

AS CIÊNCIAS HUMANAS EM UMA ABORDAGEM MULTIRREFERENCIAL 2

Willian Douglas Guilherme
(Organizador)



Atena
Editora
Ano 2022

AS CIÊNCIAS HUMANAS EM UMA ABORDAGEM MULTIRREFERENCIAL 2

Willian Douglas Guilherme
(Organizador)



Atena
Editora
Ano 2022

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^o Dr^a Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^o Dr^a Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^o Dr^a Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^o Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



As ciências humanas em uma abordagem multirreferencial 2

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Yaidy Paola Martinez
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Willian Douglas Guilherme

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C569 As ciências humanas em uma abordagem multirreferencial
2 / Organizador Willian Douglas Guilherme. – Ponta
Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0379-1

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.791222906>

1. Ciências humanas. I. Willian Douglas Guilherme
(Organizador). II. Título.

CDD 101

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

O e-book “As ciências humanas em uma abordagem multirreferencial 2” mantém a pegada da e-book anterior, trazendo estudos inovadores e que contribuem para o debate em diversas frentes de pesquisa.

Silva, Hoed e Saraiva apresentam uma análise, por meio dos dados oferecidos pelo Enade, do desempenho dos acadêmicos dos cursos de computação de diversas Universidades do país, buscando compreender quais são os fatores que interferem no processo de ensino destes alunos.

Silva, Araújo e Albiero mostram os resultados do Projeto de Extensão desenvolvido pela UFT, Campus de Miracema, que teve o intuito de formar agentes multiplicadores dos grêmios estudantis em escolas do ensino fundamental e médio por meio de encontros virtuais com debates voltados às atividades sociais, políticas e educativas destes alunos.

Silva, analisa Linn da Quebrada a partir das categorias de raça, corpo, gênero e sexualidade, de como a artista se posiciona e defende um “feminino não esperado” por meio de seu comportamento e letras musicais.






Com uma contribuição internacional, Rojas e Candila abrilhantam ainda mais este volume trazendo uma experiência diretamente da Universidade Tecnológica Metropolitana de Mérida, Yucatán, México, de um modelo universitário de empreendimento gastronômico que pode ser replicado nas Universidades que têm o curso de Gastronomia, vale a pena ler este artigo.

Sales e Nascimento reacendem a discussão em torno da filosofia clínica que se apresenta como “uma nova proposta de assistência terapêutica”. O texto traz um diálogo franco e emergente defendendo a filosofia clínica como ciência e apontando a necessidade de mais estudos na área.

Uma ótima leitura a todos!

Willian Douglas Guilherme

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| ANÁLISE DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DE CURSOS SUPERIORES EM COMPUTAÇÃO NO ENADE – UMA ABORDAGEM USANDO MINERAÇÃO DE DADOS | |
| Alexsander Figueiredo Silva | |
| Raphael Magalhães Hoed | |
| Pedro Fábio Saraiva | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.7912229061 | |
| CAPÍTULO 2 | 14 |
| CAPACITANDO AGENTES MULTIPLICADORES DOS GRÊMIOS ESTUDANTIS DO ENSINO MÉDIO AO FUNDAMENTAL DE FORMA VIRTUAL | |
| Hélia Chaves Silva | |
| Gislene Ferreira da Silva Araujo | |
| Celia Maria Grandini Albiero | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.7912229062 | |
| CAPÍTULO 3 | 22 |
| O CORPO POLÍTICO DE LINN DA QUEBRADA | |
| João Paulo da Silva | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.7912229063 | |
| CAPÍTULO 4 | 35 |
| PERTINENCIA DE UN MODELO UNIVERSITARIO DE EMPRENDIMIENTO GASTRONÓMICO | |
| Natalia Citlali Cano Rojas | |
| Sue Jiménez Candila | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.7912229064 | |
| CAPÍTULO 5 | 52 |
| FILOSOFIA CLÍNICA E EPISTEMOLOGIA: UMA REVISÃO EPISTEMOLÓGICA PARA UMA CLÍNICA EMERGENTE | |
| Tiago Medeiros Sales | |
| Rosemary Pedrosa do Nascimento | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.7912229065 | |
| SOBRE O ORGANIZADOR | 63 |
| ÍNDICE REMISSIVO | 64 |

CAPÍTULO 2

CAPACITANDO AGENTES MULTIPLICADORES DOS GRÊMIOS ESTUDANTIS DO ENSINO MÉDIO AO FUNDAMENTAL DE FORMA VIRTUAL

Data de aceite: 01/06/2022

Data de submissão: 08/04/2022

Hélia Chaves Silva

Egressa do Curso de Serviço Social pela UFT- Câmpus de Miracema-TO, Miracema do Tocantins. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Serviço Social, Formação e Exercício Profissional (GEPESSFEP)
ID Lattes: 2755749478002075

Gislene Ferreira da Silva Araujo

Mestre em Serviço Social pela PUC – GO, professora substituta no curso de Serviço Social da UFT, Miracema do Tocantins. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Serviço Social, Formação e Exercício Profissional (GEPESSFEP)
ID Lattes: 2242745719561012

Celia Maria Grandini Albiero

Docente do curso de Serviço Social da UFT, graduação desde 2008 e pós-graduação desde 2019 (Associada II); graduada em Serviço Social (ITE/Bauru-SP), 1985; Mestre e Doutora em Serviço Social pela (PUC/SP), 2000 e 2006 respectivamente. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Serviço Social, Formação e Exercício Profissional (GEPESSFEP) desde 2008. UFT
Miracema do TO
ID Lattes: 0843845640786689

RESUMO: O estudo apresenta a experiência de extensão universitária proporcionada pelo projeto: *Grêmios Estudantis: do Ensino*

Fundamental ao Médio-Capacitando Agentes Multiplicadores (GEST-FM) desenvolvido de forma virtual e remota desde abril de 2021, pelo curso de Serviço Social do Câmpus de Miracema da UFT, envolvendo jovens dos grêmios estudantis do Ensino Fundamental e Médio, coordenadores (as) pedagógicos (as), professores (as), além de discentes e docentes da universidade e profissionais de diversas áreas. O projeto vem sendo desenvolvido durante esses 06 meses através de encontros virtuais (*Lives*) mensais virtuais remotas com explanação oral de conteúdo envolvendo multimídias de maneira a formar agentes multiplicadores dos grêmios estudantis das escolas de nível fundamental e médio para o desenvolvimento de atividades sociais, políticas e educativas.

PALAVRAS-CHAVE: Extensão. Serviço Social. Grêmios Estudantis. Protagonismo. Participação.

TRAINING MULTIPLIER AGENTS OF STUDENT ASSOCIATIONS FROM HIGH TO ELEMENTARY SCHOOL VIRTUALLY

ABSTRACT: The study presents the experience of university extension provided by the project: Student Unions: from Elementary School to High School-Training Multiplying Agents (GEST-FM) developed in a virtual and remote way since April 2021, by the Social Service course of the Miracema Campus da UFT, involving young people from elementary and high school student bodies, pedagogical coordinators, professors, as well as university students and professors and professionals from different areas. The project has been developed during these 06 months

through remote virtual monthly meetings (Lives) with oral explanation of content involving multimedia in order to form multiplier agents of student unions of elementary and high schools for the development of social, political activities and educational.

KEYWORDS: Extension. Social Work. Students' Union. Protagonism. Participation.

1 | INTRODUÇÃO

A experiência aqui relatada vem do projeto de extensão: **Grêmios Estudantis - Do ensino fundamental ao médio: capacitando agentes multiplicadores**, que é um aprimoramento após avaliação do projeto executado em 2019-2020: “Grêmios Estudantis: Ações para a organização e participação política e a iniciação científica”, que nasceram no Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Serviço Social, Formação e Exercício Profissional (GEPESSFEP), através de reflexões da realidade social do município de Miracema do Tocantins e entorno, diante das necessidades apresentadas pelos profissionais, acadêmicos (as) da graduação e pós-graduação e docentes da UFT pertencentes ao grupo, envolvidos com a rede de atendimento sócio assistencial nas áreas de Assistência Social, Saúde e Educação.

O projeto em parceria com as prefeituras municipais da região, e a Diretoria Regional de Ensino (DRE) de Miracema e as escolas, investiu na perspectiva de buscar a consolidação da missão da UFT, pautada em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (2016) através do tripé: ensino, pesquisa e extensão, à fim de efetivar as políticas e direitos sociais da população dos municípios envolvidos diante da articulação dos cursos do Câmpus de Miracema e da gestão das prefeituras municipais de Miracema do Tocantins, Tocantínia, Lajeado do Tocantins, Miranorte e Rio dos Bois, tendo como público-alvo estudantes gremistas do ensino fundamental e médio das escolas públicas; gestores, educadores das escolas do ensino fundamental e médio públicas dos municípios em tela; membros docentes e discentes da graduação e pós-graduação do GEPESSFEP, Câmpus de Miracema da UFT e o Programa Internato Integrado em Saúde (IRIS).

Considerando a importância de articular a graduação e a pós-graduação através do ensino, pesquisa e extensão, enfatiza-se a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente. Considerando também a missão da UFT (2016) e a sua visão (2016) que envolve formar profissionais cidadãos e produzir conhecimento com inovação e qualidade, na perspectiva de ser reconhecida nacionalmente por excelência no ensino, na pesquisa e extensão, foi operacionalizado parcialmente o projeto através de 4 encontros virtuais ocorridos de abril a setembro de 2021, com término em dezembro de 2021.

O objetivo geral da experiência consiste em formar agentes multiplicadores dos grêmios estudantis das escolas de nível fundamental e médio para desenvolvimento de atividades sociais, políticas e educativas e em específico, despertar e fortalecer a

consciência crítica das crianças, dos adolescentes/jovens para participação política nos grêmios estudantis das escolas de ensino fundamental e médio; desencadear um processo de organização e participação social e política das crianças e dos adolescentes/jovens no contexto local; propiciar a aproximação e o envolvimento do jovem no espaço universitário; motivar os adolescentes/jovens para inserção na universidade pública e na iniciação científica PIBIC-EM.

2 | METODOLOGIA

A metodologia utilizada para a execução do projeto consistiu em encontros virtuais (*Lives*) mensais com duração de 2 horas com os (as) estudantes do Ensino Fundamental e Médio, por meio de estratégias pedagógicas virtuais remotas com explanação oral de conteúdo envolvendo multimídias. Os temas abordados nos encontros foram estabelecidos em uma reunião *online* com a presença das escolas/colégios/Centros de Ensino Médio (CEMs), gremistas e demais alunos (as).

Os temas propostos possibilitam a reflexão da realidade social e pandêmica, protagonismo juvenil, participação social, biossegurança e temas relacionados ao ENEM. Cada encontro contou com abertura e acolhida dos participantes, explanação da dinâmica do encontro, introdução do projeto e da temática a ser abordada, palestra com convidados diversos, abertura para reflexão, debate e encerramento.

Os palestrantes dos encontros foram profissionais de acordo com as temáticas a serem debatidas e os próprios gremistas e representantes das escolas/colégios/CEMs (gestores (as) e professores (as)). A abertura e encerramento ficam preferencialmente sob responsabilidade dos (as) alunos (as) gremistas. Os encontros contaram com a presença de todas as escolas/colégios/CEMs envolvidas no projeto, como sugerido pelos (as) gremistas, diretores (as) e coordenadores (as) e buscaram colocar em evidência o protagonismo dos (as) gremistas, na coordenação dos encontros virtuais. A bolsista PIBEX teve como responsabilidades: a organização, contato com as escolas/colégios/CEMs bem com os (as) palestrantes, registro e avaliação dos encontros, já as docentes orientadoras com as supervisões de planejamento e avaliação, além de participar de todos os encontros virtuais para acompanhamento do andamento do projeto e da aluna.

3 | FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Educação como é de conhecimento geral está garantida pela Constituição Federal de 1988 como direito de todos e dever do Estado e da família com a colaboração da sociedade como descreve o art. 205 da mesma. A Educação dessa forma deve ser realizada pela tríade: Estado, família e sociedade, ou seja, é um compromisso mútuo, pois é a partir da educação que se pode obter indivíduos pensantes, críticos e qualificados e dessa forma

contribuírem para a melhoria da sociedade.

A partir do direito à educação as crianças e adolescentes além de adquirirem uma qualificação para o futuro profissional, podem exercer a participação e o controle social ao ter a possibilidade de interferir nas formas de avaliação utilizadas nos estabelecimentos de educação visando a melhor forma de ensino e aprendizado, e ainda de poderem se organizar coletivamente e assim lutar e apresentar suas pautas e demandas. Conforme Wanderley a educação tem o dever de (2000, apud Albiero, 2001, p. 150):

[...] formar indivíduos maduros, cidadãos responsáveis e sujeitos não domesticados, num clima de liberdade e de construção democrática, que deve suscitar e potencializar nos professores e estudantes, nos tempos de hoje, alguns pontos essenciais, como o oferecimento de ensino de qualidade; a revisão de paradigmas, modelos, teorias e métodos; produção de conhecimentos que capacitem os educandos a serem pessoas competentes, democráticas, éticas e solidárias no convívio social e no combate à pobreza e à desigualdade; potencialização de experiências alternativas; revitalização da educação popular; articulação da escola com os meios de comunicação; estímulo à autonomia e à flexibilidade nos modos de pensar e agir, bem como a ampliação da participação [...]

Desta forma, a educação pode e deve ser um canal de construção conjunta de mudanças e a nossa luta deve estar direcionada para a defesa dos direitos sociais com destaque para a educação, atacada veemente pelo ideário neoliberal com sua lógica mercantilista e privatizadora, o que faz necessário que a sociedade civil organizada integre os espaços de luta e *participação* para assim reagir a todas as manifestações contrárias à ampliação dos direitos sociais, em busca de uma educação qualitativa, equânime e com poder de transformação, contudo, isso constitui-se como um grande desafio, que mesmo sendo grande pode ser superado.

A participação social é um dos passos, sendo ela um processo democrático garantido a partir da promulgação da Constituição de 1988. A participação foi admitida como um dos principais mecanismos no que se refere a organização das políticas sociais. A participação caracteriza como formas de efetivação da cidadania e da democracia, assim como afirmam Marques e Costa (2015, p. 06):

Nas sociedades modernas, a participação está intrinsecamente relacionada à cidadania e democracia. A participação dos sujeitos caracteriza-se como instrumento de essencial relevância, para a efetivação dos interesses coletivos e do próprio fortalecimento da democracia e da cidadania.

Portanto, a participação é imprescindível para a garantia dos direitos adquiridos a partir da supracitada Constituição de 1988 e para o estabelecimento de políticas sociais que atendam às necessidades da população, tendo em vista também que esse mecanismo de diálogo entre sociedade e governo é uma forma de efetivação da democracia e cidadania, direitos conquistados a partir dos movimentos sociais assim como o direito a participação social. Sendo a Educação um direito de todos (as) e a escola o meio para

ela, a participação dos que ela compõe é fator primordial para democracia participativa, e o *Grêmio Estudantil* é uma das formas de participação e *organização* existentes dentro dela, sendo ele mecanismo de representação dos interesses dos (as) estudantes. Diante do exposto, este constitui-se como uma das primeiras formas de participação na sociedade para os adolescentes/jovens, a fim de que os interesses pela participação ultrapassem os muros da escola.

Destarte, a organização estudantil através do Grêmio é de suma importância para uma participação efetiva e garantia da busca pelos interesses estudantis, e suscitando o *protagonismo* na busca por igualdade no acesso aos direitos sociais com ênfase na educação pública, gratuita, laica e de qualidade.

4 | RESULTADOS PARCIAIS

O projeto que ocorreu de forma virtual foi executado até o momento por meio de 4 encontros mensais realizados mediante a plataforma *Google Meet*, através das atividades de uma bolsista PIBEX do curso Serviço Social, em parceria com docentes, discentes da graduação e pós-graduação do Câmpus de Miracema da UFT, membros do GEPESSFEP e do Programa Internato Integrado em Saúde (IRIS) da UFT e DRE.

Para o desenvolvimento do projeto a bolsista PIBEX realizou as seguintes atividades: estudo do projeto; divulgação do projeto nas escolas por meio de uma reunião geral com as mesmas e parceria de discentes do curso de Serviço Social; controle das inscrições no projeto de forma online; planejamento dos encontros; organização e desenvolvimento da logística das atividades do projeto nos municípios e nas escolas; contato com os municípios e as escolas; contato com os (as) palestrantes; participação nos 4 encontros; acerto da frequência dos estudantes do ensino médio e fundamental e da equipe; emissão de certificados para cada encontro de forma *online*, além do apoio logístico a equipe do projeto e das providências logísticas e operacionais; levantamento bibliográfico sobre o Serviço Social, bem como o Serviço Social na Educação, Políticas Sociais, Movimento Social e Movimento Estudantil e ainda a articulação do projeto de extensão com os demais itens do tripé da universidade, o ensino e a pesquisa, registro e avaliação de cada encontro. As atividades propostas abrangeram ao público-alvo por meio de encontros virtuais, utilizando-se de palestras e rodas de conversa envolvendo os gremistas do ensino fundamental e médio dos municípios participantes. Os temas abordados nos encontros foram os elencados no quadro abaixo:

| Encontros | Temas | Municípios | Nº de participantes |
|-----------|---|--|---------------------|
| 1 | Planejando o GEST-FM em tempos de pandemia | Miracema, Miranorte, Tocantínia, Lajeado, Rio dos Bois | 41 |
| 2 | Ensino Remoto e os Impactos Sobre os Alunos | Miracema, Tocantínia | 25 |
| 3 | Desmistificando Fake News Sobre a COVID-19 | Miracema, Tocantínia | 20 |
| 4 | Roda de Conversa: Biossegurança no Ambiente Escolar | Miracema, Tocantínia, Lajeado | 35 |

Quadro Demonstrativo dos Encontros Virtuais do GEST-FM- abril à setembro de 2021

SILVA, 2021

O quadro evidencia o resultado dos encontros virtuais do GEST-FM, o projeto conta com uma participação crescente em seus encontros bem como o protagonismo dos estudantes e gremistas em seu desenvolvimento, o projeto então conta com ótima avaliação e repercussão entre os (as) participantes. Os temas abordados foram indicados pelos (as) alunos (as), coordenadores (as) e gestores (as) no primeiro encontro realizado, que foram escolhidos levando em consideração a conjuntura pandêmica vivida e os impactos dela sobre a educação e o que ela permeia e abordados de maneira dinâmica prezando por uma linguagem de fácil compreensão, para que as informações passadas possam ser absorvidas de forma total pelos (as) alunos (as) de demais participantes. Como o foco do projeto é deixar em evidência o protagonismo estudantil a sua participação e envolvimento é instigada, deixando explícita a importância da participação do Grêmio Estudantil e suas contribuições dentro da escola e fora dela.

O tripé da universidade: ensino, pesquisa e extensão têm sido contemplado pelo projeto, da seguinte forma: pelo **ensino** de Serviço Social através da articulação do que é aprendido na sala de aula e eventos realizados como laboratórios vivenciais com alunos (as) do curso citado, que os aproxima da realidade social, e o exercício das dimensões da profissão de forma virtual. A **pesquisa** por sua vez está sendo exercida pela bolsista por meio do seu trabalho de conclusão de curso que leva em conta a sua experiência no projeto de extensão aqui apresentado, tendo como tema: “O Serviço Social no processo de organização e participação político-social dos adolescentes através dos grêmios estudantis” objetivando compreender e analisar a contribuição do Serviço Social no processo de formação, organização e participação político-social dos grêmios estudantis e as ações realizadas por estes, e a **extensão** pelo projeto aqui apresentado.

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A execução do projeto tem contribuído para o despertar e o fortalecimento da

consciência crítica das crianças, dos (as) adolescentes/jovens para participação política nos grêmios estudantis das escolas de ensino fundamental e médio, mesmo que este seja um processo lento dentro da atual conjuntura de pandemia, de retrocessos, mas é como se fosse uma gota no oceano sobrevivendo a uma perspectiva crítica, de resistência, além de propiciar a aproximação e o envolvimento do jovem no espaço universitário, entendendo a importância da organização e participação do jovem na sociedade para provocar mudanças e conquistas.

A proposta maior do projeto é capacitar agentes multiplicadores alunos (as) gremistas do ensino fundamental e médio para organização e participação política e iniciação científica de forma que estes sejam protagonistas das ações propostas para atividades sociais, políticas e educativas, quem vem sendo alcançada de forma crescente no incentivo à participação e protagonismo nos encontros e nos espaços de participação das escolas o que faz com que se desencadeie um processo de organização e participação social e política das crianças e dos (as) adolescentes/jovens no contexto local.

Além disso, a bolsista PIBEX de Serviço Social tem tido a oportunidade por meio das atividades de extensão desenvolvidas de conhecer e se aproximar da realidade dos estabelecimentos educacionais participantes do projeto, bem como ter possibilitado a execução da articulação das dimensões da profissão (teórico-metodológica; ético-política e técnico-operativa) e na construção do caráter profissional posto no Código de Ética da Profissão de 1993 e a afirmação dos princípios presentes nesta e dessa forma a aluna tem crescido e amadurecido profissionalmente diante do contato mesmo que virtual com a realidade social.

Por fim, o projeto vem sendo executado contemplando o tripé da universidade, **ensino, pesquisa e extensão**, pois o primeiro envolve a articulação de eventos através de laboratórios vivenciais com alunos (as) do curso de Serviço Social, viabilizando o contato com a realidade social, e o exercício das dimensões da profissão pelos futuros profissionais, mesmo que de forma virtual. O ensino em Serviço Social visa formar profissionais a partir dos aportes teórico-metodológicos, ético-políticos e técnico-operativos, apresentados no Código de Ética da Profissão de 1993, que em dois de seus princípios III e IV afirma a defesa da ampliação e consolidação da cidadania e o posicionamento em favor da equidade e justiça social, ambos essenciais para o exercício da democracia e que está sendo contemplado através da extensão.

O segundo, que envolve a pesquisa, possibilitando o despertar científico pelo conhecimento teórico e documental diante da realidade dos grêmios estudantis da região central do Tocantins. Essa pesquisa ora citada, está sendo exercida através da bolsista por meio do seu trabalho de conclusão de curso que tem como base a sua experiência no projeto de extensão.

E por fim, no terceiro item desse tripé, a extensão, realizada por meio do projeto que está atrelado ao ensino de Serviço Social, tendo em vista que o mesmo visa capacitar agentes

multiplicadores alunos(as) gremistas do ensino fundamental e médio para a organização e participação política e iniciação científica de forma que estes sejam protagonistas das ações propostas para as atividades sociais e políticas do meio acadêmico infanto-juvenil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 2016. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 16 de março de 2021.

MARQUES, L.P.S; COSTA, C.M.S.B. **Democracia, Participação Social e Controle social**, VII Jornada Internacional Políticas Públicas. São Luiz, 2015.

UFT. Projeto de Extensão **Grêmios Estudantis - Do ensino fundamental ao médio: capacitando agentes multiplicadores (GEST-FM)**. Miracema/TO, 2021.

VEIGA, I. P. A. **Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível**. (10ª edição). Campinas, SP: Editora Papirus, 2000.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Arte 25, 26, 28, 31, 57
Artista 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 32
Associação 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 54

B

Brasil 2, 3, 4, 5, 12, 13, 21, 27, 29, 62

C

Ciência 4, 11, 12, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62
Científica 11, 13, 15, 16, 20, 21, 52, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 61
Científico 20, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 61, 62
Clínica 52, 53, 54, 59, 60, 61, 62
Clínico 53, 54, 55, 59, 60
Computação 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13
Corpo 4, 12, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 53
Cuatrimestre 37, 38, 41, 42, 43, 46
Cultura 35, 37, 38, 40, 41, 43, 46, 48, 50
Cursos 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15

D

Dados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 54
Desarrollo 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50
Desempenho 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13

E

Edição 21, 32, 33, 34
Educação 2, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 34, 63
Emprendedores 37, 38, 39, 41, 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 51
Emprendimiento 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50
Enade 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13
Encontros 14, 15, 16, 18, 19, 20
Ensino 1, 2, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Epistemologia 52, 53, 54, 56, 59, 60, 61, 62
Escolas 14, 15, 16, 18, 20, 60

Estrutura 3, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 62
Estudantes 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Estudantes 35, 37, 38, 39, 40, 42, 46, 47, 48, 49, 50
Extensão 6, 8, 10, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 59

F

Feminino 22, 23, 24, 25, 27, 28
Filosofia 52, 53, 54, 57, 59, 60, 61, 62
Filósofo 54, 55, 56, 59, 60
Formación 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 48, 50, 51

G

Gastronomía 35, 39, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
Gênero 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34
Grêmios 14, 15, 16, 19, 20, 21

L

Licenciatura 35, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50

M

Mineração 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13
Miracema/TO 21
Modelo 4, 13, 29, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 47, 48, 49, 50, 54, 56, 57
Mulher 22, 23, 24, 27, 28, 32, 33

N

Nota 4, 7, 8, 9, 10, 35

O

Organização 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 31

P

Paradigma 49, 54, 56, 57, 58, 59, 61, 62
Participação 4, 6, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 30, 32
Pesquisa 2, 3, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 54, 57, 63
Programa 15, 18, 35, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51
Projeto 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 29
Projecto 35, 39, 42, 43, 47, 48

R

Regras 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 31

S

Serviço 14, 15, 18, 19, 20

Social 1, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 41, 50

T





Trabajo 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48

Travesti 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32

U

Universidades 2, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 44, 45, 46, 48, 49

AS CIÊNCIAS HUMANAS EM UMA ABORDAGEM MULTIRREFERENCIAL 2

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

AS CIÊNCIAS HUMANAS EM UMA ABORDAGEM MULTIRREFERENCIAL 2

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br