

International Journal of Human Sciences Research

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTO REY

Betsy Chávez-Mera

Ingeniera en Auditoria Contador Público,
Maestrante de la Universidad Técnica
de Manabí, Portoviejo, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9137-2077>

Geilert De la Peña-Consuegra

Licenciado en Educación, Especialidad
Biología, Doctor en Ciencias Pedagógicas,
Profesor investigador de la Universidad
Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>

All content in this magazine is
licensed under a Creative Com-
mons Attribution License. Attri-
bution-Non-Commercial-Non-
Derivatives 4.0 International (CC
BY-NC-ND 4.0).



Resumen: Este trabajo presenta los resultados de una investigación que tuvo como finalidad indagar la incidencia de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cristo Rey, la cual es una institución privada que se encuentra ubicada en la provincia de Manabí Ecuador, mediante una estrategia metodológica apoyada en las TIC. Se utilizó una metodología cuantitativa de carácter descriptiva. El tipo de diseño de investigación fue preexperimental con un solo grupo pretest y postest para la comprobación de la hipótesis planteada. El procedimiento fue evaluar con un pretest la comprensión lectora de los participantes para conocer el nivel en que se encontraban antes de la instrucción. Se continuó con la implementación de un taller en el que se utilizaron las TIC de diez horas en la semana para instruir el uso de la estrategia metodológica de lectura. Finalmente, se valoró el trabajo desarrollado con un postest la comprensión lectora para comparar los resultados de ambos test y contar con elementos para determinar la efectividad o no de la intervención. Los resultados demostraron que después de la instrucción el 40 % de los participantes avanzó de nivel y 60 % de los casos, aunque no logró cambiar de nivel mejoró su comprensión lectora al obtener mayor puntaje. Por lo anterior, se recomienda a la institución el uso de una estrategia metodológica apoyada en las TIC y con ello favorecer la formación de lectores competentes.

Palabras claves: estrategia metodológica, aprendizaje integral, comprensión lectora, herramientas tecnológicas.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo del Ecuador tiene como finalidad el desarrollo integral de los estudiantes, además de contribuir a la mejora

de la sociedad en su conjunto, sin embargo, existen varios factores que inciden en el aprendizaje de los jóvenes.

Cruz et al., (2011) señalan que:

“(…) uno de los múltiples retos que las instituciones educativas deben afrontar es que los alumnos aprendan a leer correctamente, debido que la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas; ya que esto provoca unas desventajas en las personas que no logran este aprendizaje” (Cruz et al., 2011 p 26).

Al hacer énfasis en que casi todas las actividades de la cotidianidad involucran a la lectura, desde leer las instrucciones de un producto, la ruta del bus para tomar un transporte público o seguir instrucciones de cualquier índole, es por ello que la lectura es una de las herramientas que deben ser imprescindibles en la vida de cualquier persona.

Cassany et al., (2003) señalan que el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal. Esta afirmación alude a una serie compleja de habilidades que se combinan durante el proceso de lectura.

Otro autor afirma que:

“La comprensión lectora representa una habilidad que debe ser intencionada desde el currículo base de las instituciones educativas en su perspectiva cognitiva. Debe permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento con base en saberes precedentes; y aplicarlo en actividades cuyo objetivo sea la toma de decisiones, la solución creativa de problemas y juicios críticos”. (Úbeda, 2016, p. 12).

Desde el punto de vista de los autores, desde los desempeños realizados en las instituciones educativas se debe orientar al estudiante para que este a través de lo leído, sea capaz de crear sus propios constructos

e ideas y aplicar lo aprendido en la toma de decisiones de situaciones reales.

Osorio et al., (2018) afirman que: “la lectura es un medio de acceso a la información y uno de los caminos para contribuir a la generación de conocimiento”. (p. 31). En la actualidad se ha evidenciado que, si el individuo está capacitado y posee la competencia lectora, por consiguiente, tendrá mejores condiciones para desarrollarse en la sociedad actual. Desde esta perspectiva la lectura se constituye en la vía de acceso a una sociedad que conoce, comprende, consolida, analiza, sintetiza, aplica y construye los saberes de la humanidad.

Para Solé (1992):

“(…) leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.” (Solé, 1992 p. 53).

Sobre la base de lo antes señalado, se puede plantear que la lectura permite que la información leída pueda ser utilizada por el lector, para lograr en tal sentido utilizarla en los diferentes entornos de su vida, al acoplar el conocimiento a las realidades en las que se desenvuelve.

Millán (2010), define la comprensión lectora como:

“(…) un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento”. (Millán, 2010 p. 119).

La comprensión es la meta a la que se dirige la lectura al igual que es el fundamento de la instrucción y provecho del estudiantado.

Como actividad del conocimiento, la lectura involucra una serie de procesos y estrategias mentales, que se alcanzan progresivamente en el transcurso de su proceso de formación y que poco a poco el estudiante llega a dominar. Con el objetivo de ser consciente de estas estrategias y colocarlas en marcha en sus diferentes campos de acción a medida que construye novedosos aprendizajes.

A la fecha, en la Unidad Educativa Cristo Rey (UECR) Ecuador, se ha identificado la deficiencia en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato. Para lo cual, se desarrolló una evaluación a base de un cuestionario ponderado sobre cien puntos para poder verificar el grado de comprensión de lectura en base a los tres niveles de lectura: Inferencia, crítico y literal, y obteniéndose los resultados que se muestran en la tabla 1.

Niveles de comprensión lectora	Participantes	Puntaje obtenido
Literal	8	10
Literal	12	15
Inferencial	50	20
Inferencial	4	25
Inferencial	26	30
Crítico	4	35
Crítico	2	40
Total	106	

Tabla 1. Resultados de la evaluación de niveles de comprensión lectora: pretest.

Fuente: Elaboración propia.

No obstante, los problemas de esta naturaleza han sido abordados por la ciencia a partir de diferentes estrategias educativas, como metodología innovadora para la comprensión lectora (Lombillo et al., 2018); (Crespo et al., 2020), estrategia para mejorar la comprensión lectora (Estepa et al., 2019), entre otros. Las diferentes investigaciones

demuestran alto nivel de actividad de la ciencia para hacer frente a los problemas de comprensión lectora.

En base a los estudios desarrollados por los autores antes mencionados, resaltó la importancia del fortalecimiento de la comprensión lectora. Ya que además, de contribuir a la interpretación de lo leído, proporciona conjuntamente en los estudiantes, la capacidad de comunicarse con otras personas, el desarrollo intelectual, emocional y su desenvolvimiento en la sociedad.

Sobre la base de dicho estudio, se planteó como problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cristo Rey?

La investigación realizada que se refiere a la lectura comprensiva, es un trabajo conveniente para los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cristo Rey y para la sociedad en general. Ello, debido a que indaga los aspectos más relevantes que originan la práctica de la lectura comprensiva, como método para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución. Por ello, es fundamental identificar estrategias que permitan un aprendizaje significativo en los educandos.

Según Sanz, (2005), afirma que:

“Se enfatiza la lectura como una capacidad adquirida a lo largo de la escolaridad y de la propia experiencia lectora de la persona. Se trata, por lo tanto, de una competencia que se manifiesta en múltiples tareas y contextos diferentes. A diferencia de las habilidades que son más específicas y más vinculadas a conductas concretas, las capacidades representan un bagaje formativo para el sujeto y están más integradas en su personalidad. La lectura contribuye al desarrollo de todas las capacidades del ser humano”. (Sanz, 2005 p. 99).

De acuerdo con los autores, estas habilidades lectoras se desarrollan en la etapa escolar, pero además de ello con la experiencia del día a día, y estas se utilizan no solo en las actividades académicas sino en todos los entornos de sus vidas.

Además, Morel según el autor Morán (2019), plantea que:

“(…) la lectura ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad de sus procesos educativos, puesto que al ser educados bajo la idea que los razonamientos de un autor, son la verdad absoluta, se está cortando la capacidad de formar nuevos pensamientos que empujan al ser humano a crecer y ayudar a la sociedad en la cual se desenvuelve” (Morán, 2019 p. 27)

Es por ello que se considera que la lectura es el medio a través del cual se fortalecen los aprendizajes obtenidos, que contribuyen con ello a la calidad de los procesos de formación de los estudiantes.

Por todo lo expuesto para la sociedad ecuatoriana, fue propicio el desarrollo del proyecto educativo, ya que se obtuvo como resultados fundamentales, estudiantes con sólidas habilidades del pensamiento como la observación, el análisis, la clasificación, etc., destrezas que les permitan desenvolverse en la sociedad.

El objetivo general que se planteó en el estudio para ofrecer un nivel de solución al problema determinado, fue: diseñar una estrategia metodológica que fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cristo Rey.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

Durante el estudio se utilizó un enfoque cuantitativo ya que los datos se obtuvieron con valores exactos, lo cual asegura la precisión cuantificable del problema. Este enfoque suele utilizarse cuando se quieren estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos

y probar una determinada hipótesis. Esto mediante el planteamiento de un problema de estudio, acotado sobre el fenómeno de interés, en un contexto concreto, en este caso la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Cristo Rey de primero de bachillerato. (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de estudio es descriptivo ya que se describe la comprensión lectora que puede manifestarse en los usuarios que fueron objeto de análisis, permite establecer posteriormente las causas del proceso en estudio. Además, se aborda el problema al profundizarse sus características y al describir sus variables. Además, se interpreta y especifica la información de las encuestas para la elaboración de conclusiones.

En el desarrollo de la investigación se ha tenido en consideración diferentes métodos de investigación científica, métodos teóricos como son el análisis y síntesis, el inductivo-deductivo y el enfoque de sistema. Estos métodos teóricos permitieron comprender en mayor medida el fenómeno de la comprensión lectora que se pone de manifiesto en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cristo Rey.

Además, serán utilizados métodos empíricos como es el análisis documental, la observación, la encuesta y la entrevista, que permitieron recabar información primaria de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Cristo Rey. Así como, de la profundización en los constructos y teorías que se pondrán en manifiesto. Se empleó técnicas e instrumentos para recolección de información como una guía de observación, cuestionario estructurado y la guía de preguntas.

En el diseño documental, se tuvo como finalidad el ampliar la información de las variables mediante la recopilación de datos de diversas fuentes de investigación y así aportar

nuevos conocimientos acerca de la estrategia metodológica de lectura apoyada en las TIC. (Arias, 2012). Todo con la intención de potenciar la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la UECR.

En el estudio diagnóstico o exploratorio, con instrumentos de elaboración propia, mediante un cuestionario construido con preguntas explícitas para buscar respuestas sobre el uso de una estrategia metodológica apoyada en la TICs para fortalecer la lectura. Lo anterior, al ser la primera necesidad indagar si los participantes de estudio empleaban estrategias de lectura como apoyo para comprender los textos o problemáticas en las diversas asignaturas propias del grado que les son asignados por sus docentes en la institución. En la tabla 2 se pueden observar los principales resultados.

Lo anterior demostró que el uso de estrategias es variable, pero, en general, no es un regular de tal forma que sirve de soporte para la comprensión lectora. Con esta información se formuló el planteamiento del problema y se seleccionó una metodología con la que se pudiera hacer frente a esta cuestión. Ya que, hay que recordar, el propósito fundamental es ayudar a los estudiantes antes mencionados a fortalecer su comprensión lectora.

Se expresó como **hipótesis:** La comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de UECR se fortalece mediante el uso de una estrategia metodológica de lectura apoyada en las TIC.

Y en consecuencia del problema que se formuló, para su solución fue determinado como **Objetivo General:** Diseñar una estrategia metodológica que fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cristo Rey.

Se evaluó la comprensión lectora y para ello, se diseñaron dos cuestionarios, uno

Preguntas realizadas	Opciones de respuesta				
	Sí	Frecuentemente	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Identifica las ideas principales y secundarias de los textos o actividades que lee?	20%	40%	15%	20%	5%
2. ¿Utiliza la técnica del subrayado para apoyar la comprensión lectora?	25%	30%	20%	15%	10%
3. ¿Indaga las definiciones de las palabras desconocidas en los textos o actividades que lee?	30%	40%	20%	5%	5%
4. ¿Elabora síntesis que permitan apoyar la comprensión lectora de los textos o actividades que lee?	10%	20%	20%	25%	25%
5. ¿Reflexiona sobre los textos o actividades leídas?	5%	10%	20%	40%	25%

Tabla 2. Resultados del diagnóstico: encuesta basada sobre uso de Estrategias de Lectura. Presentada en porcentajes. Total de la muestra: 106 estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de Lectura	Categorías de análisis	Número de pregunta según la categoría de análisis	Puntaje	Escala de medición
Literal	Ideas claves	1	5	Alto: 4 a 5 Medio: 2 a 3 Bajo 0 a 1
	Conceptos y palabras claves	2	5	
	Léxico y vocabulario	3	5	
Inferencial	Tema	4	5	Alto: 4 a 5 Medio: 2 a 3 Bajo 0 a 1
	Idea global	5	5	
	Propósito del autor	6	5	
Crítico	Intertextualidad	7	5	Alto: 4 a 5 Medio: 2 a 3 Bajo 0 a 1
	Toma de posición	8	5	
Total			40 puntos	

Tabla 3. Evaluación de los cuestionarios para evaluar los niveles de lectura.

Fuente: Elaboración propia con base en Gordillo y Flórez (2009).

para cada una de las mediciones. Estos fueron contruidos con preguntas de opción múltiple para comprobar la comprensión del texto. Se eligió este instrumento porque puede aplicarse a un gran número de alumnos, asimismo de que se reduce la selección de respuesta al azar (Pérez, 2005).

En la elaboración de los instrumentos se hizo una adecuación del cuestionario de Gordillo y Flores (2009), por lo que se contemplaron dos textos expositivos con 20 párrafos, de donde se generaron preguntas para determinar el nivel de comprensión lectora: de la uno a la tres miden el nivel literal, de la cuatro a la seis el inferencial y la pregunta siete y ocho miden el nivel crítico (ver tabla 3).

En cuanto a la población de estudio fueron todos los estudiantes del nivel de primero de bachillerato que son un total de 145 estudiantes. Se prefirió, de forma aleatoria, en específico un grupo de primero de bachillerato para, en primer lugar, el conocimiento sobre la comprensión lectora en su formación académica antecedente y, en segundo, para ser más oportunos en contrarrestar el problema. La Unidad Educativa Cristo Rey fue el contexto ideal por tener fácil acceso a los participantes de estudio al colaborar y ser docente de dicha institución, se contó con mayor certeza de concretar acciones en la formación de lectores competentes.

Para la muestra fue seleccionado un grupo de 106 estudiantes que se tamizaron al azar por medio de un muestreo aleatorio simple, de modo que el tipo de muestreo es probabilístico. Además, se diseñó a partir del uso de un software denominado AEM Research para realizar el cálculo muestral y se utilizó una significación de $p < 0.05$ y un nivel de confianza del 95%. En cuanto al sexo de los participantes, 65% fueron mujeres y 35 % hombres. Respecto a la edad, 90 % contaba con 15 años y el 10% con 16 años de edad.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se seleccionó una investigación de campo en la que se empleó la técnica de encuesta, para lo que se diseñaron como instrumentos cuestionarios contruidos con ítems acordes a la información que se pretendía conocer de los participantes del estudio (Arias, 2012).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estrategia metodológica utilizada es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. El primer paso para la aplicación de la estrategia metodológica ABP es la presentación de la problemática misma que es propuesta por el docente en base a los contenidos establecidos en el currículo nacional.

Posterior a esto, se realiza una lluvia de ideas para identificar lo que los estudiantes conocen, lo que les hace falta saber y las ideas que tienen al respecto de la problemática. Para desarrollar esta actividad hay que apoyarse con la herramienta online Padlet.

A continuación, en base a la información recolectada se debe definir el problema al detalle, subsiguiente a esto, los estudiantes compilan y comparten la información que permitirá dar solución a la problemática propuesta. Para desarrollar las actividades, deberán trabajar en grupos de 4 estudiantes conformados de forma aleatoria. Con la información recolectada deberán identificar las ideas principales y secundarias, subrayar la información más importante, indagar la definición de los términos desconocidos, realizar una síntesis y un análisis de la información que les permita llegar a una reflexión grupal e individual.

También, los estudiantes deben generar posibles soluciones. Para ello, deberán

discernir y determinar el mejor abanico de soluciones.

Por último, los estudiantes presentan la solución a la problemática con una infografía desarrollada en la web de diseño gráfico Canva y realizan un informe oral final sobre el problema. Esta estrategia metodológica esta planificada con una temporalidad de 6 semanas equivalentes a un parcial en la sección del bachillerato.

El ABP es una metodología que favorece la posibilidad de interrelacionar distintas disciplinas académicas y situaciones de la vida diaria. Así pues, con este método, los estudiantes aprenden a aprender. Por ello, los procesos adquiridos y las conclusiones extraídas, posteriormente, pueden aplicarse a otros momentos y contextos.

Para poder evaluar la aplicación de la estrategia metodológica se utilizaron las siguientes rúbricas: (ver tablas 4 y 5).

En lo que respecta a la funcionalidad de la estrategia metodológica, se puede destacar que con la información recolectada permite evidenciar que la misma es de fácil aplicación con los estudiantes de primero de bachillerato de la UECR y que los resultados son positivos para la comunidad educativa. Es por ello, que dicha metodología puede ser aplicada en todas las secciones de la institución. Y así permite desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes y a su vez potencializando sus habilidades con las TIC, al emplear herramientas online como Padlet y Canva.

En cuanto a los resultados de la investigación estos se extrajeron al contrastar los datos que se obtuvieron de las pruebas pretest y postest (ver tabla 6).

Para el análisis de los resultados, se construyó la tabla de distribución de frecuencias para medir las variables: tabla 7 para los de pretest y tabla 8 para los de postest.

Se graficaron los resultados de cada test en porcentajes para clarificar la información (ver figuras 1 y 2).

DISCUSIÓN

En cuanto a las estrategias de lectura, en base a los datos recogidos en el diagnóstico, no son utilizadas frecuentemente por los participantes de estudio. Lo anterior se resume de la siguiente manera: 40 % no identifica las ideas principales y secundarias. No utilizan la técnica del subrayado en 45% de los casos; 30 % no acostumbra indagar el significado de las palabras que desconoce; en un promedio del 70 %, no realizan resúmenes ni síntesis y un 85% de los casos no utiliza la reflexión como un proceso de análisis de la información.

Estos resultados evidencian que es la necesaria la formación de los estudiantes, incluso en esta etapa de estudio, en el manejo de una estrategia metodológica apoyada en las herramientas TIC que sirve de soporte en el fortalecimiento de la lectura con la intención de favorecer la comprensión.

La medición de la comprensión lectora con la aplicación del diseño preexperimental con un solo grupo pretest y postest permitió la comprobación de la hipótesis. Se recomendaron tres momentos según su procedimiento. De inicio se aplicó el cuestionario (pretest) para evaluar la comprensión lectora, que situó a 42.9 % de los estudiantes en el nivel inferencial, a 28.6% en el nivel crítico y a 28.6 % en el nivel literal.

El siguiente paso desarrollado, consistió en la intervención educativa. Aquí se aleccionó a los estudiantes de primero de bachillerato de la UECR en el uso de una estrategia metodológica de lectura, cuya asistencia a las capacitaciones en cada una de las 10 sesiones de trabajo contó con más de 90 % de asistencia. Y en el tercer paso, se volvió a evaluar el nivel de comprensión

Rúbrica para evaluar infografía				
Criterios	Excelente 100%	Muy bueno 80%	Adecuado 70%	Por mejorar 50%
Claridad de conceptos y diseño de la infografía (4 Puntos)	El estudiante cumple con los siguientes aspectos: 1.-Presenta la infografía y esta muestra una solución oportuna ante la problemática propuesta. 2.-La infografía presenta una solución clara, directa y en base a la información recolectada. 3.-La infografía presenta una solución que utiliza palabras claves que resumen de forma clara y directa la información. 4.- La infografía presenta un formato que utiliza estímulo visual con imágenes para representar los conceptos. 5.- La infografía hace uso de colores que contribuyen a asociar y poner énfasis en los conceptos.	El estudiante excluye 1 de los aspectos establecidos en el criterio de claridad de conceptos y diseño de la infografía.	El estudiante excluye 2 de los aspectos establecidos en el criterio de claridad de conceptos y diseño de la infografía.	El estudiante excluye 3 de los aspectos establecidos en el criterio de claridad de conceptos y diseño de la infografía.
Ortografía, redacción y gramática (4 Puntos)	El estudiante cumple con los siguientes aspectos: 1.-La infografía ubica una solución y la misma no contiene errores ortográficos. 2.-La infografía contiene una solución que tiene sentido completo y autonomía sintáctica. 3.-La redacción, la sintaxis y el vocabulario seleccionado y utilizado en la infografía son apropiados. 4.-La infografía presenta una solución acorde a la problemática propuesta por el docente.	El estudiante excluye 1 de los aspectos establecidos en el criterio de ortografía, redacción y gramática.	El estudiante excluye 2 de los aspectos establecidos en el criterio de ortografía, redacción y gramática.	El estudiante excluye 3 de los aspectos establecidos en el criterio de ortografía, redacción y gramática.
Referencias bibliográficas y elementos de la entrega (2 Puntos)	El estudiante cumple con los siguientes aspectos: 1.-La infografía presenta la solución con sus respectivas citas bibliográficas. 2.- La infografía presenta la solución con sus respectivas referencias bibliográficas. 3.-La infografía es presentada y compartida de acuerdo a los tiempos propuestos por el docente. 4.-La infografía es ubicada en el apartado de Classroom establecido para la actividad.	El estudiante excluye 1 de los aspectos establecidos en el criterio de referencias bibliográficas y elementos de la entrega.	El estudiante excluye 2 de los aspectos establecidos en el criterio de referencias bibliográficas y elementos de la entrega.	El estudiante excluye 3 de los aspectos establecidos en el criterio de referencias bibliográficas y elementos de la entrega.
Total	10.00 Puntos	8.00 Puntos	7.00 Puntos	5.00 Puntos

Tabla 4. Rúbrica utilizada para evaluar infografía.

Fuente: Elaboración propia.

Rúbrica para evaluar informe oral				
Criterios	Excelente 100%	Muy bueno 80%	Adecuado 70%	Por mejorar 50%
Presentación oral (4 Puntos)	El estudiante cumple con los siguientes aspectos: 1.-El estudiante realiza su informe oral con una buena pronunciación y vocalización adecuada. 2.-El tono de voz del estudiante es adecuado con la presentación. 3.-Su postura es habitual, con seguridad y mirando al público. 4.-El informe oral tiene un contenido concreto, sin salirse del tema.	El estudiante excluye 1 de los aspectos establecidos en el criterio de presentación oral.	El estudiante excluye 2 de los aspectos establecidos en el criterio de presentación oral.	El estudiante excluye 3 de los aspectos establecidos en el criterio de presentación oral.
Documentación y secuencia de la información (4 Puntos)	El estudiante cumple con los siguientes aspectos: 1.-Utiliza como material de apoyo la infografía solicitada. 2.- El informe oral tiene una buena estructura y secuencia de contenidos. 3.- El informe oral recoge los datos más representativos de la temática. 4.-El contenido del informe oral se encuentra íntimamente relacionado con la problemática propuesta.	El estudiante excluye 1 de los aspectos establecidos en el criterio de documentación y secuencia de la información.	El estudiante excluye 2 de los aspectos establecidos en el criterio de documentación y secuencia de la información.	El estudiante excluye 3 de los aspectos establecidos en el criterio de documentación y secuencia de la información.
Temporalidad y elementos de la entrega (2.00 Puntos)	El estudiante cumple con los siguientes aspectos: 1.-El informe oral es presentado y compartido de acuerdo a los tiempos propuestos por el docente. 2.-El informe oral tiene una temporalidad de 3 minutos por cada integrante del equipo. 3.-La calidad del informe oral es la apropiada. 4.-El estudiante demuestra dominio en el informe oral compartido al docente.	El estudiante excluye 1 de los aspectos establecidos en el criterio de temporalidad y elementos de la entrega.	El estudiante excluye 2 de los aspectos establecidos en el criterio de temporalidad y elementos de la entrega.	El estudiante excluye 3 de los aspectos establecidos en el criterio de temporalidad y elementos de la entrega.
Total	10.00 Puntos	8.00 Puntos	7.00 Puntos	5.00 Puntos

Tabla 5. Rubrica utilizada para evaluar informe oral.

Fuente: Elaboración propia.

Participantes	Resultado Pretest		Resultado Postest		Avance de Nivel	Mayor puntaje
	Puntaje	Nivel de Lectura	Puntaje	Nivel de Lectura		
1	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
2	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
3	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
4	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
5	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
6	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
7	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
8	15	Literal	25	Inferencial	1	10
9	10	Literal	25	Inferencial	1	15
10	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
11	15	Literal	25	Inferencial	1	10
12	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
13	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
14	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
15	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
16	15	Literal	30	Inferencial	1	15
17	10	Literal	25	Inferencial	1	15
18	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
19	15	Literal	30	Inferencial	1	15
20	40	Crítico	40	Crítico	=	0
21	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
22	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
23	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
24	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
25	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
26	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
27	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
28	15	Literal	30	Inferencial	1	15
29	10	Literal	25	Inferencial	1	15
30	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
31	35	Crítico	40	Crítico	=	5
32	35	Crítico	40	Crítico	=	5
33	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
34	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
35	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
36	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
37	20	Inferencial	30	Inferencial	1	10

38	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
39	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
40	15	Literal	30	Inferencial	1	15
41	10	Literal	25	Inferencial	1	15
42	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
43	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
44	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
45	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
46	35	Crítico	40	Crítico	=	5
47	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
48	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
49	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
50	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
51	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
52	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
53	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
54	15	Literal	25	Inferencial	1	10
55	10	Literal	25	Inferencial	1	15
56	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
57	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
58	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
59	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
60	35	Crítico	40	Crítico	=	5
61	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
62	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
63	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
64	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
65	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
66	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
67	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
68	15	Literal	30	Inferencial	1	15
69	10	Literal	25	Inferencial	1	15
70	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
71	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
72	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
73	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
74	25	Inferencial	30	Inferencial	=	5
75	40	Crítico	40	Crítico	=	0
76	30	Inferencial	40	Crítico	1	10

77	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
78	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
79	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
80	30	Inferencial	35	Crítico	1	15
81	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
82	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
83	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
84	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
85	15	Literal	25	Inferencial	=	10
86	10	Literal	25	Inferencial	=	15
87	20	Inferencial	25	Inferencial	=	5
88	15	Literal	25	Inferencial	1	10
89	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
90	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
91	20	Inferencial	25	Inferencial	=	5
92	30	Inferencial	40	Crítico	1	10
93	20	Inferencial	35	Crítico	1	15
94	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
95	20	Inferencial	30	Inferencial	=	10
96	30	Inferencial	35	Crítico	1	5
97	15	Literal	25	Inferencial	1	10
98	10	Literal	20	Inferencial	1	10
99	20	Inferencial	25	Inferencial	=	5
100	15	Literal	25	Inferencial	1	10
101	20	Literal	25	Inferencial	1	5
102	25	Inferencial	30	Inferencial	=	5
103	20	Inferencial	35	Inferencial	=	15
104	25	Inferencial	30	Inferencial	=	5
105	25	Inferencial	30	Inferencial	=	5
106	20	Inferencial	35	Crítico	1	15

Tabla 6. Resultados de la evaluación de niveles de comprensión lectora: pretest/postest

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de comprensión lectora	Variable: Puntaje obtenido	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada	Porcentaje
NCL	xi	fi	Fi	hi	Hi	%
Literal	10	8	8	0,08	0,08	8%
Literal	15	12	20	0,11	0,19	19%
Inferencial	20	50	70	0,47	0,66	66%
Inferencial	25	4	74	0,04	0,70	70%
Inferencial	30	26	100	0,25	0,94	94%
Crítico	35	4	104	0,04	0,98	98%
Crítico	40	2	106	0,02	1,00	100%
Totales		106		1		

Tabla 7. Distribución de frecuencias para medición de variables de resultados pretest

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de comprensión lectora	Variable: Puntaje obtenido	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada	Porcentaje
NCL	xi	fi	Fi	hi	Hi	%
Literal	20	1	1	0,01	0,01	1%
Inferencial	25	18	19	0,17	0,18	18%
Inferencial	30	36	55	0,34	0,52	52%
Crítico	35	30	85	0,28	0,80	80%
Crítico	40	21	106	0,20	1,00	100%
Totales		106		1,00		

Tabla 8. Distribución de frecuencias para medición de variables de resultados postest.

Fuente: Elaboración propia



Figura 1. Resultados pretest.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 2. Resultados posttest.

Fuente: Elaboración propia.

lectora (postest), donde resultó que 40% alcanzó el nivel crítico y 40 % se situó en el nivel inferencial y el 20% de los estudiantes se posicionó en el nivel literal.

Parte del análisis de los resultados fue calcular las medidas de tendencia central. Y en este paso, se obtuvo que la media del puntaje de la evaluación pretest fue de 25 puntos, equivalente al nivel inferencial, y la media del puntaje de la evaluación postest llegó a los 30 puntos, correspondiente al nivel inferencial. Lo que demuestra la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes involucrados.

Los datos obtenidos refieren que en la evaluación postest 53% de los participantes avanzaron un nivel y un 47% de los estudiantes se mantuvo en el mismo nivel. En cuanto a puntaje, el resultado a favor fue más contundente. Aquí, 100% mejoró respecto a los resultados del pretest, con esta información se pudo evidenciar el progreso se observó con el incremento en puntos de la siguiente forma: 24 % obtuvo 15 puntos más, 55% obtuvo 10 puntos más, 21 % obtuvo 5 puntos más y el 1% se quedó en el mismo puntaje (mismo que logró el mayor puntaje en ambas evaluaciones). Cabe destacar que el 47% de los casos, aunque no logró cambiar de nivel, mejoró su comprensión lectora al obtener mayor puntaje. Estos datos finales permitieron aceptar la hipótesis planteada.

En lo que respecta a las limitaciones del estudio se sitúa en el diagnóstico, ya que fue en base en las opiniones de los estudiantes, ya que, al no disponer de los espacios y tiempos suficientes, fue complicado poder comprobar cómo utilizan la estrategia metodológica de apoyo a la lectura de forma autónoma, ya que la estrategia metodológica fue aplicada en grupos colaborativos. Es decir, no se corroborará cuál es la realidad en utilización, ni tampoco qué tan efectivamente la emplean, lo cual pudiera ser tema en futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Las evidencias recogidas en la presente investigación dan como resultado preliminar en la etapa del diagnóstico, una notable deficiencia en cuanto al uso de estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la UECR. Se debilita notablemente su entendimiento y poder de resolución de actividades propias del día a día.

Todo ello, al hacer hincapié en que la lectura es uno de los principales y más importantes medios para acceder al conocimiento. Pero leer es una tarea constante en cada una de las asignaturas, con la intención de comprender y, en consecuencia, aprender. La comprensión lectora, como lo ha evidenciado en las evaluaciones PISA, no es una habilidad desarrollada por los estudiantes al ingresar a la educación formal, por lo que es importante que este hábito se continúe fortaleciendo con acciones y estrategias para que logren superar las deficiencias al respecto.

La valoración de la comprensión lectora en el pretest situó a la generalidad de los participantes de estudio en el nivel inferencial, el cual indica que, aun cuando poseen habilidades lectoras suficientes como leer entre líneas, presuponer, deducir, relacionar lo leído con los conocimientos previos y elaborar conclusiones, no cuentan con las competencias para emitir un juicio o argumento de lo leído.

En lo que respecta al nivel crítico y literal, existe una coincidencia en cuanto a los resultados obtenidos, que demuestra que los estudiantes pueden tomar una postura ante lo leído. Al ser el nivel crítico el óptimo en el cual los estudiantes de primero de bachillerato deberían situarse. Sin embargo, un número de estudiante se encontraban en el nivel literal con la misma cifra porcentual, lo que manifiesta que, este grupo de estudiantes

únicamente reconocían palabras, frases y el contexto de lo leído, según la propia escala aquí empleada.

Con la utilización de la estrategia metodológica de lectura apoyada en las herramientas TIC, aun cuando se intervino con un solo grupo de estudiantes del bachillerato, hubo una diferencia significativa para estos estudiantes, puesto que en el postest se comprobó que varios de ellos mejoraron su comprensión al avanzar en puntaje o nivel.

La información obtenida de los resultados de la investigación nos sirve de soporte en que la utilización de una estrategia metodológica de lectura apoyada en las TIC repercute de

forma positiva en la comprensión lectora. Para alcanzar una lectura efectiva, acorde al nivel de instrucción de bachillerato, es importante amaestrar sobre el uso y aplicación de una estrategia metodológica de lectura apoyada en las TICs que garantice la comprensión de los estudiantes. Encaminar a los estudiantes en el uso de esta estrategia metodológica que les permita extraer los conocimientos implícitos en los textos que leen. La lectura debe ser una práctica habitual, constante y parte del estudiante. No obstante, se recomienda la enseñanza de una estrategia metodológica apoyada en las TICs que garantice favorecer la formación de lectores eficientes y eficaces.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón. <https://books.google.es/books?id=W5n0BgAAQBAJ&lpg=PA11&ots=kYmPbsyqj4&dq=El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20metodolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica%20&hl=es&pg=PA11#v=onepage&q=El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20metodolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica&f=false>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. <https://books.google.com.ec/books?id=uIcdQEQnUoC&lpg=PA259&dq=Ense%C3%B1ar%20lengua.%20Barcelona%3A%20Gra%C3%B3.&hl=es&pg=PA259#v=onepage&q=Ense%C3%B1ar%20lengua.%20Barcelona:%20Gra%C3%B3.&f=false>
- Crespo Castro, G. C. C., Herrera García, D. G. G., Salazar Castro, A. Z. C., & Álvarez Erazo, J. C. E. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 27-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441381>
- Cruz Clavijo, J. C., Carrillo Maldonado, A. T. M., & Cuentas Sanjuanelo, M. S. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- Estepa, L. M., Almonacid, F. A., & Arciniegas Rodríguez, W. E. (2019). Al encuentro con el cuento: una estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación Y Ciencia*, (23), 281-296. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10285>
- Gordillo, A. y Flores. M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigaci%C3%B3n+cuantitativa+sampieri&ots=TiYkYWZpL2&sig=XXODO3zCcdYm6D3oJ4XaNEEKDyM#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20sampieri&f=false>
- Lombillo Rivero, I., Nambalo Mulay Dua, J., Torres Alonso, A., & Pérez Hernández, B. (2018). La innovación educativa en el uso de los medios de enseñanza: una propuesta de solución que incluye las TIC. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), 3-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000300012&script=sci_arttext&tlng=en
- Millán López, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias Sociales*, (16), 109-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>

Morán Rosales, A. C. (2019). *Lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje* [Tesis de grado, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil]. Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40937>

Osorio Sánchez, V., Mendoza Vargas, E., & Ballesteros Ballesteros, E. (2018). Importancia de la lectura en el desarrollo de las habilidades investigativas del estudiante universitario. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 2(1), 71-91. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/267>

Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, (núm. extraordinario), 121-138. <http://hdl.handle.net/11162/68785>

Sanz Moreno, Á. M. (2005). La lectura en el proyecto PISA. *Revista de educación*, número especial-2, 95-120 <http://hdl.handle.net/11162/68782>

Shiguango Vargas, F. M. (2016). *La utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela "2 de Octubre" del cantón Tena* [Tesis de grado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato]. Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23487>

Solé Gallart, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, número especial-59, 43-61. <http://hdl.handle.net/2445/59387>

Úbeda Farrach, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de Farem-Esteli*, (20), 5-19. <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/705>