



PROMOÇÃO DA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA

Isabelle Cerqueira Sousa
(Organizadora)



PROMOÇÃO DA SAÚDE

E QUALIDADE DE VIDA

Isabelle Cerqueira Sousa
(Organizadora)

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremona

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Profª Drª Aline Silva da Fonte Santa Rosa de Oliveira – Hospital Federal de Bonsucesso

Profª Drª Ana Beatriz Duarte Vieira – Universidade de Brasília

Profª Drª Ana Paula Peron – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás



Prof. Dr. Cirênio de Almeida Barbosa – Universidade Federal de Ouro Preto
Prof^o Dr^a Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Prof^o Dr^a Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof^o Dr^a Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Prof^o Dr^a Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Prof^o Dr^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof^o Dr^a Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Prof^o Dr^a Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Aderval Aragão – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Prof^o Dr^a Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Prof^o Dr^a Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Maurilio Antonio Varavallo – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^o Dr^a Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Prof^o Dr^a Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof^o Dr^a Sheyla Mara Silva de Oliveira – Universidade do Estado do Pará
Prof^o Dr^a Suely Lopes de Azevedo – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Prof^o Dr^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Welma Emídio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco



Promoção da saúde e qualidade de vida

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Yaidy Paola Martinez
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadora: Isabelle Cerqueira Sousa

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P965 Promoção da saúde e qualidade de vida / Organizadora
Isabelle Cerqueira Sousa. – Ponta Grossa - PR: Atena,
2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0572-6

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.726222608>

1. Saúde 2. Qualidade de vida. I. Sousa, Isabelle
Cerqueira (Organizadora). II. Título.

CDD 613

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editores
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A Atena Editora no intuito de possibilitar leituras atualizadas sobre Promoção da saúde e qualidade de vida, presenteia os leitores com dois volumes recheados com temas que vão além de aprofundamentos na saúde, abrangem também a educação, musicoterapia, a contextualização das pessoas com idade avançada, pessoas com Alzheimer, mulheres, reflexões sobre a cultura de famílias ciganas, treinamentos para goleiros de futsal e muitos temas ricos de conhecimentos teóricos e práticos.

Inicialmente os capítulos versam sobre a Pandemia da Covid-19 apresentando as seguintes temáticas: 1. Gestão em saúde no Brasil frente à pandemia da Covid-19; 2. Capacitação do uso de equipamentos de proteção individual em tempos de Covid-19; 3. Fatores associados à violência contra a mulher durante a pandemia de Covid-19; 4. Monitoria de métodos e técnicas de avaliação em Fisioterapia através de um serviço de comunicação por vídeo no contexto da pandemia do Covid-19, e 5. Os desafios do brincar heurístico no contexto da pandemia.

Acrescentando às questões da saúde teremos temáticas educacionais, com os capítulos: 6. Ensino-aprendizagem de crianças com dislexia e a importância do Fonoaudiólogo no âmbito escolar; 7. Atuação Fonoaudiológica no processo de aprendizagem para crianças com TDAH; 8. Perfil dos usuários de um centro especializado em reabilitação física e intelectual.

A seguir serão apresentados estudos sobre o pré-natal, fundamental na prevenção e/ou detecção precoce de patologias e atrasos do desenvolvimento, infecções congênitas, e assuntos referente a pediatria, portanto teremos os seguintes textos: 9. Pré-natal na Atenção Básica de Saúde; 10. Captação tardia no pré-natal e o potencial uso de agentes teratogênicos no primeiro trimestre gestacional; 11. Elaboração de um protocolo de atenção ao pré-natal de risco habitual; 12. Método Canguru: benefícios para o neonato prematuro; 13. Ametropias em pacientes diagnosticados com infecção congênita por uma das TORCH; 14. Sífilis materna associada ao óbito fetal; 15. Importância da manutenção do calendário vacinal infante-juvenil atualizado; 16. Humanização em pediatria.

Na sequência teremos discussões sobre: 17. Mobilização precoce em pacientes críticos; 18. Importância da atuação de enfermagem nos cuidados das feridas; 19. Bem-estar nos enfermeiros de urgência; 20. Alimentos e suplementação na prevenção da anemia ferropénica; 21. Musicoterapia no tratamento do Alzheimer; 22. A musicoterapia como intervenção na Reabilitação Neuropsicológica de pacientes com a doença de Alzheimer; 23. Iatrogenia em frequências de relaxamento: hiperexposição; 24. A introdução de treinamentos para goleiros no futsal; 25. Aplicación de las ondas de choque radiales en fascitis plantar y tendinopatías; 26. Abordagem sistémica das famílias ciganas: cultura como determinante de saúde.

Para finalizar nosso volume 1 teremos o capítulo 27. Considerações sobre o processo de envelhecimento e qualidade de vida e o capítulo 28. Redes que tecem relações e cuidado: desafios e oportunidades na reorganização das suas equipes como estratégia para promoção e qualidade de vida.

Desejamos que se deliciem com essa obra maravilhosa e também não deixem de ler o volume 2, que está repleto de conhecimentos amplos e diversificados sobre vários assuntos da saúde humana e animal.

Isabelle Cerqueira Sousa

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

GESTÃO EM SAÚDE NO BRASIL FRENTE À PANDEMIA DA COVID-19

Eduardo Barros Motta

Vitoria Dias Santana Matos

Luan Daniel Santos Costa

Thais dos Santos Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226081>

CAPÍTULO 2..... 6

CAPACITAÇÃO DO USO DE EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL EM TEMPOS DE COVID-19: RELATO DE EXPERIÊNCIA


Karina Abreu Ferreira

Sarah Vieira Figueiredo

Ana Cleide Silva Rabelo

Vanessa Silveira Faria

Thaynara Ferreira Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226082>

CAPÍTULO 3..... 18

FATORES ASSOCIADOS À VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Francisca Edinária de Sousa Borges

Francisco Erivânio de Sousa Borges

William Caracas Moreira

Carla Tharine de Sousa Almeida Gomes

Diego Felipe Borges Aragão

Celso Borges Osório

Antônia Sylca de Jesus Sousa


Priscila Martins Mendes

Ludiane Rodrigues Dias Silva

Isadora Calisto Gregório

Ceres Lima Batista

Rodrigo Otavio da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226083>

CAPÍTULO 4..... 24

MONITORIA DE MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA ATRAVÉS DE UM SERVIÇO DE COMUNICAÇÃO POR VÍDEO NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Carolina de Jacomo Claudio

Carolina Ferreira Cardoso de Oliveira


Lucas Mateus Campos Bueno

Giani Alves de Oliveira

Deverson Aparecido Caetano Nogueira

Caroline Coletti de Camargo


Danila Yonara Inacio da Silva
Giovanna Piasentine
Laís Tamie Kuniyoshi
Luana Zava Ribeiro da Silva
Laís Gobbo Fonseca
Berlis Ribeiro dos Santos Menossi

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226084>

CAPÍTULO 5..... 33

OS DESAFIOS DO BRINCAR HEURÍSTICO EM AULAS ASSINCRONAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA PANDEMIA

Tatiana Lima da Costa
Cintia da Silva Soares
Isabelle Cerqueira Sousa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226085>

CAPÍTULO 6..... 43

ENSINO-APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM DISLEXIA E A IMPORTÂNCIA DO FONOAUDIÓLOGO NO ÂMBITO ESCOLAR


Suendria de Souza Paiva
Thiago Moraes Guimarães
Larissa Nayara Elias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226086>

CAPÍTULO 7..... 52

ATUAÇÃO FONOAUDIOLÓGICA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM PARA CRIANÇAS COM TDAH


Pauliane Araújo Paulino
Thiago Moraes Guimarães
Leonardo Linconl Albuquerque Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226087>

CAPÍTULO 8..... 63

PERFIL DOS USUÁRIOS DE UM CENTRO ESPECIALIZADO EM REABILITAÇÃO FÍSICA E INTELECTUAL

Rafael Silva Fontenelle
Luciane Peter Grillo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226088>

CAPÍTULO 9..... 76

PRÉ-NATAL NA ATENÇÃO BÁSICA DE SAÚDE

Ingrid de Oliveira Carvalho
Maria Helenilda Brito Lima
Kendla Costa Lima
Antônia Mariane Pereira de Sousa
Gabriele Miranda da Silva
Wilka da Conceição Soisa de Queiroz

Iláila Kalina Queiroz de Moraes
Bruna de Oliveira Cardoso
Michelle Resende de Oliveira
Janaíres Guilherme Pinto
Marlúvia Vitória Osório Santos Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7262226089>

CAPÍTULO 10..... 83

CAPTAÇÃO TARDIA NO PRÉ-NATAL E O POTENCIAL USO DE AGENTES TERATOGENICOS NO PRIMEIRO TRIMESTRE GESTACIONAL


Veronica Bertho Garcia
Francine Pereira Higino da Costa
Ronaldo Eustáquio de Oliveira Júnior
Renata Dellalibera-Joviliano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260810>

CAPÍTULO 11 97

ELABORAÇÃO DE UM PROTOCOLO DE ATENÇÃO AO PRÉ-NATAL DE RISCO HABITUAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA


Aline Pereira da Silva
Claci Fátima Weirich Rosso
Nilza Alves Marques Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260811>

CAPÍTULO 12..... 108

MÉTODO CANGURU BENEFÍCIOS PARA O NEONATO PREMATURO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Higor Lopes Dias
Luana Ferreira Priore
Jéssica Maira do Socorro de Moraes Ribeiro
Gabrielle Alves Nascimento
Leidiane Caripunas Soares
Mirian Fernandes Custódio
Yasmin Gino e Silva
Elisângela da Costa Souza Cruz
Raiane Pereira Sanches
Raquel Pereira Morais
Nathália Menezes Dias


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260812>

CAPÍTULO 13..... 114

AMETROPIAS EM PACIENTES DIAGNOSTICADOS COM INFECÇÃO CONGÊNITA POR UMA DAS TORCH

Heitor Francisco Julio
Vinícius Gomes de Morais
Marília Gabriella Mendes Maranhão
Raphael Camargo de Jesus


Samilla Pereira Rodrigues
Samuel Machado Oliveira
Luana Carrijo Oliveira
Wellington Junnio Silva Gomes
Déborah Suzane Silveira Xavier
Lucas André Costa Côrtes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260813>

CAPÍTULO 14..... 123

SÍFILIS MATERNA ASSOCIADA AO ÓBITO FETAL: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Isadora Gomes de Sousa Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260814>

CAPÍTULO 15..... 129

IMPORTÂNCIA DA MANUTENÇÃO DO CALENDÁRIO VACINAL INFANTO-JUVENIL ATUALIZADO


Maria Clara Gomes Oliveira
Luís Gustavo Gomes Oliveira
Lucas Akio Fujioka
Paula Yanca Souza Franco
Bianca Andrade Ferreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260815>

CAPÍTULO 16..... 134

HUMANIZAÇÃO EM PEDIATRIA: REVISÃO NARRATIVA


Ingrid da Silva Pires
Adriana Maria Alexandre Henriques
Flávia Giendruczak da Silva
Ana Paula Narcizo Carcuchinski
Zenaide Paulo da Silveira
Letícia Toss

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260816>

CAPÍTULO 17..... 140

MOBILIZAÇÃO PRECOCE EM PACIENTES CRÍTICOS

Enedina Nayanne Silva Martins Leal

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260817>

CAPÍTULO 18..... 148

IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO DE ENFERMAGEM NOS CUIDADOS DAS FERIDAS

Maria Emilia de Lima Serafim Rodrigues
Pamela Lalesca Catto Antonio
Elisângela Ramos de Oliveira
Gercilene Cristiane Silveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260818>

CAPÍTULO 19..... 161

BEM-ESTAR NOS ENFERMEIROS DE URGÊNCIA

Cristina Maria Correia Barrosos Pinto
Palmira da Conceição Martins de Oliveira
Adelino Manuel da Costa Pinto
Sandra Alice Gomes da Costa
Pedro Manuel Soares Vieira
Angélica Oliveira Veríssimo da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260819>

CAPÍTULO 20..... 171

ALIMENTOS E SUPLEMENTAÇÃO NA PREVENÇÃO DA ANEMIA FERROPÉNICA


Ana Cristina Mendes Ferreira da Vinha

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260820>

CAPÍTULO 21..... 180

MUSICOTERAPIA NO TRATAMENTO DO ALZHEIMER

Kelly Cristina Mota Braga Chiepe
Ana Carolina de Vasconcelos
Mateus Cleres Zacché Penitenti
João Pedro Sarmiento Boschetti

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260821>

CAPÍTULO 22..... 192

A MUSICOTERAPIA COMO INTERVENÇÃO NA REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA DE PACIENTES COM A DOENÇA DE ALZHEIMER

João Batista Neco da Silva
Paula Juliana Fernandes Martins
Crislane de Matos Magalhães
Denise Abreu de Oliveira
Anna Christina da Silva Barros
Greicilene Santos Silva
Marielena de Lima Monteiro
Ruth Raquel Soares de Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260822>

CAPÍTULO 23..... 203

IATROGENIA EM FREQUÊNCIAS DE RELAXAMENTO: HIPEREXPOSIÇÃO

Viviane Barbosa de Magalhães




 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260823>

CAPÍTULO 24..... 213

A INTRODUÇÃO DE TREINAMENTOS PARA GOLEIROS NO FUTSAL

Ana Paula Saraiva Marreiros
Paula Grippa Sant'Ana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260824>

CAPÍTULO 25.....	222
APLICACIÓN DE LAS ONDAS DE CHOQUE RADIALES EN FASCITIS PLANTAR Y TENDINOPATÍAS	
Jorge Humberto Cárdenas Medina	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260825	
CAPÍTULO 26.....	230
ABORDAGEM SISTÊMICA DAS FAMÍLIAS CIGANAS - CULTURA COMO DETERMINANTE DE SAÚDE	
Cristina Maria Rosa Jeremias	
Maria de Fátima Moreira Rodrigues	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260826	
CAPÍTULO 27.....	243
CONSIDERAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE ENVELHECIMENTO E A QUALIDADE DE VIDA	
Patrícia Miranda Ferraz	
Orcione Aparecida Vieira Pereira	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260827	
CAPÍTULO 28.....	254
REDES QUE TECEM RELAÇÕES E CUIDADO: DESAFIOS E OPORTUNIDADES NA REORGANIZAÇÃO DAS SUAS EQUIPES COMO ESTRATÉGIA PARA PROMOÇÃO E QUALIDADE DE VIDA	
Cristiana Carvalho Fernandes	
Ricardo Eugênio Mariani Burdelis	
Sabrina Martins Pedroso Cafolla	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.72622260828	
SOBRE A ORGANIZADORA.....	262
ÍNDICE REMISSIVO.....	263

CAPÍTULO 4

MONITORIA DE MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA ATRAVÉS DE UM SERVIÇO DE COMUNICAÇÃO POR VÍDEO NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 01/08/2022

Data de submissão: 28/06/2022

Ana Carolina de Jacomo Claudio

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho – PR
<http://lattes.cnpq.br/5253057291490497>

Carolina Ferreira Cardoso de Oliveira

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho – PR
<http://lattes.cnpq.br/8547954472818705>

Lucas Mateus Campos Bueno

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho – PR
<http://lattes.cnpq.br/2706847825388712>

Giani Alves de Oliveira

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho - PR
<http://lattes.cnpq.br/3283027081538538>

Deverson Aparecido Caetano Nogueira

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho - PR
<http://lattes.cnpq.br/1850995284348358>

Caroline Coletti de Camargo

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho – PR
<http://lattes.cnpq.br/3656747106458307>

Danila Yonara Inacio da Silva

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho – PR
Jacarezinho - PR
<http://lattes.cnpq.br/6530021970769030>

Giovanna Piasentine

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho – PR
Jacarezinho - PR
<http://lattes.cnpq.br/9429283964141918>

Laís Tamie Kuniyoshi

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho – PR
Jacarezinho - PR
<http://lattes.cnpq.br/6935119354525172>

Luana Zava Ribeiro da Silva

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho - PR
<http://lattes.cnpq.br/3177081618331931>

Laís Gobbo Fonseca

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho - PR
<http://lattes.cnpq.br/8628268971935240>

Berlis Ribeiro dos Santos Menossi

Universidade Estadual do Norte do Paraná
Jacarezinho - PR
<http://lattes.cnpq.br/5449141707945055>

RESUMO: A monitoria acadêmica é um projeto importante no aprimoramento de conhecimentos adquiridos durante a aprendizagem no ensino superior. O objetivo deste capítulo foi descrever a experiência da monitoria de métodos e técnicas aplicados à fisioterapia, por meio da utilização de uma rede social, diante do cenário da pandemia de COVID-19. A Universidade Estadual do Norte do Paraná adotou o regime especial, onde permitiu a continuidade do projeto

“INTERDISCIPLINARIDADE E MONITORIAS APRIMORANDO CONHECIMENTOS”, por meio da internet. As monitorias foram adaptadas à nova realidade, sendo realizadas pela plataforma do *Google Meet* e durante 14 semanas foi realizado o acompanhamento dos alunos, para verificar o rendimento e aproveitamento da aprendizagem no novo método de ensino, por meio de atividades de acompanhamento. Os alunos obtiveram um resultado acima da média com as atividades de acompanhamento, o que evidencia que o programa de monitoria de forma remota pode ser benéfico e de grande valor no ensino superior.

PALAVRAS-CHAVE: Infecções por Coronavirus. Educação a Distância. Ensino.

MONITORING OF EVALUATION METHODS AND TECHNIQUES IN PHYSIOTHERAPY THROUGH A VIDEO COMMUNICATION SERVICE IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC OF COVID-19: AN EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT: Academic monitoring is an important project in improving knowledge acquired during learning in higher education. The objective of this chapter was to describe an experience of monitoring methods and techniques applied to physical therapy, through the use of a social network, in the context of the COVID-19 pandemic. Universidade Estadual do Norte and Paraná through the special regime, where the first weeks of the project “INTERDISCIPLINARITY AND MONITORING IMPROVING KNOWLEDGE” were carried out, through the internet during the special regime, where the monitoring of students was carried out by the Google Meet platform, to verify the performance and use of learning in the new teaching method, through follow-up activities. remotely can be beneficial and of great value in higher education.

KEYWORDS: Coronavirus Infections. Education Higher. Teaching.

INTRODUÇÃO

Em fevereiro de 2020 foi diagnosticado no Brasil o primeiro caso de infecção pelo vírus Sars-CoV-2, popularmente conhecido como o novo coronavírus, o qual foi descoberto na província de Hubei na china em 2019, sendo responsável por originar síndromes respiratórias de sintomas leves e/ou moderados, mas que com o avançar da idade ou comorbidades pré existentes poderia levar a óbito^{1,2}. Com fácil capacidade de transmissão, o coronavírus rapidamente transformou-se em pandemia, onde medidas de isolamento social e prevenção foram adotadas em todos os países, tornando as aulas presenciais inviáveis em escolas e universidades^{1,3}.

O Ministério da Educação em março de 2020 através da Portaria MEC nº 346 deliberou a favor da substituição das aulas presenciais por atividades remotas, que viabilizassem recursos educacionais através de plataformas digitais. Dessa forma, como recurso de ensino aprendizagem no ensino superior, a monitoria também foi adaptada, pois é um projeto fundamental na construção e no aprimoramento de conhecimentos adquiridos na graduação, envolvendo docentes e discentes na elaboração de didáticas que auxiliam no processo de aprendizagem e experiência acadêmica⁴.

O monitor realiza uma assessoria pedagógica que é disponibilizada aos alunos

matriculados na disciplina, com a finalidade de sanar as dúvidas ou dificuldades encontradas no decorrer dos estudos⁵. Diante dos fatos mencionados, o objetivo foi descrever a experiência da monitoria de Métodos e Técnicas de Avaliação em Fisioterapia, por meio da utilização de uma plataforma de vídeo, diante do cenário da pandemia de COVID-19, com enfoque em auxiliar os alunos a reconhecer as partes fundamentais de uma avaliação básica fisioterápica. Além de apresentar conhecimento teórico e experiência para o bom desempenho nas avaliações das disfunções do sistema músculo esquelético.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo trata-se de um relato de experiência sobre a monitoria de Métodos e Técnicas de Avaliação em Fisioterapia do segundo ano de fisioterapia, da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP, Campus Jacarezinho, Centro de Ciências da Saúde, durante o ano letivo de 2020, por meio de uma plataforma *online* devido ao contexto da pandemia de COVID-19.

História do Projeto

O projeto “INTERDISCIPLINARIDADE E MONITORIAS APRIMORANDO CONHECIMENTOS”, é um projeto de monitoria que proporciona o aprofundamento de estudo em tópicos específicos que estão diretamente relacionados às disciplinas ministradas na grade curricular do primeiro, segundo e terceiro ano de fisioterapia e educação física da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP, Campus Jacarezinho, Centro de Ciências da Saúde, com início em 2018.

Este projeto é de suma importância para o aprimoramento e desenvolvimento intelectual do aluno, visto que é uma revisão e fixação proporcionada fora do horário de aula sobre o conteúdo aplicado na sala de aula pelo professor, ministrado por monitores que já obtiveram a aprovação na disciplina no ano anterior. Além disso, busca a união do ensino e da monitoria, através da orientação do professor responsável, os conteúdos específicos de determinadas disciplinas são oferecidos através de atividades extra-sala de aula.

Os monitores poderão ser alunos do segundo e terceiro ano do curso de Fisioterapia e Educação Física, sendo selecionados de acordo com o número de vagas para cada disciplina, análise do currículo, análise do histórico escolar, entrevista e de acordo com o melhor desempenho nas etapas das avaliações teóricas, conceituais e até mesmo práticas. Dessa forma, podem auxiliar os alunos como monitores, disseminando seus conhecimentos através de encontros semanais direcionados para as disciplinas de Anatomia humana, Citologia e Histologia, Fisioterapia Desportiva e Métodos e Técnicas Aplicados à Fisioterapia, promovendo o aprofundamento e fixação do conteúdo para os alunos do primeiro e segundo ano dos cursos.

As atividades envolvidas são realizadas na forma de reuniões, tanto de forma

presencial como através de recursos de multimídia e internet. Bem como, através de atividades e monitorias práticas com objetivos de treinamento, sendo realizadas de forma presencial nos laboratórios da instituição UENP – Jacarezinho. Assim, o objetivo do projeto é o ensino através de conteúdo teórico e prático das disciplinas, além de oportunizar ao acadêmico-monitor a experiência com o processo de ensino e aprendizagem, auxiliar os estudantes na produção do conhecimento, servir como ponto de articulação entre docentes e estudantes, além de auxiliar na execução de atividades para melhoria do aprendizado.

Desenvolvimento da monitoria - Pré Pandemia

Durante o período pré-pandemia, as monitorias de métodos e técnicas aplicados à fisioterapia eram realizadas de forma presencial, utilizando a sala multidisciplinar ou a sala de aula em um horário em que os alunos e monitores estivessem livres. A monitoria consistia em reforçar a explicação do professor em sala de aula, tirar possíveis dúvidas dos alunos relacionadas à disciplina e proporcionar a fixação do conteúdo para melhor aprendizagem. A turma era dividida em grupos de aproximadamente 6 alunos e no primeiro horário participava metade da turma, enquanto a outra metade estava na monitoria de outra disciplina, em seguida, no segundo horário a turma trocava, para melhor aproveitamento.

A monitoria era realizada uma vez na semana, geralmente de quinta-feira às 16h, ministrada por 4 monitores, para os estudantes do segundo ano de fisioterapia. Os monitores voluntários não eram remunerados e se dedicavam 4h semanalmente, sendo 27 semanas, completando 108 horas para atividades de monitoria, distribuídas em tempo de preparo, estudo, treinamento e orientação. Além disso, compete aos monitores auxiliar os estudantes no processo de aprendizagem da disciplina, planejar e programar atividades de monitoria, juntamente com o docente orientador, efetuar o controle de atendimento e atividades desenvolvidas, visando melhor planejamento das atividades e a obtenção de subsídios para a elaboração do relatório final da monitoria, auxiliar docentes e estudantes no desenvolvimento de aulas teóricas e/ou práticas, de acordo com o seu nível de conhecimento e experiência na disciplina e por fim, elaborar o relatório final apresentando as reflexões sobre as suas atividades desenvolvidas durante o ano letivo.

Desenvolvimento da monitoria - Durante a Pandemia

Com a pandemia do COVID-19 medidas rígidas de proteção para conter a expansão da doença se estabeleceram, incluindo o isolamento social (OMS, 2020). Por esse motivo, a Universidade Estadual do Norte do Paraná adotou o regime especial, onde a universidade permitiu a continuidade das atividades teóricas das disciplinas por meio da internet. A plataforma mais utilizada foi o *Google Meet*, onde foi possível dar continuidade nas aulas e atividades, a fim de evitar perdas e defasagem dos alunos. Dessa forma, a disciplina de Métodos e Técnicas de Avaliação em Fisioterapia, se adaptou à nova realidade e as monitorias continuaram, sob a orientação da professora doutora Berlis Ribeiro dos Santos

Menossi, totalizando 38 alunos do segundo ano de fisioterapia da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP.

As monitorias também foram adaptadas à nova realidade, sendo realizadas às quintas-feiras, onde primeiramente os monitores apresentavam o tema no grupo do *WhatsApp* referente a aula daquela semana que a professora havia ministrado, em seguida era postado o *link* no grupo e no horário das 18h às 19:30h os alunos participavam ativamente da monitoria, com dúvidas, revisão e fixação da matéria. É importante ressaltar que as monitorias não são obrigatórias aos alunos, e sim um complemento e aprofundamento do conteúdo aplicado.

Os monitores e alguns convidados apresentaram no decorrer do ano um trabalho durante a aula dos alunos sob supervisão da professora orientadora, sobre conceitos de anatomia, cinesiologia e biomecânica, avaliação de goniometria e testes de força muscular de cada articulação do corpo humano, sendo: coluna vertebral, quadril, joelho, tornozelo, ombro, cotovelo e punho. Além disso, foi realizado no decorrer do ano algumas reuniões com a professora orientadora para monitoramento de frequência dos alunos, organização e planejamento da disciplina.

Durante 14 semanas foi realizado o acompanhamento dos alunos, para verificar o rendimento e aproveitamento da aprendizagem no novo método de ensino, por meio de atividades de fixação, ou seja, questionários disponibilizados no *Google Forms* de acordo com o tema e a matéria da aula da semana anterior. Os questionários eram desenvolvidos e controlados pelos monitores com a fiscalização e aprovação da professora orientadora, seu formato era 10 questões de múltipla escolha de modo que envolvessem raciocínio clínico dos alunos.

Os temas debatidos durante o ano letivo, por meio da plataforma de reuniões *Google Meet*, foram: ficha de anamnese e avaliação de postura, dinamômetro isocinético, avaliação de goniometria e força muscular da coluna vertebral, ombro, cotovelo, punho, quadril, joelho e tornozelo, testes especiais de cervical, ombro, cotovelo, punho, coluna lombar, pelve, quadril, joelho e tornozelo. Todos esses temas tiveram atividades de fixação e acompanhamento através dos questionários. Além disso, os alunos realizavam as atividades e enviavam para os monitores por meio de fotos, vídeos, apresentações em power point, além de treinar em casa com seus familiares e amigos próximos os métodos de avaliação para melhor fixação e os monitores ficavam disponíveis aos alunos todo dia da semana, em qualquer horário para possíveis dúvidas que pudessem surgir para serem sanadas pelo *Whats app*.

RESULTADOS

A partir dessa nova realidade, no cenário de pandemia do covid-19, o ensino remoto se apresentou como uma estratégia no programa de monitoria. A monitoria de Métodos e

Técnicas, oferecida à turma do segundo ano do curso de Fisioterapia, teve por objetivo aprimorar a qualidade da aprendizagem em encontros com periodicidade semanal para revisão de conteúdo. Os monitores organizavam as atividades e a monitoria, por sua vez, as atividades planejadas para conseguir atender as necessidades dos alunos durante todas as atividades a serem desenvolvidas.

Assim, no primeiro semestre de monitoria, de forma inovadora e fornecendo um grande estímulo aos alunos, os monitores da disciplina ministravam a monitoria, seguindo o cronograma de aulas ministrado pela professora orientadora. Foi observado que os alunos demonstraram bastante interesse por essa oportunidade, obtendo uma alta frequência no primeiro semestre de aulas remotas, onde traziam suas maiores dificuldades, curiosidades e dúvidas, que eram esclarecidas.

Entretanto, no segundo semestre, a turma não manteve total interesse pela monitoria e a frequência conseqüentemente baixou. Alguns alunos não compareceram mais, tornando o número dos alunos ativos mais restrito. Apesar da pouca adesão dos alunos no segundo semestre, não deixaram de realizar as atividades de acompanhamento, obtendo um ótimo desempenho, com a maioria dos alunos com a nota superior a 7,0 (Tabela 1).

	Notas														
Acompanhamentos	0	1,0	2,0	3,0	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0	7,0	7,5	8,0	9,0	9,5	10
Acompanhamento 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	0	24
Acompanhamento 2	3	0	0	0	2	0	0	0	1	5	0	6	8	0	13
Acompanhamento 3	1	0	0	0	1	0	2	0	0	3	0	6	8	0	17
Acompanhamento 4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	7	0	23
Acompanhamento 5	2	0	0	0	0	0	1	0	2	3	0	8	4	0	18
Acompanhamento 6	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	4	3	0	26
Acompanhamento 7	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	2	3	1	26
Acompanhamento 8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11	0	22
Acompanhamento 9	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	4	13	0	17
Acompanhamento 10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	3	0	27
Acompanhamento 11	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	8	0	21
Acompanhamento 12	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	8	0	22
Acompanhamento 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	7	0	27
Acompanhamento 14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	5	12	0	18

Tabela 1. Quantidade de notas por acompanhamento

Com relação a porcentagem total do desempenho da sala nas atividades de acompanhamento, de modo geral, os alunos atingiram a média superior a 80% de aproveitamento. Porém, é perceptível que após a primeira avaliação há uma queda no desempenho da turma, seguida de altos e baixos durante o ano letivo, finalizando com

100% de notas superiores a 7,0 no acompanhamento 13 e fechando o ano com 97,37% no acompanhamento 14 (Tabela 2).

Acompanhamentos durante o ano letivo		Acadêmicos acima de 7,0 (n)	Desempenho superior a 7,0 (%)
Acompanhamento 1	Atividade de fixação: Anamnese e Postura	38	100%
Acompanhamento 2	Atividade de fixação: Isocinético	32	84,21%
Acompanhamento 3	Atividade de fixação: Avaliação do pé e ficha desportiva sem lesão	34	89,47%
Acompanhamento 4	Atividade de fixação: Goniometria e força muscular da coluna vertebral	36	94,74%
Acompanhamento 5	Atividade de fixação: Goniometria e força muscular do ombro	33	86,84%
Acompanhamento 6	Atividade de fixação: Goniometria e força muscular de cotovelo	35	92,11%
Acompanhamento 7	Atividade de fixação: Goniometria e força muscular de quadril/joelho/tornozelo	35	92,11%
Acompanhamento 8	Atividade de fixação: Testes especiais de cervical	36	94,74%
Acompanhamento 9	Atividade de fixação: Testes especiais de ombro	36	94,74%
Acompanhamento 10	Atividade de fixação: Testes especiais de cotovelo	34	89,47%
Acompanhamento 11	Atividade de fixação: Testes especiais de punho	35	92,11%
Acompanhamento 12	Atividade de fixação: Testes especiais da coluna lombar, pelve e quadril	34	89,47%
Acompanhamento 13	Atividade de fixação: Testes especiais de joelho e tornozelo	38	100%
Acompanhamento 14	Avaliação final	37	97,37%

Tabela 2: Desempenho das atividades de fixação durante o ano

Embora alguns alunos não participavam mais da monitoria, as notas de acompanhamento referente ao conteúdo ministrado pela professora orientadora não baixaram. Assim, os alunos que participaram das monitorias tiveram uma oportunidade a mais para a compreensão e aprendizagem da temática da disciplina, reforçando a importância dessa estratégia para a fixação do aprendizado, além de ser uma forma diferente de comunicação e divulgação de conhecimento entre os alunos monitores e os alunos que cursaram a disciplina, proporcionando ao acadêmico monitor maior domínio sobre a disciplina e os temas abordados e aos alunos maior entendimento e reforço sobre o conteúdo.

DISCUSSÃO

Este relato de experiência buscou apresentar a monitoria de Métodos e Técnicas Aplicados à Fisioterapia do segundo ano de fisioterapia, da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP, durante o ano letivo de 2020, devido ao contexto da pandemia de COVID-19, por meio de uma rede social, que se mostrou positiva no desempenho dos alunos, através dos questionários de acompanhamento, auxiliando a melhorar a *performance* dos alunos do segundo ano de fisioterapia.

No mundo contemporâneo, a ciência para a saúde é vista como um processo de emancipação consciente do indivíduo para o desenvolvimento do intelecto aplicado nessa área. Como instituição educativa, cabe à universidade participar ativamente desse processo, uma vez que reúne as condições para ministrar conhecimentos e favorecer o desenvolvimento de atitudes, valores, autonomia e consciência crítica, essenciais à promoção da saúde ⁹.

A monitoria acadêmica é valorizada sob a perspectiva dos alunos monitorados por terem em si uma referência para o aprendizado⁶. Dessa forma, metodologias ativas permitem a articulação entre os alunos e os professores, por possibilitar uma leitura e intervenção consistente sobre a realidade, valorizar todos os atores no processo de construção coletiva e seus diferentes conhecimentos, além de promover a liberdade no processo de pensar e no trabalho em equipe, que é essencial para a promoção de um amplo conhecimento. Assim, atividades didáticas desenvolvidas com o propósito de ensinar devem ser apreciadas por todos aqueles que delas participam ⁹.

CONCLUSÃO

A monitoria é um meio benéfico para o reforço do aprendizado, além de contribuir para crescimento pessoal e profissional dos monitores, que aprofundam seus conhecimentos na disciplina, a fim de dominar e transmitir às informações aos discentes. Os alunos obtiveram um resultado acima da média com as atividades de acompanhamento, o que evidencia que o programa de monitoria foi satisfatório para auxiliar os alunos do segundo ano na disciplina de Métodos e Técnicas de Avaliação em Fisioterapia.

CONFLITO DE INTERESSE

Os autores declaram não haver conflito de interesse.

FINANCIAMENTO

O presente trabalho não possui financiamento.

REFERÊNCIAS

1. SILVA, L.L.S.; LIMA, A. F. R.; POLLI, D. A.; RAZIA, P. F. S.; PAVÃO, L. F.; A.; CAVALCANTI, M. A. F. H.; et al. Social distancing measures in the fight against COVID-19 in Brazil: description and epidemiological analysis by state. **Cad. Saúde Pública**. 36(9), 2020.
2. WERNECK, G. L., CARVALHO, M. S. A pandemia de COVID-19 no Brasil: crônica de uma crise sanitária anunciada. **Cad. Saúde Pública**. 36(5), 2020.
3. SCHIMIGUEL, J.; FERNANDES, M. E.; OKANO, M.T. Investigating remote and live lessons through collaborative tools during Covid-19 quarantine: experience report. **Research, Society and Development**. 9(9), 2020.
4. CHAVES, F. M. H.; ARAÚJO, A. C. O. B.; FONSECA, A. S.; SANTOS, D. D. C.; BRAGA, M. J. C. Experience in the Monitoring Program: Student experience as a lecturer. **Braz. J. of Develop**. 6(5):30546-30552, 2020.
5. SANTOS, K. C.; SOUZA, M. R.; ROZALES, A. R. C.; ASSIS, R. M.; MACÊDO K. M. F.; RODRIGUES, G. L.; et al. Experience and learning in palpatory anatomy monitoring. **Braz. J. of Develop**. 6(2):6855-6860, 2020.
6. ANDRADE, E. G. R. A.; RODRIGUES, I. L. A.; NOGUEIRA, L. M. V.; SOUZA, D. F. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Rev Bras Enferm**. 71(4):1596-1603, 2018.
7. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria MEC Nº 346**. 2020. Disponível em: <<https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/3017/portaria-mec-n-343#>>. Acesso em: 10 de fevereiro de 2021.
8. MITRA, S. M.; BATISTA, R. S.; MENDONÇA, J. M. G.; PINTO, N. M. M.; MEIRELLES, C. A. B.; PORTO, C. P.; et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação em saúde: debates atuais. **Ciênc. Saúde coletiva**. 13(2):2133-2144, 2008.

ÍNDICE REMISSIVO

A

A musicoterapia 181, 182, 185, 189, 192, 194, 195, 196, 197, 198, 201, 207, 209, 211

Anemia ferropénica 171, 172, 173, 174, 177, 178

Atenção básica de saúde 76, 77

Atuação da enfermagem 139

Avaliação em fisioterapia 24, 26, 27, 31

B

Brincar 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 134, 135, 136, 137, 138, 139

C

Covid-19 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 34, 36, 169, 247, 248, 252

Cuidados das feridas 148, 150, 156, 159

Cultura 35, 41, 42, 146, 182, 205, 206, 208, 209, 211, 212, 230, 231, 232, 233, 236, 237, 238, 244, 249, 257

D

Dislexia 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 54, 57, 61

Doença de Alzheimer 183, 185, 188, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 200, 201, 202

E

Ensino-aprendizagem 8, 32, 43, 49

Envelhecimento 193, 196, 197, 243, 244, 245, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 256

Equipamentos de proteção individual 6, 16, 17

F

Famílias ciganas 230, 231, 232, 233, 234, 235, 237, 238, 239, 240

G

Gestão em saúde 1, 3, 72, 254

Goleiros de futsal 220

H

Humanização em pediatria 134, 136, 137, 138, 139

I

latrogenia 203

Infecção congênita 114, 116, 118, 119, 120

M

Método canguru 108, 109, 110, 111, 112, 113

N

Neonato prematuro 108

P

Pacientes críticos 140, 141, 142, 145

Pandemia 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 37, 42, 142, 211, 247, 252

Período gestacional 83, 85, 95, 96, 98, 100, 111

Pré-natal 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 87, 89, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 110, 114, 115, 123, 124, 125, 126

Promoção da saúde 106, 161, 250, 252, 254, 257, 260, 262

Q

Qualidade de vida 112, 114, 116, 140, 143, 145, 147, 155, 161, 162, 163, 168, 180, 183, 189, 192, 197, 200, 211, 243, 247, 249, 252, 253, 254, 257, 259

R

Reabilitação física e intelectual 63, 65, 75

Reabilitação neuropsicológica 192, 193, 194, 195, 199, 200

S

Sífilis materna 96, 123, 125, 127


T

Tendinopatias 227



PROMOÇÃO DA SAÚDE

E QUALIDADE DE VIDA

 www.atenaeditora.com.br


 contato@atenaeditora.com.br


 @atenaeditora


 www.facebook.com/atenaeditora.com.br



PROMOÇÃO DA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 @atenaeditora

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br