



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F723 Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens / Adenize Costa Acioli, Jenaice Israel Ferro, Rubens Pessoa de Barros, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Outro organizador
Jhonatan David Santos das Neves

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-258-0662-4
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.624221909>

1. Formação docente. 2. Educação. I. Acioli, Adenize Costa (Organizadora). II. Ferro, Jenaice Israel (Organizadora). III. Barros, Rubens Pessoa de (Organizador). IV. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS – UNEAL

Prof. Odilon Máximo de Morais
Reitor

Prof. Anderson de Almeida Barros
Vice-Reitor

Profa. Adenize Costa Acioli
Pró-Reitora de Graduação

Prof. Rubens Pessoa de Barros
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Adriana de Lima Cavalcante
Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano

Prof. Carlindo de Lira Pereira
Pró-Reitor de Extensão

Profa. Rejane Viana Alves da Silva
Pró-Reitora de Planejamento e Gestão

Marcos Alexandre da Silva
Pró-Reitor de Inclusão Estudantil

SUMÁRIO

SESSÃO: GRUPO TÉCNICO DE BIOLOGIA NO PIBID E RP

CAPÍTULO 1..... 1

ABORDANDO AS ABELHAS ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO EM UMA PROPOSTA PARA DESPERTAR O INTERESSE E ALFABETIZAR CIENTIFICAMENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jackeline Santos Vieira
Andressa Cabral Silva
Ceíça de Menezes Alcântara
Geovânia Lima de Moura
Tâmara Soares de Barros
Elaine Paula Gonçalves Alencar
Wesley Melo Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219091>

CAPÍTULO 2..... 10

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO QUANTO AO ENSINO REMOTO E A VOLTA AO PRESENCIAL

Wesley Melo Santana
Pedro Dantas Lima
João Paulo Vieira Machado
Andressa Cabral Silva
Tâmara Soares de Barros
Jackeline Santos Vieira
Stefane Bezerra Silva Costa
Elaine Paula Gonçalves Alencar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219092>

CAPÍTULO 3..... 20

RELATO DE EXPERIÊNCIA: WORDWALL COMO FERRAMENTA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO REMOTO

João Paulo Vieira Machado
Pedro Dantas Lima
Mayse da Silva Fagundes
Maria Lindenvalva dos Santos Feitoza
Elaine Paula Gonçalves Alencar
Wesley Melo Santana
Andressa Cabral Silva
Delma Holanda de Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219093>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE GEOGRAFIA DO PIBID DE RP

CAPÍTULO 4..... 31

A INTEGRAÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO NAS AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219094>

CAPÍTULO 5..... 41

EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA ESCOLA ESTADUAL MANOEL PASSOS LIMA, EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS-AL

Maria Jailma da Conceição Barbosa

Zélia Pereira de Oliveira

Maria Betânia Porfírio Monteiro de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219095>

CAPÍTULO 6..... 50

GEOATIVIDADES LÚDICAS APLICADAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UNIÃO DOS PALMARES – AL

Milena Gomes Lima

Rafael de Lima Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219096>

CAPÍTULO 7..... 63

O LIAME DOS PRINCÍPIOS GEOGRÁFICOS SEGUNDO A BNCC NO USO E ANÁLISE DOS CONTEÚDOS ESCOLARES NAS ATIVIDADES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219097>

CAPÍTULO 8..... 74

O PERCEBER DOCENTE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CÂNDIDO DA SILVA, UNIÃO DOS PALMARES, ALAGOAS

Elizabete Lima da Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219098>

CAPÍTULO 9..... 85

OS EMBATES DA EDUCAÇÃO DURANTE À PANDEMIA DO COVID-19: UM OLHAR GEOGRÁFICO ACERCA DO ENSINO EMERGENCIAL NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNEAL

Wanessa Estefanny Pereira da Silva

Lindinês de Barros Acioli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219099>

CAPÍTULO 10..... 96

DINÂMICA SOCIOTERRITORIAL DAS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE E RURAL-URBANO NO MUNICÍPIO DE UNIÃO DOS PALMARES – AL

Clélio Cristiano dos Santos

Mauricio Luiz dos Santos

Marciana Conceição da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190910>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE HISTÓRIA DO PIBID E RP

CAPÍTULO 11..... 108

AULAS REMOTAS: DIFICULDADES E APRENDIZAGENS NESSE PROCESSO

Fabiana Melo Lopes

João Antonio Leandro Alves

Andrew Carlos Teixeira da Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190911>

CAPÍTULO 12..... 117

ENSINO REMOTO: AS DIFICULDADES COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Dayane da Silva

Raquel da Silva Cordeiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190912>

CAPÍTULO 13..... 124

ENSINO REMOTO: O USO AUDIOVISUAL NA DIDÁTICA DO PROFESSOR

José Johnatan dos Santos Silva

Vaneide Alves de Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190913>

CAPÍTULO 14..... 131

ENSINO REMOTO E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO ENSINO DE HISTÓRIA

Aline da Costa Francolino

Ana Lusía Barbosa de Oliveira

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190914>

CAPÍTULO 15..... 143

O LUGAR DAS MINORIAS SOCIAIS NA SALA DE AULA: UMA ANÁLISE NO ENSINO DE HISTÓRIA

Bruna Vitória da Silva Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190915>

CAPÍTULO 16..... 151

PROFESSORES NO COMBATE AO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Luiz Antonio da Silva Oliveira

Damiles dos Santos Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190916>

CAPÍTULO 17..... 163

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DE HISTÓRIA EM TEMPOS DE REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ARAPIRACA-AL

Tácio Soares Ferreira Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190917>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA INGLESA – PORTUGUÊS DO PIBID E RP

CAPÍTULO 18..... 172

COMO O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IMPACTA NA FORMAÇÃO DOCENTE?

Jeiverson Bernardo Alves da Silva

Karla Rayane da Silva Azevedo

Marcone Torres da Silva

Marta Avelino Martiniano da Silva

Maria Edna Porangaba do Nascimento

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190918>

CAPÍTULO 19..... 181

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva

Silmara Pereira da Silva

Juliana Oliveira de Santana Novais

Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190919>

SESSÃO - GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA – PORTUGUESA DO PIBID E RP

CAPÍTULO 20..... 193

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA:
DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Edilene Honorato da Silva
Clarice Martiliano da Silva
Maria Jaqueline de Lima
Tacila Paixão Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190920>

CAPÍTULO 21..... 202

CONTOS E ENCANTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O GÊNERO CONTO
NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Riciely dos Santos da Silva
Thaynnara Agnes Bento Chagas
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190921>

CAPÍTULO 22..... 212

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INTERAÇÃO ENTRE ALUNO E PROFESSOR NO
CONTEXTO DO ENSINO REMOTO

Maria Clara Rodrigues Barros da Silva
Rivaldo Santos de Lima
Tatiane de Melo Silva
Juliana Oliveira de Santana Novais
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190922>

CAPÍTULO 23..... 221

UM ESTUDO ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO
SUPERVISIONADO: SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Paula Soares da Silva
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190923>

CAPÍTULO 24..... 232

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE
JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva
Silmara Pereira da Silva
Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190924>

CAPÍTULO 25.....243

A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E SEU DESAFIO EM UM CENÁRIO PANDÊMICO

Ismael Cícero da Silva

Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190925>

CAPÍTULO 26.....254

SINAIS DE PONTUAÇÃO – ENTRE AS TEORIAS – A DINÂMICA DO USO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aline da Silva Costa

Fernanda de Jesus dos Santos

Juliana Nascimento da Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Salete Fernandes de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190926>

CAPÍTULO 27.....265

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Deisiane Maria Cavalcante

Douglas da Silva Pereira

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190927>

CAPÍTULO 28.....273

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS

Dayane Rocha de Oliveira

Fábia Maiara dos Santos Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Juliana de Medeiros

Mariana dos Santos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190928>

CAPÍTULO 29.....282

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Silvania Argemiro Santos da Hora

Mariana Soares Araújo de Souza

Jayane Gama da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190929>

CAPÍTULO 30.....291

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: ENTRE AS TEORIAS E AS PRÁTICAS – AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Edna Maria dos Santos
Keliene Evangelista da Silva
Maria Betânia da Rocha de Oliveira
Maria Genilda dos Santos Ramos
Sidney da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190930>

CAPÍTULO 31.....302

FORMAÇÃO LEITORA DOS RESIDENTES PEDAGÓGICOS EM CONSTRUÇÃO E EM PRÁTICA

Eliane dos Santos
Rúbia de Fátima Tavares da Silva
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190931>

CAPÍTULO 32.....306

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ana Larissa Santos Silva
Dayane Rocha de Oliveira
Elias Rodrigues dos Santos Silva
Regina Gomes dos Santos
Tamires Silva dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190932>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE PEDAGOGIA DO PIBID E DO RP

CAPÍTULO 33.....318

AS PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL

Jucilania Santos Silva
Maria Dayane Martins Gonzaga
Marisa Santos da Silva
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190933>

CAPÍTULO 34.....326

AS CONTRIBUIÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Juciara Inácio dos Santos
Sulamita Camila Feitosa

Karleane Lemos da Rocha
Jéssica Alves Inácio dos Santos
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190934>

CAPÍTULO 35.....338

DO PRESENCIAL AO REMOTO: APONTAMENTOS DOS LIMITES E DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Andrielly Alves Rodrigues
Bruna Souza da Costa
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190935>

CAPÍTULO 36.....350

PROJETO DE INTERVENÇÃO “ALFALETRANDO COM LUDICIDADE” – PRÁTICAS INTERVENTIVAS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Juliana Pereira Lima Santos
Jainy Ferreira dos Santos
Liliane Ferreira de Lira Santos
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190936>

CAPÍTULO 37.....360

RELATOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDÊMICO EM SANTANA DO IPANEMA/AL: UM OLHAR SOBRE A SITUAÇÃO EDUCACIONAL E SEUS DESAFIOS

Natália Pâmela Barbosa Ribeiro
Yara Martins Agra
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190937>

CAPÍTULO 38.....369

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

Ednilza Amaro dos Santos
Verônica Maria dos Santos Silva
Rafael Washington Neves da Silva
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190938>

CAPÍTULO 39.....381

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Andresa dos Santos Araújo

Ednaldo Oliveira dos Santos
James Cleudson Barbosa Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190939>

CAPÍTULO 40.....390

EDUCAÇÃO E A COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES EM TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Giovanna dos Santos Silva
Raquel Silva Dionizio
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190940>

CAPÍTULO 41.....397

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID – 19): REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES NA SALA DE AULA VIRTUAL

Ariana Ferreira de Lima
Maria Eduarda Balbino da Silva
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190941>

CAPÍTULO 42.....407

PRÁTICA EDUCATIVA E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES SOBRE VIVÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Bruna Maiara de Oliveira Alves
Sharmila da Silva Santos
Elyelba Márcia Barbosa de Queiroz Silva
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190942>

CAPÍTULO 43.....414

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID-19): UMA EXPERIÊNCIA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jadiany da Silva Santos
Jacqueline Silva Lásaro dos Santos
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190943>

SOBRE OS ORGANIZADORES423

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS

Data de aceite: 18/08/2022

Dayane Rocha de Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5358-7077>;
Universidade Federal de Alagoas/Universidade Estadual de Alagoas, Preceptora no PRP na Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira e pesquisadora. E-mail: dayoliveira92@hotmail.com

Fábia Maiara dos Santos Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6218-7427>;
Universidade Estadual de Alagoas/Licencianda em Letras-Português; bolsista do Programa Residência Pedagógica. E-mail: fabiasilva@alunos.uneal.edu.br

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6218-7427>;
Universidade Estadual de Alagoas/ Professora Adjunta de Língua e Literatura; docente orientadora do Programa Residência Pedagógica. E-mail: mariabetania.oliveira@uneal.edu.br

Maria Juliana de Medeiros

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8554-7800>;
Universidade Estadual de Alagoas/Licencianda em Letras-Português; bolsista do Programa Residência Pedagógica. E-mail: maria.medeiros4@alunos.uneal.edu.br

Mariana dos Santos de Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1870-7050>;
Universidade Estadual de Alagoas// Licencianda em Letras-Português; bolsista do Programa Residência Pedagógica. E-mail: marianaoliveira@alunos.uneal.edu.br

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências e os desafios vivenciados na Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira - EETSP, em São Miguel dos Campos-AL - por professores de Português, em formação, participantes do Programa Residência Pedagógica (PRP), do Subprojeto em Língua Portuguesa do campus IV- Língua Portuguesa e Base Nacional Comum Curricular (BNCC): saberes e sabores, da Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL. O presente artigo pretende ressaltar as contribuições somadas à formação inicial dos licenciandos, por meio dos cursos oferecidos pelos docentes orientadores e IES, bem como dos cursos de formação continuada oferecidos pela EETSP, além de divulgar resultados das experiências alcançadas durante o Programa Residência Pedagógica (PRP). As experiências foram descritas com foco no campo da formação profissional, em que a construção do conhecimento se deu e se desenvolveu na interação social e na prática educativa. Pretende-se, ainda, retratar a participação dos residentes para a contribuição escolar e discutir sobre a importância da habilidade reflexiva para a docência e do PRP no processo de ensino e aprendizagem, bem como analisar se os objetivos do projeto geral do citado programa foram alcançados. Para esta análise, contaremos com os estudos de Almeida (2016), da BNCC e do Projeto em Língua Portuguesa: saberes e sabores (2018).

PALAVRAS-CHAVE: Programa Residência Pedagógica, Escola, Formação de Professores.

THE FORMATION OF TEACHER AND THE PEDAGOGICAL RESIDENCY PROGRAM: SHARED EXPERIENCES

ABSTRACT: This paper aims to report the experiences and challenges experienced at the Tarcísio Soares Palmeira State School - EETSP, in São Miguel dos Campos - AL - by Portuguese teachers, in training, participating in the Pedagogical Residency Program (PRP) of the Language Subproject Portuguese from campus IV- Portuguese language and BNCC: knowledge and flavors, from the State University of Alagoas-UNEAL. This article also aims to highlight the contributions added to the initial training of undergraduates, through courses offered by faculty advisors and HEIs, as well as continuing education courses offered by EETSP, in addition to disseminating the results of the experiences achieved during the RP program. The experiences were described with a focus on the field of professional training, in which the construction of knowledge took place and developed in social interaction and educational practice. It is also intended to portray our participation in the school contribution and discuss the importance of reflective skill for teaching and the Pedagogical Residency Program in the teaching and learning process, as well as analyzing whether the objectives of the general project of the PRP were achieved so far. For this analysis, we will rely, among others, on the contributions of BNCC (2018), Almeida (2016) and the Project in Portuguese Language: knowledge and flavors (2018).

KEYWORDS: Pedagogical Residency Program, School, Formation of teacher.

1 | INTRODUÇÃO

O objetivo desse artigo é apresentar a forma como foram desenvolvidas as ações e atividades do Programa Residência Pedagógica, por meio da aplicação do subprojeto em Língua Portuguesa do Campus IV da Universidade Estadual de Alagoas-Uneal. Mas, o que é o Residência Pedagógica? É um programa vinculado às ações da Política Nacional de Educação do Ministério da Educação, que visa fortalecer a formação inicial e continuada dos professores.

Com o objetivo de promover o aperfeiçoamento da formação teórica aliada às práticas, o Programa Residência Pedagógica busca inserir os estudantes dos cursos de licenciaturas das Instituições de Ensino Superior (IES) nas salas de aula do ensino fundamental e médio que, com a participação de um professor orientador – docente orientador da IES – e o professor regente de uma turma da educação básica – o preceptor, para que, juntos, planejem, pesquisem e executem ações que, além de fortalecerem os vínculos entre as instituições de ensino superior e as da educação básica, objetiva “promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de licenciatura às orientações da Base Nacional Comum Curricular - BNCC” (<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>).

A partir dessas perspectivas, apresentaremos, neste texto, os assuntos que foram temáticas de algumas formações oferecidas pelos docentes orientadores do nosso

subprojeto, como também os cursos de formação ofertados pela Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira, escola de ensino médio selecionada para que o subprojeto em língua portuguesa fosse desenvolvido.

Além dos estudos específicos relacionados aos itens constantes na proposta do projeto, destacamos as seguintes formações: O Programa Residência Pedagógica e o subprojeto Língua Portuguesa e BNCC; A Importância dos cursos de formação na vida dos professores e as Formações oferecidas pela IES e pela Escola.

Enfatizamos a importância do PRP para a formação inicial e continuada dos professores por meio de teorias e dos resultados satisfatórios obtidos. Toda a experiência vivenciada foi essencial para a nossa formação profissional. Foram muitas atividades realizadas no decorrer do programa. Experiências essas que serão muito importantes para a nossa vida profissional.

Portanto, o Programa Residência Pedagógica, por meio de todos os cursos ofertados pela IES, Orientadores e Docentes, contribuiu, de forma significativa, para os resultados obtidos, assim como toda experiência e aprendizado que tivemos no decorrer do programa. Contamos com as contribuições da BNCC (2018), e RECAL (2020), os quais foram essenciais para o desenvolvimento do presente artigo.

2 | O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O SUBPROJETO LÍNGUA PORTUGUESA E BNCC: SABERES E SABORES

O Programa Residência Pedagógica contribui significativamente para a formação do licenciando, preparando-o para ser um profissional da educação habilitado para responder as exigências do mundo contemporâneo. E, seguindo essa linha de pensamento, o subprojeto “Língua Portuguesa e BNCC: saberes e sabores” (2018, p.01) apresenta como um dos seus objetivos:

Oferecer aos alunos das escolas de educação básica atividades didáticas e extracurriculares, proporcionando-lhes conhecimentos culturais, linguísticos e pragmáticos por meio de atividades que priorizem o uso ativo e efetivo da língua portuguesa em todas as suas possibilidades.

Em nossas palavras, por meio das atividades propostas para atender esse objetivo, o PRP possibilita aos residentes um estudo sobre as tendências de ensino que se voltam para o uso cotidiano da língua, isto é, as aulas são planejadas a partir das experiências reais dos estudantes por meio de textos que permitem o discente vivenciar a realidade do ambiente escolar, enquanto ainda está inserido na universidade, ampliando seus olhares e compreensões a partir das observações no âmbito da Educação Básica.

O programa parte dos conceitos estabelecidos pela BNCC, como elaboração de aulas, oficinas, realização de estudos individuais, ações que estabeleçam a interação,

formação inicial e continuada de Língua Portuguesa e reflexão sobre as práticas de ensino de Língua Portuguesa, ou seja, práticas inovadoras que visam sempre o desenvolvimento pessoal e profissional.

Dessa forma, o objetivo geral do projeto desenvolvido na escola foi pensado e nós, os residentes, somos levados, efetivamente, ao cumprimento do que está previsto na Lei 9394/96, uma vez que, ao executar os planos de ações, contribuímos para o fortalecimento dos cursos de formação de professores, em sua base, que é a licenciatura, por meio de uma harmoniosa interação com os professores em exercício da educação básica, cuja experiência é fundamental para o desenvolvimento dos três eixos que compõem a unidade dos cursos de licenciaturas da Uneal: ensino, pesquisa e extensão.

Essas e outras características que justificam a importância do PRP estão impressas no Projeto de Língua Portuguesa do Campus IV e, a partir desse pressuposto destacamos que nossas atividades visam o estabelecimento de estudos e de pesquisas que nos levam às práticas que buscam, conforme o projeto:

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (SUBPROJETO-PRP, 2018, p. 02).

Por se tratar de um projeto de pesquisa que prioriza a formação dos futuros professores, o acompanhamento da equipe orientadora aos residentes é realizado, sobretudo, no aspecto do conhecimento e práticas das metodologias utilizadas pela professora regente - preceptora. De posse do conhecimento estrutural, pedagógico e psico e social da escola, das turmas e da preceptora, são elaborados planejamentos, seminários, oficinas e cursos (gerais e/ou específicos), todos voltados para uma proposta de intervenção inovadora pensada na realidade da escola e de seus estudantes.

Dessa forma, colocamos em prática mais um dos objetivos de nosso projeto que é o de:

Traçar novas estratégias, buscando uma projeção com enfoque nas concepções de estágio, por meio do desenvolvimento de competências inerentes à atividade docente que possibilitem aos discentes o conhecimento da língua materna de forma inovadora;

Enfim, o PRP em Língua Portuguesa em execução no Campus IV prioriza oferecer uma formação inicial, progressiva e inovadora do ensino da língua materna e, para isso oferece atividades didáticas que proporcionam a todos os envolvidos a ampliação de conhecimentos culturais, linguísticos e atuais numa perspectiva de pesquisa, ensino e extensão.

3 | A IMPORTÂNCIA DOS CURSOS DE FORMAÇÃO PARA OS PROFESSORES

Falar dos cursos de formação quando estamos vivendo um período pandêmico é de fundamental importância, pois os cursos, neste momento, podem auxiliar aos professores em exercício e, mais ainda, podem ser um diferencial para a formação do licenciando enquanto futuro docente, principalmente porque, atualmente, a educação exige um novo olhar em várias dimensões e perspectivas.

Sobre a importância de cursos específicos para os profissionais da educação, encontramos respaldo em nosso projeto sobre o ensino da língua portuguesa (2018, p. 5), uma vez que “as mudanças ocorridas na educação nas últimas décadas são visíveis” e, principalmente neste período em que foi imprescindível a adequação a um novo modelo de ensino – o remoto. Para gerenciar as medidas e as resoluções elaboradas para atender aos aspectos da legislação sobre o fechamento das escolas e a necessidade de manutenção do isolamento social, os gestores e os professores partiram em busca de uma forma de ensino que surpreendeu, ao menos em parte, as lacunas deixadas pela devastação do Covid-19.

Observamos que as pesquisas e as buscas por alternativas foram intensificadas nos vários espaços educacionais, sociais e políticos. A propagação do vírus exigia um posicionamento de todos, uma tomada de postura que ia além das áreas médicas. Assim como os cuidados sanitários, o conhecimento e a educação têm um papel fundamental no enfrentamento de uma infecção respiratória como a Covid-19, extremamente agressiva e letal.

Ao lado das pesquisas e dos estudos para o tratamento do coronavírus, os investimentos nas áreas da educação ganharam a atenção da população. Os professores voltaram aos estudos, os cursos de formação de professores avançaram para a área digital e os recursos tecnológicos foram agregados aos da pedagogia. A realidade social em meio a uma pandemia transformou a realidade escolar, ao mesmo tempo em que discentes, docentes e gestores enfrentavam, cada um a seu modo e tempo, os desafios que as mudanças de “um novo normal” se instalavam sem perspectivas de um final feliz.

Mas convém destacar que a formação dos profissionais da educação sempre esteve em pauta, exatamente porque o ser humano acompanha o processo de evolução natural da vida. E, assim como o mundo está em constante evolução, os conceitos que dizem respeito à educação também são modificados. Um exemplo claro disso é o momento atual da pandemia em que estamos vivendo. Um momento atípico que fez com que muitos conceitos fossem reinventados. Com isso, os cursos de formação (que antes eram presenciais) ocorridos durante esse período tiveram que ser realizados de modo virtual. No entanto, tudo se realizava de forma clara e objetiva.

Mas, o que são cursos de formação? Segundo Almeida (2016), trata-se de cursos que complementam as experiências adquiridas ao longo da nossa graduação,

cujos principais objetivos são o aperfeiçoamento das práticas docentes e a transmissão de conhecimentos. São fundamentais para a evolução do professor, além de ensinar novas práticas educacionais. É por meio desses cursos que aprendemos a desenvolver habilidades e diferenciais em nossa atuação profissional.

Cursos de formação específica contribuem, não apenas, para a atualização dos conhecimentos, mas principalmente para garantir aos professores uma prática voltada para a qualidade de ensino em sintonia com as novas exigências pedagógicas. Por meio dos cursos nos quais participamos durante nosso percurso no programa Residência Pedagógica, pudemos evoluir de diversas formas, tendo contato com teorias, conhecimentos e experiências que contribuíram de forma significativa para o nosso desenvolvimento profissional, pessoal e científico.

Os cursos servem como alicerce para construir profissionais mais éticos, competentes e preparados para lidar com os mais diversos desafios enfrentados pela profissão. Almeida (2016, p. 33) enfatiza que “os cursos de formação pedagógica devem abranger três aspectos fundamentais: o científico, o técnico e o humano”. A proposta do PRP para o ensino da língua portuguesa adota “os princípios de humanização do ensino e destaca que os princípios de valorização do ser humano passa pela valorização de todo processo de formação de professores, em sua valorização como profissional na prática exercida” (SUBPROJETO, 2018. p. 05).

4 | FORMAÇÕES OFERECIDAS PELA IES E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA

O Programa Residência Pedagógica, além de suas diversas contribuições, proporciona também formações que preparam o licenciando para a experiência da sala de aula, incentivando e despertando ainda mais seu desejo de atuação como futuro docente. Conforme já expresso nas sessões anteriores, as formações específicas possibilitam o aprofundamento das concepções teóricas para, posteriormente, associá-las às ações de observação das aulas dos professores regentes – os preceptores, bem como servem de parâmetro para o período da regência em sala de aula.

As formações para os preceptores e residentes foram essenciais para a reflexão das diversas teorias pedagógicas, didáticas, linguísticas e literárias, uma vez que nortearam as discussões sobre o fazer e o “ser” professor. Foram momentos em que a relação necessária e tão discutida entre a teoria e a prática foi estabelecida a partir das reais condições da realidade escolar vivenciada naquele momento.

Durante o período de observação e regência, a Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) Campus IV - ofereceu formações iniciadas no ano de 2020 de forma virtual, devido à necessidade de isolamento para conter a disseminação da Covid-19. Todas foram

de extrema importância para os envolvidos no projeto e colaboraram para a ampliação dos conhecimentos até então adquiridos. Foram relevantes porque aguçaram nossa visão sobre o ensino, a sala de aula e as pesquisas.

A primeira formação foi sobre o subprojeto “Língua Portuguesa e BNCC: saberes e sabores”. Foram dois encontros com a docente orientadora, um total de quatro horas de exposição sobre os objetivos da proposta e a contextualização histórica, social e educacional do município e das escolas onde são desenvolvidas as ações. Também foram apresentadas e discutidas as motivações e as formas de desenvolvimento das estratégias. O conhecimento minucioso do nosso projeto foi fundamental para um início promissor de nossas atividades.

O segundo curso de formação “Ensino da leitura e da produção textual” foi ministrado por nosso docente orientador, o Professor Dr. Eduardo Pantaleão de Moraes. Dentre os conteúdos específicos, destacamos: o “Curso de leitura retórica”, que trouxe seus conceitos e técnicas para uma boa produção acadêmica, o curso “Letramentos/ Letramento Crítico e Multiletramento e Multimodalidade: olhares diversos para o ensino numa abordagem teórica”, que nos fez observar com um maior posicionamento crítico as práticas de leitura e escrita em contextos interacionais diversos, além dos cursos: “Percurso analítico da linguagem em texto e discurso”, ministrado pelo professor Dr. Ednaldo Farias Gomes, convidado pelo docente orientador e ainda os cursos “A organização do processo didático: Planejamento, Currículo e Avaliação” e “Os saberes docentes e a identidade profissional”, ofertados pela também convidada Professora Dra. Karla de Oliveira Santos. Todos esses cursos nos proporcionaram reflexões acerca do funcionamento do discurso e das regras que norteiam a nossa língua, bem como sobre o universo da formação docente, contribuindo, assim, para nossa formação.

As questões referentes aos aspectos didáticos, pedagógicos e sobre as políticas públicas de ensino foram ministradas por uma professora especializada nessas áreas e foram direcionadas para: planejamento, avaliação e a prática pedagógica em pauta; ética profissional; o direito à educação e as políticas educacionais brasileiras; os saberes docentes e a identidade profissional; a organização do processo didático: planejamento, currículo e avaliação.

A Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira também ofereceu diversas formações significativas para os profissionais docentes da escola, com a presença da direção, coordenação, professores e residentes. Dentre os encontros realizados, destaca-se o “1º Encontro Formativo 2021”, transmitido de forma remota, tendo como tema: “Educação integral e as competências socioemocionais”, abordando o estudo da portaria SEDUC/AL 3.023/2021; LDB; Base Nacional Comum Curricular; Educação integral, entre outros.

A participação, nas formações, do Programa Residência Pedagógica é extremamente enriquecedora, pois direciona e leva os residentes a refletirem sobre suas práticas de

ensino. Colabora para o desenvolvimento de uma postura ética que precisa acompanhá-los enquanto profissionais docentes. Aqui, ressaltamos a preocupação e o cuidado que deve acompanhar todo processo de aprendizagem dos estudantes, sejam os licenciandos, sejam os alunos da educação básica. Desse modo, é fundamental para o desenvolvimento do licenciando, enquanto futuro docente, participar de um programa tão enriquecedor para sua vida e, ao mesmo tempo, incentivador para o seu exercício profissional, como é o Residência Pedagógica.

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste artigo apresentamos a importância dos cursos de formação inicial e continuada para os professores e, nesse contexto, destacamos que esta temática sempre esteve em evidência, uma vez que os aspectos inerentes à formação dos profissionais da educação sempre aparecem relacionados à forma acadêmica e a necessidade de atualização de suas práticas pedagógicas.

Também observamos que os cursos de formação direcionados aos professores mantêm estreita relação com a avaliação do desempenho de sua função docente e com o momento da realidade vivenciada, ou seja, o contexto histórico e social, como, por exemplo, o momento pandêmico atual que não deixou de exigir que o professor estivesse/esteja em constante formação, apesar da necessidade de isolamento social. Como alternativa a esse quadro, tivemos o uso do trabalho e formação remotos.

Seguindo essa linha de pensamento, fizemos referência à importância do Programa Residência Pedagógica que está sendo executado no Campus IV da Universidade Estadual de Alagoas-Uneal. Com o desenvolvimento de ações e atividades voltadas para o ensino da língua portuguesa, o subprojeto em exposição nas sessões anteriores coloca em evidência a formação dos licenciandos associada à formação continuada dos professores da educação básica.

A proposta de trabalho, que envolve dois docentes orientadores – os professores da Uneal, três professoras da educação básica, denominadas preceptoras e 24 residentes, os licenciandos, busca, além da interação harmoniosa entre sujeitos de esferas diferentes, estudar as teorias pedagógicas, linguísticas e literárias e, a partir daí, refletir sobre as possíveis estratégias de aplicação nas salas de aulas.

Os cursos de formação ofertados durante a execução do projeto abordaram questões históricas, pedagógicas e acadêmicas relacionadas à formação profissional, de forma que foi possível a reflexão sobre os desafios e a importância desses cursos para a prática docente, uma vez que as mudanças por que passa a sociedade brasileira exigem saberes e múltiplos olhares.

Concluimos que todo o conhecimento que nos foi passado será de grande importância para a nossa vida profissional. Cumprimos todos os objetivos que foram propostos durante esse tempo no Programa Residência Pedagógica e superamos alguns desafios buscando sempre levar aos alunos o melhor de forma clara e bastante objetiva. Este artigo foi muito importante para o nosso conhecimento e desenvolvimento, visto que o Programa Residência Pedagógica contribuiu muito para a nossa formação.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Mariana de Moura Nunes. **Formação Docente**: um estudo sobre a percepção dos docentes da área técnica no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Amapá- Campus Santana sobre a formação pedagógica. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Instituto de Agronomia Programa de Pós-Graduação em Educação Agrícola, Rio de Janeiro, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL. **Programa Residência Pedagógica**. <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em 10 de setembro de 2021.

PRP. **Programa Residência Pedagógica**. Subprojeto – Língua Portuguesa: saberes e sabores. Universidade Estadual de Alagoas - Campus IV, 2018.



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 