

**Filosofia**

**Política,**

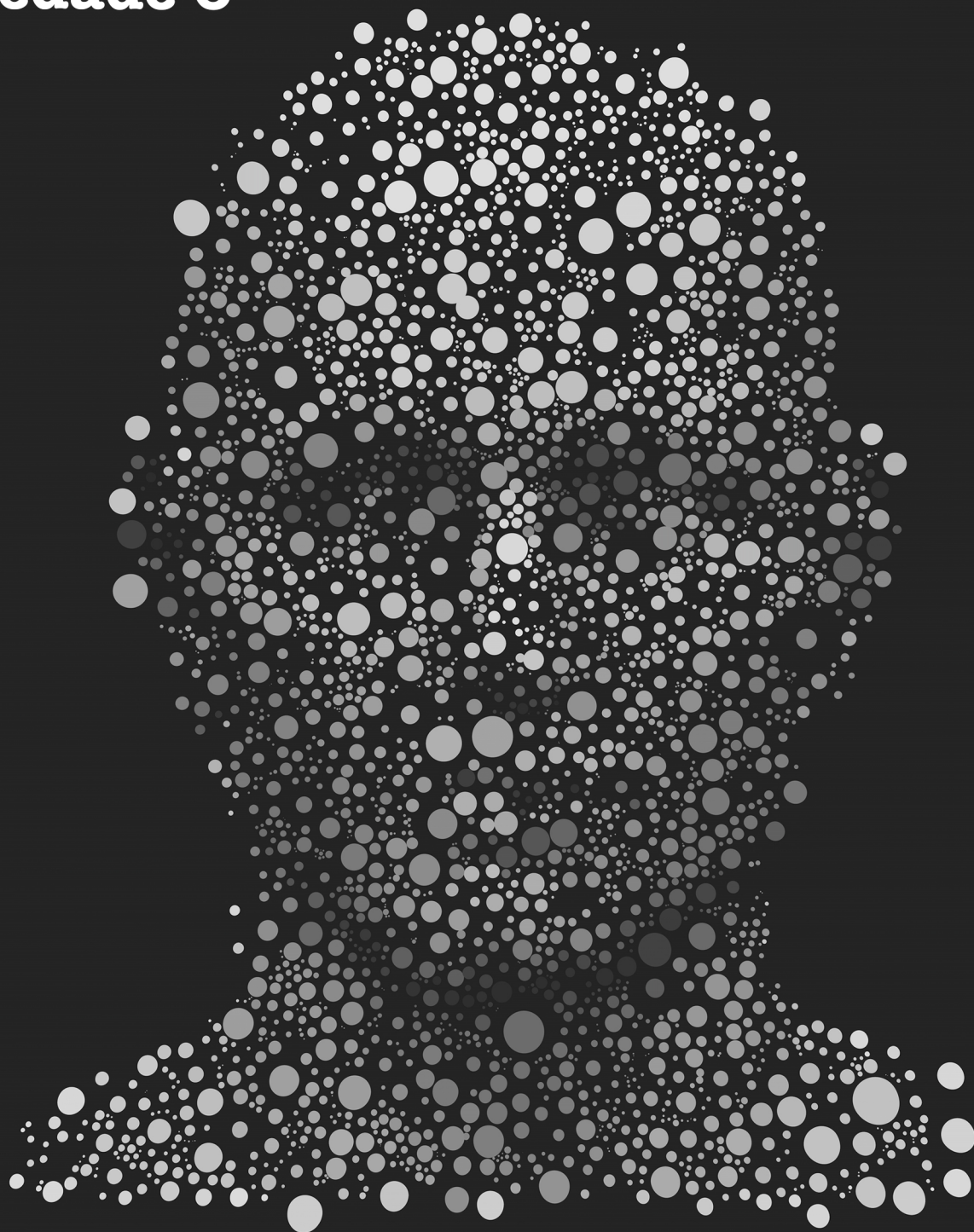
**Educação,**

**Direito e**

**Sociedade 6**

**Atena**  
Editora

Ano 2019



**Solange Aparecida de Souza Monteiro**  
**(Organizadora)**

Solange Aparecida de Souza Monteiro  
(Organizadora)

Filosofia, Política, Educação, Direito e  
Sociedade 6

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Natália Sandrini

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

F488 Filosofia, política, educação, direito e sociedade 6 [recurso eletrônico] / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Filosofia, Política, Educação, Direito e Sociedade; v. 6)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-7247-099-5

DOI 10.22533/at.ed.995190402

1. Ciências sociais. 2. Direito. 3. Educação. 4. Filosofia. 5. Política.  
6. Sociedade. I. Monteiro, Solange Aparecida de Souza. II. Série.

CDD 300.5

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Caros leitores,

Bem-vindos ao livro *Filosofia Política, Educação, Direito e Sociedade*.

Meu desejo é construir junto com vocês alguns modos de existência experiências filosóficas diversificadas e intensas!

O livro permitirá entrar no mundo fascinante em que o pensamento se pensa a si mesmo. Se vocês já têm contato com a reflexão filosófica, encontrarão aqui caminhos para ir mais longe.

Tudo neste livro foi elaborado com cuidado para oferecer possibilidades de compreender filosoficamente a nós mesmos, aos outros e ao mundo.

Os volumes abrem as portas da Filosofia aos que não a conhecem e convida os que já a conhecem a atravessá-las com olhar renovado com uma coleção de temas bastante significativos em nossa vida cotidiana e que aqui são tratados filosoficamente. Contribui para o estudo sistemático da história do pensamento filosófico seja individualmente, seja com seus companheiros de escola, vocês poderão ler este livro de maneira linear, quer dizer, indo do começo ao fim.

O livro contém ainda uma grande quantidade de textos além de recursos culturais (documentos científicos, filmes, obras literárias, pinturas, músicas etc.) dos quais nascem as reflexões aqui apresentadas ou que podem ser tomados como ocasião para continuar a filosofar.

O que proponho é que filosofemos juntos, quer dizer, que pratiquemos juntos atos filosóficos em torno de assuntos diversos, procurando desenvolver o hábito da Filosofia ou do filosofar. Vocês perceberão que a atividade filosófica vai muito além da formação escolar, porque envolve muitos senão todos aspectos da nossa vida. No entanto, a escola continua sendo um lugar privilegiado para praticar a Filosofia, pois nela temos a possibilidade de nos beneficiar da companhia de nossos professores, amigos, colegas e todos os membros que compõem o ambiente formativo.

Espero que vocês aproveitem ao máximo a minha proposta e tenham o desejo de ir além deste livro, encontrando os próprios filósofos e filósofas, obtendo muito prazer com a atividade de pensar sobre o próprio pensamento.

Toda filosofia é um combate. Sua arma? A razão. Seus inimigos? A tolice, o fanatismo, o obscurantismo. Seus aliados? As ciências. Seu objeto? O todo, com o homem dentro. Ou o homem, mas no todo. Sua finalidade? A sabedoria. Este livro é uma porta de entrada para a filosofia, permitindo ao leitor descobrir as obras para constituir futuramente sua própria antologia.

Com o objetivo de ampliar as discussões sobre as políticas públicas de educação no Brasil contemporâneo, com fundamentação histórica e filosófica, o projeto procurou possibilitar a reflexão sobre as formas de contribuição dos movimentos sociais para a sua ampliação, as lutas pelo reconhecimento da diversidade dos seus sujeitos, assim como levantar questões que condicionam as políticas de inclusão aos determinantes

econômicos.

Ciente da complexidade das discussões propostas nesta publicação, visamos agregar e divulgar para a comunidade acadêmica, profissionais da educação, representantes dos movimentos sociais e instituições interessadas no tema, algumas reflexões sobre as políticas públicas de educação implementadas no Brasil após a Constituição Federal de 1988 – Constituição Cidadã. Agradecemos a todos que contribuíram para esta publicação, principalmente aos autores que disponibilizaram artigos. Esperamos que este livro venha a ser um importante instrumento para os avanços na concretização das políticas de educação no Brasil contemporâneo.

Boa leitura!

Solange Aparecida de Souza Monteiro

## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....  | <b>1</b>  |
| AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DAS CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE - MS |           |
| Pabliane Lemes Macena Novais<br>Cristiane Portela Pereira  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904021</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....  | <b>13</b> |
| A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DOCENTE EM GOIÁS   |           |
| Kênia Guimarães Furquim Camargo<br>Maria Zeneide Carneiro Magalhães de Almeida<br>Márcia Campos Moraes Guimarães   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904022</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....  | <b>24</b> |
| A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NAS PESQUISAS STRICTO SENSU DO BRASIL  |           |
| Rayane de Jesus Santos Melo<br>Milena Ross do Nascimento da Silva<br>Mary Cidia Monteiro Sousa Costa   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904023</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....  | <b>37</b> |
| A HISTÓRIA DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO “DR. CARDOSO DE ALMEIDA” – BOTUCATU-SP (1953-1975).  |           |
| Laiene Okimura Kadena<br>Leonardo Marques Tezza<br>Rosane Michelli de Castro   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904024</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....  | <b>49</b> |
| ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES  |           |
| Maria Letícia Cautela de Almeida Machado<br>Paula da Silva Vidal Cid Lopes   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904025</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 6</b> .....  | <b>64</b> |
| A FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ESCOLA TÉCNICA FEDERAL DO CEARÁ: HISTÓRIA, MEMÓRIA E FOTOGRAFIA   |           |
| Antonia de Abreu Sousa<br>Elenilce Gomes de Oliveira<br>Maria das Dores Viterbo Pereira<br>Rhayane Hetley Santos de Sousa                                |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904026</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 7</b> .....  | <b>74</b> |
| A PRÁTICA DIDÁTICA E PEDAGÓGICA DIANTE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL  |           |
| Nadja Regina Sousa Magalhães   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904027</b>   |           |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 8</b> .....   | <b>80</b>  |
| FORMAÇÃO DE PROFESSORAS E ENSINO RELIGIOSO: ESCOLARIZAÇÃO FEMININA NA ESCOLA NORMAL RURAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA   |            |
| Fernanda Batista do Prado<br>Nilce Vieira Campos Ferreira   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904028</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 9</b> .....   | <b>92</b>  |
| FORMAÇÃO DOCENTE: SABERES E DILEMAS   |            |
| Daniela Fernandes Rodrigues<br>Farbênia Kátia Santos de Moura   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.9951904029</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 10</b> .....  | <b>102</b> |
| PROFESSORES INICIANTES E SUA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA ATUAÇÃO NAS CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO DE UMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE - MS |            |
| Pabliane Lemes Macena Novais<br>Cristiane Portela Pereira   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.99519040210</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 11</b> .....  | <b>115</b> |
| A CRIAÇÃO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO TECNOLÓGICO E O DESAFIO ÀS DEMANDAS DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS NO AMAZONAS   |            |
| Maria do Carmo Ferreira de Andrade<br>Ana Cláudia Ribeiro de Souza  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.99519040211</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 12</b> .....  | <b>126</b> |
| TECNOLOGIA E PEDAGOGIA NO ENSINO A DISTÂNCIA DE ENGENHARIA: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE SUCESSO  |            |
| Manuel Gradim de Oliveira Gericota<br>André Vaz da Silva Fidalgo<br>Paulo Alexandre Duarte Ferreira   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.99519040212</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 13</b> .....  | <b>135</b> |
| A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO APOIO PEDAGÓGICO AOS PROFESSORES   |            |
| Ricardo Rafaell da Silva  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.99519040213</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 14</b> .....  | <b>140</b> |
| TECNOLOGIA NA SALA DE AULA: CONHECENDO OS ENTRAVES  |            |
| Mônica Izilda da Silva<br>Adriana Vaz Eféisio Emanuel<br>Marianna Centeno Martins de Gouvêa   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.99519040214</b>   |            |



**CAPÍTULO 15 ..... 147**

TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: UMA BREVE REFLEXÃO SOBRE DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS ESCOLAS BRASILEIRAS

Priscilla Aparecida Santana Bittencourt  
João Pedro Albino

**DOI 10.22533/at.ed.99519040215**

**CAPÍTULO 16 ..... 152**

O USO DE VIDEOAULAS COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM QUÍMICA

Cezar Nonato Bezerra Candeias  
Luis Henrique Pereira de Carvalho

**DOI 10.22533/at.ed.99519040216**

**CAPÍTULO 17 ..... 162**

ADAPTAÇÕES NO USO DOS JOGOS DIDÁTICOS DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA EM TURMAS DE 1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL PÚBLICO MUNICIPAL DE FORTALEZA

Eliziete Nascimento de Menezes

**DOI 10.22533/at.ed.99519040217**

**CAPÍTULO 18 ..... 169**

ALFABETIZAÇÃO MIDIÁTICA E INFORMACIONAL NA CONSTRUÇÃO DO CIDADÃO DIGITAL: UMA PERCEPÇÃO DA FORMAÇÃO SOCIAL

Valéria Pinto Freire  
Daniel Bramo Nascimento de Carvalho  
Luciano Matos Nobre

**DOI 10.22533/at.ed.99519040218**

**CAPÍTULO 19 ..... 191**

ABORDAGEM METODOLÓGICA DE CHARGES EM LÍNGUA INGLESA EM SALA DE AULA

Ana Kécia da Silva Costa

**DOI 10.22533/at.ed.99519040219**

**CAPÍTULO 20 ..... 197**

RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE UM ESTÁGIO EM PSICOPEDAGOGIA: AS DIFICULDADES DE SE TRABALHAR A EDUCAÇÃO SEXUAL NA INSTITUIÇÃO ESCOLAR

Solange Aparecida de Souza Monteiro  
Gabriella Rossetti Ferreira  
Paulo Rennes de Marçal Ribeiro

**DOI 10.22533/at.ed.99519040220**

**CAPÍTULO 21 ..... 208**

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O ENSINO TÉCNICO: OLHARES, QUESTIONAMENTOS E CAMINHOS

Denise de Almeida Ostler  
Eduardo Calsan

**DOI 10.22533/at.ed.99519040221**



**CAPÍTULO 22 ..... 216**

INTERDISCIPLINARIDADE E INTERPROFISSIONALIDADE NO MESTRADO PROFISSIONAL: CONCEITOS, PRÁTICAS E CAPACIDADES DESENVOLVIDAS SEGUNDO OS MESTRANDOS

Adilene Gonçalves Quaresma

Ari Silva Gobira

Eva Prado

**DOI 10.22533/at.ed.99519040222**

**CAPÍTULO 23 ..... 230**

LÍNGUA OU LÍNGUAS PORTUGUESAS? A VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E ENSINO NOS PAÍSES LUSÓFONOS

Alexandre António Timbane

Zacarias Alberto Sozinho Quiraque

**DOI 10.22533/at.ed.99519040223**

**CAPÍTULO 24 ..... 251**

O ENSINO DE QUÍMICA NO 9º ANO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE JOÃO PESSOA SOB A ÓTICA DISCENTE

Amílcar Célio França Pessoa

**DOI 10.22533/at.ed.99519040224**

**CAPÍTULO 25 ..... 263**

UMA VIVÊNCIA INTERDISCIPLINAR DA HISTÓRIA DO BRASIL ATRAVÉS DO RAP E DA POESIA.

Andrey Soares Pinto

Mariana Aragão de Macêdo

Jéssica Laine Ramos Tavares

**DOI 10.22533/at.ed.99519040225**

**CAPÍTULO 26 ..... 268**

EDUCAÇÃO EMANCIPADORA X EVASÃO ESCOLAR: entre o utopismo dialético e a distopia atual

Sandro José Costa Rebouças

Catarina Angélica Antunes da Silva

Bruno Chagas Carneiro

Gilson de Sousa Oliveira

**DOI 10.22533/at.ed.99519040226**

**CAPÍTULO 27 ..... 276**

AÇÃO EDUCATIVA E REFORMADORA EM PORTUGAL: A PEDAGOGIA DE DOM FREI MANUEL DO CENÁCULO

Cássia Regina Dias Pereira

**DOI 10.22533/at.ed.99519040227**

**CAPÍTULO 28 ..... 290**

APRENDIZAGEM: COMO EDUCADORA E EDUCADOR SOCIAL, O QUE É FUNDAMENTAL SABER SOBRE O TEMA?

Juliana dos Santos Rocha

Marlise Silva Lemos

Tamires Pinto Alves

**DOI 10.22533/at.ed.99519040228**

**CAPÍTULO 29 ..... 302**

ENSINO DE BIOLOGIA CELULAR NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA UTILIZADOS EM CATALÃO, GOIÁS

Suelen Oliveira  
Ana Flávia Vigário

**DOI 10.22533/at.ed.99519040229**

**CAPÍTULO 30 ..... 314**

REFLEXÕES SOBRE ÉTICA NAS PRÁTICAS ESCOLARES DO ENSINO BÁSICO CONTRIBUIÇÕES DA FILOSOFIA “PARA/COM” CRIANÇAS

Natalia Barboza Netto

**DOI 10.22533/at.ed.99519040230**

**CAPÍTULO 31 ..... 325**

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE AS POLITICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: 2013 - 2016

Maria Judivanda da Cunha  
Bernardino Galdino de Senna  
Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares  
Fábio Alexandre Araujo dos Santos

**DOI 10.22533/at.ed.99519040231**

**CAPÍTULO 32 ..... 333**

GÊNERO TEXTUAL ORAL DA ESFERA RELIGIOSA: ESTUDO DA PREGAÇÃO

Angélica Prestes Rosas  
Letícia Jovelina Storto  
Solange Aparecida de Souza Monteiro  
Paulo Rennes Marçal Ribeiro

**DOI 10.22533/at.ed.99519040232**

**CAPÍTULO 33 ..... 342**

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS NO PROJETO ESCOLA LABORATÓRIO: DIALÓGOS E APROPRIAÇÕES MEDIADOS PELA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Mayara Broxado Dias  
Marise Marçalina de Castro Silva Rosa  
Ilana Fernandes da Silva  
Natalia Ribeiro Ferreira  
Cláudia Andréia dos Santos Cardoso  
Vandercléia de Jesus Sousa Martins  
Dinair da Silva Ferreira

**DOI 10.22533/at.ed.99519040233**

**CAPÍTULO 34 ..... 349**

EDUCAÇÃO CONTINUADA COMO ESTRATÉGIA PARA O APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA ÁREA DA SAÚDE

Herika Paiva Pontes  
Luana de Sousa Oliveira  
Rafaela Lima Nascimento  
Maria Helena de Agrela Gonçalves Jardim  
Geraldo Bezerra da Silva Júnior  
Mirna Albuquerque Frota

**DOI 10.22533/at.ed.99519040234**

**CAPÍTULO 35 ..... 357**

ENSINO APRENDIZAGEM DE FUNÇÃO ATRAVÉS DA METODOLOGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E REPRESENTAÇÕES MÚLTIPLAS

[Jefferson Dagmar Pessoa Brandão](#)

**DOI 10.22533/at.ed.99519040235**

**CAPÍTULO 36 ..... 367**

UM ESTUDO SOBRE O MATERIAL APOSTILADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: NA VISÃO DOS ALUNOS

[Sônia Aparecida Siquelli](#)

[Carlos Eduardo Negrão](#)

**DOI 10.22533/at.ed.99519040236**

**CAPÍTULO 37 ..... 376**

“EU TROPEÇO, MAS NÃO DESISTO”: CONDIÇÕES MATERIAIS E IMATERIAIS QUE JUSTIFICAM A PERMANÊNCIA DE PROFESSORES DE REDES PÚBLICAS E PRIVADAS NA PROFISSÃO

[Rodnei Pereira](#)

[Luciana Andréa Afonso Sigalla](#)

[Lisandra Marisa Príncipe](#)

**DOI 10.22533/at.ed.99519040237**

**SOBRE A ORGANIZADORA..... 388**

## A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO APOIO PEDAGÓGICO AOS PROFESSORES

**Ricardo Rafaell da Silva**

Universidade Federal de Alagoas - Maceió – Al

**RESUMO:** As tecnologias de informação e comunicação (TICs) estão presentes no cotidiano das pessoas, nos mais diversos lugares, o que potencializa as informações e as formas de comunicação no mundo atual. No ambiente escolar, essa ferramenta pode servir de apoio ao professor como forma de promover a criatividade e o estímulo aos alunos. Diante do exposto, o trabalho buscou discutir a importância TICs como suporte pedagógico nas atividades docente, como também a importância da formação continuada de professores para o uso adequado das TICs na educação básica, com foco na inclusão digital. O trabalho é resultado de uma pesquisa, a qual tem natureza qualitativa, realizada em duas turmas de pós-graduação, durante a disciplina de Tecnologia da Informação e Comunicação, a qual faz parte da grade do curso, onde professores responderam questionários e debateram a respeito do tema, abordando as competências necessárias e os desafios encontrados na rede pública para incorporar as TICs de maneira eficiente em seus planos de ensino e principalmente na realidade escolar. A análise dos dados da pesquisa evidencia a necessidade de melhorias, tais como: da implantação de política pública

voltada à inclusão digital, sanar as realidades precárias de infraestruturas tecnológicas que por muitas vezes não tem condições mínimas de atender as necessidades dos profissionais e educandos, investimentos em profissionais técnicos para possibilitar suporte às práticas das TICs nas escolas, implantação de formação continuada e a necessidade de incluir os alunos nesse processo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação básica. Formação continuada. Inclusão digital.

**ABSTRACT:** Information and communication technologies (ICTs) are present in the daily lives of people, in different places, which boosts informatio and forms os communication in today's world. In the school environment, this tool can support the teacher as a way to promote creativity and stimulate students. In view of the above, the work sought to discuss the importance of ICTs as a pedagogical support in teaching activities, as well as the importance of continuing teacher training for the appropriate use of ICTs in basic education, with a focus on digital inclusion. The work is the result of a qualitative research carried out in two postgraduate classes during the discipline of Information and Communication Technology, which is part of the course curriculum, where teachers answered questionnaires and discussed the subject of the theme, addressing

the necessary skills and challenges found in the public network to incorporate ICTs in an efficient manner in their teaching plans and especially in the school reality. The analysis of the research data shows the need for improvements such as: the implementation of public policy aimed at digital inclusion, heal the precarious realities of technological infrastructures that often do not have the minimum conditions to meet the needs of professionals and students, investments in technical professionals to enable support for ICT practices in schools, implementation of continuing education and the need to include students in this process.

**KEYWORDS:** Basic education. Continuing education. Digital inclusion.

## 1 | INTRODUÇÃO

A integração das TICs na educação brasileira já passou por várias transformações e vem trazendo uma perspectiva educativa inovadora (ANDRADE; LIMA, 1993), que a distingue de ações correlatas de outros países e respectivas políticas para o setor. Essas TICs contribuem para a ampliação do potencial humano na realização de atividades diversas.

As TICs invadiram o cotidiano das pessoas em todos os lugares de tal forma que a informação em “tempo real” assume uma importância central no mundo atual. Castells (1999) denomina “sociedade em rede” esse movimento que reduz as distâncias geográficas e tem a Internet como principal veículo para viabilizar o trânsito das informações.

A tecnologia pode servir de apoio ao professor como as mídias, som, imagem, filmes, pesquisas, promovendo a criatividade e o estímulo aos alunos. A tecnologia computacional tem mudado a prática de quase todas as atividades, das científicas as de negócios. E o conteúdo e prática educacionais também seguem essa tendência de mudança (VALENTE, 1999).

Diante do avanço tecnológico, o professor não poderá ser apenas um técnico, mas um profissional que desenvolve, implementa inovações, participando ativamente e criticamente do processo, transformando-se em um agente dinâmico cultural, social e curricular que possa tomar decisões educativas e elaborar projetos com os colegas, de maneira coletiva.

Dessa forma, a tecnologia poderia auxiliar na melhoria da transmissão de informações, permitindo ao aluno a interação, o desenvolvimento de atividades, a criação e o acompanhamento, diferente do ritmo monótono e repetitivo das salas de aulas dos professores tradicionalistas. Neste cenário, o professor assume um novo perfil ao entender que o seu aluno, através do uso das novas TICs potencializa o processo de aprendizagem quando faz uso e interpreta com clareza as novas linguagens presentes nessa teia global. Espera-se que seja perfil do professor conhecer e dominar as tecnologias aplicadas à educação e que essas novas linguagens presentes na hipermídia possam ser instrumentos de troca de informações e disseminação do

conhecimento.

Sabendo da existência e evidente utilidade da tecnologia, a questão que norteou a realização desta pesquisa é: por que as tecnologias de informação e comunicação ainda é pouco utilizada na prática docente? Considerando o contexto apresentado, esta pesquisa buscou identificar o conhecimento e barreiras quanto à utilização de recursos da informática no contexto do ensino na educação básica por docentes de um curso de pós-graduação em nível de especialização de uma faculdade privada com polo na cidade de Arapiraca – Al.

## **2 | AS TIC'S NO COTIDIANO ESCOLAR**

As novas tecnologias estão presente no cotidiano das pessoas, estando fortemente presente no ambiente escolar, em diversas maneiras. A incorporação e o uso de maneira eficiente TICs no processo educativo, possibilita uma oportunidade concreta de implementar um novo paradigma pedagógico, pois essa ferramenta tem um grande potencial para possibilitar novas formas de aprendizagens. Para isso, se faz necessário o envolvimento de todos que fazem parte do processo de ensino-aprendizagem. Essas tecnologias não substituem o professor, mas apresenta novas formas do profissional atuar. O professor passa ter a função de estimular a curiosidade do aluno e, num segundo momento, coordena o processo de apresentação dos resultados pelos alunos. Assim, contextualiza os resultados, os correlacionam com a realidade dos seus alunos e facilita a transformação das informações em conhecimentos (PORTO, 2006).

Com a utilização de maneira eficiente das TICs no processo de ensino, tem-se concretamente a oportunidade de se implementar um novo paradigma pedagógico. A ferramenta tem potencial para produzir novas e ricas experiências de aprendizagem e interação social.

## **3 | METODOLOGIA**

O estudo efetivou-se em duas etapas, sendo a primeira avaliação das principais dificuldades encontradas pelos professores para conhecer e trabalhar com as TICs. Para isso, 80 professores responderam questionário a respeito da formação acadêmica dos professores, das atividades e afinidades pelas novas tecnologias, os principais desafios encontrados, as infraestruturas tecnológicas encontradas nas escolas públicas e o aluno como sujeito principal nesse processo. A segunda etapa se deu por debates a partir das respostas da primeira etapa da pesquisa, onde foi discutido cada tópico do questionário e apresentado caminhos para fazer uso adequado dessa ferramenta pedagógica chamada Tecnologia de Informação e Comunicação.

Dessa maneira, o objeto de estudo se caracteriza pela avaliação da importância dos professores incorporarem as TICs no processo de ensino como forma de garantir

melhores resultados, tornando suas aulas mais atrativas e eficientes.

#### 4 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Analisando a participação dos professores a respeito da importância das tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e na sua prática docente, foi notável que todos os 80 professores que participaram se mostraram favorável ao uso das TICs como apoio pedagógico, uma vez que apresenta potencial para melhorar as atividades em salas de aula. Vieira (2011) destaca duas possibilidades para a necessidade de se fazer uso das TICs, a primeira é de que o docente deve fazer uso deste para instruir os alunos e a segunda é que o docente deve criar condições para que os alunos descreva seus pensamentos, reconstrua-os e materialize-os por meio de novas linguagens, pois diante desse processo o educando é motivado a correlacionar as informações obtidas com o seu meio social e transformar em conhecimento para a vida.

No que concerne as principais necessidades dos professores, aproximadamente 90% dos professores apontaram a necessidade da melhoria da infraestrutura tecnológica nas escolas, principalmente relacionadas aos laboratórios de informática, que em muitos casos, apresenta apenas o espaço físico, porém não funcionam por falta de manutenção e recursos destinados pelo governo federal para esses fins. O computador pode ser uma ferramenta muito útil no processo de ensino, pois se apresenta como um recurso muito dinâmico. Nesse sentido, Teixeira e Araújo (2010) destacam a capacidade de interação e a velocidade da resposta que o computador pode oferecer a uma intervenção do usuário. Sendo que essa dinâmica pode prender a atenção do aluno e ao mesmo tempo estimular a construção do conhecimento a partir de temas do seu interesse, levando o aluno a construir seu próprio conhecimento.

Cerca de 95% dos professores, apontaram a necessidade de pessoal capacitado para dar suporte em suas práticas pedagógicas relacionadas as novas tecnologias, visto que os professores em sua grande maioria não tiveram disciplina relacionada na faculdade, sendo a atualização dos cursos de licenciatura uma grande necessidade na atualidade. Nesse contexto, Vieira (2011) vem dizer que: “Temos que cuidar do professor, porque todas essas mudanças só entram bem na escola se entrarem pelo professor, ele é a figura fundamental. Não há como substituir o professor. Ele é a tecnologia das tecnologias, deve se portar como tal”.

A pesquisa demonstrou ainda, que aproximadamente 96% dos professores apontam a necessidade de incluir os alunos nesse processo, visto que para esta nova geração as tecnologias são vistas com muita naturalidade, pois nasceram na era tecnológica, podendo assim, contribuir muito com o direcionamento das atividades em sala de aula. Assmann (2000), destaca que a sociedade da informação precisa tornar-se uma sociedade aprendente. Visto que as novas TICs assumem, em escala



cada vez mais maior, um papel dinâmico. Sendo que elas facilitam experiências de aprendizagem complexas e cooperativas.

## 5 | CONCLUSÕES

A partir dos resultados quantitativos e qualitativos realizados nas turmas pelos professores, conclui-se que o papel do professor diante das novas tecnologias é está devidamente capacitado, e que existe uma carência grande de formação continuada com direcionamento a forma correta de se abordar as novas TICs no fazer em sala de aula, visto que o uso sem uma metodologia adequada não garante a eficiência no processo de ensino-aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, P. F.; ALBUQUERQUE, LIMA. MCM Projeto EDUCOM. **Brasília: MEC/OEA**, 1993.

ASSMANN, H. **A metamorfose do aprender na sociedade da informação**. revista ciência da informação. v. 29, n2, 2000.

CASTELLS, Manuel. Fim do Milênio-A era da informação: Economia, Sociedade e Cultura; v 03; Tradução Klaus Brandini Gerhardt e Roneide Venâncio Majer. **São Paulo: Paz e Terra**, 1999.

PORTO, Tania Maria Esperon. As tecnologias de comunicação e informação na escola; relações possíveis... relações construídas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 31, p. 43-57, 2006.

TEIXEIRA, N. P. C.; ARAUJO, A. E. P. **Informática e educação: Uma reflexão sobre novas metodologias**. Unidade Acadêmica de Garanhuns - UFRPE, GaranhunsPE, Brasil. 2010.

VALENTE, José Armando. Análise dos diferentes tipos de softwares usados na educação. **O computador na sociedade do conhecimento**, p. 71, 1999.

VIEIRA, Rosângela Souza. O papel das tecnologias da informação e comunicação na educação a distância: um estudo sobre a percepção do professor/tutor. **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**, v. 10, 2011.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-099-5

