

Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira
(Organizadores)

Educação:

Políticas públicas, ensino e formação

I



Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira
(Organizadores)

Educação:

Políticas públicas, ensino e formação

I



Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^o Dr^a Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^o Dr^a Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^o Dr^a Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^o Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Educação: políticas públicas, ensino e formação

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 Educação: políticas públicas, ensino e formação /
Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André
Ricardo Lucas Vieira. – Ponta Grossa - PR: Atena,
2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0286-2

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.862221907>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da
(Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador).
III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo asseverados ataques nos últimos anos, principalmente no que tange ao estabelecer de políticas públicas e valorização de sua produção científica. O cenário político de descuido e destrato com as questões educacionais, vivenciado recentemente e agravado com a pandemia, nos alerta para a necessidade de criação de espaços de resistência. Este livro, intitulado “**Educação: Políticas públicas, ensino e formação**”, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, os diferentes sujeitos que fazem parte dos movimentos educacionais.

É importante que as inúmeras problemáticas que circunscrevem a Educação, historicamente, sejam postas e discutidas. Precisamos nos permitir ser ouvidos e a criação de canais de comunicação, como este livro, aproxima a comunidade das diversas ações que são vivenciadas no interior da escola e da universidade. Portanto, os inúmeros capítulos que compõem este livro tornam-se um espaço oportuno de discussão e (re)pensar do campo educacional, considerando os diversos elementos e fatores que o intercrossa.

Os/As autores/as que constroem essa obra são estudantes, professores/as pesquisadores/as, especialistas, mestres/as ou doutores/as e que, muitos/as, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos/as autores/as e discussões por eles/as empreendidas, mobilizam-se também os/as leitores/as e os/as incentivam a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma provocativa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

O PROGRAMA REUNI: UMA ABORDAGEM DA DIMENSÃO ACADÊMICO-CURRICULAR NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS NO BRASIL

Aurélio Ferreira da Silva

Tatiana Carence Martins

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219071>

CAPÍTULO 2..... 13

PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DIANTE DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO PÓS PANDEMIA

Alisson César da Silva Gama

Kaline Delgado de Almeida Gama

Patrícia Cavalcante de Sá Florêncio

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219072>

CAPÍTULO 3..... 20

ATIVIDADES PROFISSIONAIS E AS DIFERENTES MATEMÁTICAS PRODUZIDAS: O QUE REVELA TRABALHOS PUBLICADOS NO ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA?

Ronne Everton Lopes dos Santos

Américo Junior Nunes da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219073>

CAPÍTULO 4..... 40

PRIMEIROS ANOS DE VIDA: CONTRIBUIÇÕES DOS LIVROS INFANTIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

Carlise Diell

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219074>

CAPÍTULO 5..... 50

DIREITO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO

Amanda Galvão Marcelino da Silva

Keith Faustino Mattos Resplandes

Milena Pimenta Machado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219075>

CAPÍTULO 6..... 63

CONSIDERAÇÕES RELEVANTES SOBRE A TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL ANTES DA INSTITUIÇÃO DA ATUAL REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Diego Berwald

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219076>

CAPÍTULO 7..... 77

O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE COVID- 19

Ágna Retyelly Sampaio de Souza
Ana Paula Pinheiro da Silva
Beatriz Ferreira da Silva
Bergson Nogueira de Oliveira
Camilla Ytala Pinheiro Fernandes
Luciana Nunes de Sousa
Lis Maria Machado Ribeiro Bezerra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219077>

CAPÍTULO 8..... 88

TRADUÇÃO COMO INSTRUMENTO DE INCLUSÃO SOCIAL PARA IMIGRANTES HAITIANOS: VERSÃO DO PORTUGUÊS PARA O FRANCÊS DA CARTILHA DO CENTRO DE REFERÊNCIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL – CRAS, DE MARINGÁ/PR

Edson José Gomes
Leonardo Bordin de Oliveira
Iago Gabriel Braga Grimaldi

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219078>

CAPÍTULO 9..... 98

A MEDIAÇÃO DOS DOCENTES NO ENSINO DA ESCRITA COM CRIANÇAS DO FUNDAMENTAL I

Necyjane da Silva Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8622219079>

CAPÍTULO 10..... 108

AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS: CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS EM DOSSIÊS

Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua
Rafael Martins Mendes
Olenir Maria Mendes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190710>

CAPÍTULO 11..... 134

A LEITURA NA FORMAÇÃO TÉCNICO-PROFISSIONALIZANTE: O QUE DIZEM OS DISCENTES?

Marineide Cavalcanti Arruda
Karl Heinz Efken

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190711>

CAPÍTULO 12..... 145

A ABORDAGEM PEDAGÓGICA DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ESTUDO DA PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA

Claudia Regina Bicas Bondezam

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190712>

CAPÍTULO 13..... 159

COLEÇÃO DE VÍDEOS GRANDES CIVILIZAÇÕES: UMA FERRAMENTA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA

Herika Souza do Valle

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190713>

CAPÍTULO 14..... 168

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA MANUTENÇÃO E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

Daniela Cíntia Santana Lopes

Daniele Cunha Lopes

Daniele Jesus dos Santos

Deyllane Jesus dos Santos

Géssica Larize Souza Lima

Gilson Carlos Oliveira da Silva

Isabel de Jesus Carvalho

Letícia Leal dos Santos

Lindiane Souza de Brito

Luciana Leal dos Santos e Santos

Tatiana Santos Novaes Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190714>

CAPÍTULO 15..... 175

CULTURA POPULAR NA UTILIZAÇÃO DE PLANTA MEDICINAL EM UMA COMUNIDADE TRADICIONAL DE BRAGANÇA-PARÁ-BRASIL

Jones Souza Moraes

Deyvison Luz Santos

Gabrielle de Nazaré Falcão da Silva

Euzébio de Oliveira

Iracely Rodrigues da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190715>

CAPÍTULO 16..... 185

AS PRÁTICAS DE METODOLOGIA ATIVA E SEUS REFLEXOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CONTABILIDADE GERAL EAD

Lourdes Souza Utrilla da Silva

Claudio Parisi

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190716>

CAPÍTULO 17..... 193

“MINHA PÁTRIA”: O ENSINO DE HISTÓRIA E A FORMAÇÃO CÍVICO-PATRIÓTICA NA ESCOLA PRIMÁRIA DO RIO GRANDE DO NORTE (1908-1916)

Rosângela Maria Araújo da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190717>

CAPÍTULO 18.....	205
A RESSOCIALIZAÇÃO DO PRESO NA SOCIEDADE BRASILEIRA	
Rayssa Giovana Silva Santos	
Taís Rodrigues Silva	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190718	
CAPÍTULO 19.....	214
PARÂMETROS DO PROGRAMA DE DISTRIBUIÇÃO DE RAÇÃO E AS DEMAIS POLÍTICAS AGROPECUÁRIAS DO MUNICÍPIO DE PRESIDENTE KENNEDY-ES	
Renato Carlos Gomes	
Helder Gomes	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.86222190719	
SOBRE OS ORGANIZADORES	225
ÍNDICE REMISSIVO.....	226

AS PRÁTICAS DE METODOLOGIA ATIVA E SEUS REFLEXOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CONTABILIDADE GERAL EAD

Data de aceite: 04/07/2022

Lourdes Souza Utrilla da Silva

UNIFECAP
São Paulo

Claudio Parisi

UNIFECAP
São Paulo

RESUMO: Este estudo apresentou as percepções dos estudantes sobre o uso de metodologias ativas em uma atividade didática de natureza prática. Para o desenvolvimento dessa atividade, foram utilizadas planilhas eletrônicas do Microsoft® Excel em conjunto com ferramentas do Blackboard. Para atender ao objetivo realizou-se uma pesquisa-ação, seguindo o ciclo proposto por Tripp (2005). Os boletins de dois períodos dos estudantes da disciplina de contabilidade geral foram utilizados para comparar os desempenhos dos estudantes, antes e depois da intervenção. A pesquisa junto aos estudantes revelou que os principais benefícios do uso da planilha são “a memorização do conteúdo”; a “revisão de todo o conteúdo”; e a “aplicação prática da teoria”. Como pontos críticos citaram as “dificuldades iniciais no preenchimento da planilha” e a “falta de conhecimento do aplicativo Excel”. A comparação de desempenho das avaliações, demonstra que houve melhoria. Em 2015, antes da intervenção, o percentual de aprovação dos estudantes desta disciplina foi de 59%, já em 2016, após a intervenção, esse percentual atingiu 72%, representando uma evolução de 13%. Para

estudos futuros, sugere-se o desenvolvimento de planilhas eletrônicas para outras disciplinas, que assim como esta requer atividades práticas como alternativa para contribuir com a qualidade do ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a distância; Metodologia ativa; Planilha eletrônica.

ACTIVE METHODOLOGY PRACTICES AND THEIR REFLECTIONS ON THE LEARNING PROCESS IN THE EAD GENERAL ACCOUNTING SUBJECT

ABSTRACT: This study presented students' perceptions about the use of active methodologies in a didactic activity of a practical nature. For the development of this activity, Microsoft® Excel spreadsheets were used in conjunction with Blackboard tools. To meet the objective, an action research was carried out, following the cycle proposed by Tripp (2005). The two-period report cards of students in the general accounting discipline were used to compare student performance before and after the intervention. The survey with the students revealed that the main benefits of using the spreadsheet are “the memorization of the content”; the “review of all content”; and the “practical application of theory”. As critical points, they cited the “initial difficulties in filling out the worksheet” and the “lack of knowledge of the Excel application”. The performance comparison of the evaluations shows that there was an improvement. In 2015, before the intervention, the percentage of approval of students in this subject was 59%, in 2016, after the intervention, this percentage reached 72%, representing an evolution of 13%.

For future studies, it is suggested the development of electronic spreadsheets for other disciplines, which, like this one, require practical activities as an alternative to contribute to the quality of teaching.

KEYWORDS: Distance education; Active methodology; Electronic spreadsheet.

1 | INTRODUÇÃO

A disseminação do uso da internet e o rápido crescimento da disponibilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC's), contribuíram para a expansão da Educação a Distância, não só no Brasil, mas em todo mundo. O campo tecnológico da educação superior está modernizando suas estruturas, no sentido de adaptar-se as concepções teóricas e práticas e aos procedimentos metodológicos de ensino por meio do uso intensivo das tecnologias (Slomski, Araújo, Camargo & Weffort, 2016).

Esta modalidade de ensino revela uma nova alternativa para a educação de adultos, por permitir o uso concomitante de diversos artefatos de aprendizagem, entre eles as webconferências, vídeo aulas, chat, conteúdo de autoaprendizagem, correio eletrônico, ensino com pesquisa, fórum, jogos educativos, mapa conceitual, material impresso, podcast (áudio), etc. (Bevilaqua & Peléias, 2013).

Esta pesquisa originou-se a partir da constatação de uma série de dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem dos estudantes, e do elevado índice de reprovação (40%) na disciplina de Contabilidade Geral, motivando a proposta do uso de uma planilha eletrônica em Excel® em conjunto com ferramentas do Blackboard como um recurso pedagógico para melhor compreensão do conteúdo.

Vislumbrando apoiar o estudante no aprimoramento e assimilação do conteúdo, o objetivo principal deste trabalho foi propor um novo conhecimento empírico sobre o processo de aprendizagem da disciplina de contabilidade geral, que buscou verificar junto aos estudantes a percepção e os possíveis reflexos, sobre o uso de metodologias ativas em uma atividade didática de natureza prática. A partir destas premissas, o foco dessa pesquisa é norteado pela seguinte problemática: Qual a percepção dos estudantes quanto ao uso da planilha eletrônica Excel em uma atividade didática de natureza prática e ativa para o ensino de Contabilidade geral em cursos oferecidos na modalidade a distância?

Para atender ao objetivo desse trabalho, optou-se pela pesquisa ação, utilizada para diagnosticar problemas, construir uma intervenção e posicionar os resultados de forma a contribuir com a produção de conhecimento científico publicável (Baard, 2010). Para desenvolver a pesquisa, vivenciou-se a implementação e o processo de utilização de uma planilha eletrônica pelos estudantes de contabilidade geral matriculados no 1º semestre da modalidade EaD dos cursos de gestão e de graduação.

Os dados foram coletados por meio de uma pesquisa tipo Survey com escala Likert de 5 pontos. As questões da pesquisa, desenvolvidas por Dania & Posey (2012), foram

adaptadas e aperfeiçoadas para permitir um melhor entendimento sobre a percepção dos estudantes no processo de aprendizagem da disciplina de contabilidade geral sobre o uso da planilha eletrônica.

2 | REFERENCIAL TEÓRICO

A internet nas instituições de ensino não é mais utilizada somente como repositório de diversos materiais didáticos, ela armazena variados artefatos midiáticos, capazes de oferecer aos estudantes uma gama de opções para subsidiar seus estudos., (Silva, Pereira & Neto, 2013; Slomski, Camargo, & Weffort, 2016 e Vilaça, 2010). A metodologia ativa tem como função educativa, estimular os processos de ação-reflexão-ação, para obter um bom resultado, o estudante precisa se envolver ativamente em todas as etapas do processo de aprendizagem interagindo com o conteúdo de estudos, no sentido de ler, escrever, questionar, resolver problemas, avaliar, etc. Assim, ele é incentivado a construir o conhecimento e não somente recebê-lo do professor, que tem o papel de orientador, mediador e facilitador desse processo de aprendizagem (Souza, Guerra, Carneiro & Araújo, 2009).

O Processo de educação que estamos vivenciando nos últimos anos, já está saturado da metodologia baseada em extensos volumes de conteúdo específicos, de acordo com a especificidades da disciplina. O ensino a distância requer práticas de metodologia ativa, na qual o estudante é o protagonista do seu próprio sucesso (Silva e Scapin, 2013). Em sua atuação, o professor do EaD deve ser um facilitador, no sentido de permitir a autonomia dos discentes, haja vista que a principal característica dessa modalidade de ensino é a aprendizagem ativa (Bevilaqua & Peléias, 2013).

Para integrar a tecnologia e a prática com sucesso no processo de aprendizagem, é essencial que o professor possua capacitação tecnológica, pedagógica e conheça profundamente o conteúdo da disciplina na qual foi designado (Vacher e Lardner, 2010). No intuito de vincular as habilidades técnicas e teóricas, para os estudantes dos cursos de superiores oferecidos na modalidade a distância na disciplina de Contabilidade Geral, foi desenvolvida uma atividade no software Excel de forma que o estudante possa desenvolver uma atividade prática de uma escrituração contábil, registrando os atos e fatos de uma entidade fictícia.

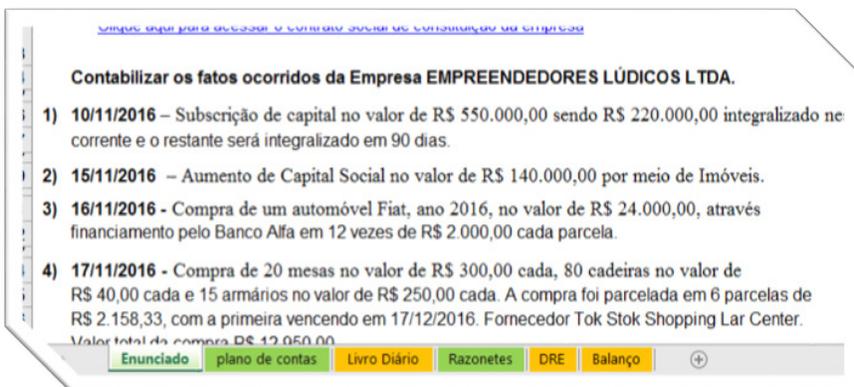


Figura 1. Orientações e Enunciado da atividade proposta

Fonte: Elaborada pelos autores, com base na pesquisa realizada

Note que a planilha é composta seis abas, sendo na primeira o enunciado, onde o estudante acessa também o contrato social e as orientações, na segunda o plano de contas (utilizado para preencher o livro diário), na terceira os razonetes, preenchidos automaticamente quando o estudante digita corretamente os dados do livro diário, e por fim as abas referentes ao DRE e ao Balanço Patrimonial, que deverão ser preenchidas com os dados constantes dos razonetes.

nº do lançamento.	Data	Histórico	Nome da conta	Número da conta	VALOR	
					Débito	Crédito
1	10/11/2016	Subscrição de capital Social no valor de R\$ 550.000,00	Capital social subscrito	2.3.1.01		550.000,00
1	10/11/2016	Subscrição de capital Social no valor de R\$ 550.000,00	Capital social a realizar	2.3.1.02	550.000,00	
1a	10/11/2016	Integralização de capital no valor de R\$ 220.000,00	Banco Alfa	1.1.2.01	220.000,00	
1a	10/11/2016	Integralização de capital no valor de R\$ 220.000,00	Capital social a realizar	2.3.1.02		220.000,00
2	15/11/2016	Aumento de Capital Social no valor de R\$ 140.000,00 por meio de Imóveis	Capital social subscrito	2.3.1.01		140.000,00
	15/11/2016	Aumento de Capital Social no valor de R\$ 140.000,00 por meio de Imóveis	Terrenos e edifícios	1.2.3.01	140.000,00	

Figura 2. Livro diário

Fonte: Elaborada pelos autores, com base na pesquisa realizada

O estudante deverá preencher o livro diário, digitando, nome, número da conta e os respectivos valores a crédito e a débito, conforme a natureza da conta, segundo o método de partidas dobradas. Ao finalizar a atividade o estudante deverá conferir no balanço patrimonial se o valor total das contas do Ativo está igual ao valor total do passivo. Após concluir o preenchimento da planilha, o estudante irá realizar as atividades avaliativas da respectiva unidade de estudo, composta por 10 questões objetivas.

3 | METODOLOGIA

3.1 Pesquisa ação ou intervencionista

A pesquisa-ação é um tipo de investigação-ação, aplicada a qualquer processo sistêmico e compreende um ciclo composto por quatro fases. A pesquisa-ação educacional pode ser considerada uma estratégia para o uso das pesquisas para aprimorar o processo de aprendizagem. Caso o resultado da pesquisa seja positivo, o professor poderá publicar a sua experiência, por meio de um artigo ou outro meio, caso contrário, deve aperfeiçoar sua pesquisa, iniciando um novo ciclo de pesquisa-ação (Tripp, 2005).

Nessa pesquisa seguimos o ciclo proposto por Tripp (2005) composto pelas quatro fases da pesquisa-ação: Na primeira etapa, foi planejada uma atividade prática, com a elaboração de uma planilha eletrônica em Excel, com base nos dados de uma empresa fictícia, acompanhada de um contrato social de constituição da entidade fictícia. Foi criada uma base de dados para suprir toda a escrituração contábil, bem como viabilizar a elaboração dos principais demonstrativos contábeis, como o balanço patrimonial e a demonstração de resultado do exercício – DRE.

Na segunda etapa, a atividade prática foi implementada, para isso foi disponibilizado no ambiente virtual (AVA) um arquivo em Excel com as planilhas eletrônicas. Na terceira etapa, para descrever os efeitos dessa pesquisa ação, foi avaliada a pesquisa das percepções dos estudantes e realizada a comparação do desempenho acadêmico entre os boletins dos estudantes antes e após a intervenção. Já na quarta etapa, após análise dos dados da pesquisa pela IES estudada e por reconhecer a importância do ensino integrado com habilidades técnicas e teóricas, a atividade prática foi efetivamente implementada.

O estudo delimitou-se na disciplina de Contabilidade Geral, oferecida na modalidade a distância por uma IES da cidade de São Paulo. A população foi composta por todos os 987 estudantes ativos. Dos 987 estudantes, 295 (30%) responderam à pesquisa, tipo survey com escala Likert de 5 pontos. A aplicação do instrumento de pesquisa foi via internet, por meio do software LimeSurvey. O link da pesquisa foi enviado para os estudantes no ambiente virtual de aprendizagem por meio do correio eletrônico.

4 | RESULTADOS

Os resultados deste estudo evidenciaram a preferência dos estudantes pelo uso de planilhas no ensino de contabilidade, estas opiniões foram refletidas no resultado das notas atribuídas pelos participantes na figura 3. Os exemplos a seguir chamaram a atenção, porque estes foram registrados na pesquisa com detalhamentos minuciosos sobre os benefícios dessa atividade:

“Eu achei muito interessante o uso da planilha, pois enfatiza a prática da contabilidade no dia-a-dia das empresas, passamos a compreender melhor como funcionam os

lançamentos”. “A utilização da planilha eletrônica, é infinitamente mais interessante do que apenas ler e exercitar por meios convencionais”. Berbel (2011), afirma que as metodologias ativas podem despertar a curiosidade dos estudantes e o sentimento de engajamento, eles se sentem valorizados e com a percepção de competência.

“A realização da atividade em conjunto com uso da planilha, me fizeram ter que revisar todo o conteúdo estudado das unidades da disciplina e isso possibilitou uma revisão e aplicação prática dos conceitos estudados”; Berbel (2011), assevera sobre a importância da participação do estudante no processo do aprender fazendo, e afirma que a experimentação permite aos estudantes a construção de conhecimentos, pela sua familiaridade com informações reais.

“Muito bem elaborada, depois que compreendemos como utilizá-la fica fácil o entendimento do conteúdo”; Chong, Puteh & Goh (2013) também identificaram que as percepções dos estudantes sobre o uso da planilha são positivas, o uso da planilha eletrônica é mais fácil se comparada com a abordagem tradicional. “ Gostei do uso da planilha nos faz sentir que estamos praticando a teoria”; O uso de planilhas agiliza a elaboração de exercícios e faz com que o estudante ganhe tempo na realização de atividades no decorrer do seu processo de aprendizagem, além de conter situações que ele encontrará em sua rotina (Souza, Guerra, Carneiro & Araújo, 2009).

Na comparação entre os boletins, observou-se aumento de 13% no índice estudantes aprovados, de 59% (432) para 72% (714) em 2016, após a intervenção. O percentual estudantes com bom aproveitamento, ou seja, com notas 7 e 8 também aumentou passou de 26,77% para 35,66% e o percentual de estudantes com notas entre 0 e 2 reduziu 21%. Chong, Puteh & Goh (2013) também identificaram em sua pesquisa resultados positivos com o uso das planilhas.

Período	Total	Qtde / %	Qtde / %	Qtde / %	Qtde / %	Qtde / %	Qtde / %	Qtde / %
		0 a 2	3 e 4	5	6	7 e 8	9 e 10	Aprovados
2015-2	732	167/22,81	64/8,74	69/9,42	100/13,66	196/26,77	136/18,57	432/59
2016-2	987	18/1,82	114/11,55	141/14,28	173/17,52	352/35,66	189/19,14	714/72
Variação	255	(20,99%)	2,81%	4,86%	3,86%	8,89%	0,57%	13%

Figura 3 - Comparação antes e após a intervenção

Fonte: Elaborada pelos autores, com base na pesquisa realizada

Na percepção dos estudantes sobre o uso das planilhas, os resultados da pesquisa demonstraram que a planilha é um artefato que auxilia os estudantes no processo de ensino, com destaque das notas da média ponderada, que na maioria se aproximaram do ótimo, conforme figura 4, corroborando com Silva, Pereira & Neto, 2013; Slomski, Camargo, & Weffort, 2016 e Vilaça, 2010, quando asseveraram que a tecnologia nas instituições

armazena variados artefatos, capazes de oferecer aos estudantes uma gama de opções para aprimorar o processo de ensino.

Itens do questionário (Likert de 1 a 5 - de ruim até excelente)	1	2	3	4	5	Média Ponderada
1.A planilha aumentou o meu interesse em perpassar todos materiais didáticos disponíveis na disciplina.	14	19	74	92	96	3,80
2.Eu entendo melhor o conteúdo abordado quando uso a planilha	24	24	62	84	101	3,72
3.A planilha ajuda a organizar os principais pontos do conteúdo da disciplina.	20	18	55	85	117	3,88
4.O texto da planilha possui fonte suficientemente grande para ser lido com facilidade.	18	22	74	72	110	3,80
5.A planilha possui extensas atividades, mas são fáceis de resolver.	32	28	85	87	63	3,41
6.O formato da planilha é suficientemente compreensível.	33	28	85	87	62	3,39
7.O ritmo do de compreensão ao usar a planilha é mais rápido do que quando eu usava somente a material referencial.	24	25	78	83	85	3,61
8.Sinto que não preciso ler repetidas vezes o material referencial quando realizo as atividades com o uso da planilha.	35	33	77	94	56	3,34
9. Sou capaz de revisar as soluções da planilha e isso me ajuda a reforçar a compreensão do conteúdo abordado na disciplina.	23	23	73	99	77	3,62
10.O uso da planilha me ajudou a obter uma nota melhor na N1 desta disciplina	33	33	72	83	74	3,44
11.Eu não acho que a provação nesta disciplina seria mais difícil sem o uso da planilha.	37	33	110	74	41	3,16
12.A planilha ajuda a aglutinar os principais pontos do conteúdo.	17	22	63	112	81	3,73
13.A planilha me ajuda a questionar os pontos relevantes sobre o conteúdo e melhorar o meu desempenho	18	20	67	109	81	3,72
14.A disponibilização da planilha no BlackBoard é adequada.	14	20	52	95	114	3,93
15.A planilha está em consonância com as atividades avaliativas disponíveis.	14	19	59	98	105	3,88
16.Eu consideraria a planilha como um aspecto positivo da disciplina.	14	19	46	87	129	4,01
Média geral						3,65

Figura 4 - Questionário utilizado na pesquisa sobre o uso das planilhas

Fonte: Adaptada de “ Accounting Students Opinions towards use of Spreadsheets as an Instructional Tool “ de Dania, A. & Posey C., 2012; “ Journal Of Business, Industry, and Economics. Vol. 17”.

51 CONCLUSÕES

O objetivo desta pesquisa foi propor o uso da planilha eletrônica do Excel em uma atividade didática de natureza prática e ativa, para o ensino de Contabilidade geral em cursos oferecidos na modalidade a distância. Os resultados da pesquisa indicam a preferência dos estudantes pela utilização da planilha como um subsidio importante para

o processo de ensino. O questionamento da pesquisa foi devidamente respondido pelos estudantes, que perceberam os benefícios do uso da planilha como forma de melhoria no processo de ensino aprendizagem. Para estudos futuros, sugere-se a introdução do desenvolvimento de planilhas eletrônicas em outras disciplinas, como alternativa para contribuir com a qualidade do ensino.

REFERÊNCIAS

Baard, V. (2010). A critical review of interventionist research. *Qualitative Research in Accounting & Management*, Vol. 7 Iss 1 pp. 13 – 45

Berbel, N. A. N. (2011). As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Revista eletrônica Unijui*. Londrina, PR, (32) 25-40

Bevilaqua, S. & Peléias, I. R. (2013). Em vez de dar o peixe, ensine a pescar: A Heutagogia e a sua relação com os métodos de aprendizagem em cursos EaD no Brasil. IV encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade.

Chong, C. k ., Puteh M. .& Goh S. C. (2013). Integration of Spreadsheet into the Teaching and. Learning of Financial Mathematics. Chee-Keong Chong chongck@utar.edu.my. Faculty of Business & Finance. 3612013_20278

Dania, A. & Posey C. (2012). Accounting Students Opinions towards use of Spreadsheets as an Instructional Tool. *Journal Of Business, Industry, and Economics*. Vol. 17.

Engel, I. G. (2000), *Educar*, Curitiba, n. 16, p. 181-191. Editora da UFPR

Eri, T. (2012). The best way to conduct intervention research: methodological considerations. *Quality & Quantity*, 1-14. doi: 10.1007/s11135-012-9664-9

Slomski, G. S., Araújo, A. M. P., Camargo, A. S. S. & Weffort, F. J. W. (2016). Tecnologias e mediação pedagógica na educação superior a distância. *Revista de Gestão da Tecnologia e Sistemas de Informação*, 1(13), 131-150.

Souza, A. A., Guerra, M., Carneiro, J. F & Araújo, A. C. N. (2009). Planilhas eletrônicas no ensino de contabilidade de seguros. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC

Tripp, D. (2005). Action research: a methodological introduction. Murdoch University. *Issues in Educational Research*, Article 9 v. 31, n. 3, p. 443-466

Vilaça, M. L. C. (2010). Educação a Distância e Tecnologias: conceitos, termos e um pouco de história. UFRJ. *Revista Magistro* - ISSN: 2178-7956

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acessibilidade à internet 77, 80

Agropecuária 74, 134, 138, 139, 141, 214, 215, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 224

Alfabetização 26, 37, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 156, 157, 158, 174, 225

Avaliação da aprendizagem 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 121, 122, 123, 124, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 156

Avaliação formativa 108, 110, 111, 113, 114, 117, 120, 121, 122, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133

B

Bacharelado interdisciplinar 1, 6, 9, 10

C

Coleção grandes civilizações 159, 164, 166

Comunidade tradicional 175

Conhecimento popular 175

Contextos 16, 20, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 110, 114, 126, 130

Credibilidade 205, 210

Criança pequena 40

Currículo 1, 7, 65, 73, 79, 112, 114, 117, 130, 169, 173, 174, 195, 197, 204

D

Deficiência 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 113, 116, 120, 125, 132, 170

Desenvolvimento local 214, 216, 217, 218, 219, 222, 223, 224

Direito fundamental 50, 58, 61, 72

Dossiês 108, 110, 111, 112, 125

E

Educação 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 50, 51, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 85, 86, 87, 91, 93, 98, 99, 100, 102, 105, 106, 108, 109, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 120, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 143, 144, 145, 146, 150, 157, 159, 167, 168, 169, 172, 174, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 185, 186, 187, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 202, 203, 204, 225

Educação à distância 69

Educação ambiental 168, 169, 172, 174, 183

Educação escolar 50, 58, 113, 127

Educação física escolar 77, 86, 87

Educação infantil 14, 19, 40, 42, 48, 58

Educação profissional 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76

Educação superior 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 111, 114, 131, 186, 192

Ensino 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 38, 39, 40, 44, 47, 48, 51, 55, 58, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 91, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 134, 136, 138, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 172, 173, 174, 181, 185, 186, 187, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 203, 204, 225

Ensino de História 159, 161, 167, 193, 194, 197, 198, 199, 203, 204

Ensino remoto 14, 16, 17, 18, 47, 77, 78, 79, 80, 82, 83, 84, 85, 86

Escrita 44, 60, 90, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 126, 139, 140, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 155, 156, 157, 158, 163, 166, 198, 200, 203, 208, 221

Etnomatemática 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39

F

Formação cívico-patriótica 193, 197

Formação docente 109, 121, 124, 125, 145, 157

Formação profissional 1, 4, 6, 18, 63, 69, 70, 71, 120, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 143, 144

H

História 6, 29, 30, 32, 42, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 56, 61, 62, 72, 73, 75, 81, 96, 116, 131, 139, 143, 145, 151, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 170, 174, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 203, 204

I

Igualdade 50, 51, 54, 55, 61, 74, 86, 143, 169, 208

Imigração haitiana 88, 96

Inclusão social 52, 58, 68, 88, 213

L

Lei de Execução Penal 205, 206, 207, 211, 213

Leitura 15, 23, 40, 41, 42, 44, 47, 50, 92, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 111,

125, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 150, 152, 154, 156, 157, 163, 166, 199, 201, 202, 208, 213

Letramento 28, 99, 100, 101, 107, 134, 138, 146, 158, 225

Literatura infantil 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

Livro 44, 48, 49, 115, 127, 130, 148, 150, 151, 165, 173, 188, 193, 194, 195, 198, 199, 200, 202, 203

M

Mediação 80, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 126, 144, 147, 192

Metodologia 15, 23, 25, 37, 47, 50, 60, 70, 80, 87, 98, 99, 108, 110, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 126, 129, 132, 145, 147, 148, 167, 168, 174, 175, 177, 185, 187, 189, 205

Metodologia ativa 185, 187

Metodologia da pesquisa 37, 108, 129, 132

Metodologia lúdica 168

P

Pandemia 13, 14, 15, 16, 17, 18, 46, 77, 78, 79, 80, 85, 86, 87, 109, 114, 117, 125, 129

Perspectivas 13, 15, 18, 29, 30, 72, 75, 76, 111, 113, 115, 123, 128, 131, 161, 206

Planilha eletrônica 185, 186, 187, 189, 190, 191

Planta medicinal 175

Políticas públicas 63, 85, 112, 114, 126, 128, 132, 172, 214, 215, 216, 224

Prática educativa 19, 158

Processo de ensino aprendizagem 13, 14, 16, 17, 18, 48, 192

Profissões 20, 22, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 63

R

Recurso didático-pedagógico 159

Regeneração 205

Ressocialização 205, 206, 207, 209, 210, 212, 213

Reuni 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12

S

Sequência didática 103, 104, 145, 150, 157

T

TDIC 13, 14, 15, 18

Texto 23, 27, 34, 35, 42, 62, 72, 75, 92, 93, 95, 101, 102, 103, 104, 106, 119, 121, 128, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 149, 151, 153, 200, 201, 202

Trabalhos 20, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 34, 39, 52, 89, 96, 108, 111, 115, 116, 121, 125, 126, 147, 160, 165, 170

Tradução 12, 59, 62, 88, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 106, 126, 130, 133

Trajetória 51, 63, 64, 122, 145

U

Universidade Federal 1, 6, 12, 63, 76, 86, 108, 118, 175, 177, 182, 183, 184, 192, 193, 204, 225

V

Vídeos 81, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 166

Educação:

Políticas públicas, ensino e formação

I



-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Educação:

Políticas públicas, ensino e formação

I



-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br