

**MÁS ALLÁ DEL MÉTODO
EN LA ENSEÑANZA
DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN POBLACIÓN
CON FUNCIONALIDAD
DIVERSA**

Navis Sepúlveda Rueda

Secretaria de Educación de Medellín

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).





Resumen: La experiencia pedagógica vivenciada desde el área de educación física, se lleva a cabo en la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur, como una necesidad para vincular de manera activa y significativa a estudiantes que venían siendo excluidos del currículo por “no encontrar que hacer con ellos”, se hace referencia aquí de la población con funcionalidad diversa (Necesidades Educativas). La metodología que se utiliza es cualitativa y tiene en cuenta la acción – participación donde los involucrados proponen y participan del proceso. Se han visionado posibilidades desde las distintas áreas del desempeño académico, deportivo, recreativo, social y emocional, vinculándolos en otros espacios y alternativas que permiten tener una mejor proyección educativa, más allá de los métodos.

Palabras clave: Educación física; método; funcionalidad diversa; enseñanza.

INTRODUCCIÓN

La población con funcionalidad diversa generalmente es aceptada en el sistema escolar, con escaso acompañamiento profesional que aclare o de pautas sobre su situación, complejizando una intervención

oportuna y acorde a sus necesidades; la familia desconoce quién es su hijo y a qué condiciones está expuesto, prima el tenerlos ocupados o en un lugar que se los cuide.

La educación física es el motor que orienta esta práctica, visiona posibilidades para los participantes del proceso, vinculándolos en otros espacios, con alternativas para una mejor proyección educativa, ya que los ajustes y adecuaciones tradicionales no evidenciaban cambio alguno, ni se ajustaban a gustos e intereses.

La educación en contextos regulares y participación en actividades comunitarias, deportivas, recreativas y culturales, sugiere abordarse con un enfoque de educación inclusiva con calidad, la cual como dice Meléndez (2002), se logra con diseñar y proveer apoyos que hacen visible la inclusión, consolidado con docentes y estudiantes positivos, solidarios y tolerantes, como una nueva forma de enfrentar la diversidad humana.

CONTEXTUALIZACIÓN

La Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur, se ubica en Aranjuez, de carácter público, acoge población con



funcionalidad diversa de la ciudad de Medellín y el valle de aburra, de estratos bajos, recibe apoyo de profesionales especializados.

Se parte de las múltiples posibilidades que existen para intervenir y motivar al aprendizaje, a la exploración, la construcción, la convivencia y la socialización, es una motivación inicial que se concibe desde una perspectiva sensible, corpórea y diversa, es allí donde se representa el verdadero sentir de un maestro. Como plantea Parrilla (1992), un profesor que tenga dificultades sobre como orientar la enseñanza de un alumno en su aula, generalmente ve restringidas sus posibilidades de ayuda.

DISEÑO Y DESARROLLO

La metodología es cualitativa, con acción –participación, los involucrados proponen y participan del proceso.

Se utiliza el trabajo con el cuerpo logrando asimilación, acomodación y proyección de la información con mayor nivel de entendimiento y entrenamiento funcional. Otro aspecto es el cumplimiento de metas, integrando temáticas de diversas áreas, dispositivos básicos del aprendizaje, procesos básicos de lectoescritura, lógico matemáticas y las competencias ciudadanas. El diario de campo, la fotografía, el video, la observación

participante, permiten hacer análisis de aspectos relevantes.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

El seguimiento visualiza acciones de participación en su interacción con los demás, observando mejoras en expresividad, comunicación, valoración del ser; son aceptados en instituciones de formación pre vocacional y para el empleo, al igual que en clubes y ligas.

A nivel institucional se ha venido cambiando el concepto de como dice Rosato y Angelino (2009), estigmatizante de discapacitado que solo mira a la persona por lo que significa y no lo que representa, es decir opera como legitimador de la exclusión y que sale de la normalidad social.

Las prácticas en el área de educación física contribuyen a fortalecer estos procesos, se generan estrategias de intervención y se dan mayores aportes de orientación y asesoría.

Las actividades académicas se transversalizan con actividades complementarias en las que participan de acuerdo a sus habilidades.

Aún hay camino por recorrer y demostrar desde los elementos específicos de las áreas básicas como se interrelacionan con la educación física.

REFERENCIAS

Meléndez, L. (2002). *La inclusión escolar del alumno con discapacidad intelectual*. Bogotá, Colombia: GLARP-IIPD.

Parrilla, M. (1992), *El profesor ante la integración escolar. Investigación y formación*, Buenos Aires: Cincel.

Rosato, A., & Angelino, M, (2009). *Discapacidad e ideología de la normalidad desnaturalizar el déficit*. Buenos Aires: Argentina.