



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

Adenize Costa Acioli

Jenaice Israel Ferro

Rubens Pessoa de Barros

Jhonatan David Santos das Neves

(Organizadores)

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^ª Dr^ª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^ª Dr^ª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^ª Dr^ª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F723 Formação docente: pilar da educação para o desenvolvimento da sociedade a partir dos programas PIBID e PRP em suas diferentes linguagens / Adenize Costa Acioli, Jenaice Israel Ferro, Rubens Pessoa de Barros, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Outro organizador
Jhonatan David Santos das Neves

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-258-0662-4
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.624221909>

1. Formação docente. 2. Educação. I. Acioli, Adenize Costa (Organizadora). II. Ferro, Jenaice Israel (Organizadora). III. Barros, Rubens Pessoa de (Organizador). IV. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS – UNEAL

Prof. Odilon Máximo de Morais
Reitor

Prof. Anderson de Almeida Barros
Vice-Reitor

Profa. Adenize Costa Acioli
Pró-Reitora de Graduação

Prof. Rubens Pessoa de Barros
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Adriana de Lima Cavalcante
Pró-Reitora de Desenvolvimento Humano

Prof. Carlindo de Lira Pereira
Pró-Reitor de Extensão

Profa. Rejane Viana Alves da Silva
Pró-Reitora de Planejamento e Gestão

Marcos Alexandre da Silva
Pró-Reitor de Inclusão Estudantil

SUMÁRIO

SESSÃO: GRUPO TÉCNICO DE BIOLOGIA NO PIBID E RP

CAPÍTULO 1..... 1

ABORDANDO AS ABELHAS ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO EM UMA PROPOSTA PARA DESPERTAR O INTERESSE E ALFABETIZAR CIENTIFICAMENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jackeline Santos Vieira
Andressa Cabral Silva
Ceíça de Menezes Alcântara
Geovânia Lima de Moura
Tâmara Soares de Barros
Elaine Paula Gonçalves Alencar
Wesley Melo Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219091>

CAPÍTULO 2..... 10

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO QUANTO AO ENSINO REMOTO E A VOLTA AO PRESENCIAL

Wesley Melo Santana
Pedro Dantas Lima
João Paulo Vieira Machado
Andressa Cabral Silva
Tâmara Soares de Barros
Jackeline Santos Vieira
Stefane Bezerra Silva Costa
Elaine Paula Gonçalves Alencar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219092>

CAPÍTULO 3..... 20

RELATO DE EXPERIÊNCIA: WORDWALL COMO FERRAMENTA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO REMOTO

João Paulo Vieira Machado
Pedro Dantas Lima
Mayse da Silva Fagundes
Maria Lindenvalva dos Santos Feitoza
Elaine Paula Gonçalves Alencar
Wesley Melo Santana
Andressa Cabral Silva
Delma Holanda de Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219093>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE GEOGRAFIA DO PIBID DE RP

CAPÍTULO 4..... 31

A INTEGRAÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO NAS AÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219094>

CAPÍTULO 5..... 41

EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA ESCOLA ESTADUAL MANOEL PASSOS LIMA, EM PALMEIRA DOS ÍNDIOS-AL

Maria Jailma da Conceição Barbosa

Zélia Pereira de Oliveira

Maria Betânia Porfírio Monteiro de Oliveira

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219095>

CAPÍTULO 6..... 50

GEOATIVIDADES LÚDICAS APLICADAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UNIÃO DOS PALMARES – AL

Milena Gomes Lima

Rafael de Lima Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219096>

CAPÍTULO 7..... 63

O LIAME DOS PRINCÍPIOS GEOGRÁFICOS SEGUNDO A BNCC NO USO E ANÁLISE DOS CONTEÚDOS ESCOLARES NAS ATIVIDADES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ana Beatriz Pereira de Oliveira

Renata Tenório Cavalcante da Silva

Ailton Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219097>

CAPÍTULO 8..... 74

O PERCEBER DOCENTE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CÂNDIDO DA SILVA, UNIÃO DOS PALMARES, ALAGOAS

Elizabete Lima da Silva

José Lidemberg de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219098>

CAPÍTULO 9..... 85

OS EMBATES DA EDUCAÇÃO DURANTE À PANDEMIA DO COVID-19: UM OLHAR GEOGRÁFICO ACERCA DO ENSINO EMERGENCIAL NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNEAL

Wanessa Estefanny Pereira da Silva

Lindinês de Barros Acioli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6242219099>

CAPÍTULO 10..... 96

DINÂMICA SOCIOTERRITORIAL DAS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE E RURAL-URBANO NO MUNICÍPIO DE UNIÃO DOS PALMARES – AL

Clélio Cristiano dos Santos

Mauricio Luiz dos Santos

Marciana Conceição da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190910>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE HISTÓRIA DO PIBID E RP

CAPÍTULO 11..... 108

AULAS REMOTAS: DIFICULDADES E APRENDIZAGENS NESSE PROCESSO

Fabiana Melo Lopes

João Antonio Leandro Alves

Andrew Carlos Teixeira da Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190911>

CAPÍTULO 12..... 117

ENSINO REMOTO: AS DIFICULDADES COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Dayane da Silva

Raquel da Silva Cordeiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190912>

CAPÍTULO 13..... 124

ENSINO REMOTO: O USO AUDIOVISUAL NA DIDÁTICA DO PROFESSOR

José Johnatan dos Santos Silva

Vaneide Alves de Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190913>

CAPÍTULO 14..... 131

ENSINO REMOTO E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO ENSINO DE HISTÓRIA

Aline da Costa Francolino

Ana Lusía Barbosa de Oliveira

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190914>

CAPÍTULO 15..... 143

O LUGAR DAS MINORIAS SOCIAIS NA SALA DE AULA: UMA ANÁLISE NO ENSINO DE HISTÓRIA

Bruna Vitória da Silva Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190915>

CAPÍTULO 16..... 151

PROFESSORES NO COMBATE AO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Luiz Antonio da Silva Oliveira

Damiles dos Santos Silva

Alice Virginia Brito de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190916>

CAPÍTULO 17..... 163

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DE HISTÓRIA EM TEMPOS DE REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES ESCOLARES NÃO PRESENCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ARAPIRACA-AL

Tácio Soares Ferreira Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190917>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA INGLESA – PORTUGUÊS DO PIBID E RP

CAPÍTULO 18..... 172

COMO O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IMPACTA NA FORMAÇÃO DOCENTE?

Jeiverson Bernardo Alves da Silva

Karla Rayane da Silva Azevedo

Marcone Torres da Silva

Marta Avelino Martiniano da Silva

Maria Edna Porangaba do Nascimento

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190918>

CAPÍTULO 19..... 181

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva

Silmara Pereira da Silva

Juliana Oliveira de Santana Novais

Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190919>

SESSÃO - GRUPO TÉCNICO DE LÍNGUA – PORTUGUESA DO PIBID E RP

CAPÍTULO 20..... 193

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Edilene Honorato da Silva
Clarice Martiliano da Silva
Maria Jaqueline de Lima
Tacila Paixão Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190920>

CAPÍTULO 21..... 202

CONTOS E ENCANTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O GÊNERO CONTO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Riciely dos Santos da Silva
Thaynnara Agnes Bento Chagas
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190921>

CAPÍTULO 22..... 212

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INTERAÇÃO ENTRE ALUNO E PROFESSOR NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO

Maria Clara Rodrigues Barros da Silva
Rivaldo Santos de Lima
Tatiane de Melo Silva
Juliana Oliveira de Santana Novais
Maria Edna Porangaba do Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190922>

CAPÍTULO 23..... 221

UM ESTUDO ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO: SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Paula Soares da Silva
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190923>

CAPÍTULO 24..... 232

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS MEDIADOS PELAS TDICS DURANTE A PANDEMIA

Ana Raquel Alves Silva
Silmara Pereira da Silva
Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190924>

CAPÍTULO 25.....243

A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E SEU DESAFIO EM UM CENÁRIO PANDÊMICO

Ismael Cícero da Silva

Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190925>

CAPÍTULO 26.....254

SINAIS DE PONTUAÇÃO – ENTRE AS TEORIAS – A DINÂMICA DO USO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aline da Silva Costa

Fernanda de Jesus dos Santos

Juliana Nascimento da Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Salete Fernandes de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190926>

CAPÍTULO 27.....265

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Deisiane Maria Cavalcante

Douglas da Silva Pereira

Juliana Oliveira de Santana Novais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190927>

CAPÍTULO 28.....273

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS

Dayane Rocha de Oliveira

Fábia Maiara dos Santos Silva

Maria Betânia da Rocha de Oliveira

Maria Juliana de Medeiros

Mariana dos Santos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190928>

CAPÍTULO 29.....282

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Silvania Argemiro Santos da Hora

Mariana Soares Araújo de Souza

Jayane Gama da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190929>

CAPÍTULO 30.....291

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: ENTRE AS TEORIAS E AS PRÁTICAS – AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Edna Maria dos Santos
Keliene Evangelista da Silva
Maria Betânia da Rocha de Oliveira
Maria Genilda dos Santos Ramos
Sidney da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190930>

CAPÍTULO 31.....302

FORMAÇÃO LEITORA DOS RESIDENTES PEDAGÓGICOS EM CONSTRUÇÃO E EM PRÁTICA

Eliane dos Santos
Rúbia de Fátima Tavares da Silva
Inalda Maria Duarte de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190931>

CAPÍTULO 32.....306

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESCOLA ESTADUAL TARCÍSIO SOARES PALMEIRA: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS E DOS APLICATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ana Larissa Santos Silva
Dayane Rocha de Oliveira
Elias Rodrigues dos Santos Silva
Regina Gomes dos Santos
Tamires Silva dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190932>

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE PEDAGOGIA DO PIBID E DO RP

CAPÍTULO 33.....318

AS PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL

Jucilania Santos Silva
Maria Dayane Martins Gonzaga
Marisa Santos da Silva
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190933>

CAPÍTULO 34.....326

AS CONTRIBUIÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Juciara Inácio dos Santos
Sulamita Camila Feitosa

Karleane Lemos da Rocha
Jéssica Alves Inácio dos Santos
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190934>

CAPÍTULO 35.....338

DO PRESENCIAL AO REMOTO: APONTAMENTOS DOS LIMITES E DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Andrielly Alves Rodrigues
Bruna Souza da Costa
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190935>

CAPÍTULO 36.....350

PROJETO DE INTERVENÇÃO “ALFALETRANDO COM LUDICIDADE” – PRÁTICAS INTERVENTIVAS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Juliana Pereira Lima Santos
Jainy Ferreira dos Santos
Liliane Ferreira de Lira Santos
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190936>

CAPÍTULO 37.....360

RELATOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDÊMICO EM SANTANA DO IPANEMA/AL: UM OLHAR SOBRE A SITUAÇÃO EDUCACIONAL E SEUS DESAFIOS

Natália Pâmela Barbosa Ribeiro
Yara Martins Agra
Carla Manuella de Oliveira Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190937>

CAPÍTULO 38.....369

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE E FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

Ednilza Amaro dos Santos
Verônica Maria dos Santos Silva
Rafael Washington Neves da Silva
Ângela Maria Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190938>

CAPÍTULO 39.....381

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Andresa dos Santos Araújo

Ednaldo Oliveira dos Santos
James Cleudson Barbosa Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190939>

CAPÍTULO 40.....390

EDUCAÇÃO E A COVID-19: REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES EM TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Giovanna dos Santos Silva
Raquel Silva Dionizio
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190940>

CAPÍTULO 41.....397

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID – 19): REFLEXÕES SOBRE AS OBSERVAÇÕES NA SALA DE AULA VIRTUAL

Ariana Ferreira de Lima
Maria Eduarda Balbino da Silva
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190941>

CAPÍTULO 42.....407

PRÁTICA EDUCATIVA E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES SOBRE VIVÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Bruna Maiara de Oliveira Alves
Sharmila da Silva Santos
Elyelba Márcia Barbosa de Queiroz Silva
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190942>

CAPÍTULO 43.....414

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A PANDEMIA (COVID-19): UMA EXPERIÊNCIA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jadiany da Silva Santos
Jacqueline Silva Lásaro dos Santos
Lelaeula dos Santos Silva
Samara Cavalcanti da Silva Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62422190943>

SOBRE OS ORGANIZADORES423

RELATO DE EXPERIÊNCIA: WORDWALL COMO FERRAMENTA DE GAMIFICAÇÃO NO ENSINO REMOTO

Data de aceite: 18/08/2022

E-mail: weslleysantana@alunos.uneal.edu.br

João Paulo Vieira Machado

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1693-1753>;
Universidade Estadual de Alagoas/Graduando em Ciências Biológicas - Licenciatura, bolsista do Programa Residência Pedagógica, BRASIL,
E-mail: joao.p.v.machado@gmail.com

Pedro Dantas Lima

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9926-481X>;
Universidade Estadual de Alagoas/Graduando em Ciências Biológicas - Licenciatura, bolsista do Programa Residência Pedagógica, BRASIL,
E-mail: pedrodantas714@gmail.com

Mayse da Silva Fagundes

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2938-1110>;
Universidade Estadual de Alagoas/Graduando em Ciências Biológicas - Licenciatura, bolsista do Programa Residência Pedagógica, BRASIL,
E-mail: maysefagundes@hotmail.com

Maria Lindenalva dos Santos Feitoza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2506-0152>;
Universidade Estadual de Alagoas/Graduando em Ciências Biológicas - Licenciatura, bolsista do Programa Residência Pedagógica, BRASIL,
E-mail: liindyf@gmail.com

Elaine Paula Gonçalves Alencar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8070-3202>;
Universidade Estadual de Alagoas/Mestre em Ensino de Biologia. Preceptora no Programa Residência Pedagógica, BRASIL, E-mail: elainepaulabio@gmail.com

Wesley Melo Santana

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4483-0247>;
Universidade Estadual de Alagoas/Graduando em Ciências Biológicas - Licenciatura, bolsista do Programa Residência Pedagógica, BRASIL,

Andressa Cabral Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6266-5997>;
Universidade Estadual de Alagoas/graduanda em Ciências Biológicas - Licenciatura, bolsista do Programa Residência Pedagógica, BRASIL,
E-mail: cabral_andressa@outlook.com

Delma Holanda de Almeida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0625-416X>;
Universidade Estadual de Alagoas. Orientadora no Programa Residência Pedagógica, BRASIL,
E-mail: delma.holanda@uneal.edu.br;

Todo o conteúdo exposto neste artigo é de inteira responsabilidade dos seus autores.

RESUMO: O advento da pandemia da Covid-19 (vírus Sars-Cov-2) acarretou mudanças no ritmo de trabalho, transformações econômicas, sociais e educacionais. Nestas últimas ocorreu o fechamento das escolas, por serem locais com significativa aglomeração de pessoas. A partir desse contexto, as plataformas online de jogos têm um papel fundamental no desenrolar das aulas remotas. Dessa forma, esse trabalho objetivou relatar a experiência dos residentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, responsáveis pelas turmas de 3º anos do Ensino Médio da Escola Estadual Professora Laura Maria Chagas de Assis com o uso da ferramenta Wordwall, durante Regime Especial de Atividades Escolares Não Presenciais (REAENP). É um estudo de caráter qualitativo e consiste nas impressões do uso da plataforma Wordwall pelos residentes atuantes nas turmas que executaram regência. As aulas estavam ocorrendo remotamente através da

ferramenta *Google Meet* com duração de 1 hora e contavam com a participação das 3 turmas ao mesmo tempo. Os residentes desenvolveram dinâmicas utilizando a plataforma Wordwall. Foram desenvolvidas ao todo 4 atividades com a plataforma, sendo elas: duas sobre os sistemas do corpo humano (uma dinâmica sobre curiosidades/características e um jogo de roleta com perguntas), uma sobre tecidos (dinâmica com características) e uma sobre células tronco e IST's (revisão com curiosidades). O Wordwall se mostrou uma ferramenta interessante para ser utilizada em aulas remotas, bastante dinâmica e com muitos modelos de jogos para serem utilizados, além do fato de um mesmo tipo de jogo poder ser usado com mais de uma finalidade.

PALAVRAS-CHAVE: Plataforma, participação, dinâmica virtual.

EXPERIENCE REPORT: WORDWALL AS A GAMIFICATION TOOL IN REMOTE EDUCATION

ABSTRACT: The advent of the Covid-19 pandemic (Sars-Cov-2 virus) brought about changes in the work rhythm, economic, social and educational transformations. In the latter, schools were closed, as they are places with a significant agglomeration of people. From this context, online gaming platforms play a fundamental role in the development of remote classes. Thus, this study aimed to report the experience of residents of the Licentiate Degree in Biological Sciences, responsible for the 3rd year high school classes at the Professora Laura Maria Chagas de Assis State School, using the Wordwall tool, during the Special Regime of School Activities Non-Attendance (REAENP). It is a qualitative study and consists of impressions of the use of the Wordwall platform by residents working in classes that performed conducting. Classes were taking place remotely through the *Google Meet* tool lasting 1 hour and had the participation of 3 groups at the same time. Residents developed dynamics using the Wordwall platform. A total of 4 activities were developed with the platform, namely: two about the human body systems (a dynamic about curiosities/features and a roulette game with questions), one about tissues (dynamics with characteristics) and one about stem cells and IST's (review with curiosities). Wordwall proved to be an interesting tool to be used in remote classes, very dynamic and with many game models to be used, in addition to the fact that the same type of game can be used with more than one purpose.

KEYWORDS: platform, participation, virtual dynamic.

INTRODUÇÃO

O ano de 2020 teve início com drásticas mudanças sociais e hábitos da população mundial, com o advento da pandemia da Covid-19 (vírus Sars-Cov-2), emergida na cidade de Wuhan, na China (BEZERRA, 2021). Com a alta taxa de propagação e o contágio pelo ar, foi necessária a adoção de medidas restritivas de circulação de pessoas, o que acarretou mudanças no ritmo de trabalho, transformações econômicas, sociais e educacionais. Nestas últimas ocorreu o fechamento das escolas, por serem locais com significativa aglomeração de pessoas.

Para milhares de estudantes ao redor do mundo, esse cenário acarretou a adoção da

modalidade do Ensino a Distância (EaD). No Brasil, depois que o governo federal declarou estado de emergência, as secretarias de educação dos Estados adotaram medidas para enfrentar a crise, cada uma com uma estratégia diferente. Não houve adesão de uma frente única de enfrentamento à pandemia, tendo as atividades não presenciais (ensino remoto) dentre as mais utilizadas (CUNHA, 2021).

A adoção do ensino remoto foi benéfica, pois permitiu aos estudantes continuarem seu processo de ensino aprendizagem e evitar a perda do vínculo com a escola, mesmo diante da pandemia. No entanto, esse cenário evidenciou ainda mais as condições em que a educação brasileira se encontra, além de mostrar a limitação do uso dessa modalidade de ensino tanto para discentes quanto para docentes. Pois os professores e os demais funcionários das escolas não estavam preparados para o uso de tecnologias no ensino (BEZERRA, 2021).

Além dos problemas de conexão enfrentados por grande parte dos educandos, por não terem *internet* em casa ou plano de dados móveis para acompanhar as atividades remotas, os educadores tiveram que passar por uma adaptação abrupta no estilo de ensino. Os professores planejavam atividades para os alunos que não participavam das aulas remotas, ao mesmo tempo que lidavam com plataformas e tecnologias que em muitos casos nunca tiveram contato prévio.

Nesse cenário, os jogos e plataformas digitais são ferramentas fundamentais, pois as atividades lúdicas e jogos digitais permitem ao participante receber uma rápida resposta do seu desempenho, bem como tomadas de decisões e o alcance de metas, e a interação com os demais jogadores (PIMENTEL, 2021).

Nesse contexto, as plataformas online de jogos têm um papel fundamental no desenrolar das aulas online. O Wordwall é uma plataforma que oferece uma boa quantidade de minijogos na modalidade gratuita e que podem ser usados pelo professor para fixar conceitos, fazer revisões e jogos sobre o conteúdo. Uma de suas principais vantagens é poder manter o conteúdo e apenas com um clique mudar a estrutura do jogo dentro das opções disponíveis (SIQUEIRA *et al.*, 2021).

Desta forma, esse estudo objetivou relatar a experiência dos participantes do Programa Residência Pedagógica (PRP) do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas responsáveis pelas turmas de 3º anos do Ensino Médio da Escola Estadual Professora Laura Maria Chagas de Assis, com uso da ferramenta Wordwall durante o ensino remoto.

METODOLOGIA

Este trabalho é de caráter qualitativo e consiste nas impressões do uso da plataforma Wordwall pelos residentes atuantes nas turmas que executaram regência.

O presente estudo foi realizado com estudantes da Escola Estadual Professora

Laura Maria Chagas de Assis, localizada na cidade de Santana do Ipanema, Alagoas. As aulas ocorreram nas turmas de 3º anos do ensino médio (3º “A”, 3º “B” e 3º “C”) e foram executadas pelos participantes do Programa Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, Campus II.

Devido à pandemia causada pela COVID-19 (Sars-CoV-2), as aulas estavam ocorrendo remotamente através da ferramenta *Google Meet* com duração de 1 hora e contavam com a participação das 3 turmas simultaneamente. Devido a dificuldades de conexão por parte dos discentes, aproximadamente 22 alunos participavam das aulas *on-line*.

Os residentes atuaram na disciplina de Biologia no terceiro ano de forma remota de abril a julho de 2021, englobando 2 bimestres. Após esse período, a escola retomou as aulas presenciais com as medidas preventivas e restrições recomendadas pelas secretarias de saúde e de educação do Estado. Para facilitar a aprendizagem durante o período de ensino remoto, os residentes desenvolveram dinâmicas utilizando a plataforma Wordwall (<https://wordwall.net/pt>). Elas foram adotadas em momentos distintos dos conteúdos e tiveram diversas finalidades, desde instigar a curiosidade até provocar questionamentos e dúvidas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram desenvolvidas ao todo 4 atividades com a plataforma, sendo elas: duas sobre os sistemas do corpo humano (uma dinâmica sobre curiosidades e características e a outra foi um jogo de roleta com perguntas), uma sobre tecidos (dinâmica com características) e uma sobre células-tronco e Infecções Sexualmente Transmissíveis- IST's - (revisão com curiosidades). As atividades foram planejadas e estruturadas com objetivos distintos. SIQUEIRA *et al.* (2021) afirmam que essa ferramenta traz diversidade, além de atividades divertidas e interativas.



Figura 1. Revisão e jogo da roleta sobre IST's e células-tronco.

Fonte: autoria própria

Na Figura 1 podemos observar a roleta com revisão e curiosidades sobre as IST's e células-tronco. Esta dinâmica teve por objetivo revisar o conteúdo para a avaliação final do bimestre, bem como relembrar e trazer novas curiosidades sobre o tema.

Grande parte dos educandos conseguiram lembrar de tópicos importantes relacionados à revisão. Tivemos também uma participação maior porque os alunos se mostraram mais atraídos em participar do jogo e se sentiram mais motivados por ser algo novo e diferente. E assim muitas dúvidas referentes ao assunto foram esclarecidas durante a aula.

O uso do lúdico em sala de aula é importante para que o aprendizado possa acontecer de forma prazerosa, tirando medos e incertezas dos educandos por meio de atividades e dinâmicas que os mesmos participem ativamente (SOUZA & MOURA, 2021).



Figura 2. Dinâmica sobre tecidos do corpo humano.

Fonte: autoria própria.

A Figura 2 mostra uma dinâmica sobre tecidos elaborada com a opção de jogo virar cartas do Wordwall. Essa dinâmica foi elaborada com o propósito de introduzir o conteúdo sobre tecidos do corpo humano, de forma que incentivasse a curiosidade e a participação dos mesmos em salas de aulas, pois os educandos não tiveram contato prévio com o assunto. O jogo contava com cartas que continham informações importantes sobre o assunto e cartas com curiosidades, além de existir algumas cartas com informações que não correspondiam ao tecido ao qual a carta se referia.

A experiência com a dinâmica obteve êxito, dado que os estudantes participaram mais do que em uma aula online expositiva, uma vez que as metodologias ativas fazem a relação professor-aluno ser cooperativa e integrada na construção do saber (BACICHI & MORAN, 2018).

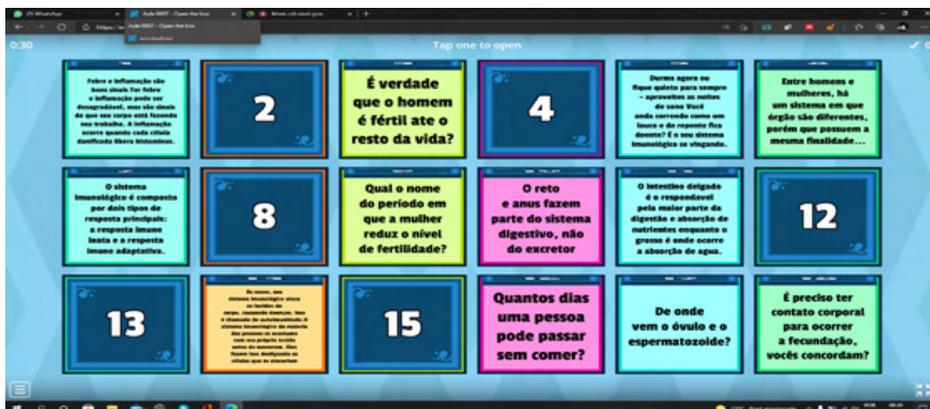


Figura 3. Dinâmica e curiosidades sobre sistemas do corpo humano.

Fonte: autoria própria

A terceira dinâmica (Figura 3) refere-se aos sistemas do corpo humano, onde foram feitas algumas afirmativas e os alunos eram solicitados a responder se essa afirmativa era verdadeira ou falsa, além de esclarecer o porquê da resposta. Também como nos demais jogos, tivemos um nível de participação satisfatório e um bom nível de interatividade professor-aluno e aluno-aluno. Além do mais, foi uma oportunidade de aprenderem ou revisarem o conteúdo e também participarem de forma ativa durante a aula, conseguindo tirar dúvidas ou acrescentar informações para a construção da aula.

O uso de atividades interativas ajudou a estimular os alunos e despertar a atenção deles para o aprendizado da temática proposta durante a aula. No contexto pandêmico, a inovação por parte dos docentes se torna essencial para superar as limitações dos espaços de aprendizagem digitais e manter viva a sala de aula e motivar os estudantes a aprender (LIMA, 2021).

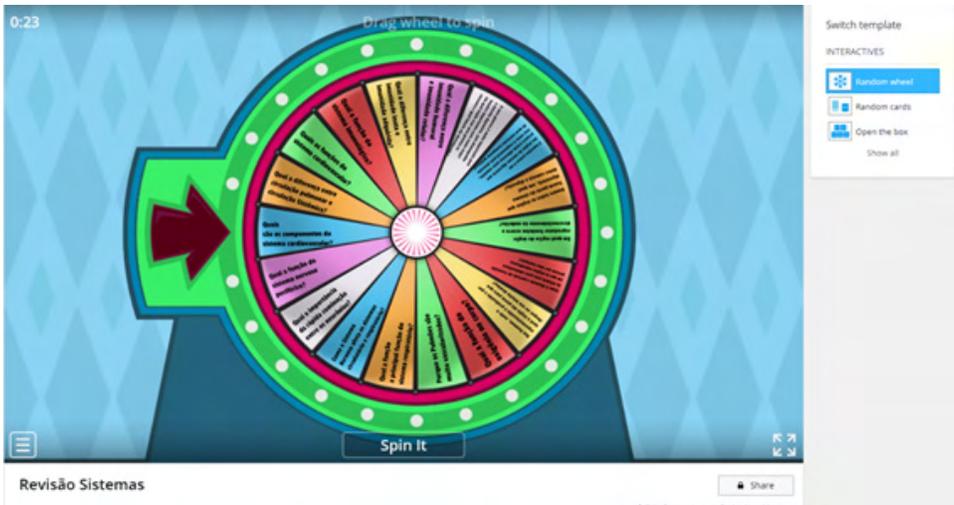


Figura 4. Revisão e jogo da roleta Sistemas do corpo humano

Fonte: autoria própria

Na Figura 4 temos novamente a roleta sendo usada para o ensino de um assunto diferente do primeiro abordado neste trabalho, dessa vez a temática era acerca dos sistemas do corpo humano. Como nos demais jogos, a participação foi frequente. Dúvidas e comentários surgiram durante o jogo, os alunos também comentaram que essa forma de aprender era mais fácil e mais dinâmica em comparação com aulas expositivas. Isso mostra que o uso dessas metodologias e a gamificação colaboram de maneira positiva para o ganho de habilidades cognitivas e sociais (ALVES *et al.*, 2016), extremamente essenciais no contexto do ensino remoto e na volta ao presencial, à medida em que os alunos estão ainda se adaptando a esse retorno.

Visando o que preconiza a proposta da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) na área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, a contextualização social, histórica e cultural da ciência e da tecnologia é fundamental para que elas sejam compreendidas como empreendimentos humanos e sociais. As atividades desenvolvidas estiveram intimamente relacionadas à habilidade EM13CNT202, que busca desenvolver a capacidade do aluno de analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros) (BRASIL, 2018).

É essencial relatar que nenhuma das quatro dinâmicas foi totalmente finalizada durante as aulas nas quais foram aplicadas. Um dos motivos para a ocorrência desse fato era a duração da aula (1 hora apenas), outro foi a participação dos educandos durante a aplicação das dinâmicas, o que ajudou a discutir melhor cada ponto presente em cada

atividade.

CONCLUSÃO

O Wordwall se mostrou uma ferramenta interessante para ser utilizada em aulas remotas, bastante dinâmica e com muitos modelos de jogos para serem utilizados, além de um tipo de jogo poder ser usado com mais de uma finalidade. É totalmente possível implementar a ferramenta também tanto em aulas presenciais em dinâmicas, tal como as usadas neste trabalho, quanto em esquemas mais gamificados, visto que a plataforma tem suporte. Um bom exemplo de uso da plataforma é a realização de uma dinâmica/jogo (com um prêmio) do milhão com a opção roletado Wordwall. Dessa forma, pode-se trabalhar perguntas interessantes sobre o conteúdo ministrado, além de motivar os estudantes com o “prêmio”.

REFERÊNCIAS

ALVES, Lynn Rosalina Gama; MINHO, Marcelle Rose da Silva; DINIZ, Marcelo Vera Cruz. Gamificação: diálogos com a educação. In: FADEL, Luciane Maria et al. (Org.). Gamificação na educação. São Paulo: **Pimenta Cultural**, 2014, p. 74-97.

BACICH, Lilian; MORAN, José (Org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: **Penso**, 2018.

BEZERRA, Narjara Peixoto Xavier; VELOSO, Antonia Pereira; RIBEIRO, Emerson. Práticas educativas, memórias e oralidades. **Revista do PEMO**, v. 3, n. 2, 2021. Disponível em: <<https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/issue/view/265>>. Acesso em: 04 de outubro de 2021.

BACICH, Lilian; MORAN, José (Org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: **Penso**, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embraixa_site_110518.pdf>. Acesso em: 01 de outubro de 2021.

CUNHA, Leonardo Ferreira Farias da; SILVA, Alcineia de Souza; SILVA, Aurênio Pereira da. O ensino remoto no Brasil em tempos de pandemia: diálogos acerca da qualidade e do direito e acesso à educação. *Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal, Brasília*, v. 7, n. 3, p. 27-37, ago. 2020. Disponível em: <<http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/924>>. Acesso em: 04 de outubro de 2021.

PIMENTEL, Fernando Silva Cavalcante; FRANCISCO, Deise Juliana; FERREIRA, Adilson Rocha. JOGOS DIGITAIS, TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO REFLEXÕES E PROPOSTAS NO CONTEXTO DA COVID-19. **Edufal**, 2021.

LIMA, Janiara Almeida Pinheiro. (Relatos de experiências) O jogo, a gamificação e o lúdico no ensino de geografia durante a pandemia da covid-19. **UÁQUIRI- PPGGEO**, v. 03, n. 01, p. 95-104, 2021.

SIQUEIRA, Moisés Luiz Gomes; FILHO, Humberto Vicincio Altino; CRUZ, Thammy Onília Ferraz da; NEIVA, Eliane Maria Santos da; ASSUNÇÃO, Bruno Ricardo. PLATAFORMAS EDUCATIVAS NAS AULAS REMOTAS DURANTE A PANDEMIA CAUSADA PELO COVID-19. *Noite Acadêmica*, v. 1, 2021. Disponível em: <http://pensaracademico.facig.edu.br/index.php/noiteacademica/article/view/2722/2027>. Acesso em: 04 de outubro de 2021.

SOUZA, Francisco Vando Pacheco de; MOURA, Andréa Sales Braga. O lúdico como instrumento metodológico no ensino remoto. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v.2, n.4, p. 1-10, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6397/5380>. Acesso em: 07 de outubro de 2021.

SESSÃO – GRUPO TÉCNICO DE GEOGRAFIA DO PIBID DE RP

Clélio Cristiano dos Santos

Ailton Feitosa

José Lidemberg de Sousa Lopes

Maria Ediney Ferreira da Silva

(Organizadores)



FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

@atenaeditora 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

FORMAÇÃO DOCENTE:

pilar da Educação para
o desenvolvimento
da sociedade a
partir dos programas
PIBID e PRP em suas
diferentes linguagens

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 