

# International Journal of Human Sciences Research

## PROYECTO DE INCLUSIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD A LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHIHUAHUA

---

*Karla María Ronquillo González*  
Dirección de Carrera de Mecatrónica  
y Energías Renovables Universidad  
Tecnológica de Chihuahua

*Milton Joel Batres Márquez*  
Dirección de Carrera de Mecatrónica  
y Energías Renovables Universidad  
Tecnológica de Chihuahua

*Raymundo Lerma Gutiérrez*  
Dirección de Carrera de Mecatrónica  
y Energías Renovables Universidad  
Tecnológica de Chihuahua

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



**Resumen:** El presente artículo es derivado del trabajo de estadía de la carrera de Técnico Superior Universitario en Gestión de Proyectos de Inclusión a Personas con Discapacidad que realizo uno de los integrantes del cuerpo académico Tecnología e Innovación Educativa, el cual, es aceptado y en estado de formación ante el PRODEP y que tienen como una de sus líneas de investigación el diseño e implementación de sistemas automatizados en la industria y para la inclusión de Personas con Discapacidad PcD. Las actividades se desarrollaron en la Universidad Tecnológica de Chihuahua (UTCH), en donde se trabajó en las carreras de Mecatrónica y Energías Renovables en donde al momento no se tienen aún personas con discapacidad, pero al ser la UTCH ya una universidad declarada como incluyente se hace de vital importancia, dar comienzo al proceso de capacitación del personal docente, el cual estará directamente involucrado con los alumnos y quien deberá tener preparación y orientación. En el proyecto se aborda los pasos que se han dado siguiendo la UT de Santa Catarina, la UTCH ha dado en la inclusión educativa en el nivel medio superior y superior, y como en estos primeros años del programa de inclusión, se prepararon una serie de acciones en conjunto con el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECYTECH), para poder tener personas preparadas en este modelo de inclusión ya con preparatoria y la debida preparación y recepción en el nivel de TSU y posteriormente Ingeniería.

**Palabras clave:** Inclusión, Personas con Discapacidad (PcD) , UTCH y Educación Inclusiva.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Tecnológica de Chihuahua se especializa en la formación de profesionales de calidad para el sector

productivo de bienes y servicios. Su misión es, ser una institución de educación superior tecnológica, comprometida con la formación integral de profesionales a través de un modelo educativo polivalente, intensivo, flexible y pertinente, estrechamente vinculado con los diversos sectores estratégicos con el fin de ofrecer servicios de calidad y vanguardia tecnológica, que contribuyan a mejorar la competitividad y el desarrollo sustentable del estado y del país.

Su visión para el 2020 contempla, el ser una institución de educación superior consolidada, con un nivel académico y tecnológico de excelencia, que responda con prontitud y versatilidad a las aspiraciones de superación personal de sus educandos y los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios.

Este proyecto de inclusión a personas con discapacidad a la UTCH, que incluye la creación de un bachillerato inclusivo y preparación docente para poder atender las necesidades de las personas con discapacidades motriz, auditiva y visual que pueden pedir ser matriculadas en la UTCH en especial en las carreras de Mecatrónica y Energías Renovables. Siendo este uno de los análisis del Cuerpo Académico de Tecnología e Innovación Educativa (CATIE).

La política de calidad estipula que, la Universidad Tecnológica de Chihuahua se compromete a la formación integral e incluyente de profesionales en educación superior tecnológica con calidad y competencia educativa, mediante el cumplimiento de los planes y programas de estudios; contando con los procesos académico, administrativo y de la gestión de los recursos, de vinculación y del Sistema de Garantía de Calidad (SGC); basados en la mejora continua de la eficacia del SGC.

## SITUACIÓN ACTUAL

La Universidad Tecnológica de Chihuahua (UTCH 2015), cuenta con seis carreras profesionales en nivel Técnico Superior universitario y su continuación de estudios en grados de ingeniería para estas mismas, ya que se pretende concientizar, preparar y capacitar a los docentes de las carreras de Mecatrónica y Energías Renovables las cuales están agrupadas en una misma dirección para poder dar seguimiento y atención a alumnos con discapacidad que están por ingresar a estas carreras

- Elaborar y realizar un plan de trabajo para el periodo de tres años de duración del bachillerato incluyente en la carrera de Mecatrónica y Energías Renovables, para los docentes
- Fomentar que se cultive la línea de investigación la inclusión dentro de los cuerpos académicos de la Universidad
- Dar difusión del modelo de inclusión de la UTCH

## LA INCLUSION EN LA UTCH

Los docentes de la UTCH de las carreras de Mecatrónica y Energías Renovables, deberán prepararse para la recepción adecuada y dentro de un programa que da el marco de atención, el cual es incluyente. De momento no ha ingresado aún ningún alumno con discapacidad a estas carreras, pero el nuevo enfoque y lineamiento dado por las autoridades de la UTCH dan como pie que se dará apertura total a quienes deseen inscribirse sin discriminar y dando cumplimiento a la ley general de inclusión para personas con discapacidad.

La reciente modificación al Art.3° de la Constitución Mexicana y en consistencia a la actual Reforma Educativa, se garantiza que todo individuo pueda tener el derecho a la educación de calidad y para ello el Estado

deberá asegurar “ el acceso universal de todos los niños y jóvenes a escuelas bien equipadas en términos de sus condiciones materiales y recursos humanos, asimismo, debe garantizar que los alumnos permanezcan en las aulas, transiten oportunamente entre grados y niveles educativos, y adquieran una formación integral y aprendizajes significativos” (INEE,2014:19).

En este contexto, una de las iniciativas de la SEP establecidas para dar atención al problema de desigualdad y exclusión educativa, lo constituye el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) que se orienta al fortalecimiento de la educación básica, media superior y superior. El Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa tiene como antecedente la fusión de siete estrategias de intervención de los niveles educativos Básica, Media Superior y Superior, las cuales, han sido implementadas en diferentes años. El más antiguo que es el Programa de Educación Básica para niños y niñas de familias jornaleras Agrícolas migrantes (PRONIM) desde 1981 y el más reciente en 2008 el programa U022 educación para personas con discapacidad.

A partir de la aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación en 2014, el Programa PIEE retoma la experiencia de los siete programas e integra sus estrategias de intervención como componentes.

*“De acuerdo con la UNESCO (2005), la educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado, incrementando su participación en la cultura, el currículo y las comunidades de las escuelas, reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de aprendizaje de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. La educación inclusiva significa que todos los niño/as y*

*jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/ escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada". (OEI Marchesi A., et al, Edición .Febrero 2014)*

## **CREACION DEL AREA DE INCLUSION**

La decisión directiva de la que la UTCH presente un modelo institucional, da la necesidad de este proyecto, anteriormente se ha recibido alumnos con discapacidad, pero esos no han sido apoyados por un programa y la mayoría de ellos han terminado en la deserción.

Este modelo inclusivo , que es espejo de la Universidad de Tecnológica de Santa Catarina(UTSC) , pretende preparar la universidad al compromiso social y moral de la atención e inclusión a la discapacidad , pero también dar un cumplimiento pleno y amplio en todo sentido al desempeño del alumno y al acompañamiento del profesor en la enseñanza aprendizaje.

El hecho que los profesores en general y los de áreas de especialidad puedan dar la atención y acompañamiento necesario desde los modelos de tutoría llevada en el sistema de universidades tecnológicas, da sustentación a que las acciones encaminadas a la preparación docente en temas de discapacidad sean necesarias.

## **ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN**

El modelo de inclusión de la UTCH, no ha comenzado con este proyecto, es parte de una iniciativa que ya va para 3 años, y en la cual se ha dado participación a la mayoría del personal, oferta educativa empieza a ser conocida, pero es las carreras de mecatrónica y renovables quienes aún no han recibido personas con discapacidad. Cabe decir que el alcance del programa de inclusión en

personas con discapacidad motriz, auditiva y visual.

Para ellos se ha planteado, el involucramiento de los docentes de la carrera en el programa, haciendo labores de difusión y capacitación, para poder estar preparados en este nuevo reto de la curricular docente en educación superior. Como se ha mencionado anteriormente , ya ha habido personas con discapacidad en estos 15 años como universidad , pero la diferencia desde hace algunos años es que la atención y acompañamiento se proporcione por un programa institucional que coordine y adecue estos esfuerzos de inclusión. Es por ello que para dar certidumbre al docente y garantía al alumno de que su inclusión a el ambiente escolar de la universidad, se da esta estrategia de difusión y capacitación de los temas relacionados con la equidad e inclusión en las carreras mencionadas de la UTCH.

De acuerdo al cronograma general del programa de inclusión, aún falta un año para recibir a los alumnos de media superior que han estado inmersos toda su preparatoria en este modelo, mas sin embargo, pudiera darse que algún alumno de un preparatoria distinta a la ofrecida en el CECYTECH dentro de las instalaciones de la UTCH pudiera ingresar.

## **DESARROLLO DEL PROYECTO**

El proyecto nace desde 2012, pero la primera generación en preparatoria incluyente se da en septiembre 2013. En este periodo la escuela tuvo en apoyo de una bolsa de dinero del Fondo para Grupos Vulnerables y Discapacitados, perteneciente al gobierno federal, el cual fue otorgado a 3 universidades tecnológicas que deseaban replicar el exitoso modelo incluyente de la Universidad Tecnológica de Santa Catarina.

El inicio del proyecto de inclusión, en la UTCH fue posible a este importante recurso

inicial, que sirvió para la preparación y capacitación de docentes, además de la compra de equipo y el vehículo que actualmente el programa tiene en uso.

Se comienza ofreciendo el Bachillerato General Incluyente, exclusivamente a para personas con discapacidades visuales, de audición o motricidad, y sin discapacidad. La implementación de un Bachillerato General dirigido a personas con discapacidad constituye el primer esfuerzo en la entidad por ofrecer este nivel educativo de manera institucional.

La **UTCH** aporta sus instalaciones, la coordinación general del proyecto, tecnología y personal especializado en el lenguaje de señas mexicano (LSM), el método Braille y la filosofía de la educación incluyente con su Relación de trabajo con la Universidad Tecnológica de Santa Catarina (UTSC) del mismo subsistema.

La oferta educativa de la UTSC para personas con discapacidad auditiva, visual o motriz es:

- Mecatrónica
- Energías Renovables
- Procesos de producción
- Mantenimiento industrial
- Tecnologías de la información y comunicación
- Desarrollo de Negocios

El CECYTECH aporta los servicios educativos del bachillerato, las maestras, los libros y material didáctico básico, además del seguro facultativo para los estudiantes también aporta el financiamiento del salario para las maestras, becas y transporte para los alumnos y la eventual asesoría de la Dirección de Educación Especial.

## RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

Se espera que el cronograma inicial del programa de inclusión siga su marcha, y que en el siguiente año los graduados de la preparatoria incluyente, ingresen en nuestra carreras, este esfuerzo de cooperación que se ha establecido entre CECYTECH y la UTCH

Durante los siguientes dos cuatrimestres, ya en el 2019, se espera puedan continuar con acciones de preparación docente y difusión en la comunidad del programa, y que la publicidad de admisión a la universidad para el siguiente ciclo se incluya el programa de inclusión como uno de los ejes seguidos dentro de la institución

También se pide fomentar la inscripción de jóvenes de la ciudad de Chihuahua en la universidad, los cuales pueden estar graduando de otras opciones de educación media superior y poder dar como opciones de estudio , nuestra oferta académica plenamente , incluyendo Mecatrónica y Energías Renovables , las cuales al momento no han sido favorecida por la presencia de personas con discapacidad

Se recomienda seguir tanto institucionalmente , como al interior de las carreras donde se desarrolló este proyecto, seguir con los esfuerzos en pro de la inclusión y continuar con las redes de trabajo , hasta que los egresados de la universidad , salidos de este programa puedan acceder a un trabajo digno.

## REFERENCIAS

1. Plan Nacional de Desarrollo, “Grupos Vulnerables”, Informe 2003, p. 98, en, <http://pnd.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=51> (consulta septiembre 2018).
2. Entrevista a la Diputada Laura Elena Martínez Rivera por Laskmana Sumano Arias, Canal del Congreso, el 17 de marzo de 2004.
3. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Primer Foro Nacional, “Situación actual y perspectivas de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en México”, 2004, en <http://www.dif.gob.mx/downloads/Infancia/Foro%20Nacional%20Infancia.pdf> (consulta septiembre 2018).
4. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación (FAO), “Directrices relativas a los sistemas nacionales de información y cartografía sobre la inseguridad alimentaria y la vulnerabilidad (siciav): antecedentes y principios”, en <http://www.fao.org/docrep/meeting/w8500s.htm#E11E18>, (consulta septiembre 2018)
5. Fernando Cortés Cáceres, Daniel Hernández, Enrique Hernández Laos, Miguel Székely Pardo, Hadid Vera Llamas, Evolución y características de las pobreza en México en la última década del siglo XX, Secretaría de Desarrollo Social, México, agosto de 2002,
6. *ibid.* Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, “Definición”, en Grupos Vulnerables [Actualización: 20 de febrero de 2006], en [www.diputados.gob.mx/cesop/](http://www.diputados.gob.mx/cesop/)
7. OEI (2014). Marchesi A., et al. Metas Educativas 2021. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Edición Febrero 2014. Madrid, España
8. UTCH. (2018, septiembre 16). Pagina oficial de la UTCH. <http://www.utch.edu.mx/> consulta septiembre 2018
9. Educación, admitir o incluir Karla Ronquillo TEDxAvDivDelNorteTEDx (2018, septiembre 16). <https://www.youtube.com/watch?v=PGMrOp1m-S0>
10. M.C. Karla María Ronquillo González , M.C. Milton Joel Batres Márquez , M.C. Carlos Javier Zapata Domínguez y M.C. Raymundo Lerma Gutiérrez “Acceso a personas con discapacidad visual al uso de las tecnologías de información para su desarrollo académico “Congreso Internacional de Investigación Academia Journals en Tecnologías Estratégicas Colima 2015 Memorias online ISSN 2380-503X y CDROM con ISBN 978-1-939982-17-9 Octubre 2015