

# EDUCAÇÃO

ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Currículo, políticas e práticas 3



Américo Junior Nunes da Silva

(Organizador)

# EDUCAÇÃO

ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Currículo, políticas e práticas 3



Américo Junior Nunes da Silva

(Organizador)

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Educação enquanto fenômeno social: currículo, políticas e práticas 3

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Américo Junior Nunes da Silva

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 Educação enquanto fenômeno social: currículo, políticas e práticas 3 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0483-5

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.835221309>

1. Educação. 2. Ciências humanas. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

Neste livro, intitulado de **“Educação enquanto Fenômeno Social: Currículo, Políticas e Práticas”**, reúnem-se estudos dos mais diversos campos do conhecimento, que se complementam e articulam, constituindo-se enquanto discussões que buscam respostas e ampliado olhar acerca dos diversos problemas que circundam o processo educacional na contemporaneidade, ainda em um cenário de pós-pandemia.

O período pandêmico, como destacou Cara (2020), escancarou e asseverou desigualdades. Nesse movimento de retomada das atividades presencialmente, o papel de “agente social” desempenhado ao longo do tempo pela Educação passa a ser primordial para o entendimento e enfrentamentos dessa nova realidade. Não se pode resumir a função da Educação apenas a transmissão dos “conhecimentos estruturados e acumulados no tempo”. Para além de formar os sujeitos para “ler e escrever, interpretar, contar e ter noção de grandeza” é papel da escola, enquanto instituição, atentar-se as inquietudes e desafios postos a sociedade, mediante as incontáveis mudanças sociais e culturais (GATTI, 2016, p. 37).

Destarte, os artigos que compõem essa obra são oriundos das vivências dos autores(as), estudantes, professores(as), pesquisadores(as), especialistas, mestres(as) e/ou doutores(as), e que ao longo de suas práticas pedagógicas, num olhar atento para as problemáticas observadas no contexto educacional, buscam apontar caminhos, possibilidades e/ou soluções para esses entraves.

Partindo do aqui exposto, desejamos a todos e a todas uma boa, provocativa e formativa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

## REFERÊNCIAS

CARA, Daniel. **Palestra online promovida pela Universidade Federal da Bahia, na mesa de abertura intitulada “Educação: desafios do nosso tempo” do evento Congresso Virtual UFBA 2020**. Disponível em: link: <https://www.youtube.com/watch?v=6w0vELx0EvE>. Acesso em abril 2022.

GATTI, B. A. Questões: professores, escolas e contemporaneidade. In: Marli André (org.). **Práticas Inovadoras na Formação de Professores**. 1ed. Campinas, SP: Papirus, 2016, p. 35-48.



## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

MULHERES NA DOCÊNCIA: GRITOS PARA ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA

Raquel Lima Besnosik


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213091>

### **CAPÍTULO 2..... 9**

MODOS DE PENSAR O CORPO/SAÚDE: PROBLEMATIZAÇÕES EM TEMPOS PANDÊMICOS

Andreza de Leon Manske

Bárbara Hees Garré


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213092>

### **CAPÍTULO 3..... 22**

O ECOFEMINISMO EM DEBATE: TEORIAS, AÇÃO POLÍTICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Bruna Gabriela Bondioli Possebon

Roger Domenech Colacios


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213093>

### **CAPÍTULO 4..... 35**

SÃO GONÇALO DO SAPUCAY-MG: E SEUS ESTABELECIMENTOS PARTICULARES DE INSTRUÇÃO FEMININA (1872-1877)

Hércules Alfredo Batista Alves

Filipe Augusto Souza Pereira Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213094>


### **CAPÍTULO 5..... 46**

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: NOVAS POSSIBILIDADES

Cristhiane Sanguedo

Bruna Soares de Souza Lima Rodrigues


Lúcia Meirelles Lobão

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213095>

### **CAPÍTULO 6..... 57**

FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES DOS 4º. E 5º. ANOS: RESULTADOS DE UMA PESQUISA DIAGNÓSTICA E COLABORATIVA

Dayse Grassi Bernardon


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213096>

### **CAPÍTULO 7..... 67**

OS DESAFIOS DA LEITURA NA EJA: DO BREVE PANORAMA DA ALFABETIZAÇÃO À SALA DE AULA E A PROPOSTA DIALÓGICA DE FREIRE

Ednilce Oliveira da Paixão Moreira


Irami Santos Lopes  
Nara Barreto Santos  
Rosemary Lapa de Oliveira  
Yara da Paixão Ferreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213097>

**CAPÍTULO 8..... 79**

**O USO DO HIPERTEXTO COMO RECURSO DIDÁTICO DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19**


Israel Cândido da Silva  
Marcelo Rodrigues de Moraes  
Simone Ferreira  
Eromi Izabel Hummel

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213098>

**CAPÍTULO 9..... 97**

**O MUSEU MUNICIPAL PARQUE DA BARONESA COMO UM ESPAÇO DE ENSINO PARA A CONSTRUÇÃO DE NARRATIVAS, CONTRA NARRATIVAS E IDENTIDADES**


Nathalia Vieira Ribeiro  
Rheuren da Silva Lourenço  
Micaelen Vieira da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8352213099>

**CAPÍTULO 10..... 106**

**PERSPECTIVAS NEGRAS NOS QUADRINHOS DE MAURICIO DE SOUSA: POSSIBILIDADES AO PROCESSO DE ENSINO E ESCOLARIZAÇÃO**

Dilson Cesar Leal Ribeiro  
Rosemar Eurico Coenga

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130910>

**CAPÍTULO 11..... 114**

**REFLEXÕES SOBRE OS IMPACTOS DA PANDEMIA DA COVID-19 NA SOCIALIZAÇÃO E HÁBITOS DE VIDA DOS ADOLESCENTES**


Amanda Maria Batista Meneghini  
Marla Ariana Silva  
Ariane Rodrigues Guimarães de Oliveira  
Letícia Alves  
Thays Cristina Pereira Barbosa  
Lorena Queiroz Rachid  
Luciana Helena da Silva Nicoli  
Marlon Willian da Silva  
Andressa Castanheira Barcelos  
Regina Consolação dos Santos  
Patrícia Peres de Oliveira  
Thalyta Cristina Mansano Schlosser

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130911>

**CAPÍTULO 12..... 125**

**PLANEJAMENTO EDUCACIONAL A SERVIÇO DA CIDADANIA**


Adelcio Machado dos Santos  
Rita Marcia Twardowski  
Audete Alves dos Santos Caetano  
Danielle Martins Leffer  
Alisson André Escher

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130912>

**CAPÍTULO 13..... 132**

**REFLEXÃO SOBRE PAPÉIS DO DOCENTE DE DIREITO NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS NO ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONALIZANTE DO ENSINO MÉDIO**


Wisllen Ezequiel Conceição Cunha

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130913>

**CAPÍTULO 14..... 142**

**RELAÇÃO ENTRE AS HABILIDADES MATEMÁTICAS E LEITURA EM ESCOLARES COM DISLEXIA**


Giseli Donadon Germano  
Rita dos Santos de Carvalho Picinini  
Silvia Cristina de Freitas Feldberg  
Simone Aparecida Capellini

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130914>

**CAPÍTULO 15..... 151**

**LUDICIDADE E EDUCAÇÃO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NO ENSINO FUNDAMENTAL**


Suylene Tatiany do Nascimento Silva  
Kadydja Karla Nascimento Chagas  
Jizabely de Araujo Atanasio

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130915>

**CAPÍTULO 16..... 178**

**TICS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE PANDEMIA: REVISÃO SISTEMÁTICA**

Marley Souza de Moraes Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130916>

**CAPÍTULO 17..... 185**

**OLIMPÍADAS DE CIÊNCIAS: *GAME-OVER* PARA A DIFICULDADE DE APRENDIZADO DURANTE O ENSINO REMOTO**

Betânia Mendes de Moura  
Amanda Macedo da Costa Lima  
Ellen Pereira de Oliveira  
Luana Santana de Almeida

Lucélia Sandra Silva Barbosa Braga

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130917>

**CAPÍTULO 18..... 192**

**UM CONVITE AO DIÁLOGO SOBRE EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA**

Fabiane Rodrigues dos Santos

Elaine Conte

Marliese Christine Simador Godoflite

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130918>

**CAPÍTULO 19..... 194**

**TAYRÓ - ALUNI-ELA: INVESTIGANDO AS(DES)ARTICULAÇÕES EPISTEMOLÓGICAS EM PROCESSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS NO ESTADO DO AMAZONAS NO NORTE DO BRASIL**

João Beneilson Maia Gatinho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130919>


**CAPÍTULO 20..... 203**

**PROBLEMAS E PERSPECTIVAS NA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA COM O JOGO “BRINCANDO COM AS INEQUAÇÕES”: EDUCAÇÃO NÃO FORMAL**

Carla Emília Staback

Denis Rogério Sanches Alves

Roberta Chiesa Bartelmebs

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83522130920>

**SOBRE O ORGANIZADOR..... 223**

**ÍNDICE REMISSIVO..... 224**

## OLIMPÍADAS DE CIÊNCIAS: *GAME-OVER* PARA A DIFICULDADE DE APRENDIZADO DURANTE O ENSINO REMOTO

Data de aceite: 01/09/2022

Data de submissão: 08/07/2022

### **Betânia Mendes de Moura**

IFNMG- Campus Januária  
Januária-MG

<http://lattes.cnpq.br/4141759616960386>

### **Amanda Macedo da Costa Lima**

IFNMG- Campus Januária  
Januária-MG

<http://lattes.cnpq.br/0718212607674276>

### **Ellen Pereira de Oliveira**

IFNMG- Campus Januária  
Januária-MG

<http://lattes.cnpq.br/2375937379101692>

### **Luana Santana de Almeida**

IFNMG-Campus Januária  
Januária-MG

<http://lattes.cnpq.br/5599181612175868>

### **Lucélia Sandra Silva Barbosa Braga**

E.E. Prof. Claudemiro Alves Ferreira  
Januária-MG

<http://lattes.cnpq.br/5160628369488763>

**RESUMO:** Em decorrência da pandemia de covid-19, o ensino presencial foi substituído pelo modo remoto. Desta forma, para contribuir para a efetivação do aprendizado e motivação dos discentes, tornaram-se necessárias metodologias de ensino diferenciadas e inovadoras. A *gameificação* e as olimpíadas científicas foram as estratégias utilizadas

concomitantemente para otimizar o aprendizado realizando uma revisão sistemática dos conteúdos de Ciências. Os estudantes do ensino fundamental anos finais participaram das olimpíadas *on-line* de Ciências em duas fases. Em plataforma gratuita, respondiam às questões de todo o conteúdo abordado no ano letivo vigente. De maneira *gameificada*, tinham o tempo cronometrado e as bonificações como “vidas”, “tempo-extra” e “moedas” dinamizavam o jogo. Para a segunda fase avançaram aqueles que obtiveram as maiores pontuações, consideradas as 50% melhores classificações. Na última etapa, os vencedores foram os três primeiros colocados em cada ano de escolaridade e estes foram premiados posteriormente. Todos os participantes receberam certificado. Para a avaliação desta estratégia de ensino foi aplicado um questionário digital respondido por 49 discentes que participaram do evento. Do total que responderam ao questionário, aproximadamente 83,7% avaliaram muito bem as olimpíadas. Sobre a satisfação em participar desta estratégia de ensino, em torno de 91,8% afirmaram que gostaram bastante e participariam de outras edições. Outros 87,8% declararam que esta iniciativa os motivou a estudar. Majoritariamente 91,8% reiteraram que as “Olimpíadas de Ciências” contribuiu para aumentar o aprendizado, a compreensão e/ou a fixação dos conteúdos. Através da resposta à questão discursiva de avaliação das olimpíadas, os estudantes relataram satisfação com o evento, motivação para os estudos, interesse em participar de novas edições e sugeriram alterações no tempo de resposta das questões

do jogo. Em suma, os resultados foram bastante positivos e isso torna as olimpíadas de Ciências uma iniciativa exitosa.

**PALAVRAS-CHAVE:** *Gamificação*; Pandemia; Metodologia.

## SCIENCE OLYMPICS: *GAME-OVER* FOR LEARNING DIFFICULTY DURING REMOTE TEACHING

**ABSTRACT:** As a result of the covid-19 pandemic, face-to-face teaching was replaced by the remote mode. Thus, to contribute to the effectiveness of learning and motivation of students, differentiated and innovative teaching methodologies became necessary. Gamification and scientific olympiads were the strategies used concomitantly to optimize learning by carrying out a systematic review of Science content. Middle school students final years participated in the online Science Olympiads in two phases. On a free platform, they answered questions about all the content covered in the current school year. In a gamified way, the time was timed and bonuses such as “lives”, “extra time” and “coins” made the *game* more dynamic. For the second phase, those who obtained the highest scores advanced, considered the 50% best ratings. In the last stage, the winners were the top three in each school year and these were awarded later. All participants received a certificate. To evaluate this teaching strategy, a digital questionnaire was answered by 49 students who participated in the event. Of the total respondents to the questionnaire, approximately 83.7% rated the Olympics very well. About 91.8% of them said they liked it a lot and would participate in other editions about their satisfaction with participating in this teaching strategy. Another 87.8% declared that this initiative motivated them to study. Mostly 91.8% reiterated that the “Science Olympics” contributed to increase learning, understanding and/or retention of content. Through the answer to the discursive question of evaluation of the Olympics, the students reported satisfaction with the event, motivation for studies, interest in participating in new editions and suggested changes in the response time of the *game*’s questions. In short, the results were quite positive and this makes the Science Olympics a successful initiative.

**KEYWORDS:** Gamification; Pandemic; Methodology.

## INTRODUÇÃO

Os processos de ensino-aprendizagem foram amplamente modificados pelo advento da pandemia de Covid-19, uma infecção respiratória aguda causada pelo novo coronavírus SARS-CoV-2. A modalidade presencial foi emergencialmente substituída para o modo de ensino remoto devido às recomendações sanitárias de saúde pública sobre a importância do distanciamento social como medida preventiva (CNS, 2020). Neste contexto mundial de reorganização, a educação, instituições de ensino e especialmente os docentes adaptaram suas práticas pedagógicas às novas estratégias metodológicas do modelo remoto (RONDINI ET AL, 2020). Neste sentido, a *gamificação*, ferramenta que utiliza jogos digitais para a elaboração de atividades lúdicas, ressignificou a prática docente (ENIEL, 2020). Como estratégia de ensino, esta metodologia motiva, estimula, atrai e consegue sistematizar conhecimentos científicos envolvendo com prazer e alegria os estudantes

(TOMOLEI, 2017). As olimpíadas científicas despertam nos aprendizes o desejo de vencer, de obter bons resultados que são alcançados através do estudo prévio dos conteúdos abordados nos jogos (ROCHA, 2016). O objetivo deste trabalho é evidenciar resultados obtidos com o uso da *gamificação* em atividades de reforço escolar. O trabalho justifica-se por demonstrar a estratégia dos jogos digitais como metodologia inovadora, lúdica e eficaz na consolidação de conhecimentos efetivando o aprendizado discente.

## METODOLOGIA

O projeto “Olimpíadas de Ciências”, foi planejado no contexto da realização dos jogos olímpicos do ano de 2021 que foram realizados em Tóquio no Japão. Transpondo os sentimentos de competitividade, disciplina, respeito e dedicação dos atletas para os estudantes, e associando com os jogos digitais que são bastante apreciados por esta faixa etária, as “Olimpíadas de Ciências” se tornaram uma estratégia exitosa durante o ensino remoto.

Toda a estruturação deste projeto, como exemplo, regulamento, divulgação e *marketing*, inscrições, certificações, culminância e premiações envolveram o trabalho efetivo dos acadêmicos integrantes do projeto PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) e da docente supervisora na escola campo.

Os estudantes do ensino fundamental, anos finais, foram convidados a participar do evento “Olimpíadas de Ciências”, totalmente *on-line*, sem custo para os participantes, organizado em plataforma gratuita na internet e com certificação ao final das duas etapas previstas. Em ambas as fases, foram realizados jogos com questões de múltipla escolha abordando os conteúdos já estudados em Ciências durante o ano letivo de 2021, caracterizando assim um reforço do aprendizado com a revisão das matérias já lecionadas (FIGURA 1).

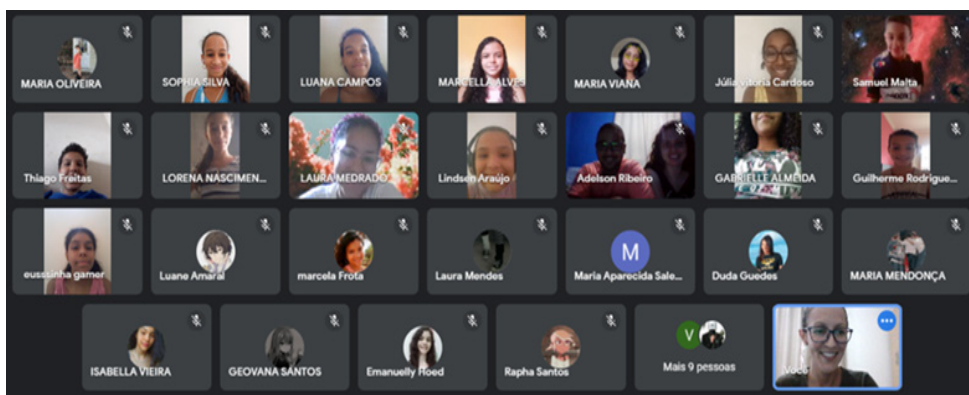


Figura 1. Participantes das Olimpíadas de Ciências (on-line) 6º ano de escolaridade. Todos possuem termo de consentimento de uso de imagem assinado pelos responsáveis arquivado na escola.

Fonte: Arquivo Pessoal (2021).

O tempo era cronometrado e as bonificações como “vidas”, “tempo-extra” e “moedas” dinamizavam o jogo. Foram envolvidos os discentes dos 6º aos 9º anos e as questões do jogo eram contextualizadas de acordo com o nível de escolaridade.

Para a segunda fase, avançavam aqueles estudantes que obtinham as maiores pontuações, sendo consideradas as 50% melhores classificações. Na última etapa, os vencedores foram os três primeiros colocados em cada ano de ensino e estes foram premiados posteriormente (FIGURA 2).



Figura 2. Premiação dos discentes que compareceram à escola, seguindo todos os protocolos de segurança e prevenção contra a covid-19. Todos possuem termo de consentimento de uso de imagem assinado pelos responsáveis arquivado na escola.

Fonte: Arquivo Pessoal (2021).

Este evento foi na íntegra organizado e realizado pelos acadêmicos do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), subprojeto Biologia do IFNMG (Instituto Federal Norte de Minas Gerais) campus Januária, com a supervisão das professoras responsáveis pela disciplina na Escola Estadual Professor Claudemiro Alves Ferreira, instituição da rede pública estadual de Minas Gerais.

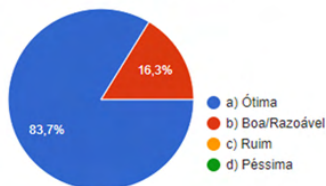
## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a avaliação desta estratégia de ensino foi aplicado um questionário digital que foi respondido voluntariamente por 49 discentes participantes do evento. A pesquisa de opinião foi composta por questões objetivas de múltipla escolha tendo como possibilidades de resposta quatro alternativas. Uma questão discursiva solicitava avaliação geral do evento permitindo que o participante expressasse livremente suas opiniões e percepções.



Do total de estudantes que responderam ao questionário, considerando as indagações objetivas, aproximadamente 83,7% avaliaram as olimpíadas como ótima e 16,3% como boa ou razoável. Sobre a satisfação em participar desta estratégia de ensino diferenciada, em torno de 91,8% afirmaram que gostaram bastante e participariam de outras edições. Outros 87,8% declararam que esta iniciativa os motivaram nos estudos. Majoritariamente 91,8% reiteraram que as “Olimpíadas de Ciências” contribuíram para a efetivação do aprendizado, a compreensão e/ou a consolidação dos conteúdos (FIGURA 3).

Como você avalia a "I Olimpíada on-line de Ciências" da Escola Claudemiro?



Sobre sua satisfação ao participar da "I Olimpíada on-line de Ciências" da Escola Claudemiro, avalie escolhendo a opção que melhor representa sua opinião.



A realização das Olimpíadas de Ciências te motivou a estudar?



Você acredita que as Olimpíadas de Ciências contribuiu para aumentar seu aprendizado, compreensão ou fixação do conteúdo?



Figura 3. Avaliação dos discentes participantes sobre as Olimpíadas de Ciências.

Fonte: Arquivo Pessoal (2021).

Com relação à questão discursiva, os estudantes foram instigados à expressarem suas opiniões, críticas e/ou sugestões sobre o evento. Dentre algumas das respostas coletas, destacamos as seguintes, “Foi muito legal e deu para fixar a matéria brincando” (Estudante 1), outro complementou, “Eu amei essa olimpíada, me tirou do tédio e me fez aprender mais! Não tinha como ser melhor. ” (Estudante 2). O objetivo de revisão dos conteúdos foi alcançado e inclusive relatado em várias respostas, como exemplo, “Eu gostei muito da olimpíada on-line de ciências, pois me fez revisar vários conteúdos (...)” (Estudante 3).

A principal sugestão feita pelos discentes foi com relação ao tempo de resposta para as questões. Eles enfatizaram sobre a necessidade de um tempo maior para a leitura, interpretação e resolução das perguntas. Devido ao fato de terem solicitado esta dilação do tempo logo após a primeira fase, mesmo antes da aplicação da pesquisa de opinião, esta

alteração foi prontamente acatada na fase seguinte.

E por fim, a motivação como incentivo para as próximas edições ficou registrada também em algumas respostas, dentre elas, “Eu gostei bastante das Olimpíadas online de Ciências, apesar que eu errei algumas questões, mas isso serve para eu estudar mais e mais... Mas, gostei bastante das Olimpíadas e gostaria que tivesse mais Olimpíadas” (Estudante 4), e “Eu gostei bastante! Fiquei nervosa kkk, mais eu amei, mal posso esperar para a próxima!” (Estudante 5).

O posicionamento crítico, reflexivo e perspicaz ficou bastante claro na maioria das respostas discursivas revelando elaborações e construções cognitivas bastante complexas para a faixa etária deste público infantil.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de organizar um evento educacional e lúdico, envolvendo todos os anos de escolaridade do ensino fundamental anos finais, desde o planejamento à culminância, foi bastante significativa para a nossa formação profissional como acadêmicos do PIBID e futuros docentes regente de aulas. Outro ponto relevante e positivo, foi a nossa interação direta enquanto acadêmicos de uma licenciatura com os estudantes da escola campo, mesmo que remotamente através das plataformas *on-line*.

Diante das avaliações positivas, feitas pelos participantes das olimpíadas, entendemos que os discentes qualificaram muito bem esta estratégia metodológica no ensino remoto que foi inovadora, diferenciada, dinâmica e lúdica.

Portanto, compreende-se que a *gamificação* e as olimpíadas científicas podem contribuir tornando os processos de ensino-aprendizagem mais efetivos, significativos e prazerosos especialmente para os estudantes, mas também para os futuros professores.

Neste sentido, torna-se sumariamente importante para nós acadêmicos pibidianos, enquanto docentes em formação, considerarmos estas metodologias diferenciadas e inovadoras em nossos planejamentos educacionais especialmente em situações atípicas como durante o ensino remoto ou em outras ocasiões incomuns que podem eventualmente acontecer.

Sugerimos que demais estudos sejam sistematizados em publicações científicas sobre as metodologias que contribuíram com o ensino remoto no intuito de socializar práticas exitosas que possam ser também utilizadas mesmo após a retomada do ensino presencial nas instituições educacionais.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao PIBID-Subprojeto Biologia do IFNMG-Januária e à E. E. Prof. Claudemiro A. Ferreira pela oportunidade de formação profissional diferenciada.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde - Conselho Nacional de Saúde. **Recomendação N° 22, de 09 de Abril de 2020**. Disponível em: <<http://conselho.saude.gov.br/recomendacoes-cns/1112-recomendac-a-o-n-022-de-09-de-abril-de-2020>> . Acesso em: 20 de dez, 2021.

ROCHA, Thiago Oliveira et al.. As olimpíadas científicas no desenvolvimento da educação brasileira. Anais III CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2016. Disponível em: <<https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/20340>>. Acesso em: 09/02/2022 10:58

RONDINI, C. A.; PEDRO, K. M.; DUARTE, C. dos S. PANDEMIA DO COVID-19 E O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: MUDANÇAS NA PRÁXIS DOCENTE. **EDUCAÇÃO**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. 41–57, 2020. DOI: 10.17564/2316-3828.2020v10n1p41-57. Disponível em: <<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9085>>. Acesso em: 21 dez. 2021.

SANTO, Eniel do Espírito; SANTOS, William de Souza. A GAMIFICAÇÃO COMO ELEMENTO POTENCIALIZADOR DE UM MODELO PEDAGÓGICO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. **Anais do CIET:EnPED:2020 - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias I Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância)**, São Carlos, ago. 2020. ISSN 2316-8722. Disponível em: <<https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1167>>. Acesso em: 21 dez. 2021.

TOLOMEI, B. V. A Gamificação como Estratégia de Engajamento e Motivação na Educação. **EaD em Foco**, v. 7, n. 2, 6 set. 2017.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescente 106, 114, 115, 123, 168

Alfabetização 58, 67, 68, 69, 70, 71, 74, 75, 82, 96, 112, 143, 223

Aprendizagem 29, 47, 48, 52, 53, 54, 55, 56, 64, 71, 72, 74, 75, 77, 82, 83, 85, 89, 91, 104, 106, 111, 112, 125, 128, 129, 134, 136, 138, 142, 143, 144, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 160, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 174, 175, 176, 179, 180, 182, 183, 184, 186, 190, 195, 197, 199, 203, 204, 205, 207, 208, 211, 212, 213, 218

Avaliação educacional 142

### C

Cidadania 111, 125, 126, 193, 206, 207

Colaborativa 47, 57, 59, 60, 61, 62, 64, 65, 66

Contradições 125, 130, 192, 193

Coronavirus 11, 115, 117, 124, 184

Corpo 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 31, 73, 74, 77, 80, 116, 121, 122, 162, 163, 169, 180, 195, 196

### D

Desigualdades de gênero 1, 31

Direito 10, 71, 120, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 206

Discalculia 142, 143, 144, 147

Dislexia 142, 143, 144, 147, 148, 149

Diversidade 37, 71, 73, 112, 192, 193

Docência 1, 2, 4, 5, 6, 7, 49, 90, 91, 151, 187, 188, 203, 204, 223

Docente 1, 4, 6, 7, 8, 49, 51, 52, 56, 57, 59, 64, 65, 66, 72, 85, 87, 101, 125, 132, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 151, 153, 154, 157, 162, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 172, 173, 174, 176, 186, 187, 191, 193, 199, 221, 223

### E

Ecofeminismo 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Ecologia política 22, 25, 27, 33, 34

Educação 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 58, 60, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 91, 92, 93, 95, 96, 97, 105, 106, 111, 112, 113, 117, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 137, 138, 140, 141, 151, 153, 154, 155, 156, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 175, 176, 177, 179, 180, 181,

182, 183, 184, 186, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 199, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 209, 210, 212, 219, 220, 221, 222, 223

Educação ambiental 9, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 34

Educação básica 5, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 55, 56, 58, 68, 71, 81, 125, 135, 141, 209, 210, 220, 223

Educação escolar indígena 194, 195

Educação feminina 35, 37, 44

EJA 67, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 82

Ensino 8, 46, 49, 50, 51, 56, 60, 66, 95, 97, 106, 132, 133, 141, 144, 151, 166, 167, 170, 171, 178, 179, 180, 185, 191, 203, 204, 213, 220, 221, 223

Ensino-aprendizagem 29, 47, 53, 55, 56, 71, 104, 112, 128, 134, 136, 138, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 174, 175, 180, 186, 190, 197, 205

Ensino de Matemática 203, 210, 211

Ensino fundamental 49, 50, 51, 55, 57, 60, 61, 71, 82, 135, 141, 151, 153, 166, 176, 185, 187, 190, 203, 204, 213, 220, 221

Ensino médio 49, 51, 82, 132, 133, 134, 135, 136, 138, 140, 141

Ensino remoto 79, 87, 122, 178, 179, 180, 181, 184, 185, 186, 187, 190, 191

Equações 203, 204, 208, 209, 210, 212, 213, 215, 217, 219, 220

Escolarização 71, 106, 111, 112, 184, 194

Estado da arte 22, 25

## F

Formação de professores 52, 65, 66, 75, 77, 96, 141, 178, 181, 182, 183, 194, 196, 201, 223

Formação docente 4, 51, 56, 57, 66, 221

Formação técnica e profissionalizante 132, 134, 140

Foucault 9, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21

## G

Gamificação 186, 187, 190, 191

## H

Hipertexto 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 96

Histórias em quadrinhos 106, 107, 112

## I

Identidade feminina 1

Inequações 203, 204, 205, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 219, 220

Instagram 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 121

## **L**

Leitura 40, 43, 53, 58, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83, 84, 88, 96, 104, 106, 107, 110, 111, 117, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 152, 169, 174, 189, 195

Ludicidade 151, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 223

## **M**

Magistério feminino 1

Maurício de Sousa 106, 107, 108

Metodologia 48, 49, 52, 53, 54, 56, 59, 67, 69, 76, 96, 186, 187, 205, 212

Metodologias ativas 46, 47, 48, 52, 53, 54, 55, 56

Museu da Baronesa 97, 105

Museus 97, 103, 221

## **O**

Orientações epistemológicas 194, 199, 200

## **P**

Pandemia 9, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 48, 79, 81, 87, 91, 94, 95, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 191, 192

Paulo Freire 67, 68, 70, 74, 75, 76, 78, 131

Pedagogias culturais 9, 11, 20

Perspectivas negras 106, 110, 111

Pesquisa diagnóstica 57, 59, 60, 61, 63

Planejamento 77, 79, 85, 86, 87, 88, 90, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 177, 190, 205, 206, 207, 222

## **R**

Reconhecimento 1, 3, 6, 28, 60, 68, 71, 74, 76, 104, 145, 156, 161, 172, 174, 192, 193, 197

Reflexo social 35

## **T**

TDIC 79, 80, 83

Tecnologias 9, 20, 46, 47, 48, 51, 56, 68, 79, 80, 85, 86, 87, 91, 93, 94, 95, 96, 121, 178, 179, 181, 191, 192


Transgressão feminina 1


# EDUCAÇÃO

ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:


Currículo, políticas e práticas 3



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

@atenaeditora 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

# EDUCAÇÃO

ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

Currículo, políticas e práticas 3



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

@atenaeditora 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 