students. This article presents reflections on the experiences lived during the interventions of the Pedagogical Residency Program, linked

to the State University of Alagoas (UNEAL, Campus III). Thus, this article aims to report 2 (two) classes experienced in a class of the 4th year of elementary school in a public school, located in the city of Palmeira dos Índios - AL. For that, the experience started from the observations made in the mentioned class. And, the main results show a participation and learning of students who participated in synchronous and asynchronous moments, about the recipe textual genre, as well as a lack of student participation in remote classes.

**KEYWORDS:** Experience report, Pandemic, Educational practice.

## INTRODUÇÃO

O presente artigo objetiva relatar 2 (duas) aulas vivenciadas em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública, localizada na cidade de Palmeira dos Índios – AL, vinculada ao Programa Residência Pedagógica (RP). O RP é uma política do governo Federal que tem como finalidade promover o aperfeiçoamento dos graduandos em cursos de licenciaturas e, dentre outros objetivos, visa estreitar relações entre Instituições de Ensino Superior (IES), e as redes públicas de Educação Básica (BRASIL, 2018).

Nesse contexto, o RP favorece o desenvolvimento de planejamentos, pautados nas discussões teóricas estudados, contribuindo com a prática docente dos alunos de licenciatura, além de oportunizar que professores da educação básica contribuam para formação inicial e diálogo com a IES.

Ao planejar as intervenções, foi pensado em trabalhar o gênero textual “receita”, mesmo em período de pandemia. Com isso, ao optar pelo trabalho com textos, corroborase tanto para o desenvolvimento como para a aprendizagem dos alunos. De acordo com Santos *et. al.* (2017), os textos estão presentes em praticamente tudo do nosso dia-a-dia, e que através dos textos pode ser transmitido uma mensagem, um discurso, entre outros.

Nesta perspectiva, o trabalho com gêneros textuais permite que o sujeito se torne autor de seu dizer e que se sinta inserido no contexto social em que vive (KOCHE; MARINELLO; BOFF, 2009). Além disso, por meio das vivências, possibilita a aprendizagem dos estudantes, favorecendo, desta maneira outras percepções acerca de temas cotidianos, frente ao projeto de intervenção planejado.

O projeto de intervenção intitulado “Como é gostoso aprender”, surgiu das observações realizadas na turma citada. As vivências ocorreram entre os meses de abril e agosto de 2021, através da participação semanal das residentes via grupo do *Whatsapp* da turma e, ainda, das aulas síncronas via *Google Meet*, totalizando 20 intervenções. E, para fins de discussão do presente artigo, serão relatadas as vivências dos dias 13 de julho e 20 de agosto de 2021.

As observações foram essenciais para planejar o projeto de intervenção citado acima, ao passo da observação possibilitar ver, ouvir e examinar alguns fenômenos, além de possibilitar, também, um contato mais próximo entre investigador e objeto investigado

(GERHARDT; SILVEIRA, 2009). Além disso, e em especial, tais observações favoreceram a compreensão da prática docente em tempos de pandemia, bem como conhecer os estudantes e as turmas presentes nos momentos síncronos e assíncronos.

Assim, pode haver reflexões acerca dos entraves, das possibilidades e das práticas desenvolvidas em contexto pandêmico, a partir das regências desenvolvidas no projeto de intervenção na seção a seguir.

## UM OLHAR SOBRE AS VIVÊNCIAS

Com o surgimento da pandemia (Covid-19), as aulas presenciais da educação básica do município de Palmeira dos Índios foram suspensas, seguindo a orientação nacional e estadual, como pode ser visto na resolução do decreto Municipal nº 2.098, de 19 março de 2021, Art. 9º:

Ficam suspensas aulas presenciais nas escolas públicas e privadas, no âmbito deste Município, pelo prazo de 15 dias, a partir 00:00 horas do dia 22 de março e retornando no dia 5 de abril de 2021, devendo, obrigatoriamente, como medida de prevenção utilizar o método do ensino remoto. Parágrafo Único – Após o prazo do caput deste artigo as escolas da rede pública e privadas deverão utilizar o sistema híbrido, por prazo indeterminado (PALMEIRA DOS ÍNDIOS, 2021, p. 05).

Conforme decreto supracitado, as aulas presenciais de escolas públicas e privadas foram suspensas, tendo que se adaptar ao ensino remoto. São tempos difíceis para todos, em todas as dimensões da sociedade, desse modo há necessidade de uma adaptação para a população em geral. Aguiar (2020, p. 58), considera que esse período pelo qual estamos passando é:

[...] atípico e cheio de incertezas em decorrência da pandemia de doença do coronavírus (COVID-19), a sociedade teve que aprender a se reinventar em uma velocidade jamais vista, nos campos da economia, saúde, comunicações, etc., trazendo novos desafios e modelos para todos.

Nesse contexto, fomos surpreendidos com diversas transformações em nosso cotidiano, e a educação foi uma das áreas mais afetadas, sendo necessário uma pronta adaptação ao ensino com atividades de forma remota, onde cada cidade e/ou estado tomaram suas medidas para que houvesse a continuidade do ensino educacional.

Mediante a necessidade de a educação adaptar-se a esse novo cenário educacional, a escola seguiu com as atividades de forma virtual (via *WhatsApp* e *Google Meet*) e impressa (entrega e correção de atividades entregues na escola campo do RP). Para tanto, as atividades vinculadas ao projeto ocorreram de forma virtual e impressa com a turma do 4º ano do Ensino Fundamental.

Os momentos virtuais foram assim distribuídos: 4 (quatro) horas, via grupo do *WhatsApp*, com envio, recebimento, interação de atividades e materiais complementares. Já o segundo momento ocorreu de forma síncrona, contabilizando duas horas, via *Google Meet*, para que pudéssemos interagir simultaneamente com os alunos, promovendo a socialização do material trabalhado, bem como dando oportunidade para que se expressassem oralmente.

A turma era composta por 29 (vinte e nove) estudantes, sendo 14 (quatorze) meninas e 15 (quinze) meninos. Na turma havia 5 (cinco) alunos com Necessidades Educacionais Especiais, a saber: um com autismo; dois com deficiência intelectual; um com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH); e, um com transtorno de aprendizagem. Em relação à aquisição do Sistema de Escrita Alfabético (SEA), identificou-se que 12 (doze) estudantes estavam no nível alfabético, 11 (onze) no silábico. Já os demais estudantes não foram localizados, até o momento da escrita do artigo, final de julho de 2021.

Em relação ao primeiro dia de regência, realizado em 12 de julho de 2021, os alunos receberam a atividade de maneira assíncrona, sobre receitas culinárias, via grupo do *WhatsApp*. Já no dia seguinte, foi socializado, via *Google Meet*, a proposta do projeto e as atividades a serem desenvolvidas junto com os estudantes no decorrer do projeto, como é possível identificar na imagem (*print*), a seguir:

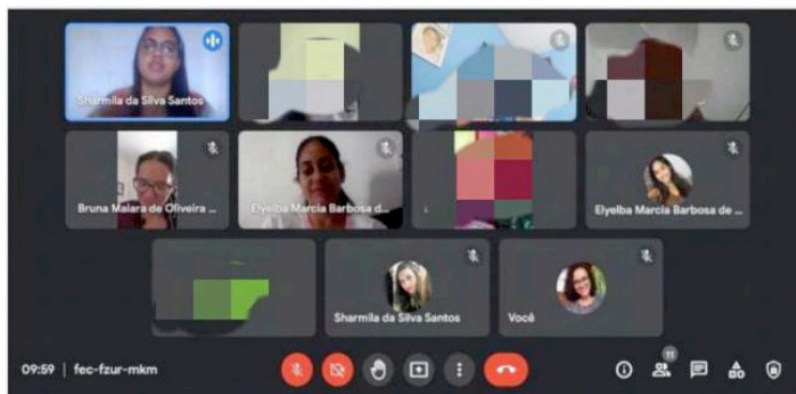


Imagem 1: 1º intervenção síncrona (via *Google Meet* - 13/07/2021)

Fonte: arquivo pessoal, 2021.

Inicialmente, foi questionado aos alunos se sabiam o que era uma receita culinária e, a partir das respostas da turma, as residentes explicaram o real sentido do gênero textual receita culinária, com o intuito de levantar os conhecimentos prévios dos estudantes. De acordo com Vigotski (2014), a aprendizagem escolar nunca parte do zero.

Assim explicado as características do gênero receita culinária, foi mostrado a eles a

receita de mungunzá, onde nela havia ingredientes, modo de preparo, medidas, bem como o tempo de preparo. Assim, procurou-se, ao mesmo tempo, fazer a relação do gênero em questão com o contexto dos estudantes, articulando os conhecimentos prévios de cada estudante, a fim de dar continuidade na discussão e estabelecer a relação do texto com o cotidiano (SANTOS *et. al.*, 2017).

Dessa forma, alguns estudantes nos surpreenderam, pedindo para fazer a leitura das questões e, assim, respondemos coletivamente a atividade proposta. A aula contava com a presença de apenas 5 alunos, ou seja, menos de 20% dos estudantes, algo comum durante as observações realizadas na turma, antes do período das intervenções, a saber: maio e abril de 2021. A pouca participação remete à falta de condições materiais relatadas por muitos dos estudantes, tal fator acentua a desigualdade social e de aprendizagem.

Apesar da pouca quantidade de estudantes presentes no momento síncrono, a interação dos presentes foi surpreendente, no qual todos participaram de alguma maneira. Para tanto, também reproduzimos um vídeo do *Youtube*, como recurso complementar relacionado a receita trabalhada na atividade. Relacionamos o vídeo com a aula/conteúdo, debatemos um pouco, respondemos algumas perguntas e escutamos atentas as falas dos estudantes, como é possível identificar nos seguintes trechos:

“Nossa não sabia que o mungunzá é de origem africana” (Estudante do 4º Ano, fonte: Diário de Campo, 2021).

“Minha mão coloca leite condensado no mungunzá, é muito gostoso” (Estudante do 4º Ano, fonte: Diário de Campo, 2021).

Em suma, o momento foi bastante interativo, com aspectos do cotidiano e aspectos de aprendizagens construídas no momento da intervenção. Assim, a partir da regência citada, evidenciou-se o avanço de cada aluno, e o interesse deles em participar das aulas, percebemos também a presença de um de nossos alunos com deficiência intelectual, que se mostrou-se interessado e participativo na aula citada.

Já em relação ao encontro do dia 10/08/2021, a receita abordada foi sobre “baião de dois”, bem como os diferentes modos de preparo. Abrimos espaço para que cada aluno pudesse ler uma questão da atividade. Todos os alunos responderam as questões coletivamente, questionando, tirando dúvidas e explicando o que conseguiram entender, bem como socializaram saberes prévios sobre o assunto. E, como atividade complementar, foi disponibilizado um vídeo do *Youtube*, no grupo do *WhatsApp*, como é possível verificar na imagem 2, a seguir:

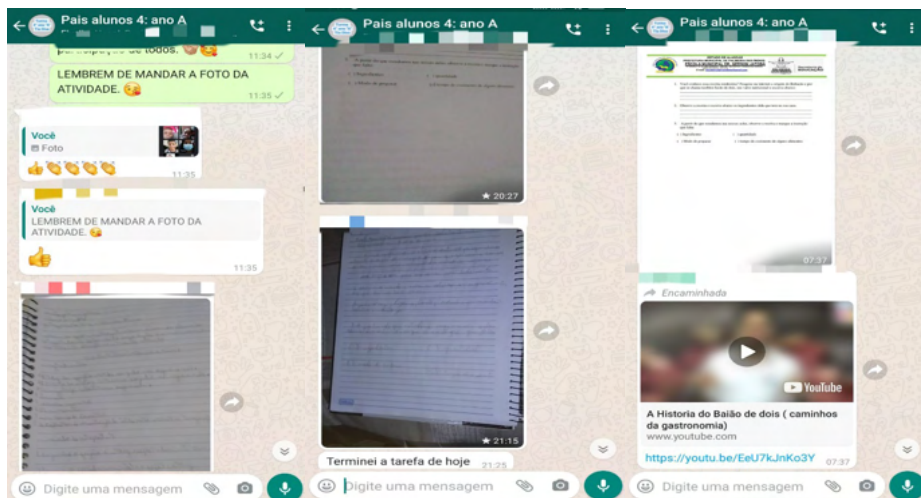


Imagem 2: Prints das intervenções assíncronas (via *WhatsApp* - 10/08/2021)

Fonte: arquivo pessoal, 2021.

Nesse sentido, torna-se essencial evidenciar que a participação dos estudantes era potencializada, ao passo de envolver a entrega dos estudantes, via foto do caderno, com a escrita e resposta das questões propostas. Além de ser essencial destacar que, de forma assíncrona, os estudantes devolviam as atividades em diferentes momentos, como é possível identificar postagens no turno noturno, o que fugia do horário/atendimento da prática docente, o qual ocorria no turno da manhã. Os momentos síncronos e assíncronos sempre envolviam as correções das atividades propostas, o incentivo à participação e aprendizagem dos alunos, bem como a alegria com o retorno, mas também a certeza da exclusão ao direito à educação da maior parte da turma em estudo.

Entre a primeira regência e a relatada até aqui, evidenciou-se um aumento na participação síncrona e assíncrona nos dias das intervenções, passando de 5 (cinco) para 7 (sete) alunos, via *Google Meet*. Já a participação assíncrona passou de 4 (quatro) para 6 (seis), via *WhatsApp*. Um aumento significativo, mas não tão expressivo, visto que não chegam nem a 30% e, evidencia-se, desse modo, o insucesso no processo de aprendizagem e desenvolvimento do estudante, assim como uma mobilização docente e da instituição para alcançar o sucesso educacional dos estudantes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Residência Pedagógica (RP) proporcionou uma vivência específica no contexto educacional, ao passo de incentivar e disponibilizar espaços específicos de planejamento e execução do projeto de intervenção em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental. Assim, as intervenções foram realizadas de forma “remota”, em detrimento

da Covid-19, que impulsionaram diversas aprendizagens sobre o processo de ensino e os recursos disponibilizados durante as intervenções.

Diante das intervenções realizadas, o aprendizado dos alunos na leitura e escrita de textos e atividades propostas foi evidente. Com destaque para os debates e a realização das atividades e leituras. Assim, houve a potencialização de momentos de bastante troca de saberes, especialmente porque conseguimos evidenciar avanços no desenvolvimento da turma, como escrever corretamente a estrutura do gênero receita culinária.

Contudo, pôde ser constatado que nem todas as crianças possuem acesso a aparelho de transmissão e a *internet*, tendo menos de 30% presente, do total de 29 (vinte e nove) alunos matriculados. Por fim, concluímos que em meio a tanta dificuldade de acesso à educação que a pandemia nos trouxe, foi buscado diversas formas de integrar os alunos, presentes nas aulas síncronas e assíncronas de forma inovadora, lúdica, incentivadora e com conteúdo presente na realidade, na busca de minorar o prejuízo no processo de aprendizagem dos estudantes.

## REFERÊNCIAS

AGUIAR, Felipe Rodrigues Magalhães de. *Pandemia da Covid-19 e demandas de atuação docente*. Revista Diálogos Acadêmicos, Fortaleza, v. 9, n. 1, jan./jun. 2020.

BRASIL. Portaria nº 38, de 28 de fevereiro de 2018. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/28022018-portaria-n38instituirp-pdf>>. Acesso em: 26 nov. 2020.

BRASIL. Diário Oficial do Município de Palmeira dos Índios, Palmeira dos Índios, 20 de Mar. De 2021. *Decreto N° 2098 de 10 de Março de 2021*. Disponível em <http://lai.palmeiradosindios.al.gov.br/lai/13/categoria/1205/COVIS-19> acesso em: 20 ago. 2021.

KOCHE, Vanilda Salton; MARINELLO, Adiane Fogali; BOFF, Odete Maria Benetti. *Os gêneros textuais e a tipologia injuntiva*. Caderno Seminal Digital, Ano 15, N° 11, V 11, (jan / jun 2009) – ISSN 1806-9142

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo; *Métodos de Pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

SANTOS, Rawenea Perreira Lopes dos; COSTA, Jocenilton Cesário da; DANTAS, Marciana Vieira; et al. De texto em texto: leitura e escrita no cotidiano escolar. In: *IV CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONEDU*. 2017, João Pessoa – PB.

VIGOTSKII, Lev Semenovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKII, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Lev. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. Trad. Maria Penha Villa Lobos. – São Paulo: Ícone, 2014.





# FORMAÇÃO DOCENTE:

---


pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 




# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 