

# International Journal of Human Sciences Research

## ESCUELA PARA LA VIDA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: EL PORVENIR, XOCHISTLAHUACA, GRO

---

*José Manuel Juárez Nuñez*

Miembro del personal académico de la UAM-X, DCSH, Dpto. Relaciones Sociales, área Sociedad y Territorialidad

*Sonia Comboni Salinas*

Miembro del personal académico de la UAM-X, DCSH, Dpto. Relaciones Sociales, área Sociedad y Territorialidad

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



**Resumen:** La educación en tiempos de COVID 19, ha sufrido una crisis no sólo por el enclaustramiento impuesto por la directriz gubernamental de “Quédate en Casa” y guarda “Susana distancia” cerrando las escuelas y los ámbitos de aglomeración masiva. Las dificultades experimentadas por los maestros para mantener sus clases a distancia acompañadas de las que experimentaron los alumnos y padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos han sido consecuencias de la falta de preparación en el uso de las TIC que posibilitan la educación a distancia. Las barreras para el aprendizaje y participación se hicieron presentes bajo diferentes formas por lo cual la calidad de la educación se vio seriamente afectada. Dentro de esta problemática el ejemplo de los maestros de la escuela el Porvenir que acudían a los domicilios de los alumnos para impartir clases y dejarles sus tareas, distribuyendo los programas con la ayuda de algunos padres de familia, es un ejemplo importante de la dedicación y responsabilidad de los maestros y maestras con la formación de la niñez y la juventud en una enseñanza para la vida. Ello nos da ejemplo de una educación inclusiva y el aprender a aprender como objetivo de formación superando las barreras de la comunicación a distancia y de la inestabilidad de los servicios de internet. A pesar de estos esfuerzos es indudable que el aprendizaje se vio seriamente afectado y el atraso académico es patente.

**Palabras Clave:** Educación para la vida, Barreras para el aprendizaje, aprender a aprender, COVID-19, maestros.

La inclusión de los niños con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o tugurios urbanos, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del 2015 (Informe UNESCO, Dakar 2000)

## INTRODUCCIÓN

La pandemia provocada por el coronavirus SARS-COV2, conocida como COVID-19 en todo el mundo, por el año de su aparición en la ciudad de Wuhan en la provincia de Hubei, en China, que se propagó rápidamente por todo el mundo, provocó la limitación de todas las actividades no esenciales para la vida en la mayoría de los países. Esto se manifestó en México mediante el imperativo gubernamental “Quédate en Casa” y conserve “Susana distancia”. Esta política conllevó el cierre de todas las escuelas y centros masivos de diversión y consumo, es decir, de las grandes tiendas departamentales plazas comerciales y muchos pequeños negocios; así como evitar reuniones sociales, celebraciones de fiestas religiosas masivas, el cierre de los templos y restaurantes. La escuela no estuvo ajena a estas medidas, cerrándose todas las escuelas. El gobierno de México decidió no perder el año escolar e implementó el programa “Aprende en Casa” impartiendo clases para todos los niveles desde preescolar hasta el bachillerato por televisión, internet, radio. Esta medida afectó a treinta millones de escolares de ambos sexos así como a unos 3 millones de estudiantes de Educación superior y obviamente, a todo el cuerpo profesoral y a las familias con miembros en edad escolar.

Dentro de esta población se encuentra la de Xochistlahuaca, Gro., y, en específico los alumnos y maestros de la escuela “El Porvenir” cuyo Proyecto es Una Escuela para la Vida, educación intercultural bilingüe para

niños y niñas indígenas amuzgos y alumnos hispanohablantes.

El modelo de educación intercultural bilingüe fomenta la internalización de valores y normas que se han construido a lo largo de la vida en la sociedad, considerada como grupo dominante y minorías étnicas, pero es necesario considerar las alteraciones que la pandemia del Covid-19 ha causado, modificando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nos preguntamos en estas circunstancias si la educación en línea está logrando el objetivo de todo proceso educativo: transmitir valores, normas, ritos y conductas, es decir construir la cultura entre otras cosas. ¿Está la educación actual formando a los alumnos para enfrentar esta situación de emergencia y aprendiendo principios para la vida? ¿Qué estrategias pedagógicas han implementado los y las maestras para continuar el proceso educativo con sus alumnos y alumnas durante este largo período de educación a distancia ante la ausencia de medios adecuados y de una preparación profesional para este modelo de educación?

Las dificultades derivadas de una ausencia de medios para apropiarse de la tecnología contemporánea es un impedimento para lograr aprendizajes significativos y pertinentes para estas niñas y niños amuzgos, perdiendo la capacidad de aprendizaje de su propia lengua y cultura que no se transmite por los medios televisivos. La educación para la vida enfrenta nuevos retos.

¿Las estrategias de los maestros para llevar a cabo una educación a domicilio para cada niño es garantía de un aprendizaje significativo? Estas y otras preguntas no formuladas en este trabajo son las que nos guían para tratar de dilucidar la situación de aprendizaje en la que han trabajado los alumnos y alumnas de esta escuela bajo la conducción del aprendizaje por su maestros y maestras con el apoyo de los padres de familia y las autoridades educativas

y municipales .

## EDUCACIÓN Y CULTURA

La educación como proceso social es una realidad que reviste diversas modalidades, todas ellas históricas y enraizadas en culturas específicas. Por ello, forma parte de la cultura, la produce, la reproduce y contribuye a su transformación y cambio. Dado que los procesos educacionales son muy variados, múltiples y diferenciados, según el espacio social en el que se den y las diferentes clases sociales que los generan estarán orientados a la conservación del sistema o a su transformación, o, en una vía intermedia, a fortalecer el tránsito evolutivo tanto de la comunidad de la cual son producto, como de la cultura que les da vida y razón de ser.

La Educación escolarizada constituye una modalidad de la educación general, que abarca todas las actividades del ser humano en todos los campos, ya que estas actividades implican procesos de aprendizaje, reproducción de esos conocimientos y transformación permanente del cambio científico y tecnológico, es decir el cambio constante de la cultura y de las exigencias mismas de la educación.

La educación, por otra parte, exige el proceso de transmisión de los conocimientos de una generación a otra con el fin de preservar y reproducir la cultura. Ello conlleva la necesidad de la enseñanza, por una parte, pero por la otra, el proceso de aprendizaje. Ello le da una dimensión social al proceso de enseñanza y aprendizaje, binomio que constituye la educación escolarizada, y en general está presente en todo el proceso educacional societal.

El proceso de transmisión de los conocimientos acumulados en una sociedad determinada constituye el proceso educativo, por ello podríamos afirmar que la educación en general es un proceso social a través del cual toda sociedad conserva, reproduce, cambia

y transmite sus saberes, conocimientos, valores y formas de ver el mundo bajo diferentes modalidades: educación formal, es decir escolarizada y sancionada por el Estado mediante el otorgamiento de una constancia oficial que garantiza la posibilidad de continuar dentro del sistema educativo y reconoce oficialmente los estudios realizados dentro del sistema educativo. Educación no formal, que reconoce conocimientos y saberes, así como el saber hacer mediante certificados o constancias que testimonian ese saber hacer, válido para el mercado de trabajo, pero no permite continuar en el sistema educativo, como si fuese un grado oficial. Una tercera modalidad es la educación informal que es la más extendida, ya que se produce en todos los ámbitos de la sociedad, desde el familiar hasta el social, el laboral y, en general, en todo el ámbito cultural, sin reconocimiento de ninguna clase. Esta realidad da pie para hablar de educación extendida, bajo cuyo término se engloba todo acceso a la información vehiculada por la Internet. El modelo a distancia, o educación virtual es la modalidad que se ha tenido que implementar en todo el sistema educativo nacional, incluidas las escuelas particulares, para asegurar la continuidad del proceso educativo de los educandos en todos los niveles del sistema, y en todos los subsistemas. Por ende, podemos afirmar que el modelo de educación a distancia forma parte de la educación formal, reconocida por el Estado. Cabe mencionar que la educación telesecundaria y el telebachillerato ha sido instaurada desde hace muchos años y ha servido como modelo para la enseñanza a través de la televisión en esta pandemia.

Bajo esta perspectiva analizamos el proceso que han seguido los maestros y alumnos de la comunidad escolar de El Porvenir, escuela perteneciente al subsistema de educación indígena a fin de asegurar la continuidad de la

educación escolar y la formación humana de sus alumnos.

## **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA**

El modelo de educación intercultural bilingüe dentro de una escuela cuyo objetivo es “Educar para la vida” fomenta la internalización de valores y normas que se han construido a lo largo de la vida en la sociedad, considerada como grupo dominante y minorías étnicas, pero es necesario considerar las alteraciones que la pandemia del Covid-19 ha causado, modificando el proceso de enseñanza y aprendizaje del modelo presencial al virtual, on line o por vía telefónica. La transmisión de la cultura ñomnda ha experimentado, como todas las culturas, obstáculos para su transmisión y reproducción, sin embargo sigue siendo el centro de la formación ya que, como menciona Morin

La cultura está constituida por el conjunto de los saberes, saber hacer, reglas, normas, interdicciones, estrategias, creencias, ideas, valores, mitos que se transmite de generación en generación, se reproduce en cada individuo, controla la existencia de la sociedad y mantiene la complejidad psicológica y social. (Morin, 1999: 28)

“Educar para la vida” implica abrir las conciencias de los educandos y de los educadores para que puedan enfrentar las vicisitudes que se presentan en el día a día en la vida cotidiana en comunidad; debe preparar también para superar la frustración que se experimenta en ocasiones en que no se alcanzan los objetivos perseguidos y enfrentar situaciones negativas con fortaleza y resiliencia. Implica tomar conciencia de la diversidad y del reconocimiento y aceptación de las diferencias para construir la paz, fortalecer la solidaridad y fortalecer la cooperación para la edificación de un mundo mejor en donde se respeten todas las culturas,

las creencias y los modos de vida diferentes, reconociendo y recuperando la propia cultura y su modo de vida con dignidad y fortaleza, abriendo caminos para la inclusión y desterrando la exclusión.

## **EDUCACIÓN PARA LA VIDA**

Durante la primera infancia y a **lo largo de toda la vida**, los educandos del siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus necesidades y sean equitativos y atentos a la problemática de los géneros. Esos servicios no deben generar exclusión ni discriminación alguna. (Informe UNESCO, Dakar 2000)

La Escuela para la vida o Educación para la vida, es aquella que nos permite aprender a aprender continuamente conforme vamos incorporándonos cada vez más en el proceso de socialización y de convivencia con el conjunto del grupo social al que pertenecemos (Delors, 1996) y vamos adquiriendo nuevas experiencias, enfrentado problemas nuevos y situaciones no esperadas, en términos de Morin (1999), nos vamos enfrentando a la incertidumbre. En este proceso no sólo solucionamos los problemas y superamos las dificultades en términos de conocimiento o de prácticas sociales, sino adquirimos también un conocimiento nuevo que nos ayuda a adquirir otros saberes o a buscar información para poder enfrentar los desafíos que nos plantea la vida cotidiana. Por ello La Escuela para la vida adquiere una importancia central en la formación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

La incertidumbre se hizo patente cuando maestros, alumnos y padres de familia tuvieron que enfrentar la nueva realidad tanto socioeconómica como cultural y educativa, trastocando todas las practicas sociales en todos los campos. En el campo educativo no fue la excepción. Con el cierre de las escuelas del país se vio obligado a recurrir las nuevas

tecnologías de la comunicación a fin de poder tener clases a distancia, ya fuese por televisión, por radio o por internet, sirviéndose de televisores analógicos o digitales, de internet y de celulares inteligentes, o tableta para poder ingresar a internet, en donde hubiese el servicio y recibir clases a distancia

La falta de preparación docente para este modelo educativo a distancia es un obstáculo para el aprendizaje significativo y pertinente para los alumnos. la falta de equipos adecuados impide a los niños seguir los programas emitidos por este medio. La incompetencia de los padres de familia para auxiliar a sus hijos e hijas en el seguimiento de las tareas escolares es otro obstáculo al aprendizaje; en las familias con varios hijos en diferentes niveles de escolaridad, impide el seguimiento adecuado de las lecciones impartidas por este medio.

Tomando en cuenta estos obstáculos, así como las fobias que se han suscitado en los hogares, la añoranza de los compañeritos, del contacto con sus maestros, el enclaustramiento afecta el equilibrio emocional de los niños, dificultando las condiciones de aprendizaje de todos ellos. El trabajo docente comprometido trata de compensar estas dificultades para apoyar el aprendizaje para la vida. “La educación a lo largo de la vida ha de brindar a cada cual los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje y para el ejercicio de una ciudadanía activa” (Delors, 1996:113)

La Educación a lo largo de la vida implica la repetición de actos, es decir la construcción de habitus de lectura y de aprendizaje, pero también requiere de la apropiación individual del conocimiento y la construcción de sus aprendizajes.

La situación actual de pandemia obliga a buscar nuevas formas de educar y de innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica la capacidad de adaptación

de maestros, alumnos y padres de familia a la nueva realidad para tratar de superar las barreras para el aprendizaje que se han revelado en esta situación que obliga a trabajar la educación a distancia, on line y virtual.

Esta ha sido una de las tareas más importantes del sistema educativo y de la educación escolar, no desvincularse de la comunidad en la que se ancla y a la que sirve, De acuerdo con el informe Delors (1996: 120) “La institución escolar no se confunde con la colectividad, pero, sin perder su especificidad, debe evitar por todos los medios aislarse del entorno social”. De aquí que las autoridades educativas hayan decidido continuar con la educación escolar a distancia, por medios de comunicación tradicionales y por las nuevas Tics, a fin de no desvincularse de la niñez, de la juventud ni de la comunidad en su conjunto y tratar de superar las barreras para el aprendizaje.

Durante la primera infancia y a lo largo de toda la vida, los educandos del siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus necesidades y sean equitativos y atentos a la problemática de los géneros. Esos servicios no deben generar exclusión ni discriminación alguna. (Informe UNESCO, Dakar 2000). Para poder cumplir con esta propuesta de la UNESCO es necesario superar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

## **LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE**

Ante esta situación se hizo muy notoria la insuficiencia de las comunicaciones por internet en el país, así como la poca preparación de la mayoría de la población adulta para el manejo de las nuevas tecnologías más allá del uso del celular y de sus aplicaciones. Estas limitaciones se hicieron patentes de manera aguda en el campo educativo dado que ni maestros/as, ni alumnos/as, padres

de familia ni las autoridades educativas estaban preparadas para hacer frente a una contingencia como esta. En otros términos, el país no estaba preparado para un trabajo constante en línea ni en el campo educativo, ni en el laboral. Aunque en este había más avances dependiendo de las empresas y de sus giros productivos o administrativos y de servicios. En el caso de la Educación nunca se vio de manera aguda esta necesidad y por ello, como Sistema, nos encontró faltos de preparación

### **BARRERAS POLÍTICAS**

La educación en el medio indígena se ha transformado en una política primordial para los estados que comportan un componente importante de su población que se identifica como indígena, o pueblo originario. El INALI ha detectado 62 grupos lingüísticos y con las variantes, se llega a 80 en el país. Esto implica recursos económicos y personal docente preparado. En ambos rubros tenemos insuficiencia: Ni se destina todos los recursos necesarios para atender adecuadamente a la educación indígena y mejorar la infraestructura escolar, ni se cuenta con maestros suficientemente formados para asegurar una buena formación en la educación intercultural bilingüe, aunque hay experiencias que muestran la posibilidad real de tener una educación intercultural bilingüe con buenos resultados en términos de aprendizaje. La política gubernamental de apoyo a las comunidades indígenas mediante la educación intercultural bilingüe sigue siendo una política de asimilación y no de potenciación de las lenguas y culturas de los pueblos indígenas

### **BARRERAS ACADÉMICAS**

La pandemia COVID-19 hizo aparecer las deficiencias de la formación docente en el campo de las nuevas tecnologías, al igual

que se manifestó la brecha generacional en estos procesos de educación a distancia. Así mismo, se hizo muy notoria la insuficiencia de las comunicaciones por internet en el país, así como la poca preparación de la mayoría de la población adulta para el manejo de las nuevas tecnologías más allá del uso del celular y de sus aplicaciones. Muchos de ellos limitados por la ausencia de internet en sus lugares de residencia, o la falta de equipo adecuado para ellos y para sus niños y niñas. Esta situación ha dado lugar a actividades creativas como visitar a sus alumnos, tener una escuela rodante, hablar por teléfono con sus alumnos; sin embargo, no se puede superar situaciones adversas sin los instrumentos necesarios y una adecuada formación, por lo cual, se puede avanzar la hipótesis del bajo rendimiento escolar de los niños y las fallas en el aprendizaje.

Estas limitaciones se hicieron patentes de manera aguda en el campo educativo dado que ni maestros/as, ni alumnos/as, padres de familia ni las autoridades educativas estaban preparadas para hacer frente a una contingencia como esta:

### **LA BARRERA DE LA IGNORANCIA: FALTA DE PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

La población rural y la indígena tenía poco acceso a este nivel educativo, podemos formular la hipótesis de la imposibilidad de estos padres y madres de familia para asesorar a sus hijos e hijas en la resolución de los problemas que les presenta una escolaridad a distancia, en la cual ellos deben figurar como co-preceptores ya que los maestros o maestras no están presentes. Si la calidad de la educación representaba ya un problema para el país, antes de la pandemia, podemos suponer que en la actualidad se ha agravado el problema de alcanzar una mejor educación. Una realidad que no debemos olvidar es que,

en general, la mayoría de las familias han dejado a la escuela la responsabilidad total de educar a los hijos por diferentes motivos: necesidad de trabajar, falta de preparación, hogares en crisis o rotos, padres o madres enfermos, abuelos sin conocimientos de los contenidos escolares actuales, carencia de equipos de cómputo, de internet y en los casos extremos, carencia de luz eléctrica en la comunidad. En síntesis, una gran parte de la sociedad está alejada de la tecnología necesaria para recibir los contenidos escolares. Ante ello, la tarea de los y las maestras es ingente por lo cual el compromiso del personal docente es la "conditio sine qua non" para lograr un aprendizaje más o menos mediano a través de un modelo de enseñanza a distancia fundamentado en el aprender a aprender de los niños, desde el kínder hasta la educación superior.

Los padres o familiares adultos o hermanos mayores deberían contribuir con la asistencia inmediata para solucionar las dificultades que experimentan los niños en la elaboración de sus tareas y la construcción de su aprendizaje, lo que en términos de Vygotski (1978) se denomina Zona de Desarrollo Próximo. Lo que significa que los adultos o personas que saben más que los alumnos pueden ayudarlos en determinado momento para superar algún obstáculo para su aprendizaje. El problema reside en que no hay una preparación adecuada de los familiares, y la labor docente se dificulta por las limitaciones consideradas para el uso de equipos de cómputo o celulares que soporten la cantidad de datos que se transmiten en una clase on line.

### **LAS BARRERAS PRÁCTICAS: AUSENCIA DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS:**

La actual situación pandémica ha puesto en evidencia la falta de preparación de los maestros/as de todos los niveles educativos,

pero particularmente en el nivel básico para servirse de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. En tiempos no muy remotos la crítica hacia el uso de las tecnologías como medios de aprendizaje fue acerva y dura. Con justa razón se argumentó que no es suficiente el uso de la tecnología educativa para favorecer el aprendizaje, que el maestro o maestra era indispensable para coordinar el proceso colectivo de aprendizaje. Si bien esta afirmación es verdadera, lo cierto es que se descuidó ampliamente la formación de los maestros en este aspecto.

Es así que, para los maestros y maestras no ha sido diferente, hay quienes tenían conocimientos sobre el uso de las tecnologías, pero posiblemente nunca o pocas veces las habían aplicado para la enseñanza a distancia. Hoy en día todos y todas tienen que hacer este trabajo desde sus hogares-salón de clases, tratando de seguir las guías que la SEP ha puesto a su disposición y algunas maestras que tratan de innovar en su proceso de aprendizaje personal para ayudar a los alumnos en su aprendizaje colectivo, recurriendo a los teléfonos celulares, para enviar lecciones, tareas, dialogar con los padres de familia y con los niños guiándolos en su aprendizaje.

Es por lo que, ante la necesidad actual de la educación a distancia nos encontramos como país con una desventaja real por la falta de preparación para este tipo de trabajo educativo. Hoy, esta nueva realidad se nos ha impuesto y los problemas que experimentamos como sociedad están a la vista. La escolaridad durante el confinamiento por el Covid-19, se vio seriamente afectada por múltiples factores de los cuales enumeramos algunos:

- 1.- Falta de preparación de los maestros y maestras para trabajar a distancia, utilizando las TICs.
- 2.- Hacer del hogar del maestro el salón de clases y la casa de los niños se convierte en escuela sin la infraestructura de la

escuela.

3.- Difícil mantener la atención de los niños y jóvenes en las clases virtuales o por televisión, o por WhatsApp via celular. El aburrimiento de los niños ante las sesiones y diálogos a distancia.

4.- En muchos hogares se carece de internet para poder recibir las señales de la SEP.

5.- La brecha digital entre el campo y la ciudad, muchas zonas rurales no tienen internet por lo cual no pueden acceder a la comunicación educativa.

6.- Incapacidad de los padres de familia para asistir a sus hijos en las tareas y seguimiento de las clases virtuales.

7- El estrés experimentado por los niños ante el confinamiento, la ausencia de sus amigos y la imposibilidad de poder correr, gritar y manifestar sus emociones y sentimientos de frustración.

8.- Las dificultades que deben de superar las familias que tienen dos o más hijos en niveles diferentes o en el mismo nivel pero diferente grado

9.- El estrés experimentado por las madres y padres de familia ante la dificultad de asesorar a sus hijos en sus deberes escolares y hacer frente a sus labores profesionales o de sus trabajos para mantener a la familia.

10- La violencia intrafamiliar representa también un obstáculo para el aprendizaje de los niños y niñas cuyos hogares carecen de espacios que se puedan dedicar exclusivamente al trabajo escolar de los alumnos.

11.- Imposibilidad de asistir a la telesecundaria o a la preparatoria a distancia.

12.- Ausencia del servicio de la Internet,



y el servicio irregular de las compañías telefónicas que dificultan el seguimiento continuo de las clases por zoom o classroom. El seguimiento por WhatsApp no es fácil debido a lo pequeño de la pantalla para seguir las lecturas o actividades propuestas.

13.- Falta de materiales adecuados a esta modalidad educativa.

14.- La fatiga de los y las maestras por las horas pasadas on line, por cualquier medio que sea.

## **BARRERAS SOCIALES**

Algunas maestras han manifestado sus dificultades a partir de su organización familiar

“La tecnología es complicada para mí, imagínense para los alumnos o los padres, o los abuelitos que cuidan a nuestros alumnos”, “no tengo señal en casa, en ocasiones el internet se desconecta”, “los papás no cuentan con dispositivos tan avanzados para entrar a las plataformas”, “tengo papás analfabetas”, “mi hijo ocupará la computadora para sus clases en línea, yo, a qué hora!”, (Ortega: 2020)

Padres y madres que trabajan, ¿a qué hora podrán ayudar a sus hijos hijas en el cumplimiento de sus deberes escolares. Esto hace que con frecuencia envíen correos electrónicos a sus maestras/os para solicitar aclaraciones o pedir ayuda a fin de poder cumplir con sus tareas.

Maestras, que son esposas y madres, con deberes familiares en el hogar que deben compartir el tiempo con las clases on line, que absorben más tiempo que la enseñanza presencial. Son seres humanos con límites y obligaciones más allá de la enseñanza.

Larga sería la lista de barreras prácticas que tienen que superar tanto las familias como las y los maestros para asegurar que los niños, niñas y adolescentes puedan continuar con

su aprendizaje. Sin embargo, el año escolar continúa, algo siempre se puede aprender, y la realidad es que ya nada será igual a pesar de la resistencia de la escuela al cambio. La realidad es que el aprendizaje de la mayoría de los alumnos de clases populares disminuyó drásticamente. La deserción también aumentó lo cual afecta seriamente la formación humana de los alumnos/as, y el nivel cultural de la población a futuro

La tecnología ha entrado por la puerta trasera a los hogares, en unos más en otros menos, es posible que haya hogares en donde todavía sea posible lograrlo, pero la sociedad y la escuela están experimentando cambios que dan pie a la “la nueva normalidad” también en el campo educativo. Es un reto que todos, familias y escuela, gobierno y sociedad, tenemos que enfrentar y buscar alternativas que posibiliten el aprendizaje de los niños y niñas, la recuperación de los procesos creativos de conocimiento y de su transmisión a las generaciones en proceso de maduración. No se puede volver a lo que existía antes de la pandemia. Se requiere innovar en los procedimientos pedagógicos y didácticos recuperando seriamente el uso de las TICs aplicándolas a la educación contemporánea, científica, tecnológica, humanística y social. Hacer frente a la diversidad no será fácil, puesto que si en la educación presencial era difícil hacerlo, a distancia y en los diferentes hogares cuyas prácticas sociales son distintas las dificultades son mayores. De aquí la necesidad de buscar nuevas formas de conducir el proceso de aprendizaje y construcción de conocimientos por los propios alumnos.

## **VUELTA A LA EDUCACIÓN LIQUIDA**

El uso de la tecnología implicó un reto para los maestros y para las familias. Si, los maestros/as han hecho de su casa el salón de clases, los alumnos, niñas, niños y jóvenes tuvieron que

hacer de su casa la escuela: clases, recreo, comida, diversión aburrimento y descanso todo en uno: el hogar. No es de extrañar el aburrimento y el tedio experimentado por tantos días de encierro, trabajo más pesado frente al televisor, la computadora, la Tablet o el celular y el desconcierto de los padres que de la noche a la mañana se vieron transformados en preceptores de sus hijos para asistirlos en el proceso de aprendizaje a distancia, cuando ellos mismos no tenían idea de lo que eran los contenidos escolares y la descalificación de sus conocimientos frente a los nuevos contenidos. Obviamente la desigualdad social existente en este país permite pensar que numerosas familias si han podido hacer frente a esta contingencia y logran tener una cierta formación para sus hijos, lo que seguramente aumentará la desigualdad social y de oportunidades para los niños con menos recursos o de plano marginados. En una educación escolar que corre por las autopistas cibernéticas sin la oportunidad de profundizar los conocimientos, la información se escurre entre las neuronas de los alumnos sin dejar gran residuo permanente, es decir sin un aprendizaje duradero y al mismo tiempo flexible que les permita adaptarse y tomar decisiones según las características de la vida moderna en donde les toque vivir. “Una Educación orientada a la formación de marcos cognitivos y de predisposiciones (habitus según Bourdieu, 1970) que permitan al alumno orientarse en cualquier situación aunque no esté familiarizado con ella, y que permita también la absorción, asimilación e incorporación de nuevos conocimientos... es la idea de una revolución permanente del conocimiento ya que nada es definitivo, pues todo conocimiento está destinado a tropezar y sufrir modificaciones...para ser práctica, una enseñanza de calidad necesita propiciar y propagar la apertura de la mente, y no su cerrazón” (Baumant, 2013: 30 y ss.)

## **APRENDER A APRENDER EN TIEMPOS DE COVID-19**

De acuerdo con lo que expresa una maestra por internet “Efectivamente el Docente (es) irremplazable y justo la creatividad con que se está enfrentando este momento educativo lo deja en claro, por lo que debemos enfrentar el siguiente desafío: aprender a educar en la era digital”.

Este es el reto para México y para el sistema educativo: formar maestros para el futuro en la era digital. Las normales deberán transformarse y modernizar sus planes y programas de estudio; actualizar la currícula de formación inicial, así como la de la Normal Superior, asimismo las universidades a fin de garantizar una formación complementaria en el uso de las Tics aplicadas a la educación. La pedagogía de aprender a aprender es válida también para los maestros desde educación básica hasta la superior. Luego la Educación para la vida consiste en ese proceso de aprendizaje para aprender; el aprender a aprender, debe ser un ejercicio cotidiano de reflexión sobre los acontecimientos de la vida, de la comunidad, de nuestra zona en la cual vivimos y tenemos cierta participación en la buena marcha de la comunidad. Los conocimientos flexibles que permitan una visión e interpretación práctica de las circunstancias que nos rodean y nos permitan tomar decisiones en el momento oportuno. Por tanto, no son conocimientos definitivos, inflexibles, sino temporales de acuerdo con las circunstancias en las que se encuentren los sujetos cognoscentes y deban tomar decisiones para su vida en un mundo cambiante cada vez con mayor velocidad.

En el caso de los maestros y maestras tenemos que cambiar nuestra manera de ver la Educación escolar, nuestros métodos y estrategias pedagógicas para acercar el conocimiento a los alumnos para construir sus propios conocimientos y aprendan a hacerlo a lo largo de la vida.

El enorme desafío que enfrentamos ahora es el *no-aprendizaje*. Las tareas que dejamos los maestros y las maestras y que entregan nuestros estudiantes, no necesariamente reflejan que estén logrando los aprendizajes esperados ni avanzando en el logro del perfil de egreso de la educación básica. (Martínez-Gómez, 2020)

## **LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL CAMPO**

Los problemas o barreras para el aprendizaje enunciados se multiplican en las zonas rurales o en las comunidades indígenas dada la ausencia de infraestructura suficiente para atender este tipo de demandas comunicacionales. La ausencia de energía o la inestabilidad de esta es una de las barreras prácticas y económicas que hay que superar, para lo cual se requiere una política de expansión de los servicios de electricidad a toda la población; el acceso al internet generalizado, lo que está todavía en proceso y difícilmente se logrará en un futuro próximo. La formación para la vida debe tomar en cuenta las características de las comunidades en donde se desarrollan los alumnos y los cambios que se están viviendo en todas las comunidades. Ya no podemos decir: “en este pueblo nada ha cambiado desde que me fui hace 40 años”. Cambia, todo cambia, nuestra mentalidad también y debemos acostumbrarnos a reflexionar en términos de estos cambios, es decir aprender de nuevo para poder desarrollarnos en esta comunidad como seres humanos y miembros participantes de los procesos culturales, económicos, políticos y sociales, que transforma a su vez esa nueva normalidad.

## **LA NUEVA NORMALIDAD Y LA EDUCACIÓN EN XOCHISTLAHUACA, ESCUELA “EL PORVENIR”**

La escuela El Porvenir, de educación

básica intercultural bilingüe ha sido objeto de numerosos artículos debido a su modelo educativo y a la trascendencia de la formación de sus alumnos, la lucha por la recuperación de la lengua ñomndaa más conocida por nosotros como la lengua amuzga y aspectos centrales de su cultura, sufrió también las consecuencias de la pandemia del COVID-19, aunque este pueblo casi nunca estuvo en semáforo rojo, no porque no hubiera contagios y muertes, sino por el descuido de la gente, la incredulidad o el desinterés por cuidar de su propia salud y de las de los demás habitantes del municipio. Sin embargo, el cierre de las escuelas fue obligatorio y tuvieron que cesar actividades presenciales.

## **LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LOS MAESTROS Y LA COMUNIDAD: EDUCACIÓN INCLUSIVA**

“Como el ritmo, el estilo, el idioma, o las circunstancias de aprendizaje nunca serán uniformes para todos, deberían ser posibles diversos enfoques formales o menos formales, a condición de que aseguren un buen aprendizaje y otorguen una condición social equivalente (Informe UNESCO, Dakar 2000).

Esta directriz de la UNESCO para la educación inclusiva está presente en la estrategia educacional de los maestros de la escuela El Porvenir, ya que, ante la obligación de cerrar la escuela a toda acción presencial, los recurrieron a la entrega de tareas a domicilio. Es evidente que se trata de una comunidad pequeña, con más o menos 110 alumnos, no tenemos noticias si ha habido deserciones, pero esa es más o menos la población estudiantil de esta escuela en el turno vespertino, que es en donde se lleva a cabo este proyecto.

Ante la dificultad de comunicarse via telefónica, por chat o WhatsApp, debido al mal servicio de las compañías telefónicas,

los maestros optaron por recorrer las calles y visitar a los niños en sus hogares, llevándoles el material de trabajo, explicando sus lecciones a cada uno, dejando tareas y recogiénolas para calificar. En este proceso fueron poco auxiliados y apoyados por los padres de familia y por las autoridades municipales. Sin embargo, fue una experiencia nueva para la población participante e incluso para los que no tienen a sus hijos en esta escuela.

Tomando en cuenta estas acciones es posible avanzar la hipótesis de que la construcción de aprendizajes no ha sido perdida, pero si ha habido una disminución en el aprendizaje: de acuerdo con los maestros de sexto año, en la vuelta a clases presenciales tienen que implementar repaso en todas las materias, particularmente en la lengua y en matemáticas para que puedan prepararse para el examen de ingreso a la secundaria. De la misma manera, las educadoras de kínder han notado una pérdida de los pocos aprendizajes que tenían los infantes antes de la pandemia, sobre todo porque las madres de familia no se preocuparon por hacer que sus hijos realizaran el trabajo escolar solicitado por las maestras.

En todo caso, es un ejemplo también de una educación inclusiva ya que de acuerdo con la UNESCO la inclusión implica el

“Derecho a acceder, con equidad y calidad, al espacio de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado y la no exclusión como “Derecho a no ser excluido, por razones personales ni culturales, de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado”. (Tony Booth y Mel Ainscow, 2000).

Evidentemente no se han cumplido todas las condiciones que sugiere la UNESCO, particularmente lo referente a la calidad ni posiblemente, lo de las oportunidades que confiere el asistir a un plantel educativo. Sin embargo, en este caso, los maestros están haciendo todo lo posible por incluir a todas y todos sus alumnos en un proceso educativo

excepcional por la pandemia, tratando de asistirlos en sus hogares recorriendo calles en un municipio que no se ha distinguido por el cuidado de la salud de sus habitantes y están sufriendo ahora de los embates de la pandemia.

Esta situación ha obstaculizado el derecho a la educación de los niños ya que no se pudieron recuperar las condiciones que Tomasevski ha considerado como necesarias para ello:

1. **Asequibilidad:** asegurar la disponibilidad de una oferta educativa gratuita que cuente con las capacidades adecuadas (maestros y directivos profesionales, infraestructura y dotación adecuadas).

2. **Accesibilidad:** garantizar a todos y cada uno el acceso pertinente a una educación o educaciones sin discriminación de ningún tipo.

3. **Aceptabilidad:** asegurar procesos y contenidos relevantes y de calidad, culturalmente apropiados, consecuentes con los derechos humanos.

4. **Adaptabilidad:** que sea una educación capaz de adaptarse y evolucionar de acuerdo con las necesidades, intereses, capacidades de la sociedad y de cada individuo, con sentido para cada estudiante; que promueva la integración de estrategias sectoriales por el principio de indivisibilidad de los derechos humanos.

Katarina habla también de cuatro actores principales que participan en la garantía del derecho a la educación:

1. los niños y niñas como titulares del derecho a la educación y con el deber de educarse

2. las familias que son las primeras educadoras

3. el Estado que debe asegurar el derecho a la educación

4. los educadores a cargo de los procesos de enseñanza aprendizaje

Se ha demostrado que la colaboración de los padres de familia es fundamental para llevar a cabo con éxito esta estrategia pedagógica, de igual manera se puso de manifiesto que las autoridades locales brindaron poco apoyo para que los niños y niñas que continuaron su formación por este medio tuvieran las mejores posibilidades a su alcance. El profesor Martínez lo manifiesta claramente en su ponencia presentada en el Congreso del COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) 2020

Hoy, gracias a la pandemia es posible entender que el aprendizaje de nuestros hijos e hijas exige corresponsabilidad entre padres de familia y docentes. Las condiciones de estudio de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, nos lleva a advertir que hacen falta políticas educativas que disminuyan las brechas de desigualdad. (Martínez-Gómez, 2020)

Podríamos considerar que la pandemia afectó seriamente al aprendizaje de los estudiantes de esa comunidad escolar, por lo cual es necesario tratar de recuperar el nivel de aprendizajes que preparen a los estudiantes a enfrentar los retos propios de cada nivel educativo. Las necesidades de cada clase son diferentes, desde la enseñanza de la lengua ñomndaa y del español, hasta el saber agarrar y utiliza un lápiz.

El trabajo contribuyó a constituir una verdadera comunidad educativa y de aprendizaje en la cual el diálogo entre los diferentes actores del proceso educativo ha puesto bases para fortalecer la educación en la comunidad escolar de El Porvenir y, posiblemente, en la sociedad de Xochistlahuaca.

## REFLEXIONES FINALES

La búsqueda de la no exclusión ha llevado a los maestros y maestras a implementar esta estrategia educativa visitando a los alumnos en sus casas, dando pie para la innovación en tiempos de COVID-19. Sin duda es un ejemplo a seguir, aunque no siempre sea posible dado el tamaño de las comunidades y la dispersión de la población.

La búsqueda de una educación pertinente ha sido un objetivo permanente en esta escuela, por ello los maestros y maestras no omiten esfuerzos por llevar la escuela a los hogares de los niños con o sin la ayuda de los padres de familia.

La participación de los padres de familia es fundamental para propiciar una buena educación y para construir una comunidad de aprendizaje que apoye a sus hijos colaborando con los maestros. Los docentes han dado ejemplo de solidaridad y esfuerzo para superar las barreras para el aprendizaje y fomentar la participación en comunidades indígenas e impulsar una educación para la vida, a pesar del poco apoyo de los padre y madres de familia.

## REFERENCIAS

Bauman Zygmunt, 2013. Sobre la educación en un mundo líquido. España: Espasa Libros.

Bourdieu, Pierre, 1977. La reproducción. Barcelona: Edit Laia, edición en español

Covarrubias Pizarro Pedro. 2019. Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Delors, Jacques. 1996. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana ediciones UNESCO

Díaz, Mayra, 2018. "Barreras para el aprendizaje y participación del alumnado" Disponible en [https://issuu.com/mayra\\_diaz/docs/barreras\\_para\\_el\\_aprendizaje](https://issuu.com/mayra_diaz/docs/barreras_para_el_aprendizaje), Consultado el 15 de junio 2021

Durkheim, E. Pedagogía y Sociología, México, Siglo XXI

Freire Paulo, (2012). Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. México, Siglo XXI editores

Freire Paulo, Educación para la libertad, México Siglo XXI

Freire Paulo, 1994, Cartas a quien pretende enseñar, México, Siglo XXI, 3ª- ed 1997

Freire, Paulo, 2012. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México, Siglo XXI. (Todo el libro)

Jean Pierre Pourtois y Huguette Desmet, 2006. La educación postmoderna, Madrid, España, Editorial Popular.

Martínez-Gómez, Ivan, "Los docentes de la educación básica en México ante el COVID-19 ¿La emergencia como principio de innovación docente? Disponible en <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/05/26/los-docentes-de-educacion-basica-en-mexico-ante-el-covid-19-la-emergencia-como-principio-de-innovacion-docente/>

Medina, Adrián, 1998. La herencia de Vygotski, La dimensión sociocultural de la enseñanza, México, ILCE

Moreno Tiburcio, 2017. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, México, uamc, dccc

Morin, Edgar, 1999. Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro, Disponible en <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEducaDelFuturo.pdf>. Consultado el 12 de octubre 2021

Ortega, Ariadna. 2020. "Con dudas y poco apoyo, así enfrentan maestros la enseñanza en tiempos de COVID". Disponible en <https://politica.expansion.mx/mexico/2020/05/15/con-dudas-y-poco-apoyo-asi-enfrentan-maestros-la-ensenanza-en-tiempos-de-covid>. Recuperado el 15 de mayo 2022

Tomasevski, Katarina, Indicadores del derecho a la educación, disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>

Tony Booth y Mel Ainscow. 2000. Índice de Inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO/OREALC

UNESCO, Informe Unesco, Dakar 2000

Vygotski, Lev S. 1978. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Edit. Crítica: Barcelona

Wetto, Milena. 2018. "7 Barreras para el Aprendizaje y la Participación", Disponible en <https://www.lifeder.com/barreras-aprendizaje-y-participacion/> Consultado el 12 de julio 2021