



# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)



# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens

**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F723 Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens / Adenize Costa Acioli, Jenaice Israel Ferro, Rubens Pessoa de Barros, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Outro organizador  
Jhonatan David Santos das Neves

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-65-258-0662-4  
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.624221909>

1. Formação docente. 2. Educação. I. Acioli, Adenize Costa (Organizadora). II. Ferro, Jenaice Israel (Organizadora). III. Barros, Rubens Pessoa de (Organizador). IV. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS – UNEAL

Prof. Odilon Máximo de Morais  
Reitor

Prof. Anderson de Almeida Barros  
Vice-Reitor

Profa. Adenize Costa Acioli  
Pró-Reitora de Graduação

Prof. Rubens Pessoa de Barros  
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Adriana de Lima Cavalcante  
Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano

Prof. Carlindo de Lira Pereira  
Pró-Reitor de Extensão

Profa. Rejane Viana Alves da Silva  
Pró-Reitora de Planejamento e Gestão

Marcos Alexandre da Silva  
Pró-Reitor de Inclusão Estudantil

## SUMÁRIO

### SESSÃO: GRUPO TÉCNICO DE BIOLOGIA NO PIBID E RP

#### **CAPÍTULO 1..... 1**

ABORDANDO AS ABELHAS ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO EM UMA PROPOSTA PARA DESPERTAR O INTERESSE E ALFABETIZAR CIENTIFICAMENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jackeline Santos Vieira  
Andressa Cabral Silva  
Ceíça de Menezes Alcântara  
Geovânia Lima de Moura  
Tâmara Soares de Barros  
Elaine Paula Gonçalves Alencar  
Wesley Melo Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219091>

#### **CAPÍTULO 2..... 10**

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO QUANTO AO ENSINO REMOTO E A VOLTA AO PRESENCIAL

Wesley Melo Santana  
Pedro Dantas Lima  
João Paulo Vieira Machado  
Andressa Cabral Silva  
Tâmara Soares de Barros  
Jackeline Santos Vieira  
Stefane Bezerra Silva Costa  
Elaine Paula Gonçalves Alencar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219092>

#### **CAPÍTULO 3..... 20**

RELATO DE EXPERIÊNCIA: WORDWALL COMO FERRAMENTA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO REMOTO

João Paulo Vieira Machado  
Pedro Dantas Lima  
Mayse da Silva Fagundes  
Maria Lindenvalva dos Santos Feitoza  
Elaine Paula Gonçalves Alencar  
Wesley Melo Santana  
Andressa Cabral Silva  
Delma Holanda de Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219093>

## SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE GEOGRAFIA DO PIBID DE RP

### **CAPÍTULO 4..... 31**

#### A INTEGRAÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO NAS AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219094>

### **CAPÍTULO 5..... 41**

#### EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA ESCOLA ESTADUAL MANOEL PASSOS LIMA, EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS-AL

Maria Jailma da Conceição Barbosa

Zélia Pereira de Oliveira

Maria Betânia Porfírio Monteiro de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219095>

### **CAPÍTULO 6..... 50**

#### GEOATIVIDADES LÚDICAS APLICADAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UNIÃO DOS PALMARES – AL

Milena Gomes Lima

Rafael de Lima Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219096>

### **CAPÍTULO 7..... 63**

#### O LIAME DOS PRINCÍPIOS GEOGRÁFICOS SEGUNDO A BNCC NO USO E ANÁLISE DOS CONTEÚDOS ESCOLARES NAS ATIVIDADES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219097>

### **CAPÍTULO 8..... 74**

#### O PERCEBER DOCENTE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CÂNDIDO DA SILVA, UNIÃO DOS PALMARES, ALAGOAS

Elizabete Lima da Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219098>

**CAPÍTULO 9..... 85**

OS EMBATES DA EDUCAÇÃO DURANTE À PANDEMIA DO COVID-19: UM OLHAR GEOGRÁFICO ACERCA DO ENSINO EMERGENCIAL NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNEAL

Wanessa Estefanny Pereira da Silva

Lindinês de Barros Acioli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219099>

**CAPÍTULO 10..... 96**

DINÂMICA SOCIOTERRITORIAL DAS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE E RURAL-URBANO NO MUNICÍPIO DE UNIÃO DOS PALMARES – AL

Clélio Cristiano dos Santos

Mauricio Luiz dos Santos

Marciana Conceição da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190910>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE HISTÓRIA DO PIBID E RP**

**CAPÍTULO 11..... 108**

AULAS REMOTAS: DIFICULDADES E APRENDIZAGENS NESSE PROCESSO

Fabiana Melo Lopes

João Antonio Leandro Alves

Andrew Carlos Teixeira da Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190911>

**CAPÍTULO 12..... 117**

ENSINO REMOTO: AS DIFICULDADES COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Dayane da Silva

Raquel da Silva Cordeiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190912>

**CAPÍTULO 13..... 124**

ENSINO REMOTO: O USO AUDIOVISUAL NA DIDÁTICA DO PROFESSOR

José Johnatan dos Santos Silva

Vaneide Alves de Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190913>

**CAPÍTULO 14..... 131**

ENSINO REMOTO E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO ENSINO DE HISTÓRIA

Aline da Costa Francolino

Ana Lusía Barbosa de Oliveira

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190914>

**CAPÍTULO 15..... 143**

O LUGAR DAS MINORIAS SOCIAIS NA SALA DE AULA: UMA ANÁLISE NO ENSINO DE HISTÓRIA

Bruna Vitória da Silva Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190915>

**CAPÍTULO 16..... 151**

PROFESSORES NO COMBATE AO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Luiz Antonio da Silva Oliveira

Damiles dos Santos Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190916>

**CAPÍTULO 17..... 163**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DE HISTÓRIA EM TEMPOS DE REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ARAPIRACA-AL

Tácio Soares Ferreira Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190917>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA INGLESA – PORTUGUÊS DO PIBID E RP**

**CAPÍTULO 18..... 172**

COMO O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IMPACTA NA FORMAÇÃO DOCENTE?

Jeiverson Bernardo Alves da Silva

Karla Rayane da Silva Azevedo

Marcone Torres da Silva

Marta Avelino Martiniano da Silva

Maria Edna Porangaba do Nascimento

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190918>

**CAPÍTULO 19..... 181**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva

Silmara Pereira da Silva

Juliana Oliveira de Santana Novais

Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190919>

## SESSÃO - GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA – PORTUGUESA DO PIBID E RP

### **CAPÍTULO 20..... 193**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA:  
DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Edilene Honorato da Silva  
Clarice Martiliano da Silva  
Maria Jaqueline de Lima  
Tacila Paixão Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190920>

### **CAPÍTULO 21..... 202**

CONTOS E ENCANTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O GÊNERO CONTO  
NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Riciely dos Santos da Silva  
Thaynnara Agnes Bento Chagas  
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190921>

### **CAPÍTULO 22..... 212**

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INTERAÇÃO ENTRE ALUNO E PROFESSOR NO  
CONTEXTO DO ENSINO REMOTO

Maria Clara Rodrigues Barros da Silva  
Rivaldo Santos de Lima  
Tatiane de Melo Silva  
Juliana Oliveira de Santana Novais  
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190922>

### **CAPÍTULO 23..... 221**

UM ESTUDO ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO  
SUPERVISIONADO: SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Paula Soares da Silva  
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190923>

### **CAPÍTULO 24..... 232**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE  
JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva  
Silmara Pereira da Silva  
Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190924>

**CAPÍTULO 25.....243**

A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E SEU DESAFIO EM UM CENÁRIO PANDÊMICO

Ismael Cícero da Silva

Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190925>

**CAPÍTULO 26.....254**

SINAIS DE PONTUAÇÃO – ENTRE AS TEORIAS – A DINÂMICA DO USO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aline da Silva Costa

Fernanda de Jesus dos Santos

Juliana Nascimento da Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Salete Fernandes de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190926>

**CAPÍTULO 27.....265**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Deisiane Maria Cavalcante

Douglas da Silva Pereira

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190927>

**CAPÍTULO 28.....273**

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS

Dayane Rocha de Oliveira

Fábia Maiara dos Santos Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Juliana de Medeiros

Mariana dos Santos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190928>

**CAPÍTULO 29.....282**

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Silvania Argemiro Santos da Hora

Mariana Soares Araújo de Souza

Jayane Gama da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190929>

**CAPÍTULO 30.....291**

**ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: ENTRE AS TEORIAS E AS PRÁTICAS – AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Edna Maria dos Santos  
Keliene Evangelista da Silva  
Maria Betânia da Rocha de Oliveira  
Maria Genilda dos Santos Ramos  
Sidney da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190930>

**CAPÍTULO 31.....302**

**FORMAÇÃO LEITORA DOS RESIDENTES PEDAGÓGICOS EM CONSTRUÇÃO E EM PRÁTICA**

Eliane dos Santos  
Rúbia de Fátima Tavares da Silva  
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190931>

**CAPÍTULO 32.....306**

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Ana Larissa Santos Silva  
Dayane Rocha de Oliveira  
Elias Rodrigues dos Santos Silva  
Regina Gomes dos Santos  
Tamires Silva dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190932>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE PEDAGOGIA DO PIBID E DO RP**

**CAPÍTULO 33.....318**

**AS PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL**

Jucilania Santos Silva  
Maria Dayane Martins Gonzaga  
Marisa Santos da Silva  
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190933>

**CAPÍTULO 34.....326**

**AS CONTRIBUIÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Juciara Inácio dos Santos  
Sulamita Camila Feitosa

Karleane Lemos da Rocha  
Jéssica Alves Inácio dos Santos  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190934>

**CAPÍTULO 35.....338**

DO PRESENCIAL AO REMOTO: APONTAMENTOS DOS LIMITES E DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Andrielly Alves Rodrigues  
Bruna Souza da Costa  
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190935>

**CAPÍTULO 36.....350**

PROJETO DE INTERVENÇÃO “ALFALETRANDO COM LUDICIDADE” – PRÁTICAS INTERVENTIVAS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Juliana Pereira Lima Santos  
Jainy Ferreira dos Santos  
Liliane Ferreira de Lira Santos  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190936>

**CAPÍTULO 37.....360**

RELATOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDÊMICO EM SANTANA DO IPANEMA/AL: UM OLHAR SOBRE A SITUAÇÃO EDUCACIONAL E SEUS DESAFIOS

Natália Pâmela Barbosa Ribeiro  
Yara Martins Agra  
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190937>

**CAPÍTULO 38.....369**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

Ednilza Amaro dos Santos  
Verônica Maria dos Santos Silva  
Rafael Washington Neves da Silva  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190938>

**CAPÍTULO 39.....381**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Andresa dos Santos Araújo

Ednaldo Oliveira dos Santos  
James Cleudson Barbosa Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190939>

**CAPÍTULO 40.....390**

EDUCAÇÃO E A COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES EM TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Giovanna dos Santos Silva  
Raquel Silva Dionizio  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190940>

**CAPÍTULO 41.....397**

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID – 19): REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES NA SALA DE AULA VIRTUAL

Ariana Ferreira de Lima  
Maria Eduarda Balbino da Silva  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190941>

**CAPÍTULO 42.....407**

PRÁTICA EDUCATIVA E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES SOBRE VIVÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Bruna Maiara de Oliveira Alves  
Sharmila da Silva Santos  
Elyelba Márcia Barbosa de Queiroz Silva  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190942>

**CAPÍTULO 43.....414**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID-19): UMA EXPERIÊNCIA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jadiany da Silva Santos  
Jacqueline Silva Lásaro dos Santos  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190943>

**SOBRE OS ORGANIZADORES .....423**

## RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Data de aceite: 18/08/2022

### Ana Larissa Santos Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0659-1537>; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL/ Residente do Programa Resistência Pedagógica, BRASIL, [analarismc@gmail.com](mailto:analarismc@gmail.com)

### Dayane Rocha de Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5358-7077>; Universidade Federal de Alagoas/Universidade Estadual de Alagoas, Preceptora no PRP na Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira e pesquisadora, BRASIL, [dayoliveira92@hotmail.com](mailto:dayoliveira92@hotmail.com)

### Elias Rodrigues dos Santos Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6555-6259>; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL/ Residente do Programa Resistência Pedagógica, BRASIL, [eliassilva@alunos.uneal.edu.br](mailto:eliassilva@alunos.uneal.edu.br)

### Regina Gomes dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9668-6112>; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL/ Residente do Programa Resistência Pedagógica, BRASIL, [gomesregina262@gmail.com](mailto:gomesregina262@gmail.com)

### Tamires Silva dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4148-2945>; Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL/ Residente do Programa Resistência Pedagógica, BRASIL, [tamiressantos@alunos.uneal.edu.br](mailto:tamiressantos@alunos.uneal.edu.br)

**RESUMO:** O objetivo deste trabalho é refletir sobre o uso das mídias digitais e aplicativos

no ensino de Língua Portuguesa já utilizados nas aulas remotas da Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira, localizada no município de São Miguel dos Campos-AL, tendo em vista o período pandêmico pelo qual o mundo passa. Esta investigação foi realizada em turmas de 2º e 3º ano do ensino médio pelos estudantes de Letras/ UNEAL, Campus IV, participantes do Programa Residência Pedagógica. Além disso, neste estudo, pretende-se verificar as metodologias de ensino que incluem as mídias digitais nas aulas de Língua Portuguesa, identificar os gêneros e recursos digitais que foram trabalhados em sala de aula, refletir sobre a busca ativa e avaliar o nível de domínio, compreensão dos conteúdos e os recursos digitais utilizados pelos alunos para assistirem às aulas. A partir deste trabalho, verificou-se que o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa, no período remoto, enfatizou o uso de tecnologias atuais já utilizadas pelos alunos e professores como aliadas à educação e não como empecilho; também se observou uma maior habilidade acerca do uso das mídias diversas e dos aplicativos neste período.

**PALAVRAS-CHAVE:** Residência Pedagógica, Aulas Remotas, Mídias Digitais.

PEDAGOGICAL RESIDENCE AT  
ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES  
PALMEIRA: USE OF DIGITAL MEDIA AND  
APPS OF TEACHING PORTUGUESE  
LANGUAGE

**ABSTRACT:** The aims of this work is to reflect the use of digital media and apps in the teaching of the Portuguese Language, which ones were already used in remote classes at the Escola

Estadual Tarcísio Soares Palmeira, located in the city of São Miguel dos Campos-AL, in view of the pandemic period the world is going through.. The research was done in the 2nd and 3rd grade of high school classes by students of Language Graduation course - UNEAL, Campus IV, members of the Pedagogical Residence Program. Besides, in this study, it is intended to verify the teaching methodologies that include digital media in Portuguese language classes, identify the genres and digital resources that were developed in classrooms, to reflect on the active search and assess the domain level, the understanding of contents and the digital resources used by students to attend classes. From this work, we verified that the teaching-learning of the Portuguese Language in the remote period highlighted the use of current technologies already used by students and teachers as an allies to education and not as an obstacle. We also note a better skill regarding the use of different media and applications during this time.

**KEYWORDS:** Pedagogical Residence, Remote Classes, Digital Media

## 1 | INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta uma reflexão acerca do cotidiano escolar no presente momento, demonstra também como o uso dos diversos meios digitais contribuíram positivamente para o melhor atendimento dos envolvidos com a escola, e como eles auxiliaram as aulas da disciplina de Língua Portuguesa. Além disso, o texto descreve como os residentes ajudaram com ações diversas com a finalidade de promover uma intervenção pedagógica, por meio, principalmente, da busca ativa.

O presente artigo é fruto da atuação de um grupo de alunos que fazem parte do Programa Residência Pedagógica, o qual, segundo o Ministério de Educação do Governo Brasileiro:

É uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso. Essa imersão deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando e orientada por um docente da sua Instituição Formadora (BRASIL, 2018).

Com a vinda do novo Coronavírus ou Covid-19, a Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira sofreu inúmeros efeitos e precisou se adaptar às TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação), embora essas já fizessem parte, direta ou indiretamente, da realidade da escola e da rotina dos seus professores e alunos. Na aplicação das TICs, no decorrer da pandemia, para substituir os encontros presenciais, ocorreram vários desafios, os quais discorreremos ao longo desta pesquisa.

Diante do exposto, este artigo objetiva analisar o papel dos recursos digitais durante o ensino das aulas de Língua Portuguesa em conjunto com os alunos da Instituição de

Ensino Superior (IES) que fazem parte do Programa Residência Pedagógica. Desse modo, buscamos elencar alguns questionamentos, tais como: Como fazer/promover educação em tempos de pandemia? O que leva os alunos a não participarem das aulas? A inserção de novas tecnologias na escola cooperou para o aprendizado durante as aulas remotas?

Na primeira parte do trabalho, estão presentes algumas considerações relevantes sobre o Programa Residência Pedagógica na Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira e como foi a produção do conhecimento ofertado pela escola durante a pandemia com o auxílio dos residentes. Dando seguimento, serão evidenciados alguns relatos de experiências sobre o uso das mídias digitais e dos aplicativos no ensino de língua portuguesa. Posteriormente, apresentaremos as metodologias adotadas nesta pesquisa e um modelo de aula para aplicação no período remoto, seguindo com as considerações finais.

## **21 O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO DURANTE A PANDEMIA**

O Residência Pedagógica é um programa que integra a Política Nacional de Formação de Professores, tendo como objetivo inserir o estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura, proporcionando a entrada do licenciando na escola de educação básica antes mesmo de sua formação, garantindo, assim, uma experiência pedagógica acompanhada por um professor da escola e orientada por um docente da sua instituição formadora.

Dessa forma, por meio do programa, foi possível conhecer a Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira e sua funcionalidade, em termos de adequação, estrutura e conhecimento. Esta escola funciona em dois espaços distintos, um é a sede, que se localiza na Travessa Senador Máximo, nº 104, Centro - São Miguel dos Campos, AL, desenvolvendo suas atividades escolares nos três turnos e com uma média de 900 alunos. O outro espaço, a extensão, é localizado na Escola de 1º grau Francisco Sebastião Soares Palmeira, rua João Pedro, s/nº - Centro – Roteiro, AL e tem funcionamento apenas no turno noturno, com uma média de 220 alunos, conforme o PPP da escola.

Este espaço educacional trabalha com níveis de ensino do 1º ao 3º ano do Ensino Médio Regular e do 1º ao 4º período de Educação de Jovens e Adultos - EJA Médio. Nos turnos matutino e vespertino predomina uma clientela adolescente, enquanto no turno noturno ocorre o inverso, os alunos são adultos. A escola conta com uma equipe ampla: uma direção geral e duas diretoras adjuntas; quatro pessoas na coordenação pedagógica; um secretário escolar; um apoio administrativo; dois vigilantes; sete merendeiras; quatro auxiliares de serviços diversos; e um corpo docente com 19 efetivos e 40 monitores.

É importante mencionar que, em termos de estrutura, a escola está bem equipada no que se refere ao material físico e à segurança: há cadeiras e carteiras adequadas, quadro, instalações sanitárias, elétricas e hidráulicas, ventilação, iluminação satisfatória, sala para reuniões de professores e do Conselho Escolar, sala para atividades didáticas e esportivas, mobiliários para a biblioteca, secretaria e demais dependências.

Sabe-se que a produção de conhecimento na pandemia apresentava-se cada vez mais desafiadora, exigente e exigia sempre inovação por parte dos docentes a fim de envolver e atrair os discentes. Por esse motivo, era relevante desenvolver uma aula dinâmica e que despertasse a curiosidade dos alunos. Mas, quando a situação também é nova para os professores, o desafio é ainda maior. A pandemia chegou e com ela, um misto de plataformas, aplicativos, *sites*, *links* e tudo o que envolve as mídias digitais que, até então não fazia parte do cotidiano dos docentes e discentes. Para alguns era apenas reaprender a utilizar uns aplicativos, já para outros era uma descoberta que exigia uma variedade de comportamentos para atender as novas exigências da realidade social, inclusive, a escolar.

Na escola Tarcísio não foi diferente. Os aplicativos estavam, a todo momento, ligados a uma atividade feita em PDF, enviada por meio do *whatsapp*, questões no *google forms*, aulas no *google meet*, nos jogos *on-line*, enfim, um misto de mídias digitais utilizadas para o melhor desenvolvimento cognitivo e pessoal dos alunos, que, assim, eram realizadas e encaminhadas. A cada aula, um novo jeito de ensinar, um novo aplicativo apresentado, e uma nova forma de aprender e obter resultados. Segundo Scuisato (2016, p. 20) “[...] a inserção de novas tecnologias nas escolas está fazendo surgir novas formas de ensino e aprendizagem; estamos todos reaprendendo a conhecer, a comunicar-nos, a ensinar e a aprender, a integrar o humano e o tecnológico”, e foi dessa forma que os docentes e os alunos da escola buscaram enfrentar esse novo desafio, apropriaram-se desses recursos tecnológicos e plataformas virtuais para transmitir e adquirir conhecimentos.

Ademais, de acordo com o censo escolar divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, pode-se notar que todo o modelo de ensino teve que se reinventar em relação ao tradicional ensino presencial. Segundo o levantamento, 99,3% das escolas brasileiras suspenderam as atividades presenciais e fizeram as aulas remotas, adaptando-se ao novo cenário.

Portanto, o modelo educacional a distância se perpetuou e fez com que todos buscassem medidas urgentes para sanar as dificuldades do novo contexto da educação. Foi nesse cenário que os componentes da escola, diretores, coordenadores, articuladores pedagógicos e professores começaram a realizar reuniões virtuais para planejar, coordenar e monitorar as atividades, para que pudessem adotar estratégias viáveis e positivas e dar continuidade ao trabalho, apesar das aulas presenciais suspensas na escola Tarcísio.

A partir disso, a comunicação entre alunos e docentes deu-se por meio de e-mails, telefone, redes sociais e aplicativos de mensagens. Essa medida proporcionou

um acompanhamento tecnológico melhor em união com os discentes, como bem pontua Assenso (2019, p. 19):

[...] espera-se do professor moderno, [...] o domínio de diferentes habilidades e estratégias para promover de forma eficiente o aprendizado dos estudantes por meio da interação destes com a realidade que os cerca e com os conhecimentos teóricos que se deseja construir (ASSENSO, 2019, p. 19).

Por fim, toda construção de conhecimento, durante a pandemia, foi relacionada ao uso das tecnologias educacionais para a realização de atividades escolares não presenciais.

Na parte que segue, são apresentados alguns relatos acerca do que foi trabalhado por meio das mídias digitais durante a pandemia na Escola Tarcísio Soares Palmeira.

### **3 | RELATOS DE EXPERIÊNCIAS SOBRE O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Com seus tipos de textos, gramática, compreensão de textos, leitura, redação etc., o ensino de língua portuguesa (LP) sempre se mostrou como um campo muito abrangente em seus mais variados conteúdos didáticos. E esse fato é tão pertinente que não há um profissional professor de Letras que, em algum momento de seu lecionar, não tenha lidado com o impasse de não saber por onde começar ou que não tenha tido consigo um questionamento como, por exemplo: o que devo ensinar primeiro?

Que a língua portuguesa apresenta um considerável grau de complexidade, isso é um fato. Porém, é importante salientar que se o ensino da LP já era repleto de desafios, com a confirmação do primeiro caso de infecção pelo novo Coronavírus, há quase dois anos, essa tarefa se tornaria ainda mais árdua. Com a chegada da pandemia, instituições de ensino em todo o Brasil, a exemplo da Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira (EETSP), tiveram de se adaptar a uma nova forma de ensinar, isto é, através do ensino remoto, fazendo uso de ferramentas digitais, conforme preconiza a competência geral 5 da BNCC (2018):

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva (BRASIL, 2018, p. 09).

No início dessa jornada remota, todo o corpo de funcionários que compõe a E.E.T.S.P foi chamado a abraçar esse novo modelo de ensino, que mais tarde foi ainda mais aperfeiçoado com a chegada dos Residentes por parte do Projeto Residência Pedagógica, financiado pela CAPES.

No entanto, segundo consta no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição,

o desafio não mais seria o de lidar com o êxodo dos discentes por parte das viagens em busca de emprego em cidades circunvizinhas, fato que era comum na escola, mas sim, resolver o quadro de desânimo instalado em cada um desses alunos que compõem a instituição, já que nas aulas remotas ministradas, a partir da plataforma do *Google Meet*, pouquíssimas pessoas marcavam presença, mesmo com aulas dinâmicas e expositivas por meio de explicações com *slides*, plataformas diversas e jogos virtuais.

O educador e filósofo brasileiro Paulo Freire (2000, s/p) afirmou que, “se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela, tampouco, a sociedade muda”. Toda equipe da escola Tarcísio, juntamente com os Residentes, executaram uma busca ativa por meio da plataforma do *Google Forms*, ligações telefônicas e mensagens por aplicativos. A busca ativa visava reunir todos os discentes que não estavam comparecendo às aulas, tampouco estavam pegando os roteiros quinzenais que eram expedidos diretamente na secretaria da instituição para os alunos sem acesso à *internet* ou que não possuíam equipamentos tecnológicos para assistirem às aulas. Ofertar o conhecimento era a maior prioridade da escola, por isso esforços não foram medidos para que esse conhecimento chegasse aos alunos de todas as formas possíveis.

Com a busca ativa foi possível identificar cada um dos dilemas enfrentados pelos alunos, pois muitos não só tinham problemas com a conectividade, por exemplo, mas também tinham de lidar com a ausência de computadores e aparelhos celulares pessoais o que, por sua vez, impossibilitava a presença deles nas aulas remotas.

Já com os resultados em mãos, obtidos por meio de uma pesquisa de campo virtual, cada um dos profissionais da instituição pôde, não só ficar atualizado dos problemas vigentes, mas também pôde melhor planejar a aplicação dos conteúdos requeridos nessa área do conhecimento.

Assim, aos poucos, o engajamento de todo alunado voltou a crescer e a participação nas aulas se tornou um pouco melhor em detrimento dos primeiros momentos, visto que os alunos começaram a interagir não só durante as aulas, mas também nos momentos de correção junto aos professores e residentes.

#### **4 | METODOLOGIAS ADOTADAS E MODELO DE AULA PARA APLICAÇÃO NO PERÍODO REMOTO: UM TEXTO NA REDE**

Acerca do método escolhido para executar a busca ativa dos discentes, ela foi realizada através do *Google Forms*, após uma reunião com a gestão da escola, pois os docentes demonstraram muita preocupação com o número de alunos ausentes nos últimos meses no decorrer do ano letivo (2021), comparado com o mesmo período do ano anterior, que também transcorreu de maneira remota.

Com a solicitação ao grupo dos residentes para efetuar a tarefa da busca ativa,

elaboramos um questionário com a intenção de obter informações que nos ajudassem a entender a situação que levou a essa ausência dos alunos. Nesse contexto, no formulário, as questões eram voltadas para as possíveis situações que levaram os alunos a faltar nas aulas remotas.

A preceptora informou que daria acesso a alguns dados acerca dos alunos para viabilizar a comunicação diretamente com os discentes e, no caso de não conseguir contatá-los, seria possível a comunicação com seus respectivos responsáveis. Com tais informações, iniciou-se a busca ativa através de um comunicado no grupo do *WhatsApp*, do qual fazemos parte como residentes da turma em questão, com a apresentação das informações e da importância da participação deles no questionário. Após esse comunicado, o formulário foi disponibilizado para receber as respostas das turmas.

No entanto, transcorrido certo período da abertura do formulário, notamos que o número de respostas recebidas até o dia combinado não coincidia com o número da lista que fora informada previamente ao grupo dos residentes. Tal informação foi repassada à preceptora, que orientou a reforçar nos grupos das turmas nas quais cada dupla de residentes estava atuando de maneira efetiva (regência).

A partir disso, reenviamos um formulário, juntamente com uma lista dos alunos que ainda não tinham respondido, reforçando a importância da participação deles, já que o intuito mais relevante da busca ativa era ajudá-los a retornar à sala de aula, recuperar o ânimo para regressar ao estudo, sendo ele virtual (que foi o que ocorreu no momento da busca ativa), ou no momento de retorno à sala presencial, que aconteceu algum tempo depois, com a ordem do governo federal permitindo o retorno às escolas.

As informações obtidas através do *Google Forms* foram repassadas à gestão escolar e à preceptora em forma de relatório, onde os dados coletados foram dispostos em gráficos como o que apresentamos abaixo:

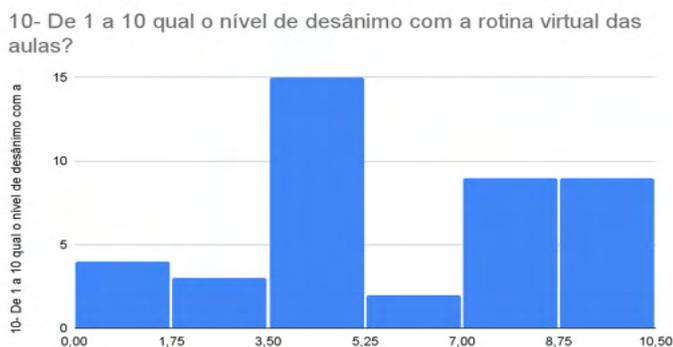


Figura 1: pergunta 1 do questionário busca ativa

Fonte: Arquivo pessoal dos residentes

Os momentos de regência aconteceram por meio de ferramentas digitais como o *google meet*, alguns vídeos do *youtube*, *site* com jogos educativos, plataformas para resolução de questionários, entre outros, tudo para tornar a aula mais dinâmica e atrativa para os discentes, sem perder o foco da ação pedagógica. As aulas eram dialogadas, com o intuito de trazer o alunado para mais perto da ação educativa, fazendo com que eles se sentissem parte, de fato, da aula.

Cada plano de aula foi planejado de acordo com as orientações do Referencial Curricular de Alagoas (RECAL) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e montado colaborativamente, a partir de reuniões *online*, no roteiro da escola, com a intenção dos alunos absorverem o conteúdo da melhor forma possível, visando superar as possíveis distrações que poderiam ocorrer no ambiente virtual.

Abaixo, apresentamos um planejamento que pode ser aplicado de forma remota nas aulas de Língua Portuguesa, planejamento esse que foi seguido como modelo pelo grupo durante a elaboração das aulas para a regência:

IDENTIFICAÇÃO	
ESCOLA	
ANO	3° no ensino médio
DISCIPLINA	Língua Portuguesa
N° DE AULAS	06
PROFESSOR REGENTE	
DISCENTES	
DATA	

PLANO	
OBJETIVOS	Compreender e interpretar textos com mídias diversas; Entender como elaborar um resumo e uma resenha crítica de um filme.
CONTEÚDOS	Análise textual, interpretação oral do conteúdo; Diálogo entre diferentes mídias; o texto escrito, o visual e audiovisual.
ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	Aulas 1 e 2-Aula expositiva e dialogada por meio do <i>googleMeet</i> ; Assistir remotamente ao filme: <b>Onhh</b> . Aulas 2 e 4: Leitura de resumo e de resenha crítica sobre o filme a partir da atividade via <i>googleforms</i> / Correção comentada das questões; Discussões e explicações acerca da estrutura e características dos gêneros.  Aulas 5 e 6: Produção de resenha crítica.
RECURSOS	TV ou Datashow, caixa de som e notebook. PDF da atividade, disponível em: ( <a href="https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/attachment/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/">https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/attachment/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/</a> )

ATIVIDADES	Exposição do conceito dos gêneros e das características para compreensão e interpretação. Leitura e compreensão da atividade: <a href="https://accessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/attachment/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/">https://accessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/attachment/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/</a> .
AVALIAÇÃO	Ocorrerá a observação da releitura e compreensão dos discentes acerca do que foi produzido.
FONTES	<a href="https://accessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/#more-7924">https://accessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/#more-7924</a>

Tabela 1: modelo planejamento de aula

## 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o cenário descrito neste relato, fica evidente que com a chegada da pandemia tudo mudou. Fez-se necessária uma nova forma de ensinar e aprender. E foi através desse cenário que o Programa Residência Pedagógica, juntamente com a Escola Tarcísio, buscou estratégias para ajudar na construção de conhecimento dos alunos, com o objetivo de fazer com que eles se sentissem acolhidos e cercados de aulas prazerosas e dinâmicas, mesmo estando diante de uma sala de aula tão nova e desafiadora, como nas aulas remotas.

Apesar de estarmos passando por uma circunstância caótica, existe a possibilidade de termos um ensino eficaz, e ele é uma soma de esforços entre a comunidade escolar – gestores, professores, alunos e pais/responsáveis – e a utilização correta dos meios e tecnologias digitais, com um planejamento educacional voltado às necessidades reais dos alunos, considerando seu nível de maturação e desenvolvimento cognitivo e comunicação e interação escola-família.

As informações obtidas durante a execução do projeto proporcionaram à escola rever alguns aspectos que necessitavam de replanejamento como, por exemplo, a didática em sala de aula, o que reforça alguns pontos que foram esquecidos ao longo dos anos, mas que precisavam ser discutidos para melhor atender os discentes e os docentes.

Portanto é necessário debatê-las, como é o caso da questão da aproximação entre a família e a escola, problema esse encontrado durante nossa pesquisa remota e na participação efetiva nas reuniões escolares. Isso trouxe novamente o debate sobre o que é obrigação da escola e da família, como por exemplo, quais temas são de atribuição do corpo docente, os quais fazem parte da formação cidadã dos alunos.

A Escola Tarcísio sempre trabalhou para auxiliar da melhor forma os seus alunos no período remoto, motivando o interesse deles; a exemplo de quando os professores utilizaram recursos tecnológicos lúdicos e práticos, visando a manutenção das habilidades

importantes, tanto para sua formação, quanto para a formação dos discentes, como autonomia, engajamento etc. Os professores também utilizaram de roteiros impressos para os estudantes que, por diversos motivos, não podiam acompanhar a aula virtual e, assim, iam à escola recolher o roteiro, que eram pensados de maneira que eles pudessem manter o ritmo dos estudos dos anos anteriores, sem prejudicar sua formação.

Por fim, com o retorno às aulas presenciais, porém, num formato híbrido, os discentes da Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira, aos poucos, puderam retornar às salas de aula a fim de que tudo aquilo que foi construído no período de distanciamento social, isto é, o conhecimento, pudesse ser continuado, só que agora de uma maneira mais cômoda a eles, pois, diante do novo normal, o qual a instituição teve de ser submetida a moldar-se, muitos alunos comentavam acerca da falta que eles sentiam de um contato mais de perto com o profissional professor de Letras. E foi deste modo que se deu o trabalho conjunto da comunidade da Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira com os estudantes de Letras/UNEAL, Campus IV, participantes do Programa Residência Pedagógica.

## REFERÊNCIAS

ALAGOAS, Secretaria Executiva de Educação de. **Referencial Curricular de Alagoas**. Disponível em <<https://www.escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/recal-do-ensino-fundamental>> acessado em setembro 2021.

ASSENSO, Rafael. O papel da escola básica na formação de futuros docentes: reflexões de um professor supervisor. In: GALIAN, Cláudia Valentina Assumpção; ZUFFI, Edna Maura; PIETRI, Emerson de (orgs.). **A formação de professores sob novos ângulos: o PIBID na Universidade de São Paulo (2015-2018)**. São Paulo: FEUSP, 2019. Disponível em: <<http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/download/305/265/1151-1?inline=1>>. Acesso em: 17 de setembro de 2021.

BRASIL. Assessoria de Comunicação Social do Inep. **Censo Escolar Divulgados dados sobre impacto da pandemia na educação**. Instituto nacional de estudos e pesquisas educacionais Anísio Teixeira, 2021. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/divulgados-dados-sobre-impacto-da-pandemia-na-educacao>>. Acesso em setembro de 2021:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>> acessado em 29 de setembro 2021.

BRASIL. **Programa Residência Pedagógica**. Governo do Brasil. 2018. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>. Acesso em 20 de set. de 2021.

BRASIL. **Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar**: possibilidades – Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades>> Acesso em setembro de 2021.

DIAS, E.; PINTO, F. C. F. **A educação e o covid-19**. ScieloBrasil . EDITORIAL • Ensaio: aval. pol. públ. educ. 28 (108) • Jul-Sep 2020. Disponível em:<<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/mjDxhf8YGdk84VfPmRSxzn/?lang=pt&format=pdf>>. Acesso em: setembro de 2021. Disponível em:<<https://deposita.ibict.br/handle/deposita/170?mode=full>>. Acesso em: setembro de 2021.

FONSECA, Denyse Lage. Interpretação de texto: resenha de filme– 3º ano do ensino médio. Disponível em: <<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-resenha-de-filme-3o-ano-do-ensino-medio/#more-7924>> Acesso setembro de 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora. UNESP, 2000.

**SCUISATO**, Dione Aparecida Sanches. **Mídias na educação**: uma proposta de potencialização e dinamização na prática docente com a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem coletiva e colaborativa. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2500-8.pdf>>. Acesso em setembro de 2021.

**SOLTO MAIOR** et al. **Estudos discursivos das práticas de linguagem**. vol. I [livro eletrônico] / (orgs.) Rita de Cássia Souto Maior...[et al.]. -- Tutóia, MA: Editora Diálogos, 2020.



# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 