

FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F723 Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens / Adenize Costa Acioli, Jenaice Israel Ferro, Rubens Pessoa de Barros, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Outro organizador
Jhonatan David Santos das Neves

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-258-0662-4
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.624221909>

1. Formação docente. 2. Educação. I. Acioli, Adenize Costa (Organizadora). II. Ferro, Jenaice Israel (Organizadora). III. Barros, Rubens Pessoa de (Organizador). IV. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS – UNEAL

Prof. Odilon Máximo de Morais
Reitor

Prof. Anderson de Almeida Barros
Vice-Reitor

Profa. Adenize Costa Acioli
Pró-Reitora de Graduação

Prof. Rubens Pessoa de Barros
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Adriana de Lima Cavalcante
Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano

Prof. Carlindo de Lira Pereira
Pró-Reitor de Extensão

Profa. Rejane Viana Alves da Silva
Pró-Reitora de Planejamento e Gestão

Marcos Alexandre da Silva
Pró-Reitor de Inclusão Estudantil

SUMÁRIO

SESSÃO: GRUPO TÉCNICO DE BIOLOGIA NO PIBID E RP

CAPÍTULO 1..... 1

ABORDANDO AS ABELHAS ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO EM UMA PROPOSTA PARA DESPERTAR O INTERESSE E ALFABETIZAR CIENTIFICAMENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jackeline Santos Vieira
Andressa Cabral Silva
Ceíça de Menezes Alcântara
Geovânia Lima de Moura
Tâmara Soares de Barros
Elaine Paula Gonçalves Alencar
Wesley Melo Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219091>

CAPÍTULO 2..... 10

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO QUANTO AO ENSINO REMOTO E A VOLTA AO PRESENCIAL


Wesley Melo Santana
Pedro Dantas Lima
João Paulo Vieira Machado
Andressa Cabral Silva
Tâmara Soares de Barros
Jackeline Santos Vieira
Stefane Bezerra Silva Costa
Elaine Paula Gonçalves Alencar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219092>

CAPÍTULO 3..... 20

RELATO DE EXPERIÊNCIA: WORDWALL COMO FERRAMENTA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO REMOTO

João Paulo Vieira Machado
Pedro Dantas Lima
Mayse da Silva Fagundes
Maria Lindenvalva dos Santos Feitoza
Elaine Paula Gonçalves Alencar
Wesley Melo Santana
Andressa Cabral Silva
Delma Holanda de Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219093>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE GEOGRAFIA DO PIBID DE RP

CAPÍTULO 4..... 31

A INTEGRAÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO NAS AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219094>

CAPÍTULO 5..... 41

EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA ESCOLA ESTADUAL MANOEL PASSOS LIMA, EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS-AL

Maria Jailma da Conceição Barbosa

Zélia Pereira de Oliveira

Maria Betânia Porfírio Monteiro de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219095>

CAPÍTULO 6..... 50

GEOATIVIDADES LÚDICAS APLICADAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UNIÃO DOS PALMARES – AL

Milena Gomes Lima

Rafael de Lima Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219096>


CAPÍTULO 7..... 63

O LIAME DOS PRINCÍPIOS GEOGRÁFICOS SEGUNDO A BNCC NO USO E ANÁLISE DOS CONTEÚDOS ESCOLARES NAS ATIVIDADES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219097>

CAPÍTULO 8..... 74

O PERCEBER DOCENTE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CÂNDIDO DA SILVA, UNIÃO DOS PALMARES, ALAGOAS

Elizabete Lima da Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219098>

CAPÍTULO 9..... 85

OS EMBATES DA EDUCAÇÃO DURANTE À PANDEMIA DO COVID-19: UM OLHAR GEOGRÁFICO ACERCA DO ENSINO EMERGENCIAL NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNEAL

Wanessa Estefanny Pereira da Silva

Lindinês de Barros Acioli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219099>


CAPÍTULO 10..... 96

DINÂMICA SOCIOTERRITORIAL DAS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE E RURAL-URBANO NO MUNICÍPIO DE UNIÃO DOS PALMARES – AL

Clélio Cristiano dos Santos

Mauricio Luiz dos Santos

Marciana Conceição da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190910>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE HISTÓRIA DO PIBID E RP

CAPÍTULO 11..... 108


AULAS REMOTAS: DIFICULDADES E APRENDIZAGENS NESSE PROCESSO

Fabiana Melo Lopes

João Antonio Leandro Alves

Andrew Carlos Teixeira da Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190911>

CAPÍTULO 12..... 117

ENSINO REMOTO: AS DIFICULDADES COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Dayane da Silva

Raquel da Silva Cordeiro


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190912>

CAPÍTULO 13..... 124

ENSINO REMOTO: O USO AUDIOVISUAL NA DIDÁTICA DO PROFESSOR

José Johnatan dos Santos Silva

Vaneide Alves de Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190913>


CAPÍTULO 14..... 131

ENSINO REMOTO E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO ENSINO DE HISTÓRIA

Aline da Costa Francolino

Ana Lusía Barbosa de Oliveira


Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190914>

CAPÍTULO 15..... 143

O LUGAR DAS MINORIAS SOCIAIS NA SALA DE AULA: UMA ANÁLISE NO ENSINO DE HISTÓRIA

Bruna Vitória da Silva Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190915>


CAPÍTULO 16..... 151

PROFESSORES NO COMBATE AO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Luiz Antonio da Silva Oliveira

Damiles dos Santos Silva


Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190916>

CAPÍTULO 17..... 163

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DE HISTÓRIA EM TEMPOS DE REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ARAPIRACA-AL

Tácio Soares Ferreira Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190917>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA INGLESA – PORTUGUÊS DO PIBID E RP

CAPÍTULO 18..... 172

COMO O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IMPACTA NA FORMAÇÃO DOCENTE?

Jeiverson Bernardo Alves da Silva


Karla Rayane da Silva Azevedo

Marcone Torres da Silva

Marta Avelino Martiniano da Silva

Maria Edna Porangaba do Nascimento

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190918>

CAPÍTULO 19..... 181


RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva

Silmara Pereira da Silva

Juliana Oliveira de Santana Novais

Maria Edna Porangaba do Nascimento


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190919>

SESSÃO - GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA – PORTUGUESA DO PIBID E RP

CAPÍTULO 20..... 193

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA:
DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA


Edilene Honorato da Silva
Clarice Martiliano da Silva
Maria Jaqueline de Lima
Tacila Paixão Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190920>

CAPÍTULO 21..... 202

CONTOS E ENCANTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O GÊNERO CONTO
NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Riciely dos Santos da Silva
Thaynnara Agnes Bento Chagas
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190921>

CAPÍTULO 22..... 212

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INTERAÇÃO ENTRE ALUNO E PROFESSOR NO
CONTEXTO DO ENSINO REMOTO


Maria Clara Rodrigues Barros da Silva
Rivaldo Santos de Lima
Tatiane de Melo Silva
Juliana Oliveira de Santana Novais
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190922>

CAPÍTULO 23..... 221

UM ESTUDO ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO
SUPERVISIONADO: SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Paula Soares da Silva
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190923>

CAPÍTULO 24..... 232

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE
JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva
Silmara Pereira da Silva
Juliana Oliveira de Santana Novais


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190924>

CAPÍTULO 25.....243

A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E SEU DESAFIO EM UM CENÁRIO PANDÊMICO

Ismael Cícero da Silva

Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190925>

CAPÍTULO 26.....254

SINAIS DE PONTUAÇÃO – ENTRE AS TEORIAS – A DINÂMICA DO USO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA


Aline da Silva Costa

Fernanda de Jesus dos Santos

Juliana Nascimento da Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Salete Fernandes de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190926>


CAPÍTULO 27.....265

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Deisiane Maria Cavalcante

Douglas da Silva Pereira

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190927>

CAPÍTULO 28.....273

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS


Dayane Rocha de Oliveira

Fábia Maiara dos Santos Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Juliana de Medeiros

Mariana dos Santos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190928>


CAPÍTULO 29.....282

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Silvania Argemiro Santos da Hora

Mariana Soares Araújo de Souza


Jayane Gama da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190929>

CAPÍTULO 30.....291

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: ENTRE AS TEORIAS E AS PRÁTICAS – AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA


Edna Maria dos Santos
Keliâne Evangelista da Silva
Maria Betânia da Rocha de Oliveira
Maria Genilda dos Santos Ramos
Sidney da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190930>

CAPÍTULO 31.....302

FORMAÇÃO LEITORA DOS RESIDENTES PEDAGÓGICOS EM CONSTRUÇÃO E EM PRÁTICA


Eliane dos Santos
Rúbia de Fátima Tavares da Silva
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190931>

CAPÍTULO 32.....306

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ana Larissa Santos Silva
Dayane Rocha de Oliveira
Elias Rodrigues dos Santos Silva
Regina Gomes dos Santos
Tamires Silva dos Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190932>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE PEDAGOGIA DO PIBID E DO RP

CAPÍTULO 33.....318

AS PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL

Jucilania Santos Silva
Maria Dayane Martins Gonzaga
Marisa Santos da Silva
Carla Manuella de Oliveira Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190933>

CAPÍTULO 34.....326

AS CONTRIBUIÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Juciara Inácio dos Santos
Sulamita Camila Feitosa


Karleane Lemos da Rocha
Jéssica Alves Inácio dos Santos
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190934>

CAPÍTULO 35.....338

DO PRESENCIAL AO REMOTO: APONTAMENTOS DOS LIMITES E DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA


Andrielly Alves Rodrigues
Bruna Souza da Costa
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190935>

CAPÍTULO 36.....350

PROJETO DE INTERVENÇÃO “ALFALETRANDO COM LUDICIDADE” – PRÁTICAS INTERVENTIVAS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA


Juliana Pereira Lima Santos
Jainy Ferreira dos Santos
Liliane Ferreira de Lira Santos
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190936>

CAPÍTULO 37.....360

RELATOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDÊMICO EM SANTANA DO IPANEMA/AL: UM OLHAR SOBRE A SITUAÇÃO EDUCACIONAL E SEUS DESAFIOS


Natália Pâmela Barbosa Ribeiro
Yara Martins Agra
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190937>

CAPÍTULO 38.....369

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

Ednilza Amaro dos Santos
Verônica Maria dos Santos Silva
Rafael Washington Neves da Silva
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190938>

CAPÍTULO 39.....381

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Andresa dos Santos Araújo

Ednaldo Oliveira dos Santos
James Cleudson Barbosa Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190939>

CAPÍTULO 40.....390

EDUCAÇÃO E A COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES EM TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Giovanna dos Santos Silva
Raquel Silva Dionizio
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190940>

CAPÍTULO 41.....397

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID – 19): REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES NA SALA DE AULA VIRTUAL

Ariana Ferreira de Lima
Maria Eduarda Balbino da Silva
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190941>

CAPÍTULO 42.....407

PRÁTICA EDUCATIVA E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES SOBRE VIVÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Bruna Maiara de Oliveira Alves
Sharmila da Silva Santos
Elyelba Márcia Barbosa de Queiroz Silva
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190942>

CAPÍTULO 43.....414

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID-19): UMA EXPERIÊNCIA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jadiany da Silva Santos
Jacqueline Silva Lásaro dos Santos
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190943>

SOBRE OS ORGANIZADORES423

EDUCAÇÃO E A COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES EM TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Data de aceite: 18/08/2022

Giovanna dos Santos Silva

<https://orcid.org/0000-0002-1154-3380>;
Acadêmica de Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus III. Bolsista do Programa Residência Pedagógica da UNEAL; BRAZIL, E-mail: giovanna.silva@alunos.uneal.edu.br

Raquel Silva Dionizio

<https://orcid.org/0000-0002-7365-4270>;
Acadêmica de Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus III. Bolsista do Programa Residência Pedagógica da UNEAL; BRAZIL, E-mail: raqueldionizio4646@gmail.com

Lelaula dos Santos Silva

<https://orcid.org/0000-0003-3682-3407>;
Professora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Preceptora UNEAL/CAPES; E-mail: Lelaula@gmail.com

Samara Cavalcanti da Silva

<https://orcid.org/0000-0002-8902-1507>; Docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNEAL. Orientadora voluntária do RP. E-mail: samara.melo@uneal.edu.br

RESUMO: A pandemia da Covid-19, trouxe diversos impactos sociais, econômicos, culturais e educacionais. Desse modo, o objetivo desse artigo é relatar as observações realizadas nesse momento pandêmico em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, vinculado ao Programa Residência Pedagógica (PRP), da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL). E, a partir

disso, descrever como que a educação está acontecendo com o isolamento social no âmbito de uma escola pública municipal. A pesquisa foi do tipo qualitativa, durante os meses de abril e maio de 2021, via *Google Meet* e grupo do *WhatsApp*. As observações aconteceram em momentos síncronos e assíncronos, em dois dias da semana, a saber: terças-feiras e quartas-feiras. Após os dois meses de observações, constatou-se que, apesar do esforço da escola e da professora observada, ficou evidente os desafios que esse novo ensino apresenta, diante da baixa participação dos alunos e, conseqüentemente, exclusão dos mesmos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, pandemia, ensino remoto.

EDUCATION AND COVID-19: REFLECTIONS ON OBSERVATIONS IN A 4TH YEAR CLASS OF ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT: The Covid-19 pandemic brought several social, economic, cultural and educational impacts. Thus, the objective of this article is to report the observations made in this pandemic moment in a class of the 4th year of Elementary School, linked to the Pedagogical Residency Program (PRP), of the State University of Alagoas (UNEAL). And, from this, describe how education is happening with social isolation within a municipal public school. The research was qualitative, during the months of April and May 2021, via *Google Meet* and the *Whatsapp* group. The observations took place at synchronous and asynchronous moments, on two days of the week, namely: Tuesdays and Wednesdays. After two months of observations, it was found that, despite the efforts

of the school and the teacher observed, the challenges that this new teaching presents are evident, given the low participation of students and, consequently, their exclusion.

KEYWORDS: Education, pandemic, remote learning.

INTRODUÇÃO

O Coronavírus foi identificado pela primeira vez em 31 dezembro de 2019, na China, e gerou preocupação na comunidade internacional devido sua alta transmissibilidade (LANA et al, 2020, p. 10). Nesse sentido, a Educação em todo o mundo, sofreu uma mudança inesperada com a pandemia COVID-19, que atingiu o Brasil em meados de março de 2020, tendo como consequência o fechamento de escolas e universidades, em virtude da crise sanitária que estava se iniciando.

Nesse novo contexto, o distanciamento social foi visto como uma das principais formas de evitar-se o contágio, e a Educação em todo o mundo sofreu com a nova realidade imposta pela presença do vírus. Diante da necessidade de distanciamento, torna-se imprescindível pensar na situação educacional ao qual os alunos foram sujeitos, com as escolas fechadas. A ONU (2020, s.p.) em uma reportagem "revela que menos de 10% dos países têm leis sobre garantia total de inclusão na educação. E que 40% de um grupo de mais de 200 nações não têm como apoiar os alunos no ensino a distância durante a pandemia".

Sabe-se que a educação no Brasil precisa de mais investimento para melhoria de sua qualidade e, com a pandemia da Covid-19, tornou mais evidente as carências do sistema de ensino nacional, tendo em vista a necessidade do prosseguimento das aulas de modo remoto, e a carência socioeconômica de boa parte da população brasileira.

O presente estudo tem como objetivo relatar as observações realizadas nesse momento pandêmico em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, vinculado ao Programa Residência Pedagógica (doravante PRP), da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL). O PRP foi instituído através da Portaria nº 38, de 28 de fevereiro de 2018, com o objetivo de aperfeiçoar a formação dos futuros professores e integrar as políticas de formação de professores vinculadas ao governo federal (BRASIL, 2018).

Nesse sentido, as observações foram realizadas entre os dias 06 de abril e 27 de maio de 2021, sendo realizadas duas vezes na semana, a saber: terças-feiras e quartas-feiras, totalizando uma carga horária de 6 (seis) horas semanais. Segundo Correia (1999), a observação participante possibilita o contato direto do pesquisador com os atores sociais, para a compreensão das interações e fatos em estudo. Esse momento de observação proporcionou um maior contato com a turma estudada, possibilitando a identificação de problemas, além de pensar em soluções para serem executadas no momento do planejamento do Projeto Didático.

Por questões éticas, o nome dos participantes e da instituição não serão divulgadas. Nesse momento de pandemia, a escola trabalhou com aulas pelo *WhatsApp*, *Google Meet*, Rádio e atividades impressas entregues na escola ao responsável, sendo entregue e recolhida quinzenalmente. A próxima seção apresentará um breve apanhado sobre a educação e a pandemia (Covid-19).

EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA E AS OBSERVAÇÕES NA ESCOLA

Com o isolamento social advindo da pandemia causada pelo vírus da Covid-19, as instituições educacionais tiveram que adaptar-se a esse novo cenário pandêmico, inclusive a educação. Desse modo, muitas áreas começaram a atuar em home office. Em relação a área da educação, para dar continuidade nas aulas e evitar a defasagem dos alunos na escola, alguns documentos foram elaborados, tais como o Parecer CNE/CP nº 5/2020, de 25 de abril de 2020¹ e o Parecer CNE/CP nº 11/2020, de 7 de julho de 2020², que apontavam para o ensino remoto enquanto estamos neste momento atípico.

De acordo com Santos (2021, p. 13),

A educação a distância é um modelo de ensino, já alicerçado pelo Ministério da Educação (MEC). De acordo com o órgão, no EAD, as técnicas pedagógicas nos processos de ensino e aprendizagem. [...] o ensino remoto é uma forma de ensino encontrada diante de um momento de urgência [...] (SANTOS, 2021, p. 13).

Nesse contexto, entende-se que a EaD não é sinônimo de ensino remoto. E, diante da necessidade de continuidade das aulas, ocorreu a aprovação do ensino remoto e as escolas começaram a se organizar para esse novo desafio, sendo evidenciadas as dificuldades desse novo modo de ensino.

E, especialmente, o contexto de desigualdade que implica no processo de aprendizagem e direito à educação. De acordo com a Agência Senado (2020, s. p.) "Dos lares cujos estudantes estão tendo aulas remotas na rede pública, 26% não possuem *internet*." Esse dado é preocupante para a educação brasileira, já que as aulas passaram a depender quase que exclusivamente do acesso à *internet*.

No início do ano letivo, uma semana antes do retorno das aulas de forma "remota", a secretaria de educação do município de Palmeira dos Índios – AL realizou uma semana de formação online para professores. Adicionalmente, a escola também promoveu momentos de formação e escuta e, em um dos dias da formação, a coordenação da escola fez apresentação do plano de ação da escola para esse retorno. Momento no qual foi

1. O Parecer nº 5/2020, de 28 de abril de 2020, permitiu a reorganização do calendário para que as atividades não presenciais servissem para o cumprimento da carga horária mínima anual.

2. o Parecer CNE/CP nº 11/2020, de 7 de julho de 2020, orienta sobre as atividades educacionais presenciais e não presenciais durante a pandemia COVID-19.

apresentado o cronograma das aulas e a proposta de alternar entre um dia aula síncrona e outro assíncrona, com exceção da sexta-feira que teria os dois momentos.

Os momentos assíncronos aconteceram pelo *Whatsapp*, que no caso da turma observada, a professora regente usava esse momento para enviar as atividades através de vídeos e fotos. Já para os alunos sem acesso à *internet*, eram disponibilizadas as atividades impressas. As atividades síncronas aconteciam através da plataforma *Google Meet*, este momento tinha como foco a correção das atividades passadas no dia anterior, bem como um momento para que os alunos pudessem tirar dúvidas. Já as aulas com transmissão via rádio, tinham como foco todos os alunos, tanto os que tinham acesso à *internet* ou não.

Após essa semana de formação as aulas iniciaram, os momentos assíncronos aconteciam pelo grupo do *Whatsapp*, por ser uma plataforma de fácil acesso e permitir compartilhar mensagens instantâneas e divulgação de áudios e fotos. As aulas assíncronas tinham início às 8 (oito) horas, quando a professora regente abre o grupo e envia as atividades do dia. A partir disso, o grupo fica aberto durante a parte da manhã até às 12 (doze) horas que é o horário que a professora fecha o mesmo. E, entre às 19 (dezenove) e 20 (vinte) horas, a docente abre, novamente, o grupo para que os estudantes possam realizar as devolutivas das atividades.

Os momentos síncronos acontecem pela plataforma do *Google Meet*. No entanto, apesar da turma do 4º ano do Ensino Fundamental contar com 27 (vinte e sete) estudantes matriculados, inseridos no grupo do *Whatsapp*, a participação da turma era muito pequena, tanto no momento assíncrono como no síncrono, como é possível identificar nos trechos a seguir:

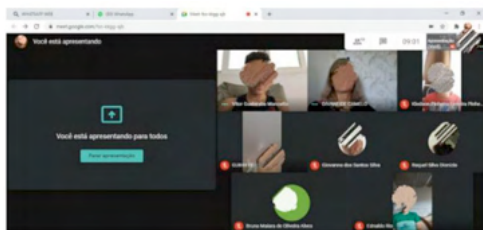
A aula começou pelo Google Meet com a participação das duas turmas dos 4º anos, para correção das atividades enviadas no dia anterior de Matemática, Ensino religioso e Ciências, às 09h24min tinham 12 participantes (incluindo as 2 professoras e as 5 residentes) (Fonte: diário de campo, 29/04/2021).

A aula teve início às 08h12min quando a professora abriu o grupo do WhatsApp e enviou as atividades do presente dia que correspondem às disciplinas de Matemática, Ciências e Ensino Religioso, usando o livro didático como recurso para o componente curricular de Ciências e Matemática. hoje até às 12h apenas 4 alunos fizeram a devolutiva (Fonte: diário de campo, 05/05/2021).

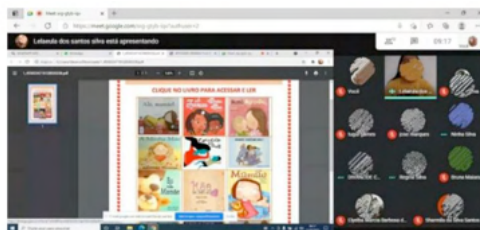
A aula começou às 9h pelo Google Meet com a participação das duas turmas dos 4º anos, para correção das atividades enviadas no dia anterior que correspondiam a disciplina de educação física, artes e português, nesta aula tinham 12 participantes (incluindo, novamente, as 2 professoras e as 5 residentes) (Fonte: diário de campo. 25/05/2021)

A partir desse recorte do diário de observação, é possível compreender como era a participação dos alunos durante as correções realizadas, ou seja, havia uma quantidade mínima de alunos. Esses momentos eram, justamente por essa realidade, efetuados com a presença das 2 (duas) turmas dos 4º anos, para que houvesse uma maior participação

dos alunos. As imagens (a seguir), apresentam alguns prints de momentos síncronos, que retratam, em tempo real, o baixo quantitativo de estudantes:



Fonte: Arquivo pessoal, 2021



Fonte: Arquivo pessoal, 2021

Como é possível observar nas imagens, o grupo participante é relativamente pequeno, considerando que havia duas turmas juntas. Adicionalmente, evidenciamos que dos 27 (vinte e sete) alunos matriculados regularmente na turma, apenas 07 (sete) estudantes participam de forma síncrona e assíncrona. Ou seja, uma média de 25,93% dos alunos tem a participação assíncrona e síncrona nas aulas, os mesmos alunos que participavam das aulas síncronas de correção pelo *Google Meet*, entregavam as atividades pelo *Whatsapp*.

Apesar da turma estar inserida no grupo do *Whatsapp*, não significa que o aluno está conseguindo acompanhar as atividades postadas. De acordo com a UNICEF e a CENPEC Educação (2021), o Brasil tinha conseguido avançar no acesso educacional das crianças. No entanto, a pandemia COVID-19, fez retroceder essa realidade, visto que:

Com a pandemia da Covid-19, no entanto, o País corre o risco de regredir duas décadas. Em novembro de 2020, mais de 5 milhões de meninas e meninos não tiveram acesso à educação no Brasil – número semelhante ao que o País tinha no início dos anos 2000. Desses, mais de 40% eram crianças de 6 a 10 anos de idade, etapa em que a escolarização estava praticamente universalizada antes da Covid-19 (UNICEF; CENPEC, 2021).

Durante as observações, foi possível constatar que nos momentos assíncronos, a devolução das atividades passada pela professora era sempre dos mesmos alunos. Dos vinte e sete alunos apenas 29,63 % da turma foram totalmente ativos no decorrer das observações realizadas.

Isso se deve, em grande parte, por questões socioeconômica, pois muitos dos alunos usavam o celular dos pais, e alguns ainda dividiam o mesmo aparelho com o irmão ou irmã. Em alguns casos, os pais trabalhavam e não tinham como deixar o celular com a criança, fazendo com que muitos estudantes não conseguissem acompanhar as atividades, resultando na ausência das atividades desse aluno.

Para Dias e Pinto (2020, p. 546):

Há ainda outros obstáculos graves, especialmente para alunos e professores mais empobrecidos, muitos deles localizados na periferia das grandes cidades ou na zona rural. Faltam computadores, aparelhos de telefonia móvel, software e Internet de boa qualidade, recursos imprescindíveis para um EaD que resulte em aprendizagem.

Outro ponto que deve ser pensado é o auxílio que os alunos precisam receber dos pais para a resolução das atividades online, e das atividades impressas. Alves (2020, p. 355) também discorre que "(...) a dificuldade dos pais em orientar as atividades escolares, considerando o nível de escolaridade familiar, especialmente os pais dos alunos da rede pública, também se constitui um entrave nesse momento". Apesar dessas dificuldades, durante os meses de abril e maio de 2021, foi observado uma certa participação dos pais junto a seus filhos nas aulas síncronas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pandemia COVID-19 impôs aos alunos e professores uma realidade de adaptação diante do momento enfrentado, problemas de acesso e permanência são cotidianos na atualidade. Mesmo com toda a luta, a fim de fazer com que os alunos não fossem prejudicados, faz-se necessário observar os desafios, principalmente econômicos, os quais impedem a participação de muitos.

Durante as observações, notou-se o quanto o contexto de pandemia foi impactante e cruel com o contexto educacional, fazendo com que a maioria dos alunos não participassem das aulas síncronas e assíncronas, o que inviabilizou a educação dos mesmos. Nesse contexto, o PRP proporcionou uma reflexão atenta para os desafios enfrentados nesse contexto, em especial na ação docente comprometida com a aprendizagem e o direito a educação dos alunos.

REFERÊNCIAS

AGÊNCIA da ONU emite alerta para as Américas sobre nova cepa do coronavírus. **ONU News**, [S. l.], p. s.p, 20 jan. 2020. Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2020/01/1701181>. Acesso em: 7 set. 2021.

ALVES, L. (2020). **EDUCAÇÃO REMOTA: ENTRE A ILUSÃO E A REALIDADE**. *EDUCAÇÃO*, 8(3), 348–365. Disponível em: <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2020v8n3p348-365>

BRASIL. **Portaria nº 38, de 28 de fevereiro de 2018**. Institui o Programa de Residência Pedagógica. Diário Oficial da União, Brasília, 2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 5/2020, de 28 aprovado em abril de 2020.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 11/2020 aprovado em 7 de julho de 2020.

CORREIA, M. C. (1999). A Observação Participante enquanto técnica de investigação. *Pensar Enfermagem*, 13(2), 30-36.

CHAGAS, Elisa. DataSenado: quase 20 milhões de alunos deixaram de ter aulas durante pandemia. Senado notícias, 2020. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2020/08/12/datsenado-quase-20-milhoes-de-alunos-deixaram-de-ter-aulas-durante-pandemia>. Acessado em: 04 de set. de 2021.

DIAS, Érika e Pinto, Fátima Cunha Ferreira. A Educação e a Covid-19. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [online]. 2020, v. 28, n. 108 [Acessado 7 Outubro 2021] , pp. 545-554. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002801080001>>. Epub 06 Jul 2020. ISSN 1809-4465. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002801080001>.

LANA, Raquel Martins et al. Emergência do novo coronavírus (SARS-CoV-2) e o papel de uma vigilância nacional em saúde oportuna e efetiva. *Cadernos de saúde pública*. São Paulo, 2020

SANTOS, Wallysson Jeberson Batista dos. Um olhar sobre o ensino remoto na base da Scielo. 2021. 27 fl. (Trabalho de Conclusão de Curso □ Monografia), Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Centro de Educação e Saúde, Universidade Federal de Campina Grande, Cuité □ Paraíba □ Brasil, 2021. Disponível em: <http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/jspui/handle/riufcg/19088>. Acessado em: 06 de set. de 2021.

UNICEF. **Crianças de 6 a 10 anos são as mais afetadas pela exclusão escolar na pandemia, alertam UNICEF e Cenpec Educação.** [S. l.], 29 abr. 2021. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/criancas-de-6-10-anos-sao-mais-afetadas-pela-exclusao-escolar-na-pandemia>. Acesso em: 20 ago. 2021.



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 


[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 