



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^o Dr^a Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^o Dr^a Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^o Dr^a Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^o Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F723 Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens / Adenize Costa Acioli, Jenaice Israel Ferro, Rubens Pessoa de Barros, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Outro organizador
Jhonatan David Santos das Neves

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-258-0662-4
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.624221909>

1. Formação docente. 2. Educação. I. Acioli, Adenize Costa (Organizadora). II. Ferro, Jenaice Israel (Organizadora). III. Barros, Rubens Pessoa de (Organizador). IV. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS – UNEAL

Prof. Odilon Máximo de Morais
Reitor

Prof. Anderson de Almeida Barros
Vice-Reitor

Profa. Adenize Costa Acioli
Pró-Reitora de Graduação

Prof. Rubens Pessoa de Barros
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Adriana de Lima Cavalcante
Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano

Prof. Carlindo de Lira Pereira
Pró-Reitor de Extensão

Profa. Rejane Viana Alves da Silva
Pró-Reitora de Planejamento e Gestão

Marcos Alexandre da Silva
Pró-Reitor de Inclusão Estudantil

SUMÁRIO

SESSÃO: GRUPO TÉCNICO DE BIOLOGIA NO PIBID E RP

CAPÍTULO 1..... 1

ABORDANDO AS ABELHAS ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO EM UMA PROPOSTA PARA DESPERTAR O INTERESSE E ALFABETIZAR CIENTIFICAMENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jackeline Santos Vieira
Andressa Cabral Silva
Ceíça de Menezes Alcântara
Geovânia Lima de Moura
Tâmara Soares de Barros
Elaine Paula Gonçalves Alencar
Wesley Melo Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219091>

CAPÍTULO 2..... 10

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO QUANTO AO ENSINO REMOTO E A VOLTA AO PRESENCIAL

Wesley Melo Santana
Pedro Dantas Lima
João Paulo Vieira Machado
Andressa Cabral Silva
Tâmara Soares de Barros
Jackeline Santos Vieira
Stefane Bezerra Silva Costa
Elaine Paula Gonçalves Alencar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219092>

CAPÍTULO 3..... 20

RELATO DE EXPERIÊNCIA: WORDWALL COMO FERRAMENTA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO REMOTO

João Paulo Vieira Machado
Pedro Dantas Lima
Mayse da Silva Fagundes
Maria Lindenvalva dos Santos Feitoza
Elaine Paula Gonçalves Alencar
Wesley Melo Santana
Andressa Cabral Silva
Delma Holanda de Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219093>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE GEOGRAFIA DO PIBID DE RP


CAPÍTULO 4..... 31

A INTEGRAÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO NAS AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219094>

CAPÍTULO 5..... 41

EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA ESCOLA ESTADUAL MANOEL PASSOS LIMA, EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS-AL

Maria Jailma da Conceição Barbosa

Zélia Pereira de Oliveira

Maria Betânia Porfírio Monteiro de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219095>

CAPÍTULO 6..... 50

GEOATIVIDADES LÚDICAS APLICADAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UNIÃO DOS PALMARES – AL

Milena Gomes Lima

Rafael de Lima Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219096>


CAPÍTULO 7..... 63

O LIAME DOS PRINCÍPIOS GEOGRÁFICOS SEGUNDO A BNCC NO USO E ANÁLISE DOS CONTEÚDOS ESCOLARES NAS ATIVIDADES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219097>

CAPÍTULO 8..... 74

O PERCEBER DOCENTE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CÂNDIDO DA SILVA, UNIÃO DOS PALMARES, ALAGOAS

Elizabete Lima da Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219098>

CAPÍTULO 9..... 85

OS EMBATES DA EDUCAÇÃO DURANTE À PANDEMIA DO COVID-19: UM OLHAR GEOGRÁFICO ACERCA DO ENSINO EMERGENCIAL NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNEAL

Wanessa Estefanny Pereira da Silva

Lindinês de Barros Acioli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219099>


CAPÍTULO 10..... 96

DINÂMICA SOCIOTERRITORIAL DAS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE E RURAL-URBANO NO MUNICÍPIO DE UNIÃO DOS PALMARES – AL

Clélio Cristiano dos Santos

Mauricio Luiz dos Santos

Marciana Conceição da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190910>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE HISTÓRIA DO PIBID E RP

CAPÍTULO 11..... 108

AULAS REMOTAS: DIFICULDADES E APRENDIZAGENS NESSE PROCESSO

Fabiana Melo Lopes

João Antonio Leandro Alves

Andrew Carlos Teixeira da Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190911>

CAPÍTULO 12..... 117

ENSINO REMOTO: AS DIFICULDADES COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Dayane da Silva

Raquel da Silva Cordeiro


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190912>

CAPÍTULO 13..... 124

ENSINO REMOTO: O USO AUDIOVISUAL NA DIDÁTICA DO PROFESSOR

José Johnatan dos Santos Silva

Vaneide Alves de Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190913>


CAPÍTULO 14..... 131

ENSINO REMOTO E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO ENSINO DE HISTÓRIA

Aline da Costa Francolino

Ana Lusía Barbosa de Oliveira


Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190914>

CAPÍTULO 15..... 143

O LUGAR DAS MINORIAS SOCIAIS NA SALA DE AULA: UMA ANÁLISE NO ENSINO DE HISTÓRIA

Bruna Vitória da Silva Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190915>


CAPÍTULO 16..... 151

PROFESSORES NO COMBATE AO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Luiz Antonio da Silva Oliveira

Damiles dos Santos Silva


Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190916>

CAPÍTULO 17..... 163

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DE HISTÓRIA EM TEMPOS DE REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ARAPIRACA-AL

Tácio Soares Ferreira Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190917>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA INGLESA – PORTUGUÊS DO PIBID E RP

CAPÍTULO 18..... 172

COMO O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IMPACTA NA FORMAÇÃO DOCENTE?

Jeiverson Bernardo Alves da Silva


Karla Rayane da Silva Azevedo

Marcone Torres da Silva

Marta Avelino Martiniano da Silva

Maria Edna Porangaba do Nascimento

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190918>

CAPÍTULO 19..... 181


RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva

Silmara Pereira da Silva

Juliana Oliveira de Santana Novais

Maria Edna Porangaba do Nascimento


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190919>

SESSÃO - GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA – PORTUGUESA DO PIBID E RP

CAPÍTULO 20..... 193

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA:
DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Edilene Honorato da Silva
Clarice Martiliano da Silva
Maria Jaqueline de Lima
Tacila Paixão Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190920>

CAPÍTULO 21..... 202

CONTOS E ENCANTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O GÊNERO CONTO
NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Riciely dos Santos da Silva
Thaynnara Agnes Bento Chagas
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190921>

CAPÍTULO 22..... 212

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INTERAÇÃO ENTRE ALUNO E PROFESSOR NO
CONTEXTO DO ENSINO REMOTO


Maria Clara Rodrigues Barros da Silva
Rivaldo Santos de Lima
Tatiane de Melo Silva
Juliana Oliveira de Santana Novais
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190922>

CAPÍTULO 23..... 221

UM ESTUDO ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO
SUPERVISIONADO: SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Paula Soares da Silva
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190923>

CAPÍTULO 24..... 232

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE
JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva
Silmara Pereira da Silva
Juliana Oliveira de Santana Novais


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190924>

CAPÍTULO 25.....243

A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E SEU DESAFIO EM UM CENÁRIO PANDÊMICO

Ismael Cícero da Silva

Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190925>

CAPÍTULO 26.....254

SINAIS DE PONTUAÇÃO – ENTRE AS TEORIAS – A DINÂMICA DO USO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aline da Silva Costa

Fernanda de Jesus dos Santos

Juliana Nascimento da Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Salete Fernandes de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190926>


CAPÍTULO 27.....265

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Deisiane Maria Cavalcante

Douglas da Silva Pereira

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190927>

CAPÍTULO 28.....273

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS


Dayane Rocha de Oliveira

Fábia Maiara dos Santos Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Juliana de Medeiros

Mariana dos Santos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190928>


CAPÍTULO 29.....282

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Silvania Argemiro Santos da Hora

Mariana Soares Araújo de Souza


Jayane Gama da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190929>

CAPÍTULO 30.....291

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: ENTRE AS TEORIAS E AS PRÁTICAS – AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA


Edna Maria dos Santos
Keliene Evangelista da Silva
Maria Betânia da Rocha de Oliveira
Maria Genilda dos Santos Ramos
Sidney da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190930>

CAPÍTULO 31.....302

FORMAÇÃO LEITORA DOS RESIDENTES PEDAGÓGICOS EM CONSTRUÇÃO E EM PRÁTICA


Eliane dos Santos
Rúbia de Fátima Tavares da Silva
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190931>

CAPÍTULO 32.....306

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ana Larissa Santos Silva
Dayane Rocha de Oliveira
Elias Rodrigues dos Santos Silva
Regina Gomes dos Santos
Tamires Silva dos Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190932>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE PEDAGOGIA DO PIBID E DO RP

CAPÍTULO 33.....318

AS PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL

Jucilania Santos Silva
Maria Dayane Martins Gonzaga
Marisa Santos da Silva
Carla Manuella de Oliveira Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190933>

CAPÍTULO 34.....326

AS CONTRIBUIÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Juciara Inácio dos Santos
Sulamita Camila Feitosa


Karleane Lemos da Rocha
Jéssica Alves Inácio dos Santos
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190934>

CAPÍTULO 35.....338

DO PRESENCIAL AO REMOTO: APONTAMENTOS DOS LIMITES E DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA


Andrielly Alves Rodrigues
Bruna Souza da Costa
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190935>

CAPÍTULO 36.....350

PROJETO DE INTERVENÇÃO “ALFALETRANDO COM LUDICIDADE” – PRÁTICAS INTERVENTIVAS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA


Juliana Pereira Lima Santos
Jainy Ferreira dos Santos
Liliane Ferreira de Lira Santos
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190936>

CAPÍTULO 37.....360

RELATOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDÊMICO EM SANTANA DO IPANEMA/AL: UM OLHAR SOBRE A SITUAÇÃO EDUCACIONAL E SEUS DESAFIOS


Natália Pâmela Barbosa Ribeiro
Yara Martins Agra
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190937>

CAPÍTULO 38.....369

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

Ednilza Amaro dos Santos
Verônica Maria dos Santos Silva
Rafael Washington Neves da Silva
Ângela Maria Marques


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190938>

CAPÍTULO 39.....381

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Andresa dos Santos Araújo


Ednaldo Oliveira dos Santos
James Cleudson Barbosa Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190939>

CAPÍTULO 40.....390

EDUCAÇÃO E A COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES EM TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Giovanna dos Santos Silva
Raquel Silva Dionizio
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190940>

CAPÍTULO 41.....397

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID – 19): REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES NA SALA DE AULA VIRTUAL


Ariana Ferreira de Lima
Maria Eduarda Balbino da Silva
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190941>

CAPÍTULO 42.....407

PRÁTICA EDUCATIVA E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES SOBRE VIVÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA


Bruna Maiara de Oliveira Alves
Sharmila da Silva Santos
Elyelba Márcia Barbosa de Queiroz Silva
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190942>

CAPÍTULO 43.....414

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID-19): UMA EXPERIÊNCIA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jadiany da Silva Santos
Jacqueline Silva Lásaro dos Santos
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190943>

SOBRE OS ORGANIZADORES423

EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA ESCOLA ESTADUAL MANOEL PASSOS LIMA, EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS-AL

Data de aceite: 18/08/2022

Maria Jailma da Conceição Barbosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4737-5427>; Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL/Graduanda do Curso de Licenciatura em Geografia e bolsista do Programa de Residência Pedagógica da CAPES, BRAZIL, E-mail: mariajailma162014@gmail.com

Zélia Pereira de Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8038-7126>; Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL/Graduanda do Curso de Licenciatura em Geografia e bolsista do Programa de Residência Pedagógica da CAPES, BRAZIL, E-mail:oliveirazelia021@gmail.com.

Maria Betânia Porfírio Monteiro de Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0002-7725-3685>; Universidade de Pernambuco-UPE/Professora de Geografia e Professora Preceptora na escola campo do Programa Residência Pedagógica, BRAZIL, E-mail:betaniaporfirio@yahoo.com.br.

Ailton Feitosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0002-5433-0465>; Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL /Professor Dr. de Geografia e Coordenador do Programa Residência Pedagógica, BRAZIL, E-mail:aiton@uneal.edu.br

RESUMO: Esse trabalho é resultante das experiências vivenciadas no primeiro módulo do Programa Residência Pedagógica, desenvolvido no contexto do ensino remoto emergencial, em

uma escola pública da Rede Estadual de Educação Básica, no município Palmeira dos Índios-AL. Faremos uma análise sobre a importância da residência para os licenciandos, nesse contexto do ensino não presencial, implantado em decorrência da pandemia da Covid-19, onde encontra nos recursos tecnológicos digitais, a exemplo do aplicativo *WhatsApp*, o meio para prosseguir com as atividades letivas. Esse trabalho está fundamentado em autores como, Lima (2021), Pessoa (2011), Santos (2021), entre outros. Utilizaremos então, pesquisa bibliográfica e análise qualitativa acerca das atividades desenvolvidas, refletindo sobre como esse atual formato de ensino impacta no processo de aprendizagem dos discentes e como a residência contribui para a nossa formação docente, principalmente nos inserindo nessa fase na qual a educação vivência, onde podemos constatar de perto as dificuldades e possibilidades existentes para proporcionar um ensino e aprendizagem significativo.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino, Pandemia, *Whatsapp*.

ABSTRACT: This work is the result of the experiences experienced in the first module of the Pedagogical Residency Program, developed in the context of emergency remote education, in a public school of the State Network of Basic Education, in the municipality of Palmeira dos Índios-AL. We will analyze the importance of residency for undergraduates, in this context of non-face-to-face education, implemented due to the covid-19 pandemic, where it finds in digital technological resources, such as the *Whatsapp*

application, the means to proceed with school activities. This work is based on authors such as Lima (2021), Pessoa (2011), Santos (2021), among others. We will then use bibliographic research and qualitative analysis about the activities developed, reflecting on how this current format of teaching impacts on the students' learning process and how residency contributes to our teacher education, especially by inserting us in this phase in which education experiences, where we can closely observe the difficulties and possibilities that exist to provide meaningful teaching and learning.

KEYWORDS: Teaching, Pandemic, *Whatsapp*.

INTRODUÇÃO

Diante da proporção mundial, causada pelo vírus SARS-CoV-2, medidas de isolamento social foram adotadas em todo o mundo, como forma de diminuir o contágio da doença, evitando um possível colapso dos sistemas de saúde, que já enfrentara deficiências antes do surgimento do vírus. Em 17 de março de 2020, o Ministério da Educação (MEC) libera a PORTARIA N° 343, que dispõe a substituição das aulas presenciais para as remotas (*on-line*). Em 28 de abril, O Conselho Nacional de Educação (CNE), aprova as diretrizes para orientar o Ensino Básico e Superior nessa nova realidade, fazendo também uma reorganização no calendário escolar para poder atender ao momento em questão.

A educação encontrou no ensino remoto a solução para poder continuar suas atividades ativas. Este ocorre através de ferramentas tecnológicas disponíveis gratuitamente na *internet*, seja redes sociais ou plataformas como o *Youtube*, *WhatsApp*, *Google Meet*, *Google Classroom*. Porém para acessar esses meios tanto o professor quanto o aluno, precisa ter em mãos equipamentos que tenham capacidade de processar os programas necessários, além de ambos terem que aprender a manuseá-los.

Diante dessa realidade toda a educação, do ensino básico ao superior, englobando inclusive os projetos desenvolvidos pelas as universidades como o Programa de Residência Pedagógica (PRP), precisou adaptar as suas atividades ao formato não presencial. Assim como todo o sistema educacional, o PRP-2020, iniciou as atividades de forma remota, o que permite aos residentes obterem experiências enriquecedoras, que somam no processo de construção da identidade docente e formação acadêmica.

O Programa Residência Pedagógica visa o aperfeiçoamento da formação prática dos alunos dos cursos de licenciatura, proporcionando a imersão do licenciando no ensino básico, para que assim desenvolva as habilidades e competências necessárias para realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. Além de fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a universidade e a escola.

Este trabalho é fruto da realização do primeiro módulo do projeto de Residência Pedagógica/CAPES, na Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL, que teve início no ano de 2020, o qual ocorreu somente de forma *on-line*, na Escola Estadual Manoel Passos

Lima, em Palmeira dos Índios- AL.

MATERIAL E MÉTODOS

Conforme previsto no Art. 3º da Portaria SEDUC Nº 4.904/2020, as atividades do Regime Especial de Atividades Escolares Não-Presenciais – REAENP, foram organizadas de acordo com a proposta interdisciplinar dos laboratórios de aprendizagem. Na escola campo de atuação do Programa Residência Pedagógica, Escola Estadual Manoel Passos Lima, a disciplina de Geografia compõe o Laboratório de Desenvolvimento e Iniciativas Sociais.

Na primeira divisão das equipes de residentes e turmas para iniciar as atividades na escola-campo, as bolsistas, ficaram responsáveis no primeiro momento pela turma da 1ª série do Ensino Médio, no período matutino, composta por 35 alunos matriculados. A escola organiza as aulas por quinzenas, onde em cada quinzena é trabalhado um tema norteador, comum a todos os laboratórios de aprendizagem, sendo responsabilidade dos professores voltar a temática para as suas respectivas áreas do conhecimento.

Como as aulas não podiam acontecer de forma presencial, a escola optou pelo uso do aplicativo *WhatsApp* para o envio de atividades, além de disponibilizá-las de forma impressa, as quais ficam disponíveis na escola, para os alunos que não têm acesso à *internet* e por sua vez ao material enviado por *WhatsApp*. Esses foram os meios encontrados e entendidos pela comunidade escolar, como os mais viáveis e acessíveis, para que os alunos tivessem acesso às atividades escolares, afim de não comprometer ainda mais o ano letivo de 2020.

O início das atividades práticas do programa Residência Pedagógica, na Escola Estadual Manoel Passos Lima, iniciou-se no mês de dezembro de 2020, de forma remota. Para melhor conhecimento da dinâmica das aulas neste formato, a professora preceptora Betânia Porfírio, nos inseriu no grupo (no *WhatsApp*) da turma, na qual, desenvolveríamos as atividades nesse primeiro momento. A observação de como as aulas aconteciam, como era a interação dos professores e alunos, foi importante para que nós pudéssemos entender e melhor desenvolver nossas atividades.

Iniciando a etapa de regência da Residência Pedagógica no dia 06-01-2021, trabalhamos durante toda a quinzena (06-01-2021 a 20-01-2021) com o tema norteador: *Tecnologia e Comunicação: o mundo interligado*. Para o desenvolvimento da temática, optamos por abordar o assunto Meios de Comunicação e a Globalização, onde elaboramos um texto objetivo, com pontos chaves que permitissem um melhor entendimento do assunto e uma pequena atividade.

O texto e atividade foram enviados no grupo da turma, no *WhatsApp*, em formato de PDF, para complementar o assunto, enviamos um vídeo do Canal Descomplica no

YouTube, um vídeo breve, que explica o que é globalização de forma dinâmica por meio de ilustrações que no final formam um mapa mental.

Os alunos ficam com esse material para fazer a leitura e responder a atividade proposta e podem fazer as devolutivas no grupo do *WhatsApp* até o final da semana. Eles não são cobrados a devolver ao final do que seria o tempo de aula presencial, pois, nem todos os alunos conseguem ter acesso ao grupo nesse horário, por diversos motivos como, a falta/ou má qualidade do serviço de *internet* e disponibilidade dos aparelhos celulares, que alguns usam os dos pais ou de outros familiares.

Na aula do dia 13-01-2021 enviamos a correção da atividade da aula anterior, para que os alunos pudessem verificar seus acertos e erros. Ainda sobre a temática norteadora da quinzena, enviamos um vídeo, sobre a evolução tecnológica, contando a história da tecnologia até os dias atuais, trazendo reflexões sobre o seu uso e seus impactos no planeta, de uma forma animada, rápida e divertida.

A escola nesse momento de pandemia buscou desenvolver as atividades de forma mais simplificada e objetiva, portanto, o formato dos conteúdos, atividades, vídeos e tudo que é passado aos alunos, não podem ser muito extensos e nem com a complexidade que seria nas aulas presenciais. Pois é necessário considerar as limitações que o modelo adotado impõe. Dentre elas está o fato de não haver a explicação verbal do professor como no formato presencial. No entanto, os professores e nós enquanto residentes estávamos sempre à disposição para esclarecimento de dúvidas no grupo da turma e até mesmo no privado.

Como última atividade dessa quinzena, elaboramos um quiz com perguntas relacionadas ao tema estudado nesse período. Buscamos elaborar perguntas objetivas, além de usar imagens que os auxiliassem a responder as perguntas por meio da sua interpretação. Na figura abaixo temos uma das perguntas presentes no quiz.

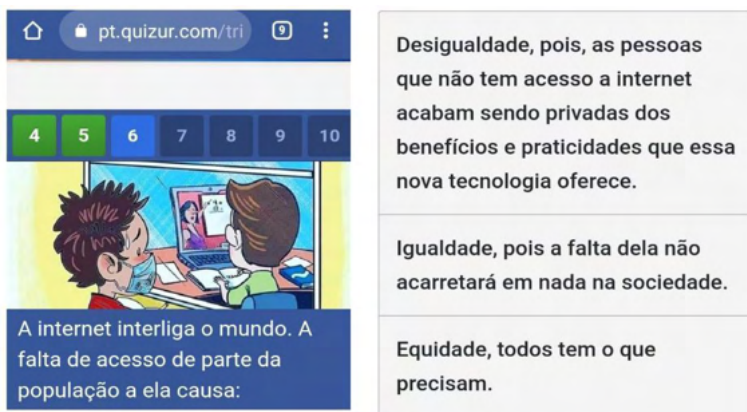


Figura 2. Uma das perguntas do Quiz de Geografia: Tecnologia e comunicação: o mundo interligado.

Fonte: Autoras, 2021.

O quiz foi feito na plataforma Quizur, que permite criar testes personalizados, a escolha por essa plataforma se deu por ela já ser bastante conhecida nas redes sociais como o *Facebook*, o que permite uma maior aproximação por fazer parte do cotidiano dos alunos. Pessoa (2011), já falava sobre a importância de diferenciar e trazer significado para as aulas de Geografia por meio da inserção de meios que façam parte da vida dos alunos, e em um momento atípico como esse trazer novas possibilidades para a sala de aula é fundamental, para que o aluno se mantenha interessado e disposto a aprender.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com essa realidade provocada pela pandemia, a educação procurou maneiras de se manter ativa, a escola teve que adaptar-se para não deixar seus alunos sem aula e, a forma encontrada foi através do ensino remoto, uma realidade já existente principalmente no Ensino a Distância (EaD), porém com a diferença da organização e formação prévia adequada para que o professor possa lidar com todo esse processo. Segundo Costa e Nascimento:

O afastamento dos alunos de sala de aula, durante o período de pandemia, não significou o afastamento deles da escola. O ensino, na maioria das instituições, passou a ser remoto. Ele precisou ser remodelado e a concepção de educação foi ampliada pela utilização das tecnologias. Escolas, professores, alunos e famílias tiveram que se adaptar a um novo modelo de ensino em meio às incertezas e fragilidades causadas pela pandemia. (COSTA e NASCIMENTO, 2020, p. 01)

Porém, na prática todo esse processo foi mais complicado, pois, a comunidade escolar não estava preparada, para lidar com os desafios do ensino remoto. Alguns problemas presentes na sociedade tornaram-se ainda mais evidentes, como a desigualdade que permeia a maior parte da população, onde nem todas as pessoas têm condições financeiras para ter acesso aos meios tecnológicos, essenciais para a escolarização nesse período de isolamento social. Para Costa e Nascimento:

Essas grandes transformações provocadas na educação pelo o ensino remoto evidenciaram desigualdades que até então, pareciam camufladas pelo acesso ao ensino de forma presencial nas salas de aula. Alguns aspectos se tornaram ainda mais visíveis, como a desigualdade social, tecnológica e econômica. (COSTA e NASCIMENTO, 2020, p. 02)

Nesse modelo de ensino, a falta de acesso aos equipamentos adequados e a *internet* de qualidade é um grande problema, enfatizando assim, a existência das desigualdades sociais. A Organização das Nações Unidas (ONU) já ressalta que o acesso à *internet* é um direito básico, pois é a partir dela que o ser humano tem possibilidade de se informar e expressar-se nesse mundo globalizado, mas como outros direitos no Brasil é negligenciado.

O ensino remoto também traz à tona outros problemas como a falta de formação adequada para lidar com os desafios provenientes desse formato, tais como o pouco conhecimento das ferramentas virtuais, falta de recursos das escolas, além de grande parte dos alunos da educação pública não terem condições financeiras principalmente para adquirir ou manter os meios que possibilitem o acesso às aulas remotas e, por parte do governo observamos o descaso com o mínimo ou com nenhum investimento.

Todos esses problemas fazem com que o ensino se torne ainda mais deficiente. As escolas são cobradas a manterem bons índices de aprovação, porém, muitas vezes os alunos não conseguem atingir a aprendizagem necessária, comprometendo assim esses índices. Recaindo sobre a escola a responsabilidade total sobre essa questão, mas, como promover uma aprendizagem de qualidade aos alunos sem as ferramentas necessárias. Nesse momento temos alunos sendo promovidos de série somente com base na sua frequência, sem haver uma preocupação sobre sua real aprendizagem.

Outros problemas agravados com a pandemia foram as doenças psíquicas, houve o aumento dos índices de pessoas com depressão, ansiedade e estresse, influenciando diretamente no hábito escolar seja na participação do aluno nas aulas, na entrega das atividades, na comunicação entre os próprios alunos na sala de aula ou em casa, não podemos esquecer que a saúde mental e física são de extrema importância para o equilíbrio da saúde humana, e o professor tem que lidar com isso seja no campo profissional em sua sala de aula, como na sua vida pessoal.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), antes da pandemia já trazia essa preocupação em trabalhar o lado socioemocional do aluno, o qual contribui diretamente no desenvolvimento de habilidades voltado ao convívio social, seja na escola, em casa, ou qualquer lugar, facilitando com que o mesmo consiga lidar com as suas relações pessoais e profissionais. A BNCC ressalta isso principalmente nos seus pontos 8 e 9 das suas competências gerais:

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. (BNCC, 2018, p. 9)

Ressalta-se também a importância do professor em conhecer seu aluno, pois, eles possuem realidades diferentes. Não adianta somente passar atividades *on-line* onde apenas a minoria da turma consegue realizar, é preciso pensar em atividades que atendam tanto aos alunos que têm acesso aos meios virtuais, como aqueles que não tem.

O ensino remoto além de evidenciar todos esses problemas já existentes, também reafirma sua importância para a educação, que com os aparatos certos se torna um importante aliado para a manutenção do ensino nesse período de pandemia. Encontrando nas TDIC o suporte para o desenvolvimento atividades pedagógicas, Lima salienta que:

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) podem ser utilizadas como uma possibilidade estratégica para aproximar os estudantes das atividades e conteúdos escolares. A inserção de ferramentas digitais pode contribuir significativamente para que os estudantes desenvolvam habilidades e competências compatíveis com as demandas sociais vigentes, construindo um percurso próprio de aprendizagem a partir das suas necessidades. (LIMA, 2020, p. 03)

Com a *internet* e todos os meios tecnológicos disponíveis, foi possível ir além dos limites da sala de aula física, distâncias foram encurtadas, novas metodologias foram criadas, o professor se reinventou, possibilitando a continuidade do ano letivo, embora existam obstáculos a serem superados.

E neste momento de tantas mudanças onde a educação não será mais a mesma depois da pandemia, novos horizontes estão se desenvolvendo, seja para superar as crises geradas ou para atender às novas demandas que vão surgir.

E no primeiro momento muitas escolas da rede pública encontrou no aplicativo *WhatsApp* uma ferramenta pedagógica, que pudesse ajudar na comunicação e nas atividades nessa nova realidade, umas das mais usadas pelos os alunos sendo de fácil manuseio e com diversas possibilidades, conforme diz Lima:

Dessa forma, o WhatsApp tem potencial para oportunizar trabalhos com leituras, pesquisas, realização de atividades, construção de diálogos e, de modo geral, pode ser um apoio para diálogos propostos e orientações nas atividades. Além disso, oportuniza a ludicidade nas atividades por meio de todos os seus atributos. A versatilidade do aplicativo permite a participação e discussão independente do tempo e lugar, além de oportunizar várias formas de interação, de autoria e de produção de conteúdo. Possibilita a transmissão de arquivos em diversos formatos, os quais com um clique são possíveis fazer o download e ter acesso ao conteúdo. Também pode contar com a facilidade de compartilhamento e enriquecimento de informações, favorecendo ao rompimento do distanciamento físico, frente à possibilidade de aprendizagem. (LIMA, 2020, p. 06-07)

A escola-campo também utilizou esse aplicativo para o desenvolvimento de suas atividades escolares, além de disponibilizar cópias impressas das atividades que os professores enviavam nos grupos das turmas, via *WhatsApp*. Assim sendo, nossas atividades na Residência Pedagógica seguiram esse modelo adotado pela escola. Porém buscamos levar métodos novos que estimulassem a participação dos alunos, como o uso do quiz nas aulas.

Mesmo diversificando o formato das atividades enviadas, a devolutiva das mesmas foi defasada. No total foram enviadas duas atividades, a primeira em formato PDF enviado pelo *WhatsApp* somente um aluno devolveu, a segunda atividade foi através de um quiz, o qual teve uma maior interação da turma e um número maior de alunos participaram, um total de cinco alunos postaram os resultados de suas respostas do jogo.

Podemos observar que em ambas as atividades que foram enviadas pelo *WhatsApp*, houve uma baixíssima participação da turma e essa não foi uma realidade que aconteceu somente com nós residentes, mas, com a professora preceptora o resultado também era semelhante, ela também relatou que a maior participação da turma é por meio das atividades impressas entregue na escola.

As aulas ministradas nesse momento de forma *on-line*, foram um desafio e ao mesmo tempo uma conquista, pois contribuíram na percepção das diversas tecnologias informacionais disponíveis, e na sua importância no ensino e aprendizagem. Porém é necessário apoio financeiro e formativo para a aprendizagem do funcionamento e execução dessas ferramentas tecnológicas no contexto da sala de aula.

Contudo, esse novo processo de ensino e aprendizagem perpassa as paredes físicas da escola, ressaltando ainda mais a importância da família como apoio essencial em casa, a presença do professor sendo primordial para aprendizagem, além da lacuna causada pela irresponsabilidade do poder público em relação a educação. Tanto o ensino remoto como o presencial passam por dificuldades e também geram possibilidades que são importantes nesse novo cenário que está sendo criado.

CONCLUSÃO

Diante do que fora relatado, é notório o desafio enfrentado pela educação perante esse cenário de pandemia vivenciado. É um momento delicado, onde grande parte dos profissionais da educação e os alunos não estavam preparados para vivenciar, a educação de forma geral não estava pronta. A pandemia acabou por revelar as fragilidades existentes no sistema educacional, evidenciada pela falta de formação dos professores para o uso das tecnologias digitais e as desigualdades socioeconômicas de grande parte dos alunos e que acaba levando a exclusão escolar.

Por meio das atividades realizadas nesse módulo, fomos levadas a refletir sobre a importância de entender o contexto no qual os alunos estão inseridos, pois, isso é fundamental para o planejamento das aulas e para que assim se consiga alcançar uma aprendizagem significativa. É preciso utilizar métodos e ferramentas que despertem o interesse do aluno para a aula principalmente nesse momento, onde as dificuldades aumentaram e muitos alunos encontram-se desmotivados.

Em meio aos resultados obtidos com a realização das atividades na escola-campo,

podemos entender o quão fundamental se tornou os recursos tecnológicos digitais, como o aplicativo *WhatsApp* que para muitas escolas do estado e do país, foi o meio virtual mais acessível para a continuação do ano letivo de 2020. E embora seja um recurso de mais fácil acesso, muitos alunos ainda não conseguem participar, pois muitas vezes possuem aparelho celular que comporta o aplicativo, mais não possuem acesso a *internet*, ou não podem pagar por um pacote de dados, entre tantos outros motivos. Diante disso o professor e a escola, busca formas para suprir essas carências e assim tentar incluir esses alunos no processo de escolarização.

É, em meio a esse cenário desafiador, que se percebe a importância de propiciar uma formação inicial de professores com qualidade. Diante disso, se percebe o quão as políticas voltadas à educação são importantes, é o caso do Programa Residência Pedagógica, a realização das atividades de forma virtual está sendo de grande importância para a nossa formação docente.

REFERÊNCIAS

ALAGOAS. Secretaria de Estado da Educação. PORTARIA/SEDUC N° 4.904/2020. **Diário Oficial do Estado de Alagoas**, Maceió, 07 de Abril de 2020. p. 5. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/diarios/293010299/doeal-poder-executivo-07-04-2020-pg-5> Acesso em: 20 de março de 2021

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

COSTA, Antônia Erica Rodrigues; NASCIMENTO, Antônio Wesley Rodrigues do. **Os desafios do ensino remoto em tempos de pandemia no Brasil**. CONEDU VII Congresso Nacional de Educação, Maceió, 2020. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD4_SA19_ID6370_30092020005800.pdf Acesso em: 18 de março de 2021

LIMA. Ivonaldo Pereira de. **Whatsapp em práticas de ensino e aprendizagem em tempo de pandemia**. In: Anais do XIV Colóquio Internacional "Educação e Contemporaneidade". São Cristóvão/SE, v. 14, n. 8, p. 1-15, set. 2020. Disponível em: <https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/13730/21/20> > Acesso em: 15 de março de 2021

PESSOA, Jomara Dantas. **O ensino de geografia e as tecnologias da informação e comunicação: uma proposta de formação docente na modalidade de ensino a distância**. Curitiba, 2011. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/33040/JOMARA%20DANTAS%20PESSOA.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Acesso em: 20 de março de 2021



FORMAÇÃO DOCENTE:


pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 


www.facebook.com/atenaeditora.com.br 



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 