

Scientific
Journal of
**Applied
Social and
Clinical
Science**

**PERFIL DE
COMPETENCIAS
PROFESIONALES DE LA
CARRERA TECNOLOGÍA
EN LA ADMINISTRACIÓN
DEL DEPORTE**

Ramón Pineda

Instituto Superior Tecnológico Esculapio –
Quito

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-4336-4624>

Juan Pablo Morales

Instituto Superior Tecnológico Esculapio –
Quito

<https://orcid.org/orcid-search/search?searchQuery=0000-0001-8447-098X>

Priscila Barrera

Instituto Superior Tecnológico Esculapio –
Quito

<https://orcid.org/orcid-search/search?searchQuery=0000-0003-4241-9646>

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: La globalización, los avances tecnológicos e innovación están demandando una transformación en la concepción del desarrollo de competencias profesionales o laborales dentro de las Instituciones de Educación Superior. El presente artículo tiene como objetivo Identificar las competencias profesionales de la carrera Tecnólogo Superior en Administración del Deporte de una Institución de Educación Superior del Ecuador. La metodología que orienta el estudio es el Análisis Funcional. La técnica de recolección de datos es la entrevista tipo grupo focal aplicada en cuatro talleres participativos. La unidad de análisis fueron expertos en el área deportiva, educación y medicina. Como resultado se construyó el perfil profesional considerandola competenciageneral, unidades de competencia, elementos, criterios de competencia, medios, materiales y productos. El mismo consideró tres elementos esenciales como: el saber, relacionado al conocimiento, el hacer que se refiere a la competencia y las actitudes la cual considera el área personal. Se concluye que debido a la globalización, avances tecnológicos e innovación es importante vincular las necesidades del campo laboral con la formación académica dentro de las instituciones para poder identificar las competencias profesionales idóneas para los perfiles y programas académicos.

Palabras clave: Perfil profesional; formación técnica; educación superior; administración del deporte.

INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios en la innovación y tecnología están demandando una transformación en el proceso de aprendizaje de competencias profesionales dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) hacía una formación de competencias integrales adaptadas a metodologías de enseñanza, evaluación de vanguardia

y las necesidades locales, nacionales e internacionales (Reyes et al., 2018); lo que ha generado una gran brecha entre los nuevos conocimientos y las competencias de los egresados de los institutos tecnológicos (Casimiro Urcos et al., 2019).

Esta situación surge del modelo macroeconómico mundial caracterizado por una gran cantidad de conocimientos, la rápida caducidad del mismo, la fragmentación de fronteras y las interconexiones que exigen reflexionar sobre el desarrollo de una cultura de aprendizaje continuo al interior de las IES para lograr un buen desempeño profesional. Las sociedades están experimentando circunstancias complejas que no es suficiente el desarrollo de habilidades inherentes a la carrera, sino también considerar el aspecto personal, social y emocional para abordar las situaciones de una forma holística e integral (Clares & Morga, 2019; Gómez-Gamero, 2019; Domínguez Garrido et al., 2018).

Esta reorientación de la formación por competencias promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades para cooperar, comunicar, tomar decisiones, innovar, resolver problemas, gestionar el tiempo, manejar el estrés (Tejada Fernández, 2020); además, de las habilidades en el manejo de la tecnología e idiomas que en la actualidad forman parte de los perfiles profesionales (Gómez-Gamero, 2019; Prieto, 2019); Oyarce et al., 2020). Estas competencias se caracterizan por ser transferibles, multifuncionales y multidimensionales, siendo habilidades deseadas en los nuevos puestos de trabajo para ser eficientes facilitando los procesos de adaptación al mercado laboral (Clares & Morga, 2019).

Esta formación profesional integral se desarrolla desde las funciones sustantivas docencia, investigación y vinculación con la sociedad, la cual desarrolla la relación entre los contenidos curriculares y los escenarios

laborales durante la carrera, utilizando la investigación científica como productora de nuevo conocimiento que se incorpora al programa de carrera y a su vez al campo laboral (Guillen Pereira et al., 2020; Nahuelcura et al., 2019). La investigación tiene como objetivo Identificar las competencias profesionales de la carrera Tecnólogo Superior en Administración del Deporte de una Institución de Educación Superior del Ecuador.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación está enmarcada en una investigación cualitativa, de campo con apoyo de la investigación documental. El método aplicado fue el análisis funcional que se considera un proceso deductivo para aproximarse a las competencias profesionales pertinentes en función de las características del campo laboral, la cual abarca desde las competencias específicas del cargo hasta competencias más complejas e integrales (Rosales Vicente et al., 2018).

La unidad de análisis fueron expertos en las áreas del deporte, educación y medicina. La técnica de recolección de datos fue la entrevista tipo grupo focal (Basch, 1987) aplicada en un taller participativo. El análisis funcional se aplicó siguiendo las siguientes etapas: se define la competencia general, desglose de las unidades de competencias, los elementos y criterios de competencia, medios, materiales y resultados. La información fue analizada desde lo aportado por los expertos y los referentes bibliográficos. Los resultados obtenidos fueron representados en un mapa funcional y tablas de contenido.

RESULTADOS

Partiendo de la información arrojada en los talleres participativos se procesó la información en dos momentos. En primer lugar los resultados del análisis funcional que consideró los hallazgos del taller participativo

y la revisión documental fueron representados a través de un mapa funcional que muestra de forma general el perfil profesional de la carrera.

Posteriormente se describe en profundidad el perfil profesional considerando la competencia general, unidades de competencia, elementos, criterios de competencia, medios, materiales y productos. Este perfil considera tres elementos esenciales como: el saber, relacionado al conocimiento, el hacer que se refiere a la competencia y las actitudes la cual considera el área personal (Martínez et al., 2019).

PERFIL PROFESIONAL DEL TECNÓLOGO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE

COMPETENCIA GENERAL:

Administrar efectivamente los procesos operativos de la gestión del deporte abarcando la organización, planificación, aplicación, monitoreo y evaluación de programas deportivos con la capacidad de manejar los recursos financieros, marketing digital y cumplimiento del marco legal que permita el desarrollo sostenible en el contexto público y privado.

Adicionalmente, emergieron una serie de competencias transversales:

- Fomentar el sentido de pertenencia, la difusión, el enriquecimiento de la cultura y el deporte nacional.
- Desarrollar competencias de gestión de programas o proyectos orientados a un estilo de vida saludable que mejoran la calidad de vida y la preservación del ambiente.
- Desarrollar competencias relacionadas con el manejo de la tecnología, innovación, emociones, liderazgo, trabajo en equipo, delegación de tareas, comunicación asertiva.

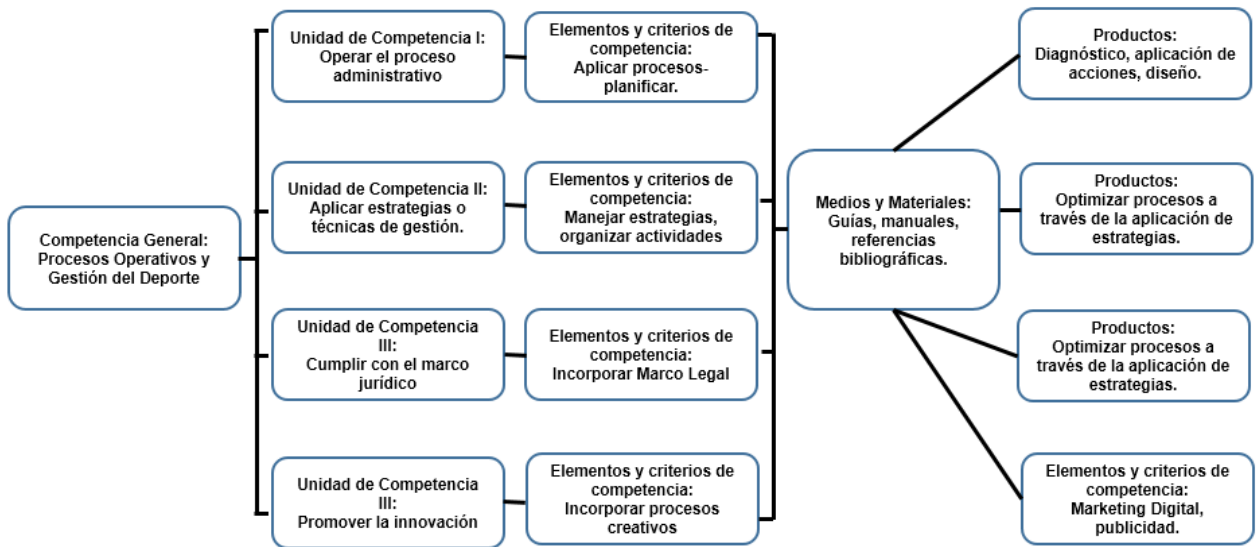


Gráfico 1. Mapa Funcional.

Unidad de Competencia	Elemento	Criterio	Materiales y Recursos	Resultados de Procesos
1. Operar el proceso administrativo en programas, proyectos y planes deportivos.	1.1 Aplicar los procesos de organización y planificación de programas deportivos de acuerdo a las necesidades contextuales.	1.1. Los procesos administrativos parten de un diagnóstico situacional garantizando su factibilidad.	Manuales sobre la administración del deporte a nivel nacional o internacional. Manuales sobre la aplicación de la planificación estratégica. Guía sobre evaluación de procesos.	Aplicación de las acciones para diagnosticar las necesidades contextuales. Ejecución de las acciones para el diseño del programa.
	1.2 Realizar una planificación que abarque el diseño del programa que establezca una estructura y fases operativas.	1.2. Los programas deportivos se rigen de acuerdo a un marco jurídico, administrativo de clubes o federaciones de diversas disciplinas.		
	1.3. Aplicar técnicas, estrategias de monitoreo y evaluación en cada una de las fases del programa.	1.3. En la administración de programas deportivos se debe poseer una cultura de evaluación de los procesos. La evaluación es procesual: autoevaluación/ coevaluación.		
2. Aplicar estrategias o técnicas de gestión en programas deportivos.	2.1. Manejar estrategias para la eficacia y eficiencia de las actividades en los programas.	2.1. La eficacia y eficiencia de un programa deportivo depende de las estrategias para la organización logística, financiera y recursos.	Manuales sobre la gestión del deporte. Estrategias de gestión organizacional.	Aplicación y ejecución de las acciones para optimizar los procesos de los programas deportivos.
	2.2. Organizar la estructura de las actividades de los programas deportivos para mejorar el seguimiento y evaluación de los resultados.	2.2. El logro de los propósitos para los cuales se crean los programas deportivos se cumplen al tener una estructura que facilite su aplicación.		
	2.3. Facilitar la orientación al atleta de los programas deportivos.	2.3. Los programas para los atletas en sus diversas disciplinas consideran un proceso de acompañamiento en la disciplina deportiva. (atención, preparación psicológica, física y nutricional).		

3. Cumplir con el marco jurídico en la gestión de programas deportivos.	3.1. Incorporar en los programas deportivos el marco legal y normativas de clubes y federaciones deportivas.	3.1. Los programas, deben considerar varios aspectos legales como: la Constitución Nacional, leyes deportivas, marco administrativo y jurídico de federaciones o clubes deportivos.	Manuales sobre el marco administrativo y jurídico del deporte, federaciones o clubes a nivel nacional e internacional. Ej: Campeonatos Locales, Nacionales e internacionales como: Olimpiadas y copas.	Aplicación y ejecución de las acciones normativas y legales en el proceso de planificación, aplicación, monitoreo y control.
4. Promover la innovación, la tecnología y la mercadotecnia en la gestión de programas deportivos que permita el desarrollo sostenible.	4.1. Incluir la innovación y los procesos creativos en los procesos gestión de proyectos. 4.2. Aplicar marketing deportivo para poder proyectar los programas en el mercado.	4.1. Los procesos de creatividad e innovación son necesarios en la gestión de los programas al momento de crear el producto o servicio que pueda llegar de forma efectiva al mercado deportivo. 4.2. El marketing deportivo ayuda a proyectar las nuevas ideas complaciendo los gustos y necesidades de los atletas. A su vez, desarrolla los medios idóneos de difusión o publicidad para presentar la idea innovadora y promover el deporte. 4.3. La gestión de programas deportivos deben promover la ecología para el desarrollo de un estilo de vida saludable y preservación del ambiente.	Manuales sobre marketing digital, mercadeo y publicidad en el área deportiva. La innovación y la creatividad en la proyección de programas deportivos que generen acciones ecológicas y sustentables.	Ejecución de marketing digital, mercadeo y publicidad por medio de estrategias innovadoras en programas deportivos que promuevan el desarrollo sostenible.

Tabla 1. Descripción Perfil Profesional.

Fuente: Elaboración Propia.

DISCUSIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

El enfoque asumido en el perfil del Tecnólogo Superior en Administración del Deporte, considera la competencia desde la contextualización, es decir, se adopta una formación integral que contempla diversos ámbitos: educativo, social, cultural y económico de la localidad donde se encuentra el instituto; la cual formará un profesional de la gestión de los procesos deportivos de forma holística integrando las necesidades locales, así como también las demandas nacionales e internacionales. Esto apunta hacia el criterio de calidad de la educación relacionado con promover la movilidad internacional de profesores y estudiantes entre las IES; asegurando la adquisición de habilidades necesarias para un campo laboral cada vez más globalizado (Clares & Morga, 2019; King et al., 2020).

Además, el desarrollo de competencias específicas, genéricas y blandas que se desarrollen durante la carrera impactará positivamente, ya que se podrá mejorar la empleabilidad y ocupabilidad ampliando la adquisición de conocimientos integrales como: emprendimiento, liderazgo, didáctica y competencias que complementan la formación académica (Oyarce et al., 2020). De la misma forma, se apuesta a complementar la acción, la experiencia y el contexto socio profesional tomando en cuenta aspectos como: la formación académica orientada a la acción participante del estudiante, considerar espacios laborales donde la práctica es un referente formativo; y la experiencia como aspecto central en el desarrollo de competencias a lo largo de toda la vida (Tejada Fernández, 2020).

No obstante, dentro del campo deportivo es importante destacar la vinculación con el contexto social tomando en cuenta las

necesidades, ya que los programas deportivos tienen una influencia en el desarrollo sostenible de las sociedades. En la actualidad, dada la situación de pandemia covid-19 es necesario el rescate de la cultura deportiva y entrenamientos físicos para el mejoramiento de la salud comunitaria. Por esta razón el perfil profesional apuesta al manejo de capacidades que van más allá de las habilidades de gestión deportiva, sino que se apuesta a competencias que generen alternativas por medio de la vinculación con la sociedad, contribuyendo al aprendizaje crítico, reflexivo y creativo, la cual son pertinentes para abordar la complejidad y la vulnerabilidad de las sociedades (Vargas, 2019)

CONCLUSIONES

Ante la globalización es importante vincular las necesidades del campo laboral con la formación académica dentro de las IES para poder identificar las competencias profesionales idóneas para los perfiles y programas académicos. En el caso, de la carrera Tecnólogo Superior en Administración del Deporte el campo socioprofesional demanda de una formación laboral que se oriente al aprendizaje continuo y habilidades para planificar, ejecutar, monitorear, evaluar programas de entrenamiento que promuevan la cultura deportiva, mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo sostenible.

Además, al considerar las necesidades del contexto se identificaron competencias generales inherentes al campo profesional, las competencias específicas relacionadas con el puesto específico; y las transversales que refieren a las habilidades de gestión de cambio, innovación, aspectos sociales y personales. Del mismo modo, al ser una carrera que se apertura en tiempos de pandemia covid-19 resulta pertinente la orientación de competencias hacia el diseño de programas de entrenamientos deportivo en las comunidades

para promover un estilo de vida saludable.

El perfil que se estructuró a partir de los hallazgos del grupo participativo agrupa las competencias desde una general que se divide en 4 unidades de competencias que son necesarias para la adquisición de la competencia general. A su vez cada unidad de competencia abarca una serie de habilidades de acuerdo a su nivel de dificultad, la cual tiene una serie de elementos desde lo básico a lo más complejo que conlleva a la adquisición de la unidad de competencia. La consolidación de las competencias de cada unidad se traduce en el alcance del perfil profesional de la carrera.

Al mismo tiempo, desde el aspecto de

las competencias transversales o blandas se incorporaron habilidades orientadas hacia la promoción de una cultura deportiva, gestión de proyectos comunitarios, liderazgo social, calidad de vida, desarrollo sostenible, manejo de la tecnología, entre otras que son relevantes en el campo laboral deportivo (Domínguez Garrido et al., 2018; Hinojo Lucena et al., 2020). La pertinencia de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad durante toda la carrera es lo que permitirá la evolución y adaptabilidad de las competencias a las demandas y necesidades locales, nacionales e internacionales.

REFERENCIAS

- Basch, C. E. (1987). CE: Focus group interview: An underutilized research technique for improving theory and practice in health education. *Health Ed Quarterly*.
- Casimiro Urcos, C. N., Casimiro Urcos, W. H., & Casimiro Urcos, J. F. (2019). Desarrollo de Competencias Profesionales en Estudiantes Universitarios. *15(70)*, 312-319. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-312.pdf>
- Clares, P. M., & Morga, N. G. (2019). El dominio de competencias transversales en Educación Superior en diferentes contextos formativos. *Educação e Pesquisa*, 45, e188436. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945188436>
- Domínguez Garrido, M. C., Medina Rivilla, A., & López Gómez, E. (2018). Desarrollo de competencias en el primer curso de universidad: Estudio de caso. *PUBLICACIONES*, 48(1), 39-62. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7325>
- Echeverría King, L. F., Lafont Castillo, T., & Pineda Portacio, J. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: Un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 217-254. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.126>
- Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 6(11), Article 11. <https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760>
- Guillen Pereira, L., Brito Vallina, M. L., Contreras Velázquez, L. M., & Llumiquinga Quispe, S. del R. (2020). Estrategia para Desarrollar Competencias Profesionales En La Educación Superior a través de La Integración de Procesos Sustantivos. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3215/1996>
- Hamodi Galán, C., Moreno Murcia, J. A., & Martín, R. B. (2018). Medios de Evaluación y Desarrollo de Competencias en Educación Superior en Estudiantes de Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 241-257. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200241>
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., & Romero Rodríguez, J. M. (2020). Factor humano en la productividad empresarial: Un enfoque desde el análisis de las competencias transversales. *Innovar*, 30(76), 51-62. <https://doi.org/10.15446/innovar.v30n76.85194>
- Martínez, M. C., Manzano, M. J. R., Lema, L. E. C., & Andrade, L. C. V. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 94-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025815>

Nahuelcura, R. O., Thuillier, B. C., Barría, M. C., Sanhueza, S., & Barria, C. M. (2019). Evaluación de competencias genéricas en estudiantes de Educación Física: Una experiencia en contextos no formales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 220-227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260906>

Oyarce, R. R., Muñoz, C. R. H., Valderrama, N. L. M., & Valqui, P. C. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 250-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500756>

Prieto, E. C. (2019). Las competencias transversales para la empleabilidad y su integración en la educación universitaria. *Relaciones Laborales y Derecho del Empleo*. http://ejcls.adapt.it/index.php/rlde_adapt/article/view/655

Reyes, Y. G., Benitez, S. N. G., Vaca, D. J. G., Manzano, F. R. G., Castro, J. E. B., & Cevallos, M. D. L. Á. R. (2018). El aprendizaje autónomo. Su rol en el desarrollo de competencias específicas en la educación superior. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/227>

Rosales Vicente, B., Garcés Corra, R., & Rosales Vicente, E. (2018). Identificación de competencias profesionales en la carrera de Periodismo | *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3222>

Tejada Fernández, J. (2020). El prácticum en educación superior. Algunos hitos, problemáticas y retos de las tres últimas décadas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 105-121. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13036>

Vargas, L. A. (2019). La investigación como competencia en el proceso de formación profesional integral, desarrollado en el tecnólogo de entrenamiento deportivo. *VIREF Revista de Educación Física*, 8(3), 58-64. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/336916>.