

# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)



# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens

**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F723 Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens / Adenize Costa Acioli, Jenaice Israel Ferro, Rubens Pessoa de Barros, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Outro organizador  
Jhonatan David Santos das Neves

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-65-258-0662-4  
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.624221909>

1. Formação docente. 2. Educação. I. Acioli, Adenize Costa (Organizadora). II. Ferro, Jenaice Israel (Organizadora). III. Barros, Rubens Pessoa de (Organizador). IV. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS – UNEAL

Prof. Odilon Máximo de Morais  
Reitor

Prof. Anderson de Almeida Barros  
Vice-Reitor

Profa. Adenize Costa Acioli  
Pró-Reitora de Graduação

Prof. Rubens Pessoa de Barros  
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Adriana de Lima Cavalcante  
Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano

Prof. Carlindo de Lira Pereira  
Pró-Reitor de Extensão

Profa. Rejane Viana Alves da Silva  
Pró-Reitora de Planejamento e Gestão

Marcos Alexandre da Silva  
Pró-Reitor de Inclusão Estudantil




## SUMÁRIO

### SESSÃO: GRUPO TÉCNICO DE BIOLOGIA NO PIBID E RP

#### **CAPÍTULO 1..... 1**

ABORDANDO AS ABELHAS ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO EM UMA PROPOSTA PARA DESPERTAR O INTERESSE E ALFABETIZAR CIENTIFICAMENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jackeline Santos Vieira  
Andressa Cabral Silva  
Ceíça de Menezes Alcântara  
Geovânia Lima de Moura  
Tâmara Soares de Barros  
Elaine Paula Gonçalves Alencar  
Wesley Melo Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219091>

#### **CAPÍTULO 2..... 10**

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO QUANTO AO ENSINO REMOTO E A VOLTA AO PRESENCIAL

Wesley Melo Santana  
Pedro Dantas Lima  
João Paulo Vieira Machado  
Andressa Cabral Silva  
Tâmara Soares de Barros  
Jackeline Santos Vieira  
Stefane Bezerra Silva Costa  
Elaine Paula Gonçalves Alencar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219092>

#### **CAPÍTULO 3..... 20**

RELATO DE EXPERIÊNCIA: WORDWALL COMO FERRAMENTA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO REMOTO

João Paulo Vieira Machado  
Pedro Dantas Lima  
Mayse da Silva Fagundes  
Maria Lindenvalva dos Santos Feitoza  
Elaine Paula Gonçalves Alencar  
Wesley Melo Santana  
Andressa Cabral Silva  
Delma Holanda de Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219093>

## SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE GEOGRAFIA DO PIBID DE RP

### **CAPÍTULO 4..... 31**

#### A INTEGRAÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO NAS AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219094>

### **CAPÍTULO 5..... 41**

#### EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA ESCOLA ESTADUAL MANOEL PASSOS LIMA, EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS-AL

Maria Jailma da Conceição Barbosa

Zélia Pereira de Oliveira

Maria Betânia Porfírio Monteiro de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219095>

### **CAPÍTULO 6..... 50**

#### GEOATIVIDADES LÚDICAS APLICADAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UNIÃO DOS PALMARES – AL

Milena Gomes Lima

Rafael de Lima Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219096>


### **CAPÍTULO 7..... 63**

#### O LIAME DOS PRINCÍPIOS GEOGRÁFICOS SEGUNDO A BNCC NO USO E ANÁLISE DOS CONTEÚDOS ESCOLARES NAS ATIVIDADES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219097>

### **CAPÍTULO 8..... 74**

#### O PERCEBER DOCENTE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CÂNDIDO DA SILVA, UNIÃO DOS PALMARES, ALAGOAS

Elizabete Lima da Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219098>

**CAPÍTULO 9..... 85**

OS EMBATES DA EDUCAÇÃO DURANTE À PANDEMIA DO COVID-19: UM OLHAR GEOGRÁFICO ACERCA DO ENSINO EMERGENCIAL NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNEAL

Wanessa Estefanny Pereira da Silva

Lindinês de Barros Acioli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219099>


**CAPÍTULO 10..... 96**

DINÂMICA SOCIOTERRITORIAL DAS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE E RURAL-URBANO NO MUNICÍPIO DE UNIÃO DOS PALMARES – AL

Clélio Cristiano dos Santos

Mauricio Luiz dos Santos

Marciana Conceição da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190910>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE HISTÓRIA DO PIBID E RP**

**CAPÍTULO 11..... 108**


AULAS REMOTAS: DIFICULDADES E APRENDIZAGENS NESSE PROCESSO

Fabiana Melo Lopes

João Antonio Leandro Alves

Andrew Carlos Teixeira da Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190911>

**CAPÍTULO 12..... 117**

ENSINO REMOTO: AS DIFICULDADES COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Dayane da Silva

Raquel da Silva Cordeiro


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190912>

**CAPÍTULO 13..... 124**

ENSINO REMOTO: O USO AUDIOVISUAL NA DIDÁTICA DO PROFESSOR

José Johnatan dos Santos Silva

Vaneide Alves de Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190913>


**CAPÍTULO 14..... 131**

ENSINO REMOTO E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO ENSINO DE HISTÓRIA

Aline da Costa Francolino

Ana Lusía Barbosa de Oliveira


Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190914>

**CAPÍTULO 15..... 143**

O LUGAR DAS MINORIAS SOCIAIS NA SALA DE AULA: UMA ANÁLISE NO ENSINO DE HISTÓRIA

Bruna Vitória da Silva Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190915>


**CAPÍTULO 16..... 151**

PROFESSORES NO COMBATE AO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Luiz Antonio da Silva Oliveira

Damiles dos Santos Silva


Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190916>

**CAPÍTULO 17..... 163**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DE HISTÓRIA EM TEMPOS DE REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ARAPIRACA-AL

Tácio Soares Ferreira Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190917>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA INGLESA – PORTUGUÊS DO PIBID E RP**

**CAPÍTULO 18..... 172**

COMO O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IMPACTA NA FORMAÇÃO DOCENTE?

Jeiverson Bernardo Alves da Silva


Karla Rayane da Silva Azevedo

Marcone Torres da Silva

Marta Avelino Martiniano da Silva

Maria Edna Porangaba do Nascimento

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190918>

**CAPÍTULO 19..... 181**


RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva

Silmara Pereira da Silva

Juliana Oliveira de Santana Novais

Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190919>

## SESSÃO - GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA – PORTUGUESA DO PIBID E RP

### **CAPÍTULO 20..... 193**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA:  
DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Edilene Honorato da Silva  
Clarice Martiliano da Silva  
Maria Jaqueline de Lima  
Tacila Paixão Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190920>

### **CAPÍTULO 21..... 202**

CONTOS E ENCANTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O GÊNERO CONTO  
NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Riciely dos Santos da Silva  
Thaynnara Agnes Bento Chagas  
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190921>

### **CAPÍTULO 22..... 212**

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INTERAÇÃO ENTRE ALUNO E PROFESSOR NO  
CONTEXTO DO ENSINO REMOTO


Maria Clara Rodrigues Barros da Silva  
Rivaldo Santos de Lima  
Tatiane de Melo Silva  
Juliana Oliveira de Santana Novais  
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190922>

### **CAPÍTULO 23..... 221**

UM ESTUDO ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO  
SUPERVISIONADO: SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR


Paula Soares da Silva  
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190923>

### **CAPÍTULO 24..... 232**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE  
JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva  
Silmara Pereira da Silva  
Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190924>

**CAPÍTULO 25.....243**

A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E SEU DESAFIO EM UM CENÁRIO PANDÊMICO

Ismael Cícero da Silva

Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190925>

**CAPÍTULO 26.....254**

SINAIS DE PONTUAÇÃO – ENTRE AS TEORIAS – A DINÂMICA DO USO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA


Aline da Silva Costa

Fernanda de Jesus dos Santos

Juliana Nascimento da Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Salete Fernandes de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190926>


**CAPÍTULO 27.....265**

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Deisiane Maria Cavalcante

Douglas da Silva Pereira

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190927>

**CAPÍTULO 28.....273**

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS


Dayane Rocha de Oliveira

Fábia Maiara dos Santos Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Juliana de Medeiros

Mariana dos Santos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190928>


**CAPÍTULO 29.....282**

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Silvania Argemiro Santos da Hora

Mariana Soares Araújo de Souza


Jayane Gama da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190929>

**CAPÍTULO 30.....291**

**ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: ENTRE AS TEORIAS E AS PRÁTICAS – AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**


Edna Maria dos Santos  
Keliâne Evangelista da Silva  
Maria Betânia da Rocha de Oliveira  
Maria Genilda dos Santos Ramos  
Sidney da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190930>

**CAPÍTULO 31.....302**

**FORMAÇÃO LEITORA DOS RESIDENTES PEDAGÓGICOS EM CONSTRUÇÃO E EM PRÁTICA**

Eliane dos Santos  
Rúbia de Fátima Tavares da Silva  
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190931>

**CAPÍTULO 32.....306**

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Ana Larissa Santos Silva  
Dayane Rocha de Oliveira  
Elias Rodrigues dos Santos Silva  
Regina Gomes dos Santos  
Tamires Silva dos Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190932>

**SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE PEDAGOGIA DO PIBID E DO RP**

**CAPÍTULO 33.....318**

**AS PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL**

Jucilania Santos Silva  
Maria Dayane Martins Gonzaga  
Marisa Santos da Silva  
Carla Manuella de Oliveira Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190933>

**CAPÍTULO 34.....326**

**AS CONTRIBUIÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Juciara Inácio dos Santos  
Sulamita Camila Feitosa


Karleane Lemos da Rocha  
Jéssica Alves Inácio dos Santos  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190934>

**CAPÍTULO 35.....338**

DO PRESENCIAL AO REMOTO: APONTAMENTOS DOS LIMITES E DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA


Andrielly Alves Rodrigues  
Bruna Souza da Costa  
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190935>

**CAPÍTULO 36.....350**

PROJETO DE INTERVENÇÃO “ALFALETRANDO COM LUDICIDADE” – PRÁTICAS INTERVENTIVAS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA


Juliana Pereira Lima Santos  
Jainy Ferreira dos Santos  
Liliane Ferreira de Lira Santos  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190936>

**CAPÍTULO 37.....360**

RELATOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDÊMICO EM SANTANA DO IPANEMA/AL: UM OLHAR SOBRE A SITUAÇÃO EDUCACIONAL E SEUS DESAFIOS


Natália Pâmela Barbosa Ribeiro  
Yara Martins Agra  
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190937>

**CAPÍTULO 38.....369**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

Ednilza Amaro dos Santos  
Verônica Maria dos Santos Silva  
Rafael Washington Neves da Silva  
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190938>

**CAPÍTULO 39.....381**

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Andresa dos Santos Araújo



Ednaldo Oliveira dos Santos  
James Cleudson Barbosa Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190939>

**CAPÍTULO 40.....390**

EDUCAÇÃO E A COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES EM TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Giovanna dos Santos Silva  
Raquel Silva Dionizio  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190940>

**CAPÍTULO 41.....397**

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID – 19): REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES NA SALA DE AULA VIRTUAL


Ariana Ferreira de Lima  
Maria Eduarda Balbino da Silva  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190941>

**CAPÍTULO 42.....407**

PRÁTICA EDUCATIVA E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES SOBRE VIVÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Bruna Maiara de Oliveira Alves  
Sharmila da Silva Santos  
Elyelba Márcia Barbosa de Queiroz Silva  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190942>

**CAPÍTULO 43.....414**

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID-19): UMA EXPERIÊNCIA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jadiany da Silva Santos  
Jacqueline Silva Lásaro dos Santos  
Lelaeula dos Santos Silva  
Samara Cavalcanti da Silva Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190943>

**SOBRE OS ORGANIZADORES .....423**

## ENSINO REMOTO: AS DIFICULDADES COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Data de aceite: 18/08/2022

**Dayane da Silva**

Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL/  
Discente, BRAZIL, E-mail: dayane.silva5@  
alunos.uneal.edu.br

**Raquel da Silva Cordeiro**

Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL/  
Discente, BRAZIL, E-mail: raquelcordeiro@  
alunos.uneal.edu.br

*Todo o conteúdo expresso neste artigo é de inteira  
responsabilidade dos seus autores.*

**RESUMO:** Este artigo apresenta uma análise sobre as dificuldades de aprendizagem enfrentadas durante a pandemia do COVID-19 em uma turma de segundo ano do ensino médio de uma escola da rede estadual de ensino do município de Arapiraca – AL. O principal objetivo foi analisar até que ponto a falta de infraestrutura tecnológica influencia na construção da aprendizagem na modalidade *online* de ensino. A pesquisa foi de caráter quanti-qualitativo, mediante uma revisão da literatura referente à temática e como instrumento de coleta de dados foi elaborado e aplicado um questionário a fim de coletar informações e conseqüentemente a análise dos dados obtidos. Dessa forma, evidenciou-se que as tecnologias têm sido fator predominante no processo de aprendizagem durante a pandemia, contudo a falta de acessibilidade por parte de alguns tornou esse processo difícil.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem. Deficiência tecnológica. Ensino remoto.

### REMOTE EDUCATION: DIFFICULTIES WITH DIGITAL TECHNOLOGIES

**ABSTRACT:** This article presents an analysis of the learning difficulties faced during the COVID-19 pandemic in a second-year high school at a state school in the city of Arapiraca – AL. The main objective is to analyze to what extent the lack of technological infrastructure influences the construction of learning in the online teaching modality. The research is quantitative and qualitative, through a literature review on the subject and as a data collection instrument the questionnaire was applied in order to collect information and analyzed the data obtained. Thus, it became evident that technologies have been a predominant factor in the learning process during the pandemic, but the lack of accessibility by some made this process difficult.

**KEYWORDS:** Learning. Technological deficiency. Remote teaching.

### 1 | INTRODUÇÃO

Com a proliferação do novo vírus da covid-19 em março de 2020 no Brasil houve uma série de mudanças repentinas em todos os meios sociais. Diante disso, iniciou uma nova forma de viver, confinados, sem acesso direto a pessoas ou coisas que outrora faziam parte do cotidiano como é o caso das escolas. Neste cenário, não havia inicialmente um preparo para os desafios surgidos, pois não se imaginava que o vírus se propagasse em tamanha proporção e velocidade.

Nesse contexto de isolamento social e posteriormente o *lockdown* (fechamento completo) vários estabelecimentos tiveram de fechar, dentre estes, as escolas de todo o país. Diretores, coordenadores, professores e alunos tiveram de ficar em casa, consequentemente a necessidade de se pensar o ensino remoto. Nessa situação, surgiu a pergunta: até que ponto esses alunos em suas realidades econômicas e sociais tiveram condições de aprender através do ensino remoto? Para tentar responder esta pergunta objetivou-se compreender como esses alunos enfrentaram e enfrentam esse desafio imposto pela pandemia relacionado aos recursos tecnológicos e de que maneira os mesmos interferem na aprendizagem.

Para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem nesse contexto pandêmico, a Secretaria de Educação do Estado de Alagoas (SEMED) buscou introduzir meios que auxiliassem no processo de retorno das aulas. No dia 07 de abril de 2020 foi publicada uma portaria no Diário oficial do estado em que estabelece o Regime Especial de Atividades Escolares Não-Presenciais (REAENP), nas Unidades de Ensino da Rede Pública Estadual de Alagoas, em todas as etapas e em suas diferentes modalidades, enquanto durar a Situação de Emergência no Estado de Alagoas decorrente do COVID-19 (Corona vírus). De acordo com a Publicação da PORTARIA/SEDUC N° 4.904/2020 no Diário Oficial de ALAGOAS, 2020, p.5). A orientação foi realizar as atividades pedagógicas na modalidade do REAENP através da mediação tecnológica ou utilizando outros meios físicos, como orientações impressas com textos, estudo dirigido e avaliações enviadas aos alunos e família, com a finalidade de manter a rotina de estudos e garantir aprendizagens essenciais aos estudantes. A partir desse momento, as dificuldades surgiram principalmente no que diz respeito à ausência de meios tecnológicos por parte das famílias para acompanhar as atividades propostas.

Ademais, este estudo se trata de uma pesquisa exploratória quanti-qualitativo através de levantamento bibliográfico em base de dados científicos, através de artigos, relatos de experiências e dialogando com os autores John (2002), Mill (2012), Libâneo (2006) e Arruda (2020). Também foi realizado um levantamento de dados por meio de questionário *online* de múltipla escolha com alunos de uma turma de uma escola municipal da rede estadual de ensino que está localizada na cidade de Arapiraca-AL. A aplicação do instrumento de pesquisa foi concluída em 01 de setembro de 2021, obtendo-se 27 respostas válidas que serão apresentadas e discutidas neste trabalho.

## **2 | A IMPORTÂNCIA DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC) NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Possuímos na tecnologia um dos meios para propiciar contínua contribuição de aprendizagem e ensino aos alunos, são ferramentas que foram exploradas a todo vapor nas aulas remotas que ocorriam e ocorrem no contexto da COVID-19. Os meios tecnológicos

se tornaram primordiais neste processo para a garantia do ensino a todos os alunos.

“Em todas as partes do mundo a tecnologia em evolução é a principal força que está transformando a sociedade” (MILL, 2012, p. 1 - 2). A tecnologia vem destacando-se como fator importantíssimo na escola para preservação da educação continuada, os meios digitais já vinham se destacando na educação mesmo antes do isolamento social, pois, para a Base Nacional Comum Curricular BNCC (2017, p. 473) os meios digitais já seriam utilizados para a promoção do ensino-aprendizagem para atuar em uma sociedade que está “em constante mudança, prepará-los para profissões que ainda não existem, para usar tecnologias que ainda não foram inventadas e para resolver problemas que ainda não conhecemos”, e com a pandemia da COVID-19 as tecnologias digitais se mostrou o meio mais eficaz e essencial para garantir o ensino e a continuidade do alunado na escola.

Dessa maneira, a BNCC destaca a importância do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) para a educação e o desenvolvimento da sociedade e prepara os educandos para as futuras profissões que com toda a certeza envolvera a computação e tecnologias digitais, “impossível pensar em uma educação científica contemporânea sem reconhecer os múltiplos papéis da tecnologia no desenvolvimento da sociedade humana” (BNCC, 2017, p.329).

Mundo digital: envolve as aprendizagens relativas às formas de processar, transmitir e distribuir a informação de maneira segura e confiável em diferentes artefatos digitais – tanto físicos (computadores, celulares, *tablets* etc.) como virtuais (internet, redes sociais e nuvens de dados, entre outros) –, compreendendo a importância contemporânea de codificar, armazenar e proteger a informação. (BNCC, 2017, p. 474).

Dessa forma, pode se observar que na BNCC reconhece-se a capacidade do uso das tecnologias digitais para realizar uma série de atividades relacionadas à educação abrangendo todas as áreas de conhecimento, ao trabalho e as mais diversas normas sociais. O isolamento social causado pela pandemia marcou o uso integral das tecnologias na educação, o que hoje é considerado um grande instrumento de trabalho dos docentes e um meio para assegurar a aprendizagem com utilização de *softwares* e aplicativos que foram incorporados ao processo de ensinar.

### **3 | OS DESAFIOS ENFRENTADOS COM A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO E APRENDIZAGEM**

As escolas e professores estão em constante busca para garantir que o ensino chegue até o alunado, sabemos que pouco foi o investimento em tecnologias educacionais, por isso havia clima de incerteza na educação, professores e alunos não possuíam os equipamentos necessários para se trabalhar de forma remota, sabe-se que foi uma medida de urgência para que o ensino continuasse chegando para todos os alunos, dessa maneira

vários estudantes foram prejudicados e tiveram seus estudos afetados de alguma forma, sejam elas pela falta de *software*, *internet*, lugar propício para estudo, dentre outros fatores.

Em consideração a isso, as formas de acesso às tecnologias chegam de forma desigual a todos os alunos que fazem parte da comunidade escolar, o que ficou claro quando alguns alunos não possuem acesso a esses meios e precisam comparecer a escola para adquirir suas atividades impressas. Em John (2002, p. 1) destaca isso como “divisor digital” onde todos foram e são afetados pela falta de tecnologia e começa a destacar-se como fator de exclusão.

Com isso, é perceptível o quanto esse momento de ensino no modelo remoto atingiu a todos de surpresa, tanto os professores, a equipe diretiva, quanto aos alunos principalmente, nesse aspecto percebemos o quanto a falta de acesso às tecnologias dificultou no processo de tantas mudanças educacionais que ocorreram em um espaço de tempo reduzido, [...] “hoje o problema mais importante da educação é o fato de que centenas de milhões de cidadãos do mundo não tem acesso a ela, e muito mais não a recebem de forma suficiente”. (JONH, p. 1 - 2).

Dessa forma a tecnologia na educação evidenciou-se como fator de exclusão no contexto da pandemia da COVID-19, pois os problemas de acesso à *internet* vivido por estudantes foram mais notáveis durante o processo emergencial nas aulas remotas.

A maior parte do acesso à internet é realizada por meio de celulares, o que não assegura conectividade compatível com as plataformas de EaD. De fato, conforme o Comitê Gestor da Internet, 2018, o celular é o único meio de acesso à Internet para 85% das chamadas classes D/E e para 61% da classe C. Mais da metade do acesso é por meio da modalidade “pré-pago”. E os pós pagos, em geral, contratam reduzida capacidade de tráfego de dados (COLEMARX, 2020, p.16).

Frente a tais desafios, que ocorreram devido à dificuldade de acesso por parte dos alunos, destacamos também a necessidade de ter acesso à *internet* e a equipamentos tecnológicos compatíveis e adequados a atender as necessidades de toda a classe estudantil, pois sabemos que esses alunos possuem realidades distintas e não dependem somente da escola para se enquadrar nas aulas, mas de políticas públicas que atinjam a todos neste processo de ensino-aprendizagem.

Nas aulas remotas que foram realizadas de forma emergencial, a democratização do ensino não pode ser confundida com a universalização do ensino, que se refere ao acesso à escola, o que diferentemente a democratização do ensino, está relacionada à permanência do estudante na escola obtendo o sucesso escolar, tendo direito à educação, a qualidade de ensino, sendo um direito legítimo e garantido pela Constituição cidadã de 1988, na qual está registrado que “o ensino básico é um direito fundamental de todos os brasileiros e um dever do Estado para a sociedade, cabendo-lhe a responsabilidade de

assegurar a escolarização da população” (LIBÂNEO, p. 37).

## 4 | ANÁLISE DOS RESULTADOS

Para conhecer as reais dificuldades de acesso tecnológico por parte dos alunos alguns questionamentos foram feitos aos mesmos. Em 71,4% (Setenta e um vírgula quatro por cento) têm acesso a aparelhos eletrônicos. Em 61,9% (Sessenta e um vírgula nove por cento) têm acesso à *internet* domiciliar a cabo, enquanto 23,8% (Vinte e três vírgula oito por cento) utilizam de familiares, vizinhos ou amigos. Em 76,2% (Setenta e seis vírgula dois por cento) disseram satisfeitos com os *softwares* que são utilizados para aprendizagem, porém, o mesmo número disse insatisfeitos com relação à conectividade de *internet*, e desses, 9,5% (Nove vírgula cinco por cento) disseram que têm dificuldades em assistir as aulas na tela do *smartphone*.

Sobre o tipo de instrumento tecnológico utilizado para assistir as aulas *online* e desenvolver as atividades, 90,5% (Noventa vírgula cinco por cento) utilizam aparelho celular *smartphone*, 4,8% (Quatro vírgula oito por cento) *notebook* e 4,8% (Quatro vírgula oito por cento) através de *tablete*. 42,9% (Quarenta e dois vírgula nove por cento) afirmaram que se tivessem melhores meios tecnológicos a aprendizagem também seria melhor. De acordo com esses dados, revela-se que situação econômica foi o principal quesito desafiador para as famílias brasileiras, neste caso, alagoanas. Isso está de acordo com o pensamento de Arruda (2020, p.12):

No caso do Brasil, considera-se ainda que os maiores níveis de pobreza da população encontram-se nas regiões Norte e Nordeste. Os dados mostram, dessa forma, relativo destaque das Regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste no que diz respeito aos números de acesso à *internet* e equipamentos.

Com relação ao aproveitamento das aulas e aprendizagem no modo remoto de ensino. Em 57,1% (Cinquenta e sete vírgula um por cento) disseram ser eficaz o ensino remoto, enquanto 28,6% (Vinte e oito vírgula seis por cento) disseram não ter sido eficaz em nada. Sobre a dificuldade de aprendizagem no formato *online*, 47,6% (Quarenta e sete vírgula seis por cento) afirmaram possuir dificuldades, mas foi possível desenvolver aprendizado. Desses, apenas 9,5% (Nove vírgula cinco por cento) afirmaram não ter dificuldade de aprendizagem no formato *online*.

Sobre a eficiência em ter um professor como mediador, 42,9% (Quarenta e dois vírgula nove por cento) disseram ser extremamente útil à presença dos mesmos para o processo de aprendizagem, mesmo com as deficiências tecnológicas e falta de experiência por parte de alguns. Tanto é que 57,1% (Cinquenta e sete vírgula um por cento) afirmaram que após a volta das aulas, mesmo no formato híbrido melhorou o processo de aprendizagem.

As maiores dificuldades dos participantes depois do processo de isolamento 42,9%

(Quarenta e dois vírgula nove por cento) disseram que foi estudar só em casa sem a presença de professor, 28,6% (Vinte e oito vírgula seis por cento) disseram que não ir à escola, por todo o contexto que a escola representa.

O sentimento com o retorno das aulas no formato híbrido foi de felicidade por voltar no final de 2021 mesmo que seja semipresencial em 61,9% (Sessenta e um vírgula nove por cento). Todavia, 23,8% (Vinte e três vírgula oito por cento) disseram que preferiam continuar somente no formato *online*. Em 14,3% (Quatorze vírgula três por cento) disseram sentir medo e insegurança em voltar no formato presencial / híbrido.

A pesquisa também demonstrou que há métodos importantes para o desenvolvimento do ensino aprendizagem que auxiliam na construção desse processo nesse momento de pandemia, como a presença de jogos, brincadeiras, dinâmicas e outros.

O isolamento social com a chegada da pandemia fez-nos perceber que diversas coisas, pessoas e ambientes são de extrema importância em nossas vidas. A tecnologia neste momento foi a principal aliada para uns e vilã para outros. Os professores junto à equipe escolar foram cruciais para auxiliar os alunos e famílias. Juntos por uma educação de qualidade.

## 5 | CONCLUSÃO

Diante do exposto, abordou-se na pesquisa sobre as dificuldades de acesso as tecnologias durante as aulas remotas, a falta de qualidade de *softwares* e *internet* para acompanhamento das aulas, as dificuldades dos alunos em acompanhar e se adequar ao modelo imposto em decorrência da pandemia.

O objetivo de se pesquisar sobre tal tema foi alcançado, tendo em vista a questão problema: até que ponto a deficiência tecnológica influenciou na construção da aprendizagem na modalidade *online* de ensino? De acordo com os dados obtidos pela pesquisa, vários são os obstáculos enfrentados por alunos e professores com relação à utilização das tecnologias digitais no processo de aprendizagem devido principalmente as diferentes realidades sociais.

A partir da pesquisa também foi possível observar que as dificuldades que assolaram o ensino remoto durante a pandemia estão diretamente relacionadas à falta de investimentos tecnológicos educacionais, além da ausência de políticas públicas que deem maior atenção por parte do governo para uma democratização de ensino com qualidade conforme garante a Constituição cidadã de 1988. Então, mesmo com todos os problemas citados, professores e alunos se mostraram interessados em continuar a luta por uma educação melhor e que esteja ao alcance de todos sem distinção social e econômica.

Portanto, podemos destacar que os professores junto às escolas tiveram uma grande

contribuição para garantir que os alunos permanecessem na escola e utilizaram o ensino emergencial da melhor forma, com meios acessíveis que atingiram uma boa totalidade dos alunos, e que as tecnologias foram e são necessárias na contribuição e favorecimento nas aulas.

## REFERÊNCIAS

ALAGOAS. Ministério da educação. Secretaria de Estado da Educação – SEDUC. **Portaria/SEDUC N° 4.904/2020**. Alagoas: Ministério da Educação, 7 abril. 2020. Disponível em: <http://educacao.al.gov.br/aviso/item/17276-portaria-seduc4-904-2020-estabelece-o-regime-especial-de-atividades-escolares-nao-presenciais-nas-escolas-da-rede-publica-estadual-de-alagoas-como-parte-das-medidas-preventivas-ao-covid-19>. Acesso em: 27 de Nov. de 2021.

ARRUDA, Eucídio. **EDUCAÇÃO REMOTA EMERGENCIAL: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19**. V. 7, n. 1. Mai. 2020.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. A área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

BRASIL. Secretaria da Educação. **Regime Especial de Atividades Escolares Não Presenciais- REAENP**. SEDUC, julho 2020.

COLETIVO DE ESTUDOS EM MARXISMO E EDUCAÇÃO - COLEMARX. **Em defesa da educação pública comprometida com a igualdade social: porque os trabalhadores não devem aceitar aulas remotas**. Rio de Janeiro, 2020.

DANIEL, John. **Tecnologia e Educação: aventuras no eterno triângulo**. In: Educação e Tecnologia num mundo globalizado. Conferência Learntec. Karlsruhe, Alemanha, 6 fev. 2002.

MILL, Daniel. **Docência virtual: uma visão crítica**. Campinas (SP): Papyrus, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2006.





# FORMAÇÃO DOCENTE:

---


pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 





# FORMAÇÃO DOCENTE:

---

pilar da Educação para  
o desenvolvimento  
da sociedade a  
partir dos programas  
PIBID e PRP em suas  
diferentes linguagens

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 