

International Journal of Human Sciences Research

EL ARTE DE REFLEXIONAR EN LAS ESCUELAS DE PRÁCTICA: RETOS Y DESAFÍOS

Rodolfo Enrique Campos Castorena

Escuela normal de Rincón de Romos
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”
Maestría en Educación con Procesos de
Enseñanza Aprendizaje en la Escuela de
Graduados en el Tecnológico de Monterrey

Felipe Ángel Acosta Ramírez

Escuela normal de Rincón de Romos
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”
Maestría en Educación con Procesos de
Enseñanza Aprendizaje en la Escuela de
Graduados en el Tecnológico de Monterrey

Ulises Alejandro de Velasco Galván

Escuela normal de Rincón de Romos
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”
Licenciatura en Psicología en la Universidad
Galilea y estudios de maestría y doctorado
en educación en el Instituto Alameda

Roberto Romo Marín

Escuela normal de Rincón de Romos
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”
Doctorado en educación en la Universidad
Cauhtémoc Campus Aguascalientes

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: Este proceso se desprende de un proyecto de investigación en cuyo proceso inicial se habilitó a los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Plan de estudios 2018, en el diseño de las técnicas de observación y entrevista, y en un segundo plano el grupo de investigación “Los Procesos de Enseñanza para la Mejora de la Práctica Educativa”, diseñó un cuestionario, enfatizando en el tema del aprendizaje, teniendo como relación el enfoque establecido por este Plan de estudios; centrado en el aprendizaje, basado en competencias, con una flexibilidad académica y administrativa además de incluyente. La metodología que se aplicó en las siguientes etapas: diseño del instrumento con quince ítems, su aplicación en siete escuelas primarias considerando a cuarenta y dos maestros, análisis de resultados de cual sale un comparativo diseñado en Excel, posteriormente se construye un cuestionario de dilemas sustentándolo desde la teoría del aprendizaje, la teoría interpretativa y los puntos de vista de la praxis de los maestros de las escuelas primarias de Rincón de Romos, Ags., teniendo como objetivo crear un cuestionario de dilemas que permita investigar las concepciones del maestro de grupo y posteriormente aplicarlo a contextos de educación superior y colegios particulares.

Palabras clave: Dilemas del aprendizaje, ideas previas, contenidos, evaluación, enfoques.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En virtud de la naturaleza del problema de investigación que proviene de las experiencias que tendrán los alumnos de primer semestre de Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”, Generación 2018-2022 y que se enriquecerá con la aplicación de instrumentos de investigación como: la entrevista, el guion de observación y

un cuestionario, instrumentos que permitirán analizar tanto los contextos sociales como educativos.

Al promover el diseño, utilización y diferenciación de las técnicas de acopio que se requieren para la obtención de datos, surge la necesidad de saber ¿Para qué diseñar guías de observación, entrevistas, cuestionarios etc.? ¿Qué es lo que se quiere saber de las escuelas de práctica? ¿Del contexto social, escolar y áulico? ¿De la familia, del niño y del maestro? ¿Del proceso educativo? Etc.

Los enfoques Centrados en quien aprende y por competencias del Plan de Estudios 2018 sugieren trabajar con modalidades que propicien la participación activa, crítica y reflexiva; considerado éste, como un proceso complejo, por lo tanto se requiere que los alumnos de la escuela normal utilicen las competencias genéricas que deben haber obtenido los estudiantes en la educación media y que no son suficientes para abordar tanto el diseño, como la aplicación y la reflexión de los instrumentos de indagación.

Por lo tanto, la necesidad de cubrir el problema que plantea el curso de Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa, que exige el diseño de guías de observación, entrevistas directas, cuestionario, así como análisis de los resultados, producto de un Registro Ampliado de la Observación, situación que los alumnos no comprendían como realizarlo, a partir de ello, surgen preguntas que proporcionan elementos sustentables de la problemática en Escuelas Normales: ¿Qué fundamentos teórico/metodológicos son necesarios para diseñar instrumentos sobre las técnicas de observación y entrevista que permitan entender a la educación como una actividad compleja? ¿Cómo habilitar a los estudiantes en el proceso de investigación? ¿Cuáles son las concepciones de los maestros de la escuela primaria sobre el aprendizaje?

En ese sentido la práctica educativa se puede entender como un fenómeno complejo que trasciende el plano del aula de clase y de la institución escolar, se convierte en un conjunto de acciones sociales amplias con una finalidad precisa, la de contribuir a la formación de los alumnos desde distintos niveles y dimensiones. De esta manera, existen diferentes actores que contribuyen con sus saberes, experiencias, creencias, valores, formas de expresión oral, escrita y simbólica, en este proceso de constitución de seres humanos. Así, la familia, los medios, los grupos de pertenencia ideológica, cultural y recreativa, además, de los de consumo y las instituciones sociales y escolares que ofrecen información y experiencias importantes de cada uno de estos entes sociales para que se incorporen con éxito a la vida social. Con base en esta idea, nos preguntamos:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos dos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Estas situaciones o problemáticas que se manifiestan alrededor de los alumnos permitieron que se implementara un proyecto de investigación para habilitar a los

estudiantes de primer semestre en el proceso de investigación.

Y en un segundo plano se trabajó paralelamente con un cuestionario por el grupo de investigación “Los Procesos de Enseñanza para la Mejora de la Práctica Educativa”, sobre las concepciones de aprendizaje que tienen los maestros y que explicaremos ampliamente en la metodología, para dar contestación a la siguiente problemática:

¿Cuáles son las concepciones de los maestros de la escuela primaria sobre el aprendizaje?

MARCO TEÓRICO

En este proceso de investigación los elementos para el diseño de un protocolo de investigación con 11 pasos a desarrollar, cuyo proceso inicia con definir el tema, su importancia para abordarlo y si puede ser viable y a partir de ahí, definir los objetivos, la elaboración de un marco bibliográfico que fundamente la elección del paradigma, además de definirlo con las características de sus participantes y de esa manera señalar los procedimientos que utilizarán para el diseño de instrumentos, para la obtención de información, para el análisis de los datos y el informe final. (Álvarez-Gayou, 2007).

En ese mismo sentido, se aportan los elementos para el diseño de un cuestionario que por antonomasia es cuantitativo cuando se utiliza de manera cerrada y en este proyecto se aborda manera abierta para contraponer esta tesis, como lo consideran Álvarez-Gayou (2007) porque a partir de su aplicación se rescata lo que pasa por la mente del entrevistado.

Mientras que Bringuier (1977) parafrasea a Piaget abordando que el aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas respecto a la asimilación y acomodación, por otro lado, Elliott (1988) apoyándose en la idea

Peters de que son los valores y principios y no los resultados observables los que convierten un proceso en educativo, llega a afirmar que lo que hace que una educación sea educativa no es la producción de estados finales extrínsecos, sino las cualidades intrínsecas que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción, de tal manera que, el diseño del cuestionario aborda preguntas relacionadas con el aprendizaje.

Así mismo, Pozo, et al (2006) conciben el aprendizaje como un proceso mental, en el sentido de la observación y Taylor y Bogdan (1996) nos comentan que la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos con diez pasos a considerar como: lo inductivo, desde una perspectiva holística, con efectos sobre las personas de su estudio, la comprensión de las personas en el marco de referencia, en donde aparta sus propias creencias y todas las perspectivas son valiosas, desde el punto de vista humanista, haciendo énfasis del mundo empírico, en donde todos los escenarios y las personas son dignos de estudio y por último, considera la investigación como un arte.

El cuestionario en la investigación cualitativa tiene que elaborarse con claridad de acuerdo con el problema y las preguntas deben de llevar de la mano a la persona que lo contesta con un proceso cuidadoso, aunque muchas veces de inadvertida introspección, considerando: ¿Qué tanto puede explayarse en su contestación a quien responde? Álvarez-Gayou (2007).

Bertely (2000) considera que en educación pueden clasificarse tres dimensiones de análisis: la política e institucional, la curricular y la social (Bertely y Corestein 1994) por otro lado, configuran la cultura escolar y a partir de ello, se diseña una Guía de Observación en tres dimensiones; contexto social, contexto escolar y contexto

áulico, agregando un cuestionario que es el objeto de estudio en esta ponencia con contenido sobre el aprendizaje.

Así mismo, Erickson en Bertely (1989) caracterizan estas acciones como una observación participativa, en donde supone la participación del observador en el campo de estudio como condición indispensable para documentar de modo detallado y sistemático los acontecimientos de interacción calificados como básicos, porque no interviene de modo directo en el desenvolvimiento natural de los sucesos.

METODOLOGÍA

El acercamiento que el estudiante realiza durante el primer semestre en el nivel de primaria permite: analizar, diseñar, aplicar y evaluar los procesos de investigación de las tramas que se establecen en las dimensiones sociales y educativas, que se gestan en estos contextos; además, ofrece la oportunidad de conocer, desde el punto de vista de los diferentes actores, la manera en que cotidianamente se desarrollan, por ende, cada uno de estos aspectos se relacionan con la práctica profesional. De este modo, se reconoce que la reflexión y análisis de los instrumentos que se constituyen como elementos fundamentales dentro de la formación inicial contribuyen al desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables para ejercer la docencia.

Por lo tanto, la información que recaben los estudiantes permitirá establecer vínculos con la teoría y las dimensiones sociales de la realidad. La investigación que realizarán, muestra que el trabajo cotidiano que realizan los actores educativos, demandan un sólido dominio de las dimensiones sociales y educativas, con técnicas de observación y entrevista que promueven el aprendizaje de los alumnos, además del desarrollo de las

habilidades y actitudes que son necesarias para interpretar los sucesos en el aspecto social, político, cultural, educativo, etc. aunado a ello se diseñaron los instrumentos necesarios para comprender de qué manera se relacionan las dimensiones sociales y educativas, que permiten tener información detallada de los contextos que rodean a la escuela primaria, estas acciones permiten la habilitación del

estudiante en los procesos de investigación del futuro docente en la escuela normal.

El siguiente cuadro se muestra el protocolo del proyecto de investigación con dos procesos: La habilitación de estudiantes de la escuela normal y la creación de un cuestionario de dilemas por el grupo de investigación; “Los Procesos de Enseñanza para la Mejora de la Práctica Educativa”.

Fases del proyecto:

Primer proceso del proyecto de investigación en la habilitación de estudiantes en el diseño y aplicación de instrumentos de indagación.	
Primera fase:	Revisión teórica: Analizar el proceso teórico metodológico para la construcción de guiones de entrevista y guía de observación. (Análisis del sustento teórico)
Segunda fase:	Diseño de instrumentos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tres guías de observación: <ol style="list-style-type: none"> a) Contexto social. b) Contexto escolar. c) Contexto áulico. 2. Dos entrevistas: <ol style="list-style-type: none"> a) Al director sobre el proceso de gestión educativa. b) Al maestro de grupo sobre los procesos educativos. 3. Un cuestionario sobre las concepciones del aprendizaje. Y como contenido, las tramas que se establecen en las dimensiones sociales y educativas, además de la aportación de aspectos relacionados con los diferentes cursos de la malla curricular del primer semestre de la LEP Plan de Estudios 2018.
Tercera fase:	Aplicación de las técnicas de observación y entrevista en los contextos sociales y educativos que determine la academia de primer semestre de la LEP; y el cuestionario por el grupo de investigación.
Cuarta fase	Análisis de la información recabada en los instrumentos de investigación: guía de observación y guion de entrevista aplicados en las dimensiones sociales y educativas y el cuestionario sobre las concepciones del aprendizaje con un registro ampliado.
Quinta fase	Informe de resultados.

Segundo proceso de investigación sobre el cuestionario aplicado a los maestros de siete escuelas primarias.	
Primera fase	Aplicación de un cuestionario a siete escuelas de práctica. Análisis de resultados del cuestionario inicial. (registro ampliado)
Segunda fase	Reuniones para diseñar un cuestionario de dilemas con los resultados de la praxis, la teoría del aprendizaje y la teoría interpretativa.
Tercera fase	Validación del cuestionario de dilemas.
Cuarta fase	Aplicación del instrumento en el Instituto Tecnológico de Celaya, Gto., Escuela Primaria Esteban S. Castorena en Cosío, Ags., a la Universidad Cuauhtémoc Campus Aguascalientes en maestría y doctorado.
Quinta fase	Informe e interpretación de resultados.

RESULTADOS

Al realizar el análisis del cuestionario aplicado a siete escuelas primarias del municipio de Rincón de Romos, Ags. Llevado a cabo por los grupos de primer semestre y el grupo de investigación, se hizo acopio de la información recabada en un instrumento que propone Bertely, M., (2000) como registro ampliado, información que dio respuesta de manera parcial, por lo que se hizo un análisis estadístico por el grupo de investigación de la cual surgen dos variables por pregunta como se muestra en la tabla siguiente.

A partir de la identificación de las variables se realizó el análisis de una muestra de 42 maestros eligiendo una escuela pública con 7 maestros y una escuela privada con 5 maestros que corresponde al 30% como se muestra en la figura 1.

Considerando este proceso de análisis que da respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las concepciones de los maestros de la escuela primaria sobre el aprendizaje? Se considera que el acopio de la información solo responde parcialmente al cuestionamiento y que es necesario confrontar las concepciones de los maestros con la teoría del aprendizaje y la teoría interpretativa y se decide diseñar un cuestionario de dilemas con las tesis de los

tres paradigmas, iniciando con la creación de los dilemas como se presenta en el cuadro 1.

El instrumento tiene un proceso de validación riguroso, en primera instancia se somete al juicio de la academia de primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, se realiza un piloteo en las escuelas de práctica en donde aparecen resultados sobre confiabilidad, con un 36.6% que tiene la tendencia de inclinarse hacia lo que los maestros entrevistados comentan (praxis); un 34.6% elige la teoría del aprendizaje y un 29.4 tiene preferencia por la teoría de la interpretación y para completar el 100% un 0.4.% que no eligieron (nulos), aunado a ello, la división de la desviación estándar 9.46% entre la media que es 36.6% nos da un grado de viabilidad del 26.6%, que nos permite observar un grado de confiabilidad 73.4% (1-26.6). (ver fig. 2).

Posteriormente la aplicación del cuestionario de dilemas se realizó en tres contextos diferentes, considerando al Tecnológico de Celaya, Gto., a la Escuela Esteban S. Castorena de Cosío, Ags. y, a la Universidad Cuauhtémoc Campus Aguascalientes, en los grados de maestría y doctorado. (Ver fig. 3, 4, 5 y 6).

Pregunta 1	1. Adquisición 2. Desarrollo cognitivo	Pregunta 4	1. Meta, 2. Aprendizaje.	Pregunta 7	1. Guía. 2. Facilitador.
Pregunta 2	1.Evaluación Diagnóstica. 2.Evaluación final.	Pregunta 5	1.Características. 2.Necesidades.	Pregunta 8	1. Recurso Didáctico. 2. Recurso Material.
Pregunta 3	1.Relevantes. 2.Herramientas	Pregunta 6	1.Colaborativa. 2.Grupal	Pregunta 9	1. Pregunta abierta. 2. Pregunta cerrada.
	Pregunta 10	1.Ventajas. 2.Desventajas	Pregunta 13	1.Actualizado. 2.Capacitado	
	Pregunta 11	1.Formativa. 2.Aditiva	Pregunta 14	1.Sin diferencia. 2.Con diferencia.	
	Pregunta 12	1.Inductivo. 2.Deductivo.	Pregunta 15	1.Familiares. 2.Sociales.	

Tabla 1 variables.

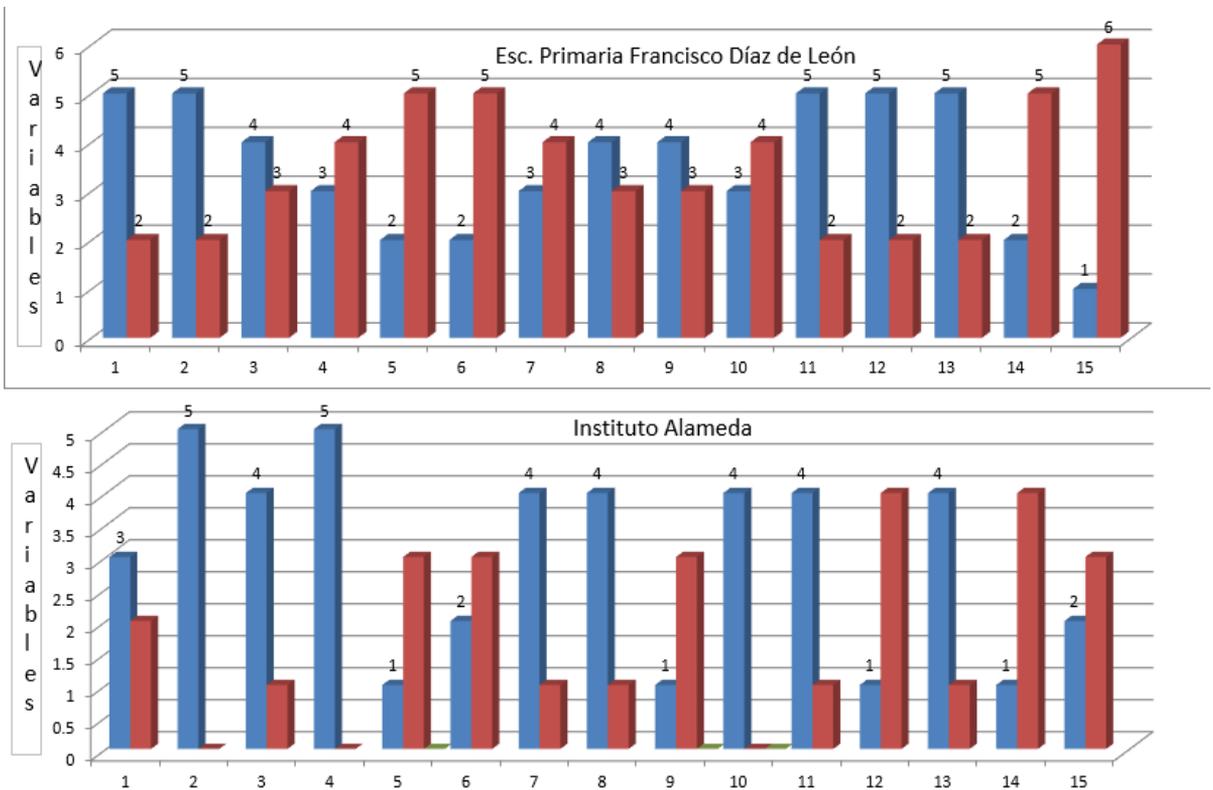
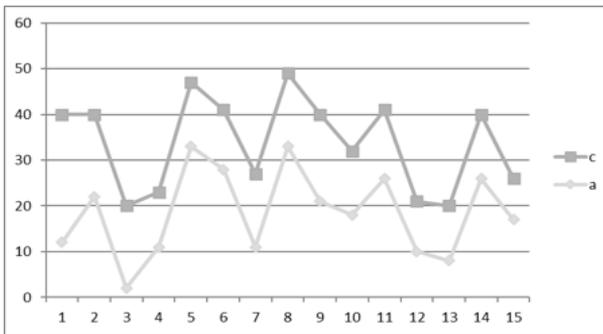
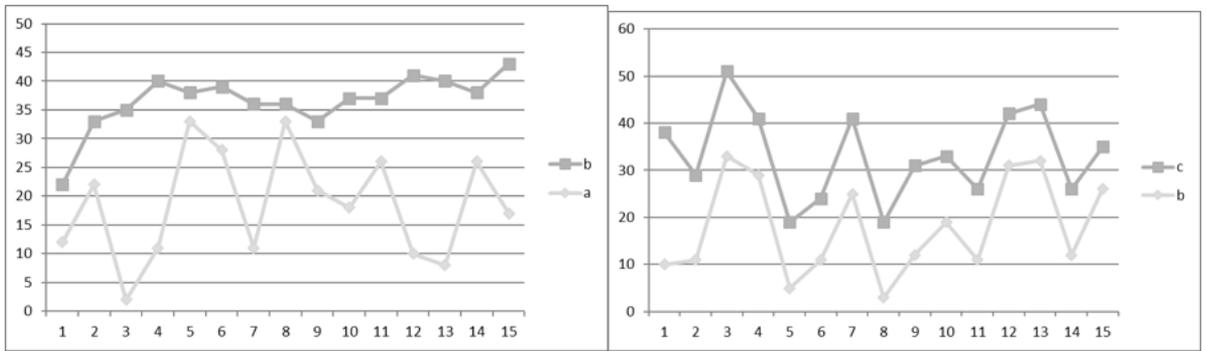


Fig. 1. Gráficas sobre la tendencia de variables.

Preguntas del Cuestionario		Teorías	Estudio de campo en siete escuelas primarias del municipio de Rincón de Romos, Ags.	Teoría del aprendizaje	Teoría Interpretativa
1	¿Qué es el aprendizaje?		La adquisición de un conocimiento como potencial cognitivo.	Un proceso que se sustenta en los conocimientos previos.	Un proceso mental que conecta los resultados, los procesos y las condiciones apropiadas.
2	¿Por qué es importante rescatar las ideas previas de los alumnos?		Sirve para medir el nivel de logro e identificar las necesidades de los alumnos.	Por la contrastación de conocimientos almacenados en esquemas válidos con la realidad.	La evocación del conocimiento científico/social de las cosas partiendo de la experiencia y la práctica basándose en el abordaje.
3	¿Cuál su punto de vista respecto a los contenidos de las asignaturas?		Es un recurso conceptual que permite la reflexión.	Son el conjunto de saberes cuya asimilación y apropiación se considera esencial para su desarrollo y socialización.	El principio de correspondencia entre conocimiento y realidad para el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social.
4	¿Qué fines persiguen los objetivos de las asignaturas?		Producir evidencias que demuestren el aprendizaje y/o resuelvan problemas de la vida diaria.	Aprendizajes como incremento cuantitativo de conocimiento, memorización, adquisición de hechos o procedimientos para su uso, abstracción de significados y proceso interpretativo dirigido a comprender la realidad	La autorregulación, autogestión en los aprendizajes del alumno con aspectos motivacionales.

5	¿Qué características Toma en cuenta para seleccionar un texto literario?	Que sea del interés para el alumno tomando en cuenta las necesidades y el contexto social.	Que sea una muestra perfecta de la lengua en su imitada, memorizada y copiada.	Que su discurso escrito tenga la capacidad de redescubrir el mundo a sus lectores a través del mensaje, el hablante, el escucha para describir el código.
6	¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el conocimiento en los alumnos?	Tomar en cuenta los estilos de aprendizaje para el desarrollo de los conocimientos previos, el trabajo colaborativo, lectura en voz alta, , etc.	El método, el procedimiento así como una técnica para la asimilación de conocimientos.	Los procesos mediadores por parte del aprendiz (atención, memoria, inteligencia, motivación, etcétera).
7	¿Al explicar el tema o contenido cuál es su función?	Generador y guía de los aprendizajes.	Orientador en el proceso de aprendizaje.	El rol del docente requiere de una intervención explícita que favorezca la apropiación correcta del objeto por aprender con actividades mentales como la memoria, la atención, las asociaciones, el establecimiento de comparaciones y la realización de inferencias.
8	¿Qué opina acerca del uso de los libros de texto?	Que son recursos didácticos que te ayudan a adquirir los conocimientos.	Que deben ser utilizados para el cultivo de los alumnos.	La lectura <i>puede</i> comprenderse como un proceso en el que el lector indaga <i>cuál</i> es el aspecto fundamental del <i>texto</i> como los enunciados que no pueden <i>ser</i> asumidos como una verdad absoluta.
9	¿Al diseñar preguntas para evaluar los aprendizajes qué metodología utiliza?	La evaluación formativa con los parámetros que establece el nuevo modelo educativo.	El método Socrático permite diseñarlas para resolver problemas e incrementar la capacidad de tus alumnos sobre el pensamiento.	El método de la investigación cualitativa como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural.
10	¿Qué ventajas o que inconvenientes tiene al hacer los exámenes teniendo el material de consulta a un lado del alumno?	Que alumno pueda hacer una búsqueda documental y el inconveniente es que atiende a un solo estilo de aprendizaje.	<i>Que es un proceso pedagógico para el logro del aprendizaje.</i>	El supuestos epistemológico, al respetar el principio de correspondencia entre conocimiento y realidad.
11	¿Al evaluar los aprendizajes qué es lo que toma en cuenta?	Los procedimientos, las actitudes y los conceptos.	Los procesos y los resultados.	Se basa en florecimiento del positivismo, el empirismo y los métodos estadísticos utilizados en el estudio de la diversidad humana, como el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos.
12	¿Cómo aborda los diferentes enfoques de las asignaturas?	Como vienen establecidos y con ayuda del formato de planeación.	Desde la perspectiva constructivista en el marco de procesos.	Desde la Teoría interpretativa para comprender la realidad como dinámica diversa dirigida al significado de las acciones humanas considerada como positivista.
13	¿Cuál es su percepción de la función docente en el contexto actual?	Que sea abierta, serena y tolerante asumiendo el papel de mediador.	Como orientador creando condiciones para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa.	Que requiere de una intervención explícita que favorezca la apropiación correcta del objeto por aprender, además, implica el debate permanente y el encuentro de las personas e ideas que están implicadas en el diseño curricular.
14	¿Cuál es la diferencia de la lengua materna y una segunda lengua?	Es de origen familiar y la segunda es de origen social.	El aprendizaje en la infancia. El aprendizaje en la comunidad.	La lingüística interpretativa como el estudio de los signos llamado semiología permite desde la interpretación su diferencia.
15	¿Qué factores influyen en el aprendizaje de una segunda lengua?	El contexto, la cultura, el estilo de aprendizaje y a reglas gramaticales.	El contexto, la motivación, el Interés, la superación personal, la necesidad, etc.	Los hábitos mediante la repetición y la práctica de modelos lingüísticos correspondientes a la lengua hasta que éstos son sobre aprendidos y pueden ser producidos por el alumno de forma automática, sin detenerse a pensar en ellos.

Instrumento diseñado para recabar información sobre el aprendizaje por el grupo de investigación "Los procesos de enseñanza para la mejora de la práctica docente". Campos, Acosta, De Velasco, Romo. (2019)



Datos para la confiabilidad		
desv	9.463211979	0.26685393
Confiabilidad	0.734	
desv	10.35788175	0.29768786
Confiabilidad	0.7	
desv	4.479583314	0.15306122
confiabilidad	0.85	

Fig. 2.

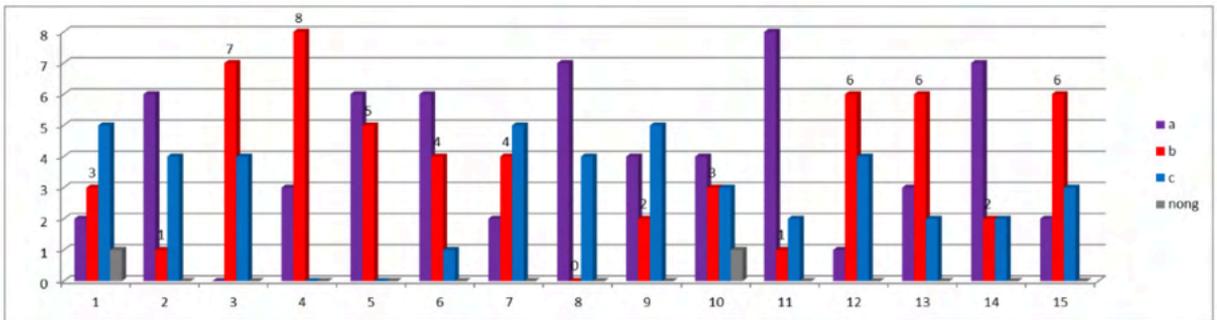


Fig. 3

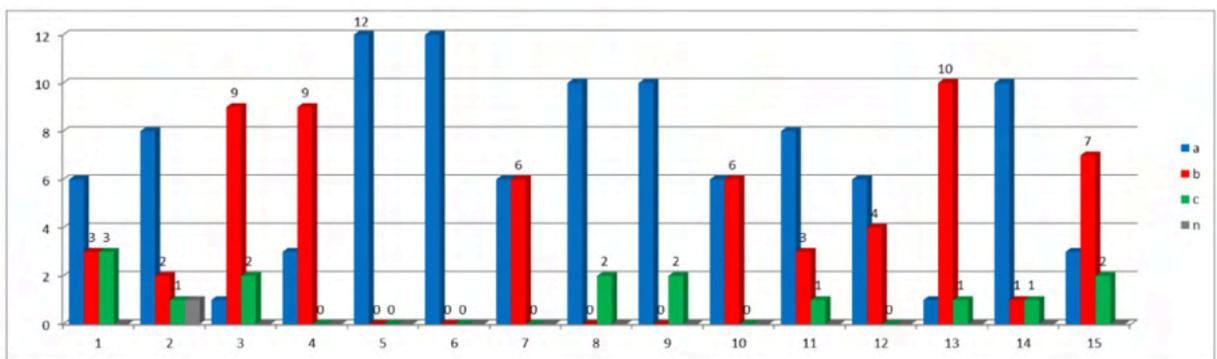


Fig. 4

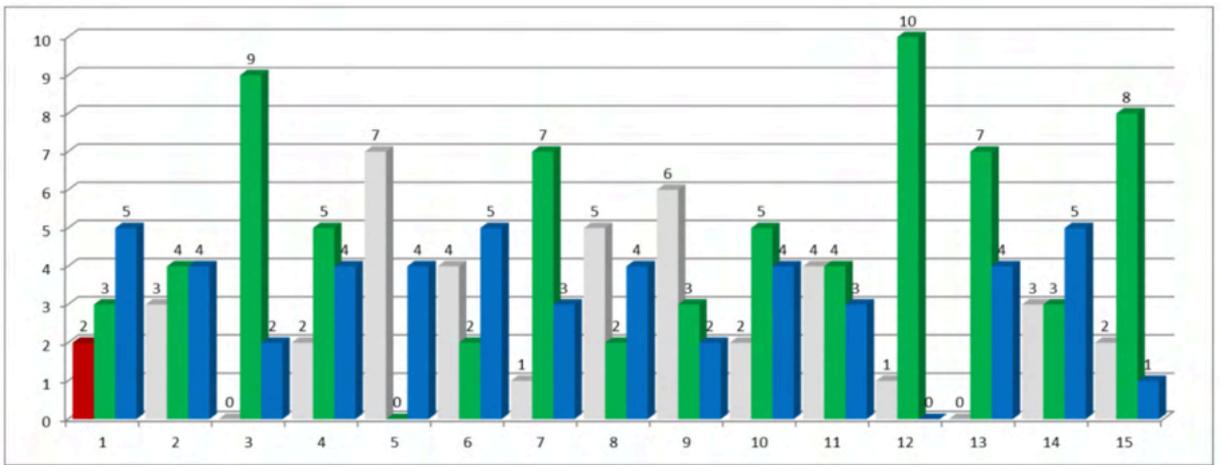


Fig. 5

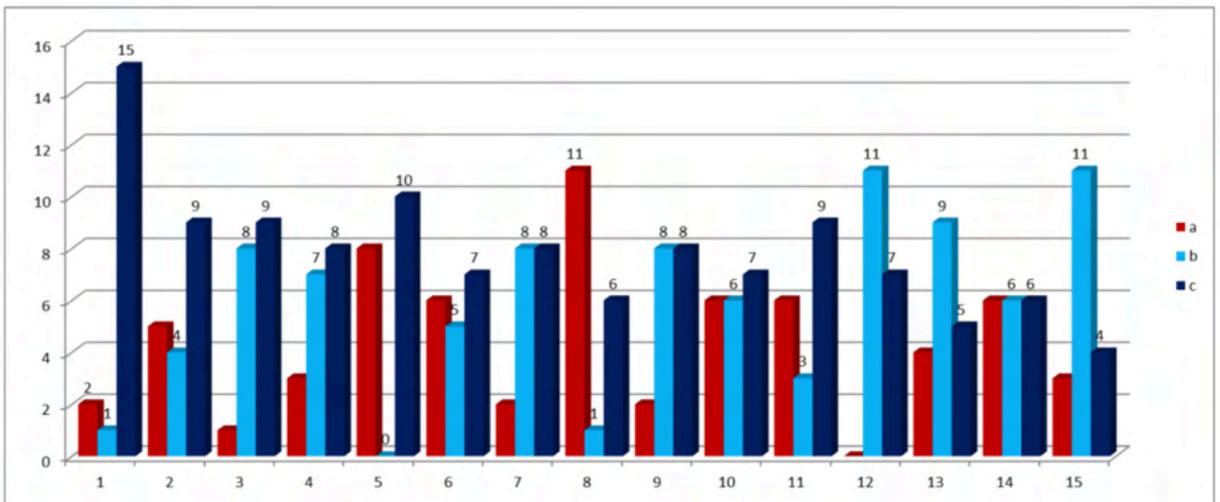


Fig. 6

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al analizar el ejercicio del cuestionario inicial, se comentó que los resultados solo vertían una cuestión práctica y que era necesario sustentarlo desde dos paradigmas que permitieran la construcción de un cuestionario diferente al de Vilanova, García y Señorino, (2007); por ende, se realizó una investigación documental con autores que definieran el aprendizaje desde esta teoría y de la teoría interpretativa, situación que permitió definir tres dilemas por cada pregunta. Al analizar la tesis de los maestros entrevistados, arrojaron dos variables por pregunta y de estas dos variables surgieron los dilemas de la praxis, en la teoría del aprendizaje se consultaron varios puntos de vista y de ellos emanó el dilema sobre la teoría de aprendizaje y por último la teoría interpretativa aportó los elementos para construcción del tercer dilema por cada pregunta y concluyendo con este ejercicio se discutió en qué contextos era necesario aplicarlo, definiendo volver a las escuelas

de práctica para pilotearlo y posteriormente aplicarlo a cuatro contextos diferentes.

En cada fase del segundo proceso de investigación se discutió en primera instancia, la viabilidad de validar el instrumento, decidiendo aplicarlo en las escuelas de práctica y con los resultados observar su confiabilidad, considerando posteriormente realizar un ejercicio de investigación en contextos diferentes a las escuelas de práctica como se muestra en la figura 3 en las cuatro gráficas anteriores.

A partir del estudio realizado el grupo de investigación observó que la tendencia de este estudio maneja un paradigma que lo pone a consideración del lector y de todos que están inmersos en la educación; a mayor grado de estudio se busca tener relación entre las teorías y la práctica para mejorar la enseñanza y la asimilación del aprendizaje por los alumnos de cualquier nivel.

Por último, se pone a consideración el cuestionario inicial y el cuestionario de dilemas final.

Cuestionario inicial utilizado en la investigación

1. ¿Qué es el aprendizaje?
2. ¿Por qué es importante rescatar las ideas previas de los alumnos?
3. ¿Cuál es punto de vista respecto a los contenidos de las asignaturas?
4. ¿Qué fines persiguen los objetivos de las asignaturas?
5. ¿Qué características toma en cuenta para seleccionar un texto literario?
6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el conocimiento en los alumnos?
7. ¿Al explicar el tema o contenido cuál es su función?
8. ¿Qué opina acerca del uso de los libros de texto?
9. ¿Al diseñar las preguntas para evaluar los aprendizajes que metodología utiliza?
10. ¿Qué ventajas o inconvenientes tiene al hacer los exámenes teniendo el material de consulta a un lado del alumno?
11. ¿Al evaluar los aprendizajes que es lo que toma en cuenta?
12. ¿Cómo aborda los diferentes enfoques de las asignaturas?
13. ¿Cuál es su percepción de la función docente en el contexto actual?
14. ¿Cuál es la diferencia de la lengua materna y una segunda lengua?
15. ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de una segunda lengua?

Cuestionario de dilemas final.

Proyecto de investigación: Fundamentos teórico-metodológicos y éticos para habilitarse en el diseño y aplicación de técnicas de observación y entrevista para entender la educación como una actividad compleja.				
Cuestionario aplicado en cuatro contextos diferentes: Instituto Tecnológico de Celaya, Gto., Escuela Primaria Esteban S. Castorena Cosío, Aqs., Universidad Cuauhtémoc Campus Aguascalientes en los grados de maestría y doctorado.				
Instrucciones: Elige en cada pregunta uno de los tres dilemas señalando con una X sobre la columna de la derecha la opción que más se acerque a tu punto de vista acerca del aprendizaje de acuerdo con los cuestionamientos que se vierten en este instrumento.				
Opciones		Estudio de campo en siete escuelas primarias del municipio de Rincón de Romos, Ags.	Teoría del aprendizaje	Teoría Interpretativa
Preguntas del Cuestionario				
1	¿Qué es el aprendizaje?	La adquisición de un conocimiento como potencial cognitivo.	Un proceso que se sustenta en los conocimientos previos.	Un proceso mental que conecta los resultados, los procesos y las condiciones apropiadas.
2	¿Por qué es importante rescatar las ideas previas de los alumnos?	Sirve para medir el nivel de logro e identificar las necesidades de los alumnos.	Por la contrastación de conocimientos almacenados en esquemas válidos con la realidad.	La evocación del conocimiento científico/social de las cosas partiendo de la experiencia y la práctica basándose en el abordaje.
3	¿Cuál su punto de vista respecto a los contenidos de las asignaturas?	Es un recurso conceptual que permite la reflexión.	Son el conjunto de saberes cuya asimilación y apropiación se considera esencial para su desarrollo y socialización.	El principio de correspondencia entre conocimiento y realidad para el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social.
4	¿Qué fines persiguen los objetivos de las asignaturas?	Producir evidencias que demuestren el aprendizaje y/o resuelvan problemas de la vida diaria.	Que determinen lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer tras el aprendizaje.	El principio de correspondencia entre conocimiento y realidad.
5	¿Qué características Toma en cuenta para seleccionar un texto literario?	Que sea del interés para el alumno tomando en cuenta las necesidades y el contexto social.	Que sea una muestra perfecta de la lengua en su imitada, memorizada y copiada.	Que su discurso escrito tenga la capacidad de redescubrir el mundo a sus lectores a través del mensaje, el hablante, el escucha para describir el código.
6	¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el conocimiento en los alumnos?	Tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, el trabajo colaborativo, lectura en voz alta, etc.	El método, el procedimiento, así como una técnica para la asimilación de conocimientos.	Los procesos mediadores por parte del aprendiz (atención, memoria, inteligencia, motivación, etc.)
7	¿Al explicar el tema o contenido cuál es su función?	Generador y guía de los aprendizajes.	Orientador en el proceso de aprendizaje.	El rol del docente requiere de una intervención explícita que favorezca la apropiación correcta del objeto por aprender con actividades mentales como la memoria, la atención, las asociaciones, el establecimiento de comparaciones y la realización de inferencias.
8	¿Qué opina acerca del uso de los libros de texto?	Que son recursos didácticos que te ayudan a adquirir los conocimientos.	Que deben ser utilizados para el cultivo de los alumnos.	La lectura <i>puede</i> comprenderse como un proceso en el que el lector indaga <i>cuál</i> es el aspecto fundamental del <i>texto</i> como los enunciados que no pueden <i>ser</i> asumidos como una verdad absoluta.
9	¿Al diseñar preguntas para evaluar los aprendizajes qué metodología utiliza?	La evaluación formativa con los parámetros que establece el nuevo modelo educativo.	El método Socrático permite diseñarlas para resolver problemas e incrementar la capacidad de tus alumnos sobre el pensamiento.	El método de la investigación cualitativa como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural.
10	¿Qué ventajas o que inconvenientes tiene al hacer los exámenes teniendo el material de consulta a un lado del alumno?	Que alumno pueda hacer una búsqueda documental y atiende a un solo estilo de aprendizaje.	<i>Que es un proceso pedagógico para el logro del aprendizaje.</i>	El supuesto epistemológico, al respetar el principio de correspondencia entre conocimiento y realidad.
11	¿Al evaluar los aprendizajes qué es lo que toma en cuenta?	Los procedimientos, las actitudes y los conceptos.	Los procesos y los resultados.	Se basa en florecimiento del positivismo, el empirismo y los métodos estadísticos utilizados en el estudio de la diversidad humana, como el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos.



12	¿Cómo aborda los diferentes enfoques de las asignaturas?	Como vienen establecidos y con ayuda del formato de planeación.	Desde la perspectiva constructivista en el marco de los procesos.	Desde la Teoría interpretativa para comprender la realidad como dinámica diversa dirigida al significado de las acciones humanas considerada como positivista.
13	¿Cuál es su percepción de la función docente en el contexto actual?	Que sea abierta, serena y tolerante asumiendo el papel de mediador.	Como orientador creando condiciones para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa.	Que requiere de una intervención explícita que favorezca la apropiación correcta del objeto por aprender, además, implica el debate permanente y el encuentro de las personas e ideas que están implicadas en el diseño curricular.
14	¿Cuál es la diferencia de la lengua materna y una segunda lengua?	Es de origen familiar y la segunda es de origen social.	El aprendizaje en la infancia. El aprendizaje en la comunidad.	La lingüística interpretativa como el estudio de los signos llamado semiología permite desde la interpretación su diferencia.
15	¿Qué factores influyen en el aprendizaje de una segunda lengua?	El contexto, la cultura, el estilo de aprendizaje y a reglas gramaticales.	El contexto, la motivación, el Interés, la superación personal, la necesidad, etc.	Los hábitos mediante la repetición y la práctica de modelos lingüísticos correspondientes a la lengua hasta que éstos son sobre aprendidos y pueden ser producidos por el alumno de forma automática, sin detenerse a pensar en ellos.

Instrumento diseñado para recabar información sobre el aprendizaje por el grupo de investigación **"Los procesos de enseñanza para la mejora de la práctica docente"**. Campos, Acosta, De Velasco, Romo. (2019).

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2004) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (pp. 103-158). México: Paidós
- Bertely, M., (2000) *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México, Paidós.
- Bringuier J. C. 1977, *Conversaciones con Piaget*, Barcelona, Gedisa.
- Elliott, Jhon. (1990). *La investigación Acción en educación*. México: Ediciones Morata
- Pozo, Juan; Martín, Elena; Pérez, Puy; Scheuer, Nora; Mateos, Mar y De la Cruz, Montserrat (2010). "Ni contigo ni sin TI... Las relaciones entre cognición y acción en la práctica educativa", *Infancia y Aprendizaje* (España), vol. 33, núm. 2, pp. 179-184.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós
- (Vilanova, García y Señorino, 2007). En Vilanova, S., García M. B. y Señorino, O. (2007). *Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2).