

Arts, Linguistics, Literature and Language Research Journal

ACCIONES PROFESIONALIZANTES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS, EN LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA, UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MÉXICO

Claudia Andrea Durán Montenegro

Universidad Veracruzana-Centro de Idiomas,
Boca del Río, Veracruz

ORCID: 0000-0002-0230-6383

María del Carmen Sánchez Zamudio

Universidad Veracruzana, Facultad de
Pedagogía, Boca del Río, Veracruz

ORCID: 0000-0001-8934-1431

Diana Guadalupe de la Luz Castillo

Universidad de Guadalajara, Guadalajara,
Jalisco

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: La enseñanza del inglés como segunda lengua adquiere carácter indispensable en la profesionalización de toda labor en México ya que se encuentra estrechamente vinculada con las expectativas de la población internacional, las demandas educativas, de investigación y desde luego de internacionalización. En este documento: se ha hecho una revisión de los diferentes planes de estudio de la facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana, los diferentes enfoques que han variado al tratar de cumplir con los requisitos nacionales e internacionales, además de las necesidades educativas institucionales y las políticas que rigen los diferentes ámbitos educativos. Los elementos que permiten a las diferentes instituciones lograr las habilidades y competencias necesarias para lograr la profesionalización requieren no sólo la atención sino la comprensión, compromiso y análisis constante. Esta investigación tiene como objetivo principal reunir información documental y de campo que haga evidente las acciones profesionalizantes que en conjunto realizan las autoridades, los profesores y estudiantes de nivel superior para lograr las metas y objetivos. Además de hacer estos elementos visibles al futuro investigador para que pueda considerarlos en sus futuras intervenciones. Finalmente, documentar la opinión de algunos estudiantes de la Pedagogía de la Universidad Veracruzana, institución pionera en la profesionalización docente de los educadores mexicanos.

Palabras clave: Enseñanza, Lengua inglesa, Lingüística, Pedagogía, Profesionalización.

El término profesionalización no es ajeno a las instituciones educativas en México, además de ser utilizado ya en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios. Según el (Diccionario de la Real Academia

Española, 2017) la profesión es el “género de trabajo habitual de una persona, oficio: ejercer una profesión (sinónimo: actividad, arte, carrera, ocupación y oficio)”. Por lo que la profesionalización no sólo se logra a través de la educación formal sino se puede a través de la transmisión de conocimientos de una generación a otra. Cuatro cualidades que distinguen al profesional son: rapidez, exactitud, precisión y cuidado en la elaboración final de cada proyecto. Cabe mencionar que la palabra profesionalización proviene del vocablo inglés professionalization, que se deriva de professionalize y su significado en este idioma es: “to give a professional carácter to...” (“Websters Dictionary”, 1983) lo que significa: dar un carácter profesionalizado a...

Al hablar de profesionalización es imperativo acercarnos a la comprensión y análisis de este tema. Por lo que se ha de mencionar algunas de las concepciones y el empleo de este concepto en el proceso enseñanza aprendizaje. Existen algunas características que lo distinguen, y algunos autores enumeran las siguientes: a) posibilita el diseño de procesos de formación profesional; b) favorece la generación de prácticas que gestionan la calidad; c) mejora la comunicación en diferentes ámbitos; d) mejora la interrelación de disciplinas y saberes en contextos educativos y/o de formación; e) integra las necesidades individuales e institucionales; f) incentiva la creación de investigaciones; g) el discernimiento de la información y los medios masivos que la proveen.

Para lograr la consolidación de saberes y la formación integral de los futuros profesionistas, dichas características permiten la cohesión de elementos que favorecen la transversalización de las experiencias educativas de los planes de estudio, de las instituciones educativas en nuestro país.

“En esta vertiente del trabajo se debe priorizar la profesionalización de las asignaturas de formación general y las básicas. Es decir, todo el trabajo dirigido a garantizar la calidad con que formemos al alumno para la futura profesión que desarrollará una vez graduado” (Aragón, 2013).

Existen varios puntos que se deben considerar para poder organizar y documentar nuestros hallazgos. Dentro de una institución universitaria el aprendizaje de un idioma constituye no sólo una experiencia educativa, un taller o una materia más, sino que puede muy bien ser la solución, para la obtención, manejo y uso de la información; el enlace de conocimientos, y actualización de los mismos, además de la investigación y divulgación de toda actividad profesionalizante.

Por lo que se pueden distinguir la presencia de seis dimensiones que coexisten durante la formación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera: la dimensión filosófico-sociológica, la dimensión expresivo-comunicativa, la dimensión lingüística, la dimensión metodológica, la dimensión cultural, y la dimensión informacional

No obstante, durante este trabajo hemos de enfocarnos en: a) la dimensión lingüística, la cual incluye la socio-lingüística, y cuestiones culturales de la lengua; b) la dimensión metodológica que bien podría formar parte de la primera no obstante hemos de hablar de su importancia por separado; c) la dimensión informacional y finalmente la d) dimensión de responsabilidad social y conexión internacional.

LOS ACTORES PARTICIPANTES DE LA PROFESIONALIZACIÓN

Todas estas dimensiones existen en relación a los diferentes actores que participan en la educación y formación profesional de los estudiantes.

“El profesional en formación al ponerse en contacto con las funciones y tareas de su profesión inicia un proceso interminable de apropiación de la cultura de la profesión, aprende una jerga profesional y un vocabulario técnico que solo es posible adquirir y enriquecer en el contacto diario con el objeto de la profesión. La tendencia predominante de ese profesional en formación al estudiar una lengua extranjera, es buscar trasposos del léxico de la lengua materna a la extranjera, lo que conduce a numerosos errores y fallas en la comunicación. (Montejo et al 2020, p. 56)

LA DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA

Por otra parte, es indiscutible la relación tan estrecha que existe entre lengua y cultura, esta relación involucra un proceso lingüístico vivo, en constante evolución e incluye una serie de fenómenos lingüísticos difíciles de enumerar pero entre los que podríamos mencionar como la generación de una identidad lingüística, la formación y el conocimiento de la formación de vocablos existentes y nuevos, los calcos, los préstamos, lexemas, gramemas, la gramática, la sintaxis, la morfología, la cultura, los refranes, ... mismos que forman la constitución histórica y lingüística de los diferentes pueblos y civilizaciones, que interesantemente contrastan con su dimensión informacional que posee un carácter instrumental al permitirnos la contextualización de las diferentes situaciones de aprendizaje.

LA DIMENSIÓN METODOLÓGICA

Si bien se debe considerar la importancia de las diferentes metodologías utilizadas para la enseñanza de idiomas, según lo sugieran los diferentes enfoques y debemos agregar políticas educativas y/o institucionales. Sin olvidarnos de factores tales como: la planeación individualizada y la construcción emotiva de cada uno de los actores del

proceso enseñanza- aprendizaje, los factores económicos, de salud y seguridad social que seguramente permiten o limitan la posibilidad de un aprendizaje integral y de oportunidades académicas de internacionalización, oportunidades laborales, entre otras.

Es por ello que atentos a los cambios y las exigencias que imperan en las instituciones educativas, se solicitan profesores que cuenten con preparación académica y de formación correspondiente a las necesidades de los tiempos modernos, al nuevo tipo de estudiantes, a los diferentes ambientes de aprendizaje, las nuevas mecánicas y hábitos de interacciones, etc. En ocasiones se define a la profesionalización como el compromiso que el docente adquiere desde el momento en que decide ser profesor o maestro. Denominar la enseñanza con el término de profesión, hablar de profesionalización es difícil, como afirman Ferreres e Imbernón (1999):

La enseñanza tiene una aplicación universal, para todos los contextos sociales y educativos; es una actividad laboral de carácter social, en la que las características de los individuos, del contexto en que ejercen la profesión y la diversidad de actividades específicas laborales que han de asumir, son de una gran variedad y, por tanto, no pueden encontrarse los límites entre lo profesional y lo no profesional. Todo esto complica el establecimiento de características o cualidades comunes a toda la profesión. (p. 20)

LA DIMENSIÓN INFORMÁTICA

De allí, la importancia del dominio de las herramientas informáticas para la discriminación, análisis y manejo de toda información. Lo que implica mucho más que el uso de herramientas electrónicas y no electrónicas. Aun cuando Montejó et al, 2020, sugieren que lo primero ha de ser el conocimiento y manejo de los recursos electrónicos.

Dichas características y cualidades aunadas al compromiso que todo profesionista ha de mantener al concluir sus estudios e ingresar al campo laboral. Su formación requiere desarrollar habilidades, competencias, hábitos, disciplinas y desde luego saberes y valores que le permitan cumplir con las reglas institucionales, políticas educativas, contratos laborales, administrativos y/o ambientales, de salud, las innovaciones tecnológicas, además de las habilidades como la resolución a los problemas, el trabajo en equipo, la tolerancia a la frustración, además del desarrollo de contenido con el uso de las plataformas, medios didácticos tecnológicos, además del manejo de las redes sociales, etc.

LA DIMENSIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CONEXIÓN INTERNACIONAL

Hoy en día, se espera que los profesores cuenten con una maestría y/o estudios de posgrado, experiencias educativas en el extranjero, estancias postdoctorales en otros países, que dominen más de dos idiomas, que realicen presentaciones a nivel nacional e internacional, así como investigaciones relevantes, en equipo mientras promueven la autonomía del estudiante, el trabajo colaborativo, y desde luego el bien común.

Además, las exigencias internacionales piden aprender uno o varios idiomas lo que se ha convertido en una cultura no sólo en la necesidad que enmarcada en la globalización permite a un sin número de profesionistas realizar movilidad estudiantil, académica, profesional, laboral, etc. De modo que durante el proceso enseñanza- aprendizaje de un idioma surgen nuevos dilemas y/o paradigmas a los que los profesores deberán atender para buscar dar respuesta a las demandas actuales, demandas de una población globalizante con necesidades más específicas y al mismo tiempo más globalizantes.

El Plan de Desarrollo de las Dependencias [PLADE] de los Centros de idiomas de la Universidad Veracruzana (2017), realizado por la directora de estos, Adriana V. Abad Florescano señala algunos de los retos entorno al proceso enseñanza- aprendizaje de idiomas, entre los que se encuentran los siguientes:

Aprender diferentes idiomas, en este caso inglés, conocer los temas que permiten a los estudiantes lograr la certificación, conocer los contenidos gramaticales indispensables, adquirir las habilidades de comunicación y producción, reconocer las habilidades de comprensión lectora para poder enfocar su esfuerzo en temas relacionados con su área de conocimiento, consolidar sus conocimientos sociolingüísticos de manera que le permitan interactuar de manera natural en diferentes culturas, aprender a realizar prácticas que les ayuden a realizar investigaciones, a intervenir en procesos de divulgación, y después de publicación, consolidar la producción oral para realizar presentaciones en público, entrevistas laborales, videos de promoción, etc. Adquisición de las competencias lingüísticas de acreditación, adquisición de conocimientos básicos en el uso de las TAC, crear su identidad lingüística y profesional. Es por esto que el nuevo enfoque:

Requiere un proceso de integración. El enfoque profesionalizante se amplía, se refuerza y se consolida en él: la apropiación y sistematización de la cultura lingüística, comunicativa y también del campo pedagógico del estudiante, entre otros aspectos. Ahora se amplía el campo de actuación, y aparejado a ello se inserta en la experiencia tecnológica del estudiante un conocimiento profesional-pedagógico que le permita desempeñarse adecuadamente según su inserción social una vez graduado. (Alberteris et al., 2016, p. 25)

De manera que los centros de idiomas y las facultades han de permitir integrar dentro de sus programas de estudio, sus planes y

glosarios además de sus prácticas cotidianas a la integración y flexibilidad para la incorporación de las dinámicas integradoras que permitan la capitalización del tiempo y la formación lingüística con un enfoque profesionalizante.

Para lo cual se ha de contar con el apoyo de expertos quienes participan generando foros, congresos, mesas redondas, talleres, etc. Este nuevo proceso involucra un nuevo conjunto de relaciones, estrategias, actividades y/o dinámicas en donde la adquisición de la lengua inglesa ya no es más una herramienta, o un vehículo, sino un eje con un carácter rector- comunicativo y de uso dialéctico.

Es por ello que autores como Richards hacen referencia a un conocimiento profesional específico constituido por un conocimiento básico (Knowledge Base), procedente de la Lingüística y de la teoría sobre el aprendizaje de lenguas, el valor de la didáctica de las lenguas extranjeras (Teaching Methodology) y la práctica docente (Practice Teaching)". (Alberteris et al., 2016, p. 25).

EL PROCESO DE FORMACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES Y EL APRENDIZAJE DE LENGUAS

Actualmente, los centros de idiomas en diferentes universidades de nuestro país utilizan diferentes métodos de la enseñanza del inglés, mismos que van acompañados de diversos enfoques que en ocasiones atienden a tendencias o disposiciones internacionales, al mismo tiempo que enfocan el contenido de sus programas a las diferentes áreas del conocimiento, con ajuste a los intereses y/o necesidades de cada institución.

La profesionalización del proceso de formación ha sido descrita de forma teórica por numerosos autores, así Añorga y Robau (1995) han destacado el carácter de proceso eminentemente pedagógico, mientras que otros como Rodríguez, Ledo y Hernández

(2016) han contextualizado este proceso al aprendizaje de las lenguas extranjeras con fines docentes, que ya había tenido un antecedente en los cursos de idiomas diseñados para especialistas en una rama del saber, conocidos como English for Special Purposes [ESP].

DEL ENFOQUE COMUNICATIVO AL ENFOQUE ORIENTADO A LA ACCIÓN (ACTION-ORIENTED APPROACH)

Es oportuno recordar que la noción de enfoque es más amplia que la de método, este término en ocasiones se confunde ya que se ha utilizado en las últimas décadas el enfoque comunicativo.

Richards y Rogers (1986) proponen una organización jerárquica en la conceptualización del enfoque, el método y la técnica. El enfoque es:

“un conjunto de presupuestos teóricos sobre la lengua, la enseñanza y el aprendizaje. El enfoque es axiomático..., el método es el plan general de presentación ordenada del material lingüístico; mientras que el enfoque es axiomático, el método es procedimental” (Richards & Rogers, 1986, p. 15). El término técnica alude a la forma concreta de implementar un método a partir de actividades concretas a realizar en el aula, (e.g. juego de roles).

Por lo que en resumen se puede señalar que el enfoque constituye la orientación general resultante de nuestra interpretación del proceso y de los principios que los rigen. El método es la forma en que, se organizan las técnicas, estrategias, dinámicas y actividades con las que han de trabajar los estudiantes. Hemos de enfatizar que las técnicas se encuentran muy relacionadas con los métodos de enseñanza y cada método enumera y define sus técnicas, mismas que difieren de método a método y no se comparten entre ellos.

Existen dos consideraciones importantes en la adopción de nuevos enfoques educativos:

A) La adopción de un nuevo enfoque presupone la sobrevivencia de técnicas, estrategias, dinámicas, e incluso rutinas o hábitos arraigados en la práctica docente mismas que pertenecen a enfoques anteriores.

B) La adopción de un nuevo enfoque, generalmente, foráneo, no presupone necesariamente la aceptación de sus métodos y técnicas al 100%, si bien su incorporación podría ser gradual, en ocasiones sus métodos se transforman o adaptan a la nueva realidad o a la realidad local. Generalmente, ha de transcurrir años para lograr un enfoque con métodos y técnicas modificados a la intervención optimista de cada docente.

Para comprender lo que es el enfoque orientado a la acción conviene citar al Council of Europe (1918).

“El enfoque orientado a la acción (action-oriented approach) representa un cambio de un programa organizado de forma lineal en una progresión de estructuras [enfoque audio oral] o de nociones y funciones comunicativas determinadas [enfoque comunicativo], a un programa que se basa en el análisis de necesidades, orientado a la realización de tareas de la vida real y construido alrededor de nociones y funciones intencionadas. La idea es alcanzar una organización curricular y un diseño de cursos organizados alrededor de lo que el estudiante es capaz de hacer en la lengua extranjera”. (p. 26)

Asimismo, se menciona El mensaje didáctico del Marco Común Europeo. “el mensaje didáctico del Marco Común Europeo es que el aprendizaje de la lengua debe dirigirse al desarrollo de actividades que permitan al estudiante actual expresarse y resolver problemas en situaciones de la vida real” (Council of Europe, 2018, p. 27). Ello explica la redacción de los descriptores en términos de “puede” (can do), lo que tiene importantes implicaciones metodológicas para el profesor de inglés y el resto de los docentes de la carrera. Así, un problema y situación real de

comunicación es un problema de la profesión.

En este enfoque orientado a la acción las actividades de recepción, producción, interacción y mediación ocupan el lugar que tradicionalmente correspondía a las cuatro habilidades comunicativas básicas, aunque estas sobreviven en la recepción y la producción. Si las acciones de recepción y producción cumplen roles fundamentalmente comunicativos, las acciones de interacción y mediación constituyen acciones de un orden superior y exigen no solo el empleo de la lengua extranjera, sino además el desarrollo de la inteligencia emocional y capacidad para establecer relaciones interpersonales en diferentes contextos, incluidos los contextos interculturales. Otro cambio importante, radica en la formación hacia la predicción y corrección de errores (Council of Europe, 2018, p. 27).

LA FORMACIÓN CURRICULAR PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El dominio de la lengua extranjera desde un enfoque profesionalizado constituye no solo un vehículo de la comunicación y una herramienta para la solución de problemas de la profesión y el autodesarrollo, sino que además requiere de conocimientos y habilidades de las que el alumno se apropia, logrando así, una educación integral.

La conciencia lingüística y la autorregulación requerida por el hablante en la comunicación las experiencias educativas relacionadas con la filosofía juegan un papel insustituible en el intento de profesionalización, se requiere un enfoque epistemológico materialista dialéctico para la interpretación marxista de la noción saussureana de signo lingüístico, (Sausurre, 1973), la comprensión de los planos de la lengua (Figuroa, 1986), o del triángulo del significado de Ogden y Richard (citados en Curbeira, 2005). (Montejo et al 2020, pp. 63 - 64)

La Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana es una escuela pionera en la enseñanza de la pedagogía en nuestro país y ha realizado un recorrido importante con diferentes enfoques en el área de la enseñanza además de establecer parámetros de la didáctica en México.

Durante los años 50 en la UV con la ampliación de la cobertura educativa en el sexenio presidencial de Ruiz Cortines (1952-1958), surge la necesidad de preparar profesores para dar servicio en escuelas secundarias. En este contexto se enmarca la fundación de la Facultad de Pedagogía, atendiendo de este modo lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Pública de 1943: [...] elevar y perfeccionar la cultura general y pedagógica de los maestros graduados; formar maestros en los ámbitos teórico-prácticos en disciplinas de orden cultural o pedagógico; capacitar a los maestros para las funciones superiores de la técnica de la enseñanza, tales como supervisores, directores de escuelas o directores generales de educación; organizar los estudios... de las especialidades de maestros de Escuela Secundaria, de educación industrial, de educación normal y de educación preparatoria; ofrecer estudios para alcanzar los grados de Maestro y Doctor en Pedagogía. (Tello, 1953 p. 40)

Uno de los principios que daban fundamento al proyecto de formación de la facultad, era poner en acción el pensamiento de los alumnos. Esto establece un principio innovador para la época y se estableció un Plan Didáctico para desarrollar los siguientes fines generales de la formación profesional del pedagogo: Afirmar y ampliar el conocimiento científico que el alumno posee y emprende acciones de autoformación. La primera generación de la Facultad de Pedagogía UV estaba integrada por 83 varones quienes formaban ya parte del sistema educativo mexicano al impartir clases en escuelas secundarias, en escuelas normales, y se les otorgaba el grado de Maestro y el título de

Profesor en Educación Secundaria. Estos estudios tenían una duración de tres años. El primer plan de estudio estaba estructurado en tres cursos, con una duración de un año cada uno y en dos modalidades: 1) Seminarios y 2) Conferencias.

CUADRO DE RESUMEN

Hoy en día, se pueden constatar las diferencias que han existido en los diferentes planes de estudio de la Universidad Veracruzana, algunos elementos importantes han de ser mencionados y presentados en el siguiente cuadro, no obstante; existe información que no hemos logrado obtener.

El plan de estudios antes citado, se encuentra dividido de la siguiente manera: el área de formación básica general (AFBG)

misma que incluye las Experiencia Educativas de Lengua I y Lengua II, y que se encuentran presentes en todos los planes de estudio de la Universidad Veracruzana.

Profesores de los diferentes Centros de Idiomas de la Universidad Veracruzana en conjunto con un grupo de expertos permitió entre otras cosas la elaboración de los programas de las EE (Experiencias Educativas), la unificación de contenidos, creación del glosario, además de la generación sería de un producto encaminado a la profesionalización de los estudiantes de la Universidad Veracruzana. Dentro del AFBG se realizaron las modificaciones correspondientes para lograr la certificación de calidad de todos los programas de la Universidad. En este nuevo plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS	SE INCORPORAN ELEMENTOS DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS	TIPO DE ENFOQUE	OTROS ELEMENTOS
1954	Seminarios y conferencias en torno a la Lingüística.	Profesionalización a nivel nacional.	· Se espera el pedagogo trabaje en secundaria.
1958 reestructuración del Plan	Se incorpora la materia de inglés	Profesionalización a nivel nacional.	· Enseñanza del inglés y francés durante los seis semestres (toda la carrera) · La enseñanza de idiomas era considerada una materia y no un taller.
1977 Enseñanza modular	Taller de traducción	Profesionalización a nivel internacional	· Taller de traducción · Se agregan áreas al quehacer del pedagogo · Se incorpora la materia de Investigación.
1990	No	Profesionalización a nivel internacional	· El campo del pedagogo de diversifica. · Se da importancia a la tecnología educativa.
2016	Lengua 1 y Lengua 2: inglés AFBG	Profesionalización a nivel internacional	· Se establece el AFBG · Se incorporan 2 talleres de inglés · Se autoriza la incorporación de otros idiomas al programa a través del AFEL

Tabla 1. Tabla de comparación de los distintos planes de estudio de la facultad de Pedagogía UV.

Fuente: Elaboración propia.

los estudiantes seleccionan las Experiencias Educativas que desean según sus necesidades e intereses profesionales, el nuevo sistema educativo les permite además enfocarse en diferentes áreas de conocimiento y prepararse para el área laboral que ellos prefieran, cuentan por lo tanto con diferentes Experiencias educativas dentro del área de elección libre (AFEL), las cuales buscan consolidar la formación integral del estudiante UV.

Estos estudiantes se encuentran muy conscientes de la importancia del aprendizaje de una segunda e incluso una tercera lengua. Se han entrevistado a un grupo de 22 estudiantes de los cuales 17 son mujeres y 4 hombres. 18 de ellos se encuentran cursando el tercer semestre de la licenciatura, 2 se encuentran en quinto y 2 en séptimo. Ellos han mencionado dieciséis razones por las cuales ellos consideran importante el aprendizaje del inglés durante dos semestres en su carrera. Se

las ha pedido que respondan a la pregunta:

¿Por qué consideras importante aprender inglés?

Los estudiantes han contestado a una pregunta abierta y la mayoría reconoce el carácter profesionalizante de la lengua inglesa, mencionan además que consideran el aprendizaje de este idioma **indispensable**, y la necesidad de la adquisición de la producción oral sobre otras habilidades. Otros motivos resultan interesantes, tales como: su interés por la realización de intercambios internacionales, obtener mejor información, y el utilizar la lengua inglesa como fuente de ingresos en un ámbito profesional. Otras entradas podrían referirse a situaciones profesionales, y/o laborales, y aun cuando los estudiantes no han sido muy específicos al respecto el contexto nos permite suponer que consideran importante el aprendizaje de una segunda lengua para obtener éxito, oportunidades, trabajo en el extranjero, etc.

Motivos	Estudiantes	
	Hombres	Mujeres
Profesión	4	16
Saber inglés indispensable		7
Comunicación con Extranjeros	2	10
Intercambio internacional		2
Obtener mejor Información		5
Dar clases- docencia	1	7
Tener éxito		1
Oportunidades	2	4
Trabajo en el extranjero	1	5
Dar información a los extranjeros		2
Cultura	1	3
Trato social adecuado		1
Comprar en el extranjero		1
Mejor ámbito social	1	4
Conocer personas	1	4
Viajar		2

Tabla 2. Tabla de percepción de la necesidad del aprendizaje del inglés en la Facultad de Pedagogía UV, Región Veracruz, México.
fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

- Alberteris Galban, O., Cañizares Hinojosa, V., Revilla Sabin, B.** (2016). La profesionalización de la lengua inglesa en el marco de la integración de los centros cubanos de educación superior. *Cognosis. Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 1(2). Pp. 23 – 33. https://www.researchgate.net/publication/332207485_LA_PROFESIONALIZACION_DE_LA LENGUA_INGLESA_EN_EL_MARCO_DE_LA_INTEGRACION_DE_LOS_CENTROS_CUBANOS_DE_EDUCACION_SUPERIOR
- Aragón, A.** (2013). *Vigencia y pertinencia de la Educación Técnica y Profesional e importancia de la formación laboral para el mundo del trabajo*. Taller Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael M. de Mendive”, Pinar del Río, Cuba.
- Montejo-Lozano, M.N., Alberteris-Galban, O., Rodríguez-Sánchez, M.** (2020). El enfoque profesional del inglés como lengua extranjera en la universidad. *Educación y sociedad*, 18(1). Pp 57-69. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1513/pdf>
- Dirección de Centros de Idiomas y de Autoacceso región Xalapa.** (2018). *Plan de Desarrollo de las Dependencias. PLADE 2017-2021*. PLADE-Idiomas-y-Autoacceso.pdf (uv.mx)
- Ferreres Pavia, V.S. (Coord.), Imbernón Muñoz, F (Coord.)**. (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*. Síntesis. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10163>
- González-Catalán, F.** (2020). Enfoques de enseñanza: hacia una caracterización desde comunidades docentes de educación superior técnico profesional. *Revista iberoamericana de educación superior*.11 (30). Pp. 160 – 180. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.594>
- Martínez, M.** (2013). La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza. *Revista Ra Ximhai*, 9(4). Pp. 141-148. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004013.pdf>
- Navarrete, Cazales Z.** (2018). *El pedagogo universitario en México Una identidad imposible*. Plaza y Valdés editores. *Profesionalización docente*. (s.f.). Profesionalización docente (aliat.edu.mx). Plan de Estudio de Pedagogía 1954 / Universidad Veracruzana Archivo de la Facultad de Pedagogía, Sistema Escolarizado, Región Xalapa.
- Richards, J. C.** (1990). The dilemma of Teacher Education in Second Language Teaching, en Richards, J. C y Nunan, D. (eds), p. 3-25.
- Sotelo y Olver, Y., Salinas Lopez, H.L.** (2013). La Profesionalización Docente: una cultura para lograr y compartir los aprendizajes alternativos. *Cuadernos del Colegio*, 2.