

Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira  
(Organizadores)

Atuação do estado e da sociedade civil na

# EDUCAÇÃO II



Atena  
Editora  
Ano 2022

Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira  
(Organizadores)

Atuação do estado e da sociedade civil na

# EDUCAÇÃO II



Atena  
Editora  
Ano 2022

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Atuação do estado e da sociedade civil na educação 2

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Yaiddy Paola Martinez  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

A886 Atuação do estado e da sociedade civil na educação 2 /  
Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André  
Ricardo Lucas Vieira. – Ponta Grossa - PR: Atena,  
2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0201-5

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.015220906>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da  
(Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador).  
III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

Diante do atual cenário educacional brasileiro, resultado de constantes ataques deferidos ao longo da história, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, valorizando formas particulares de fazer ciência e buscando superar problemas estruturais, como a desigualdade social por exemplo. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos professores/as pesquisadores/as.

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo de trato constante nos últimos anos, principalmente no que tange ao valorizar a sua produção científica. O cenário político de descuido e ataque às questões educacionais, vivenciado recentemente e agravado com a pandemia, nos alerta para a necessidade de criação de espaços de resistência. Este livro, intitulado “**Atuação do estado e da sociedade civil na educação**”, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, os diferentes sujeitos que fazem parte dos movimentos educacionais.

Neste livro, portanto, reúnem-se trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas problemáticas que permeiam o contexto educacional, tendo a Educação enquanto importante para o fortalecimento da democracia e superação das desigualdades sociais.

Os/As autores/as que constroem essa obra são estudantes, professores/as pesquisadores/as, especialistas, mestres/as ou doutores/as e que, muitos/as, partindo de sua práxis, buscam novos olhares às problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos/as autores/as e discussões por eles/as empreendidas, mobilizam-se também os/as leitores/as e os/as incentivam a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma provocativa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

André Ricardo Lucas Vieira



## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

SOCIEDADE, VIOLÊNCIAS E EDUCAÇÃO POLICIAL NO BRASIL CONTEMPORÂNEO

Eduardo Nunes Jacondino


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209061>

### **CAPÍTULO 2..... 12**

REFLEXÕES SOBRE A QUESTÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: TEORIA E PRÁTICA

Maria da Conceição Dal Bó Vieira

Sandra Cristine Arca

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209062>

### **CAPÍTULO 3..... 21**

DESAFIOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19

Roberta Souza da Silva Ferreira

Larissa Oliveira Guimarães


Maria Andresiele Andrade Carvalho

Claudiana Ribeiro dos Santos Andrade

Crismilla dos Santos Silva

Maria Rita Ribeiro dos Santos

Tamires Souto Silva


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209063>

### **CAPÍTULO 4..... 30**

PROJETO #SEXTOUPEDAGÓGICO PARA PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE BENEVIDES, PARÁ, BRASIL

Kelly Lene Lopes Calderaro Euclides

Francilene Sodrê da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209064>

### **CAPÍTULO 5..... 36**


FORMAÇÃO EM SERVIÇO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: INCLUSÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

Rosivane Sousa Pereira

Rosiane Sousa Pereira

Cleonice Pedreiro Mesquita

Roseane Silva de Carvalho


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209065>

### **CAPÍTULO 6..... 43**

PROPOSTAS PARA MELHORIA DE PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) POR MEIO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA: UM ESTUDO DE CASO NUMA ESCOLA NO MUNICÍPIO DE

SÃO LUÍS – MA

Rosa Coelho Costa


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209066>

**CAPÍTULO 7.....58**

MINHA AULA MIGROU PARA O WHATSAPP, E AGORA? O USO DE APLICATIVOS MULTITAREFAS COMO RECURSOS EDUCACIONAIS

Jeanne de Jesus Rodrigues

Viviane Aparecida Rodrigues

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209067>

**CAPÍTULO 8.....68**

O QUE TEM NA FRONTEIRA INTERNACIONAL DE PONTA PORÃ/MS? DESAFIOS E OPORTUNIDADES PARA AS ESCOLAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Silvano Artur Busch Vergutz

Marsiel Pacífico


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209068>

**CAPÍTULO 9.....87**

A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO SOB A PERSPECTIVA DOS APENADOS DO SÍLVIO PORTO

Maria Bernadete Rodrigues do Nascimento

Maria de Fátima Leite Gomes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0152209069>

**CAPÍTULO 10.....110**

AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO INFANTIL: BUSCAR OUTROS CAMINHOS, OUTRAS PERSPECTIVAS

Daiana Camargo

Sirlene Delgado

Andreliza Cristina de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.01522090610>

**CAPÍTULO 11.....123**


O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE) E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA SURDOS: DESAFIOS DURANTE O CONTEXTO PANDÊMICO

Disraely da Silva Machado Fernandes

Louriane Lindoso Moraes

Natalia Moreira de Carvalho Campos

Kaciana Nascimento da Silveira Rosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.01522090611>

**CAPÍTULO 12.....135**

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL MODELO COMPRENSIVO RESTAURADOR

Normiña Murillo Murillo

Yulieth Paola Narváez Buelvas

Jeniffer Ximena Vega Fajardo


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.01522090612>

**CAPÍTULO 13..... 148**

O CONTEXTO EDUCACIONAL DE SALINAS-MG NA DÉCADA DE 1950: “MEU PAI CHEGOU A COMBINAR TUDO PARA ME MANDAR ESTUDAR FORA[...]”

Lilian Gleisia Alves dos Santos

Felipe Eduardo Ferreira Marta


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.01522090613>

**CAPÍTULO 14..... 165**

TODA FAMÍLIA É IGUAL? REPRESENTAÇÕES FAMILIARES NA LITERATURA INFANTIL HÍBRIDA

Berenice Rocha Zabbot Garcia

Nicole de Medeiros Barcelos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.01522090614>


**CAPÍTULO 15..... 181**

PROTAGONIZANDO E SUBMERGINDO NO ODS 6: UMA PROPOSTA DE AULA PARA O ENSINO DE QUÍMICA

Andreia Oliveira Barreiros

Rachel Helena Gachet Silva

Suellen Gueiros Ruiz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.01522090615>

**CAPÍTULO 16..... 190**

AÇÕES AFIRMATIVAS NO IFES CAMPUS IBATIBA: A POLÍTICA DE COTAS E OS DESAFIOS DA PERMANÊNCIA E ÊXITO NOS CURSOS TÉCNICOS


Gilberto Mazoco Jubini

Charlles Monteiro

Shayane Ferreira dos Santos

Veruschka Rocha Medeiros Andreolla

Carlos Henrique Medeiros de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.01522090616>

**SOBRE OS ORGANIZADORES ..... 205**

**ÍNDICE REMISSIVO..... 206**

## FORMAÇÃO EM SERVIÇO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: INCLUSÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

*Data de aceite: 01/06/2022*

*Data de submissão: 08/04/2022.*

### **Rosivane Sousa Pereira**

Mestranda Universidade Estadual do Mato Grosso-UNEMAT  
Mato Grosso- MT  
<http://lattes.cnpq.br/4857587483561108>  
<https://orcid.org/0000-0002-2529-0310>

### **Rosiane Sousa Pereira**

Mestra Universidade Vale do Taquarí-UNIVATIS  
Lageado - Rio Grande do Sul  
<https://orcid.org/0000-0001-9859-0843>

### **Cleonice Pedreiro Mesquita**

Universidade Federal do Pará- UFOPA  
Santarém- Pará  
<http://lattes.cnpq.br/5576789325922947>

### **Roseane Silva de Carvalho**

Universidade Federal do Pará- UFOPA  
Santarém- Pará  
<http://lattes.cnpq.br/6918557226540503>

**RESUMO:** Diante do contexto pandêmico da Covid-19 fez-se necessário refletir sobre novas práticas de ensinar e aprender no cenário educacional brasileiro. Assim, implementou-se um projeto de intervenção em uma escola pública do município de Santarém no estado do Pará, com o objetivo de proporcionar novos saberes aos docentes, acerca das ferramentas tecnológicas digitais que viessem fortalecer

sua prática pedagógica. As ações iniciaram nos primeiros meses do ano letivo de 2020, através de uma pesquisa Quali-Quantitativa realizada com os professores da escola, através da metodologia de pesquisa-ação utilizando um formulário eletrônico para saber sobre quais ferramentas digitais dominavam e pretendiam aprender. A partir da análise dos formulários eletrônicos foram selecionadas as ferramentas: Zoom Meeting, Google Meet, Microsoft Teams, Google Classroom, Google Forms, Kahoot e Loom para serem desenvolvidas para e pelos professores. Os resultados obtidos destacam que apesar dos desafios os efeitos foram positivos, evidenciando a participação efetiva de toda a equipe docente da escola, que se empenhou em adquirir as competências e habilidades necessárias para uso das Tecnologias de Informação e Comunicação TIC's e sua implementação nas práticas pedagógicas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação, Professor, Tecnologias de Informação e Comunicação.

### **IN-SERVICE TRAINING FOR BASIC EDUCATION TEACHERS: SCHOOL INCLUSION IN TIMES OF PANDEMIC**

**ABSTRACT:** Facing the pandemic context of Covid-19 it has become necessary to reflect on new teaching and learning practices in the Brazilian educational scenario. Thus, an intervention project was implemented in a public school in the city of Santarém, in the state of Pará, aiming to provide new knowledge to teachers about digital technological tools that would strengthen their teaching practice. The actions started in the first months of the 2020 school year through a Quali-

Quanti survey carried out with the school's teachers, through an action research methodology using an electronic form to find out which digital tools they mastered and intended to learn. From the analysis of the electronic forms the following tools were selected: Zoom Meeting, Google Meet, Microsoft Teams, Google Classroom, Google Forms, Kahoot, and Loom to be developed for and by the teachers. The results obtained highlight that despite the challenges, the effects were positive, showing the effective participation of the entire school teaching staff, who strove to acquire the necessary competencies and skills to use Information and Communication Technologies (ICTs) and their implementation in pedagogical practices.

**KEYWORDS:** Training, Teacher, Information and Communication Technologies.

## 1 | INTRODUÇÃO

A educação contemporânea contempla um foco, cada vez maior numa aprendizagem que se propõe sem fronteiras, pois a grande quantidade de informações interligadas via rede nos permite aprender em qualquer lugar e a todo momento, pois de acordo com Moran (2017, p.23), é imprescindível observar que “num mundo em profunda transformação a educação precisa ser muito mais flexível, híbrida, digital, ativa, diversificada”. Nessa perspectiva, para atender a sua clientela oriunda da era digital, a escola do século XXI necessita reorganizar-se, fazendo uso das tecnologias educacionais digitais emergentes e fundamentais para potencializar suas práticas pedagógicas.

Segundo Kenski (2015) a presença física do aluno no ambiente escolar já não é a única forma para ter acesso à educação formal. A aprendizagem também pode acontecer por outros meios, como os digitais, por exemplo. Em tempos de pandemia, o uso das ferramentas tecnológicas digitais tornou-se mais urgente, em virtude da suspensão das atividades escolares presenciais, imposto pela necessidade de isolamento social ocasionado pelo vírus da Covid 19. De fato, busca-se garantir a inclusão e o direito à educação para todos.

O governo brasileiro vem implementando algumas políticas públicas para facilitar este processo diante da promulgação do Decreto 9.204, de 23 de novembro de 2017 que instituiu o Programa de educação Conectada e a Portaria nº 34, de 27 de dezembro de 2019, que estabelece critério para apoio técnico e financeiro, em caráter suplementar e voluntário, às redes públicas de Educação Básica (municípios, estados e DF) via PAR (Plano de Ações Articuladas) para atendimento da iniciativa de aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos, no âmbito do Programa de Inovação Conectada.

Na perspectiva de implementar as TICs nas práticas pedagógicas dos docentes da escola pesquisada, o uso das tecnologias digitais surgiu como proposta de projeto de intervenção para formação de professores, visando o aperfeiçoamento para novos saberes docentes para contribuir com o fazer pedagógico e assim, oferecer sugestões de estratégias de uso das Tecnologias de Informação e Comunicação. O projeto teve como objetivo ofertar formação continuada aos docentes para o uso das ferramentas tecnológicas digitais com

o intuito de promover a inclusão dos alunos no processo ensino aprendizagem em tempos de pandemia.

## 2 | FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Com a suspensão das aulas presenciais foi necessário a implementação das Tecnologias de Informação e Comunicação no ambiente escolar apresentando uma nova dinâmica no processo educativo que versa sobre a necessidade de investimento não só em equipamentos, mas em especial, na formação do professor para o uso adequado de tais tecnologias.

Coutinho (2011) destaca que as TICs são na atualidade elementos fundamentais no processo de ensino, e precisam ser usadas da melhor forma possível. Essa necessidade em questão desafia o professor a buscar por inovação e mudanças em sua prática pedagógica, abrindo espaço para o desenvolvimento de novas competências, as quais lhe abrirão um leque de oportunidades e formas diferentes de atuar mediante o saber tecnológico.

Goedert (2019) destaca que o professor é desafiado a renovar sua forma de atuação e desenvolver metodologias interativas que se utilizem das novas ferramentas tecnológicas em suas práticas de ensino e para tanto, a Escola precisa atuar de forma colaborativa para que os docentes possam adquirir e aplicar os conhecimentos sobre as ferramentas digitais suas práticas. Nesse contexto, o desenvolvimento de formação em serviço é essencial para a inclusão escolar de todos os alunos.

## 3 | AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - TIC'S E SUA IMPLEMENTAÇÃO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

As ações iniciaram nos primeiros meses do ano letivo de 2020 através da pesquisa Quali-Quanti baseada nos estudos de Schneider et al.(2017,p.570), enfatizando que “nesta perspectiva, a pesquisa qualitativa pode ser apoiada pela pesquisa quantitativa e vice-versa, possibilitando uma análise estrutural do fenômeno com métodos quantitativos e uma análise processual mediante métodos qualitativos”. Nesse viés, foi desenvolvida através da metodologia de pesquisa-ação de Gil (2008) caracterizada pela participação e envolvimento tanto dos pesquisados quanto dos pesquisadores em todo o processo da pesquisa. O instrumento utilizado para a aquisição dos dados partiu de um formulário eletrônico para saber sobre quais ferramentas digitais dominavam e pretendiam aprender.

Para a efetivação do projeto e alcance do objetivo destaca-se as seguintes etapas:

1ª etapa: Pesquisa sobre ferramentas tecnológicas que podem ser usadas na prática docente;

2ª etapa: Aplicação de formulário eletrônico com o objetivo de diagnosticar quais ferramentas tecnológicas educacionais digitais os docentes conhecem e quais tem interesse em aprender a utilizar;

3ª etapa: Análise dos formulários eletrônicos e planejamento da formação;

4ª etapa: Inicialmente a formação acontecerá por meio de encontros remotos (via google meet) e atividades de estudo online proposta para que o professor construa conhecimento e tenha domínio das ferramentas tecnológicas para uso na sua prática pedagógica.

5ª etapa: Encontros presenciais com grupos de professores para realizar atividades práticas fazendo uso das ferramentas em estudo.

6ª etapa: Apresentação de uma aula elaborada fazendo uso das ferramentas tecnológicas educacionais digitais, como item obrigatório para certificação.

Diante da análise dos formulários eletrônicos foram selecionadas as seguintes ferramentas: Zoom Meeting, Google Meet, Microsoft Teams, Google Classroom, Google Forms, Kahoot, Plicker e Loom.

As formações aconteceram através de encontros remotos onde disponibilizou-se o material para estudo através de tutoriais e vídeos sobre as ferramentas em estudo, seguidos de encontros presenciais para que pudesse ser desenvolvida uma atividade prática com cada uma das ferramentas visando a utilização e aperfeiçoamento de cada uma delas na prática docente. Ao final do curso fez-se necessário que cada professor organizasse uma aula utilizando tais ferramentas como subsídio para sua certificação, além da frequência.

Gostaria de salientar aqui o empenho na participação da equipe dos docentes no projeto. Na verdade, observou-se que poucos tinham conhecimento sobre as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicadas à educação e aqueles que tinham mostraram-se totalmente disponíveis para ajudar aqueles que não tinham domínio e, por isso sentiam dificuldades em planejar e executar sua aula. Creio que este tenha sido o grande diferencial, o que fez permitir com que as aulas pudessem acontecer neste novo formato.

Além disso, também foi essencial a presença de um dos nossos professores com conhecimento na área de tecnologias aplicadas à educação e com disponibilidade para promover os encontros e sanar as dúvidas. A coordenação pedagógica, juntamente com a gestão da escola, também se uniu para dar todo apoio necessário diante do auxílio na organização do projeto de intervenção intitulado “Formação Docente para o uso das Tecnologias Digitais”.

## **4 | RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Considerando-se que apesar da escola não dispor de recursos tecnológicos digitais como, por exemplo, o laboratório de informática, um dos instrumentos básico para a inclusão digital, mesmo assim foi possível realizar o projeto de formação continuada na escola por dois motivos: a presença de um profissional com formação técnica em informática com disponibilidade, o interesse dos professores em aprender e a compra individual de materiais

tecnológicos pelos docentes como chips, celulares, notebook e mesa digitalizadora.

De acordo com o gráfico abaixo é possível observar que após a realização das formações dos professores, percebeu-se que 100% aderiram ao uso do aplicativo Google forms como ferramenta pedagógica em suas aulas.

O segundo aplicativo mais usado pelos professores é o Google meet para a realização de reuniões com pais e mestres e aulas com as turmas.

A produção de vídeo aulas através do Loom também foi bastante utilizada pelos docentes como mecanismo para desenvolvimento do seu plano de aula remota.

Vale ressaltar ainda que mediante a necessidade do contexto estabelecido pela pandemia a escola optou pelo uso dos grupos de Whatsapp como principal ferramenta de comunicação, vínculo e de inclusão dos estudantes ao conhecimento, considerando-se que esse aplicativo é muito popular na comunidade escolar. Dessa forma, todos os professores desenvolveram aulas diárias através do Whatsapp.

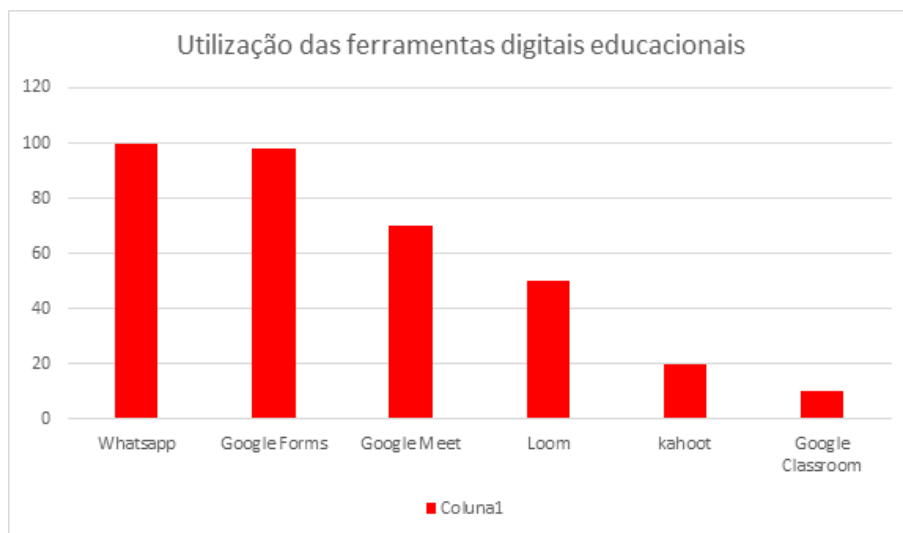


Gráfico 1

Fonte: Elaborado pelos autores.

Para desenvolvimento das aulas diárias foi criado para cada turma um grupo de whatsapp, que foi utilizado como canal de comunicação com os alunos e pais bem como para postagem das aulas e devolutiva das atividades propostas aos discentes. Vale ressaltar que os alunos que não tinham acesso aos grupos de whatsapp foram disponibilizadas as atividades impressas, de forma que se mantiveram inclusos na dinâmica escolar, além de garantir o direito de todos à educação proposto no artigo 205 da Constituição Federal.

Diante das aulas remotas propostas aos alunos também houve a necessidade de avaliá-los de forma online e para isso foi utilizado o Google Forms, uma ferramenta do



Google que permitiu a criação de formulários com registro online. Mediante a utilização deste aplicativo, também disponível no celular, os docentes elaboram as avaliações formativas que foram encaminhadas aos alunos determinando-se o tempo para preenchimento e envio das respostas. Com uso desse aplicativo que permite a correção automática das atividades dos alunos e disponibiliza gráficos de desempenho, foi possível ter um bom feedback da participação e rendimento nas atividades propostas. Vale ressaltar que essa análise mais detalhada permitiu ao professor visualizar com maior clareza se há domínio da habilidade pelo aluno e aonde precisa intervir.

Com o estudo do aplicativo Google Meet, onde a comunicação é feita através de vídeo, foi possível a gravação de aulas pelos docentes, bem como a participação ao vivo para tirar as dúvidas pendentes sobre determinado conteúdo. Esta participação deu-se através do acesso a um link que era compartilhado com os participantes. Vale dizer ainda que a gestão escolar passou a utilizá-lo como canal de comunicação na realização de reuniões com os pais e também com os funcionários da escola. Sabe-se que se faz necessário esse intercâmbio de ideias para o bom desenvolvimento da rotina escolar.

Através da captura e compartilhamento de tela feita pelo Loom, ferramenta foi possível gravar vídeos e compartilhá-los, e também aulas para os alunos do ensino fundamental e, principalmente, para as crianças da educação infantil. As crianças necessitavam de um olhar mais de perto do professor, pode-se dizer que aprendem melhor visualizando o fazer, aprendem através experiências concretas e diante do uso do Loom pôde-se gravar e mostrar imagens, através da webcam, ao mesmo tempo.

A plataforma de jogos e quizzes interativos Kahoot estimularam o interesse dos discentes de todas as idades a trabalharem de forma lúdica com os conteúdos, pela facilidade de poder ser acessada por qualquer dispositivo que tenha internet. Observou-se com o uso da ferramenta o aumento do engajamento e da participação dos alunos diante dos desafios, principalmente nas disciplinas que abordam conteúdos que exigem maior dinamismo das aulas e, conseqüentemente, o desenvolvimento das habilidades e competências exigidas.

Através do uso da ferramenta Google Classroom ou Google sala de aula os educadores puderam criar e organizar suas turmas, aplicar atividades, lançar conceitos, realizar explicações e discussões entre os envolvidos na sala de aula virtual. Sendo assim, essa plataforma ofereceu condições para que o professor, mesmo que de forma não presencial tivesse suas turmas organizadas e separadas e mantendo a comunicação entre professores, alunos e pais ou responsáveis.

Pelo fato do Google Classroom disponibiliza algumas ferramentas tais como: gmail, drive, agenda, documentos, planilhas e apresentações, formulários, sites, meet e grupos, foi possível perceber um bom dinamismo no desenvolvimento das atividades principalmente dos alunos do sexto a nono ano do ensino fundamental.

## 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

O contexto pandêmico exigiu uma nova reorganização das escolas, pois precisou-se, aprender a ensinar de outra maneira, ou seja, utilizando-se das formas digitais de interação e comunicação, e o docente precisou, conseqüentemente, adaptar sua prática. Vale ressaltar que essa não foi uma tarefa fácil porque muitos desconheciam e/ou não sabiam fazer uso das ferramentas digitais diante do seu planejamento diário de aulas. Por outro lado, grande parte dos discentes das escolas públicas também não tem acesso à internet.

Contudo, considera-se que apesar dos desafios, os resultados foram positivos diante da participação efetiva de toda a equipe docente da escola que se empenhou em adquirir as competências e habilidades necessárias para uso das TIC's. Vale ressaltar que este período de suspensão de aulas foi utilizado para estudos e discussões relacionados ao tema acima o que possibilitou uma maior aproximação da equipe quanto ao compartilhamento de ideias e a colaboração mútua entre os integrantes.

Enfim, entende-se que as necessidades impulsionam a busca de possibilidades e a abertura para o novo visando uma educação mais forte, que atenda a todos, onde o ensino mediado pela tecnologia favoreça a inclusão.

## REFERÊNCIAS

COUTINHO, Clara Pereira. TPACK: **Em Busca de um Referencial Teórico para a Formação de Professores em Tecnologia Educativa**. Revista Paidéi@. UNIMES VIRTUAL, Vol.2, Número 4, JUL. 2011. <http://revistapaideia.unimesvirtual.com.br>.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social** / Antonio Carlos Gil. - 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008.

GOEDERT, Editor. Título: **Mediação Pedagógica Online em interlocução com o Modelo de Comunidade de Inquirição**, 2019. (p. 37 a 82) – Universidade do Minho, Braga, Portugal, maio de 2019.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Internet no Brasil**. 2015. Disponível em <<http://www.pucrs.br/ciencias/viali/doutorado/ptic/textos/Kenski.pdf>><http://educacaoconectada.me.gor.br/>, acessado em 10/07/2020 às 9:40.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2017.

SCHNEIDER, Eduarda Maria; FUJII, Rosangela Araujo Xavier; CORAZZA, Maria Júlia. **PESQUISAS QUALI-QUANTITATIVAS: CONTRIBUIÇÕES PARA A PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS**. Revista Pesquisa Qualitativa. São Paulo (SP), v.5, n.9, p. 569-584, dez. 2017.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Água 81, 176, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188

Atendimento educacional especializado 123, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133

Atividades escolares 37, 58, 59, 62, 130, 148, 158

Aulas remotas 15, 40, 123, 125, 129, 130, 132

Avaliação 13, 17, 18, 19, 33, 49, 51, 52, 56, 106, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 184, 188, 195, 197

### B

Brasil 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 22, 23, 24, 28, 30, 31, 33, 35, 42, 55, 56, 59, 60, 61, 63, 66, 68, 69, 71, 75, 78, 80, 82, 84, 86, 89, 90, 109, 113, 119, 121, 122, 123, 125, 126, 127, 132, 133, 154, 164, 165, 167, 169, 177, 179, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 192, 193, 195, 196, 197, 204

### C

Contexto social e educacional 148, 162

Cotas raciais e sociais 190

### D

Diversidade cultural 68, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 78, 84, 85

### E

Educação 1, 2, 4, 10, 11, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 90, 91, 92, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 148, 149, 153, 155, 157, 159, 162, 163, 164, 165, 174, 180, 182, 185, 188, 190, 191, 195, 196, 197, 203, 204, 205

Educação confessional 148

Educação em prisões 87, 90, 96, 105, 106

Educação física 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 85, 86

Educação inclusiva 43, 49, 50, 52, 53, 54, 87, 132

Educação infantil 21, 32, 41, 49, 60, 63, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122

Educação policial militar 1

Ensino 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 41,

42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 54, 55, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 90, 91, 96, 100, 103, 106, 107, 108, 113, 114, 115, 116, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 149, 150, 153, 155, 163, 181, 182, 185, 190, 192, 193, 195, 196, 197, 198, 203, 204, 205

Ensino de Geografia 68, 74, 84

Ensino híbrido 22, 58, 64, 65, 66

Ensino remoto 12, 14, 15, 19, 25, 26, 58, 59, 63, 64, 67, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134

Ensino superior 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 50, 108, 193, 195, 197, 203, 205

Estudante surdo 123, 130

## **F**

Família 6, 7, 15, 32, 53, 57, 59, 64, 91, 99, 100, 104, 108, 151, 152, 155, 162, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 173, 174, 175, 177, 179, 180, 183, 187

Formação 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 26, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 42, 46, 48, 50, 52, 55, 60, 62, 72, 75, 76, 79, 81, 83, 84, 96, 99, 113, 115, 117, 121, 122, 126, 129, 154, 155, 156, 158, 159, 162, 164, 181, 190, 203, 205

Fronteira 68, 69, 70, 71, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86

## **H**

Hibridismo 165, 166, 167, 168, 169, 177

História oral 148, 149, 163

## **I**

Inclusão 16, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 49, 51, 53, 54, 56, 57, 63, 75, 85, 89, 90, 103, 109, 126, 127, 128, 132, 190, 193, 196, 197, 201

Intervenção 36, 37, 39, 43, 46, 51, 54, 83

## **L**

Linguagens 28, 85, 110, 111, 112, 113, 116, 118, 119, 120, 165, 168, 171, 176, 178, 179

Literatura infantil 165, 166, 167, 168, 169, 174, 175, 176, 179, 180

Livro ilustrado 165, 168, 169, 170, 180

## **M**

Memória 51, 64, 88, 105, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 159, 163, 164, 176, 177

Metodologias ativas 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 28, 65, 105, 181, 182, 183, 185, 188

## **O**

Objetivos sustentáveis 183, 185, 186, 188

## **P**

Pandemia 12, 14, 15, 21, 22, 23, 25, 26, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 40, 49, 54, 55, 58, 59, 61, 64, 65, 66, 94, 104, 109, 120, 123, 124, 125, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134

Paraná 1, 11, 54

Políticas públicas 19, 21, 28, 30, 37, 61, 67, 78, 106, 108, 118, 190, 193, 195, 196, 197, 203

Práticas pedagógicas 12, 36, 37, 38, 51, 65, 73, 81, 82, 83, 112, 113, 115, 116, 117, 119, 133

Professor 12, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 32, 33, 34, 36, 38, 39, 41, 46, 47, 48, 52, 59, 61, 65, 66, 68, 70, 73, 76, 77, 82, 84, 114, 117, 118, 119, 121, 125, 127, 131, 133, 181, 183, 184, 186, 187, 188, 205

Projeto 13, 14, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 46, 48, 61, 95, 108, 109, 119, 127, 150, 164, 170, 193

## **R**

Realidade prisional 87

Recomendações 43, 45, 49, 53

Representações 117, 150, 162, 165, 168, 174, 175, 179, 180

## **S**

Saneamento 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188

Socialização 7, 14, 24, 25, 32, 44, 52, 58, 87, 120, 157

Sucesso acadêmico 190

## **T**

Tecnologias de informação e comunicação 13, 36, 37, 38, 39

Tecnologias assistivas 43

## **V**

Violências 1, 3, 5

## **W**

WhatsApp 40, 58, 59, 62, 63, 64, 66, 67, 130

🌐 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
✉ [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
📷 @atenaeditora  
📘 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

Atuação do estado e da sociedade civil na

# EDUCAÇÃO II



Atena  
Editora  
Ano 2022

🌐 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
✉ [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
📷 @atenaeditora  
📘 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

Atuação do estado e da sociedade civil na

# EDUCAÇÃO II



Atena  
Editora  
Ano 2022