

CIENCIAS DE LA **SALUD:**

Oferta, acceso y uso 2



Jhonas Geraldo Peixoto Flauzino

(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2022

CIENCIAS DE LA **SALUD:**

Oferta, acceso y uso 2



Jhonas Geraldo Peixoto Flauzino

(Organizador)

Atena
Editora
Año 2022

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremona

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-Não-Derivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Profª Drª Aline Silva da Fonte Santa Rosa de Oliveira – Hospital Federal de Bonsucesso

Profª Drª Ana Beatriz Duarte Vieira – Universidade de Brasília

Profª Drª Ana Paula Peron – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás



Prof. Dr. Cirênio de Almeida Barbosa – Universidade Federal de Ouro Preto
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Aderval Aragão – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Maurilio Antonio Varavallo – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Sheyla Mara Silva de Oliveira – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Suely Lopes de Azevedo – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emídio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco



Ciencias de la salud: oferta, acceso y uso 2

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Flávia Roberta Barão
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Jhonas Geraldo Peixoto Flauzino

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C569 Ciencias de la salud: oferta, acceso y uso 2 / Organizador Jhonas Geraldo Peixoto Flauzino. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0225-1

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.251222505>

1. Ciencias de la salud. I. Flauzino, Jhonas Geraldo Peixoto (Organizador). II. Título.

CDD 613

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A coleção “Ciencias de la salud: Oferta, acceso y uso 1 e 2” reúne diversas obras da área da saúde, com apresentação de artigos que visam contribuir para o ensino e a pesquisa. No bojo dos objetivos acrescenta-se a transferência de conhecimento, o atendimento de demandas sociais, gerando crescimento e desenvolvimento dos setores públicos e privados.

Nessa senda, espera-se que a presente coleção possa contribuir com o crescimento e desenvolvimento dos serviços de saúde, tendo como meta a melhoria constante da saúde da população. Os capítulos retratam temas estudados, escritos no intuito de contribuir com profissionais de saúde, em seu cotidiano.

Não pretendemos esgotar a discussão relativa aos temas aqui tratados e esses temas não constituem a totalidade dos assuntos que a Saúde Coletiva recobre. Nem seria possível, a curto prazo, reunir todos os colegas que fazem e são referências no campo. Por isso, a presente coletânea não tem fim programado porque pressupõe permanente revisão e atualização. Esse é o sentido de uma coletânea de Saúde, uma vez que traduz um campo dinâmico, complexo, plural e exigente, porque vivo!

A expressão latina “Ad Verum Ducit”, quer dizer que o conhecimento é a luz que ilumina o caminho do saber que revela a verdade. Nesse sentido, a Atena Editora, se configura como uma instituição que permite a expressão da verdade, ao oferecer uma plataforma consolidada e confiável para os pesquisadores exporem seus resultados.

Cabe a vocês, privilegiados interlocutores de nosso empreendimento, a leitura, a crítica e a grandeza de transformar em conhecimento pessoal e social os subsídios que lhes oferecemos.

Que o entusiasmo acompanhe a leitura de vocês!

Jhonas Geraldo Peixoto Flauzino

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

FATORES CAUSADORES DE RUÍDOS NA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA DE UM HOSPITAL DE REFERÊNCIA DE PERNAMBUCO

Fernando Ramos Gonçalves

Jorgelito Chaves Monteiro

Edina de Oliveira Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225051>

CAPÍTULO 2..... 9

CONHECIMENTO DOS ACADÊMICOS DA ÁREA DA SAÚDE ACERCA DA INSUFICIÊNCIA RENAL CRÔNICA

Débora Fernanda Colombara

Bruna Langelli Lopes

Thalita Luiza Madoglio

Laura Giulia Adriano Borges

Nathalia Domingues de Oliveira

Simone Buchignani Maigret

Michelle Cristine de Oliveira Minharro

Patrícia Elda Sobrinho Scudeler

Gianfábio Pimentel Franco

Marcos Aurélio Matos Lemões

Marcio Rossato Badke

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225052>

CAPÍTULO 3..... 23

LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

Marcos Elpidio Pérez Ruiz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225053>

CAPÍTULO 4..... 35

MÉTODO CANGURU COMO FACILITADOR DO CUIDADO AO RECÉM-NASCIDO PREMATURO

Karoline Karam Guibes Kunzler

Alessandra Cristina de Paula Faria Zampier

Tatiana da Silva Melo Malaquias

Camila Couto Bernardo

Fabiana Melo da Silva

Marília Daniella Machado Araújo Cavalcante

Raphaella Rosa Horst Massuqueto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225054>

CAPÍTULO 5..... 47

ENFERMAGEM FRENTE AOS CUIDADOS PALIATIVOS: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Eveline Vaz de Almeida Pinheiro

Emiliana Maria Grandó Gaiotto

Alexandre Roberto Gaiotto
Jessica Alessandra Pereira
Samoel Mariano
Anelvira de Oliveira Florentino
Elienai de Farias Gama Siqueira
Carla Alessandra Barreto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225055>

CAPÍTULO 6..... 69

O USO DE MEDIDAS NÃO FARMACOLÓGICAS PARA ALÍVIO DA DOR NEONATAL

Camila Couto Bernardo Dalchiavon
Alessandra Cristina de Paula Faria Zampier
Tatiana da Silva Melo Malaquias
Karoline Karam Guibes Kunzler
Fabiana Melo da Silva
Marília Daniella Machado Araújo Cavalcante
Raphaella Rosa Horst Massuqueto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225055>

CAPÍTULO 7..... 81

O USO DO LÚDICO PARA ORIENTAÇÃO DOS SINAIS DA DISFAGIA INFANTIL: UMA EXPERIÊNCIA COM CUIDADORES

Lisiane Silva Carvalho Sacramento
Kallyne Ferreira Souza
Laiane da Silva Oliveira
Damares Mendes Rosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225057>

CAPÍTULO 8..... 92

PERFIL DAS PESSOAS COM DOENÇAS CARDIOMETABÓLICAS: REVISÃO INTEGRATIVA

Mágila Maria Feijão da Costa
Illeanne de Jesus Manhiça da Costa Silva
Luana Silva Vidal
Thamires Sales Macêdo
Francisco Marcelo Leandro Cavalcante
Pedro Warlley Vasconcelos Moreira
Lívia Moreira Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225058>

CAPÍTULO 9..... 104

POTENCIAL ANTIMICROBIANO DE VENENOS OFÍDICOS CONTRA BACTÉRIAS DE IMPORTÂNCIA MÉDICA

Beatriz Ticiani Vieira Pereira
Gustavo Henrique Migliorini Guidone
Daiana Silva Lopes
Sérgio Paulo Dejato da Rocha

Cristiani Baldo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2512225059>

CAPÍTULO 10..... 114

PREDIÇÃO DA SEVERIDADE DA COVID-19 ATRAVÉS DE MARCADORES DE INFLAMAÇÃO E HEMATOLÓGICOS

Alice de Sá Ferreira
Alessandra Costa de Sales Muniz
Carla Déa Trindade Barbosa
Karina Donato Fook
Mônika Machado de Carvalho
Déborah Rocha de Araújo Gomes
Maria Fernanda Lima Bertolaccini
Ana Cléa Cutrim Diniz de Moraes
Marilde Abreu Diniz
Malene Lima Gomes Sodré
Andrea Texeira de Carvalho
Sally Cristina Moutinho Monteiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.25122250510>

CAPÍTULO 11 128

SÍNDROME DE BURNOUT COMO FACTOR DE RIESGO PARA LA SALUD EN EL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN HIDALGO

Rosario Barrera Gálvez
Claudia Teresa Solano Pérez
José Arias Rico
Olga Rocío Flores Chávez
Gwendolyne Samperio Pelcastre
María Teresa Sosa Lozada

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.25122250511>

CAPÍTULO 12..... 139

SITUACION DE SEGURIDAD DE PERSONAS ADULTAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS SEGÚN FACTORES EXTRINSECOS DE CAÍDAS. BARRANQUILLA (COLOMBIA)

Olga Suárez Landazábal

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.25122250512>

CAPÍTULO 13..... 148

TRAJETÓRIA DA ATENÇÃO À SAÚDE DA MULHER NO BRASIL: DOS PROGRAMAS AS POLÍTICAS

Sheila Cristina de Souza Cruz
Eliane de Fátima Almeida Lima
Márcia Peixoto César
Karla Crozeta Figueiredo
Rita de Cássia Duarte Lima
Cândida Caniçali Primo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.25122250513>

CAPÍTULO 14..... 162

UM DIÁLOGO ENTRE O GIZ E A LOUSA ELETRÔNICA: A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE GESTÃO E ATUALIZAÇÃO EM SALA DE VACINAS NA MODALIDADE DIGITAL

David Gomes Araújo Júnior
Bruna Fontenele de Menezes
Gevanildo Paulino Aguiar
Joaciara Nogueira Sales
Antônia Larissa de Mirando Cardoso
Jordânia Marques de Oliveira Freire
Roberta Magda Martins Moreira
Angélica Paixão de Menezes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.25122250514>

CAPÍTULO 15..... 173

VIOLÊNCIA NO TRABALHO DOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Kaciane Boff Bauermann
Letícia de Lima Trindade
Rosana Amora Ascari
Maiara Daís Schoeninger

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.25122250515>

SOBRE O ORGANIZADOR..... 189

ÍNDICE REMISSIVO..... 190

CAPÍTULO 14

UM DIÁLOGO ENTRE O GIZ E A LOUSA ELETRÔNICA: A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE GESTÃO E ATUALIZAÇÃO EM SALA DE VACINAS NA MODALIDADE DIGITAL

Data de aceite: 02/05/2022

Data de submissão: 25/03/2022

David Gomes Araújo Júnior

Curso de Enfermagem da Faculdade Ieducare
– FIED / UNINTA Tianguá
Tianguá - CE
<http://lattes.cnpq.br/9797576329756949>

Bruna Fontenele de Meneses

Curso de Enfermagem da Faculdade Ieducare
– FIED / UNINTA Tianguá
Tianguá - CE
<http://lattes.cnpq.br/9386075019123262>

Gevanildo Paulino Aguiar

Curso de Enfermagem da Faculdade Ieducare
– FIED / UNINTA Tianguá
Tianguá - CE

Joaciara Nogueira Sales

Curso de Enfermagem da Faculdade Ieducare
– FIED / UNINTA Tianguá
Tianguá - CE
<http://lattes.cnpq.br/0162584946952665>

Antônia Larissa de Miranda Cardoso

Curso de Enfermagem da Faculdade Ieducare
– FIED / UNINTA Tianguá
Tianguá - CE

Jordânia Marques de Oliveira Freire

Curso de Enfermagem da Faculdade Ieducare
– FIED / UNINTA Tianguá
Tianguá - CE
<http://lattes.cnpq.br/9070055317899542>

Roberta Magda Martins Moreira

Curso de Enfermagem da Faculdade Ieducare
– FIED / UNINTA Tianguá
Tianguá - CE
<http://lattes.cnpq.br/3632360834211756>

Angélica Paixão de Menezes

Curso de Enfermagem da Faculdade Ieducare
– FIED / UNINTA Tianguá
Tianguá - CE
<http://lattes.cnpq.br/6778712689793697>

RESUMO: Objetivo: Descrever a experiência vivenciada durante a implantação e desenvolvimento de um curso de férias tendo como foco a gestão e atualização em sala de vacinas por meio do modelo de educação digital. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência realizado a partir da vivência do planejamento e desenvolvimento de um Curso de férias no curso de enfermagem da Faculdade Ieducare – FIED / Uninta Tianguá. Este curso foi oferecido como atividade complementar para os alunos no período das férias de julho de 2021. O curso foi realizado por meio do modelo de educação digital utilizando a Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC), contando com atividades síncronas e assíncronas. **Resultados:** O curso foi composto por quatro módulos, sendo eles: Módulo 1 (Introdução as vacinas: Conceitos de imunizantes), Módulo 2 (Atualização em Calendário de vacinas), Módulo 3 (Rede de frios e conservação de Imunobiológicos) e o Módulo 4 (Gestão dos indicadores de vacinação). Cada módulo foi composto por uma aula remota

(síncrona) com um profissional da saúde convidado especialista na área. Os módulos eram compostos também por fóruns de discussão no classroom através de uma sala de aula invertida conduzida pela organização do curso e seus monitores. Ao final do curso foi solicitado um portfólio de cada aluno, no sentido de que eles pudessem compartilhar a experiência de participação no curso. **Considerações Finais:** O curso na modalidade digital pode então ser considerado um grande passo a incorporar as TIC no ensino e aprendizagem no curso de Enfermagem. A utilização dessas ferramentas traz inúmeras possibilidades de aplicação, além de colocar o ensino superior dentro da realidade dos acadêmicos.

PALAVRAS-CHAVE: Enfermagem. Educação Digital. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Vacinas.

A DIALOGUE BETWEEN CHALK AND ELECTRONIC WHITEBOARD: THE EXPERIENCE OF THE MANAGEMENT AND UPDATE COURSE IN THE VACCINE ROOM IN THE DIGITAL MODALITY

ABSTRACT: Objective: To describe the experience during the implementation and development of a vacation course focusing on the management and updating in the vaccine room through the digital education model. **Methodology:** This is an experience report based on the experience of planning and developing a vacation course in the nursing course at Faculdade Ieducare – FIED / Uninta Tianguá. This course was offered as a complementary activity for students during the July 2021 vacation period. The course was carried out through the digital education model using Information and Communication Technology (ICT), with synchronous and asynchronous activities. **Results:** The course consisted of four modules, namely: Module 1 (Introduction to vaccines: Concepts of immunizing agents), Module 2 (Update in vaccine calendar), Module 3 (Cold chain and conservation of Immunobiologicals) and Module 4 (Management of vaccination indicators). Each module consisted of a remote (synchronous) class with a guest health professional who is an expert in the field. The modules were also composed of discussion forums in the classroom through an inverted classroom led by the course organization and its monitors. At the end of the course, a portfolio was requested from each student, in the sense that they could share the experience of participating in the course. **Final Considerations:** The course in the digital modality can therefore be considered a great step towards incorporating ICT in teaching and learning in the Nursing course. The use of these tools brings numerous application possibilities, in addition to placing higher education within the reality of academics.

KEYWORDS: Nursing. Digital Education. Information and Communication Technologies (ICT). Vaccines.

1 | INTRODUÇÃO

O Programa Nacional de Imunizações(PNI) teve seu início no ano de 1973 por meio do Ministério da Saúde e que vem abrangendo toda a população do recém-nascido ao idoso, indígenas e pessoas que necessitam de imunobiológicos especiais através dos Centros de Referência de Imunobiológicos Especiais (CRIEs), este programa tem tido êxito na diminuição de doenças imunopreveníveis no Brasil, atuando de maneira preventiva por

meio da utilização de vacinas (ANDRADE et al., 2014).

Tem sido constatado que os erros em imunização acontecem devido à escassez ou falta de capacitação dos profissionais que atuam em sala de vacina, gerando situações como dificuldade em repassar informações exatas sobre as vacinas, os erros vacinais, o crescimento do quantitativos de eventos adversos, isso tem dado acesso a introdução dos mitos e fake news. A população fica apreensiva em tomar as vacinas, gerando atrasos vacinais e recusas, diminuindo as coberturas vacinais e deixando pessoas susceptíveis possibilitando a reintrodução de doenças imunopreveníveis (MARTINS et al., 2019).

Como os profissionais de saúde são essenciais para o Sistema Único de Saúde (SUS), não somente como serviço de atendimento ao público mais também como gestão, onde a capacitação deve ter uma ampla visão para que haja uma modificação das ações em saúde coletiva (SILVA et al., 2020).

Durante a pandemia do covid-19 foram instaladas medidas de proteção governamental e distanciamento social, que causaram a suspensão das aulas presenciais e orientaram a adaptação de metodologias para o ensino na modalidade a distância. O surto da covid-19 teve um impacto significativo no número de usuários da internet, que aumentaram significativamente e exigiu rápida adaptação das mais diversas instituições, empresas e colaboradores (FLAUZINO et al., 2021).

Nesse contexto, a formação do enfermeiro e outros profissionais da saúde, tão necessária em um momento de pandemia devido a importância para a saúde global, foi uma das principais discussões da sociedade, principalmente no que se refere a manter uma boa qualidade no ensino digital, sem prejudicar a formação prática, laboratorial e clínica, necessárias para o exercício profissional. Acredita-se que a Educação on-line, esse novo agir na educação, pode levar os profissionais de enfermagem a desenvolver a competência continuada, por meio da cooperação, participação, responsabilidade, capacidade decisória e de intervenção de seu conhecimento e reflexão (GOMES et al., 2021).

A relevância deste relato está no fato de compartilhar experiências sobre a educação on-line no momento em que apresenta o processo de construção e desenvolvimento de um curso de aperfeiçoamento oferecido como atividade complementar nas férias aos alunos do curso de Enfermagem. A partir dessa experiência vivida, se senti a necessidade de compartilhar sobre a Educação on-line, como estratégia para educação e inserção digital dos discentes visando o desenvolvimento de habilidades e competências de acordo com o Projeto Político Pedagógico do curso.

Dessa forma, este relato tem como objetivo descrever a experiência que foi vivida durante a implantação e realização do curso de férias sobre gestão e atualização em sala de vacinas por meio do modelo de educação digital no Curso de Enfermagem da FIED/Uninta Tianguá.

2 | METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência realizado a partir da vivência do planejamento e desenvolvimento de um Curso de férias sobre gestão e atualização em sala de vacinas no curso de enfermagem da Faculdade Ieducare – FIED / Uninta Tianguá. Este curso foi oferecido como atividade complementar para os alunos e teve ampla divulgação nas redes sociais institucionais e acadêmicas.

O curso foi realizado por meio do modelo de educação digital utilizando a Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC), contando com atividades síncronas e assíncronas. As atividades síncronas ocorrem por meio de ferramentas que permitem, mesmo à distância, a interação e a discussão em tempo real entre professor e aluno, tais como chat e teleconferências (MENDONÇA e GRUBER, 2019). Por outro lado, as ferramentas assíncronas ocorrem sem a conexão e interação simultâneas entre professor e aluno, onde os discentes desenvolvem suas atividades no seu tempo e ritmo (PIFFERO, COELHO, SOARES e ROEHR, 2020). Face a este contexto, no que refere a atividade síncronas o curso contou com aulas remotas por meio do google meet, já como atividade assíncronas foi utilizado os fóruns de discussão entre alunos, monitores e professores do curso utilizando a plataforma google classroom, e elaboração de portfólio na qual utilizou classroom como serviço de gerenciamento dos conteúdos entregues e avaliação das atividades.

As atividades do curso ocorreram por meio das plataformas digitais e/ou TICS citadas anteriormente, no período do mês de julho de 2021, com encontros remotos sistematizados entre os dias 15 a 21 de julho e as atividades assíncronas tiveram seu prazo de realização pelos alunos até o dia 31 de julho de 2021.

O desenvolvimento do curso de férias faz parte de um projeto do curso de enfermagem em parceria com o grupo de iniciação científica ImunizaAÇÃO. A experiência de implantação do curso fazendo uso das plataformas digitais constituiu-se como uma iniciação a um novo modelo de trabalho educacional, ao qual teve uma grande participação dos docentes do curso e discentes/monitores do grupo de pesquisa envolvidos na organização.

3 | MARCO TEÓRICO

3.1 Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na formação de futuros profissionais

A Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) pode ser definida como um conjunto de recursos tecnológicos que, quando integrados entre si, proporcionam a automação e/ou a comunicação nos processos existentes nos negócios, no ensino e na pesquisa científica e outros. São tecnologias usadas para reunir, distribuir e compartilhar informações (LOZZA; NETO e RINALDI, 2018).

O cenário atual está mudando e sendo fortemente marcado pela crescente

convergência entre espaços físicos e digitais, provocada pelos avanços dos dispositivos digitais. Dessa forma, percebemos a importância da necessidade de ajustes didáticos no ensino e na aprendizagem, para que possibilite interconexões com o sistema educacional e que os recursos tecnológicos sirvam como ferramenta para alcançar uma aprendizagem mais significativa (FRANTZ et al., 2018).

As TICs estão cada vez mais presentes no cotidiano da população tendo um impacto tão decisivo nos cuidados de saúde que o seu uso não pode ser descurado. A informática não é mais um privilégio de poucos; mas sim uma necessidade de muitos. O futuro profissional deve conseguir uma boa integração deste fenômeno nos processos ensino-aprendizagem para saber retirar de cada tecnologia o melhor rendimento possível de forma a desenvolver competências técnicas e relacionais para uma assistência individualizada aos utentes (DANTAS; TORRES; COUTINHO, 2017).

A inserção da inovação tecnológica no ensino pode se tornar uma forte aliada para o processo de ensino-aprendizagem na medida em que auxilia os professores na forma de explorar determinado conteúdo para que haja um ensino mais significativo para o aluno. A educação no século atual vem exigindo muita compreensão, tanto dos docentes quanto dos estudantes, quando nos referimos aos novos recursos tecnológicos, sendo que as IES têm a tarefa de auxiliar na preparação do estudante para essa nova realidade (FRANTZ et al., 2018).

A introdução da tecnologia na educação pode contribuir para o desenvolvimento do educando, qualificando-o para o mercado de trabalho e a convivência em sociedade como sujeitos aptos ao pleno exercício da cidadania. No âmbito das ciências da saúde, a efetiva aplicação dessas tecnologias tem proporcionado avanços na educação em saúde, bem como a necessidade de repensar os sistemas de informação em saúde ocasionando significativa contribuição na formação médica, contribuindo para melhoria da qualidade no atendimento aos pacientes e gestão das organizações de saúde entre os diversos sistemas desenvolvidos (SALES; BENTES PINTO, 2019).

Entende-se que as competências que os alunos devem alcançar na sua aprendizagem podem ser melhoradas ou facilitadas por meio de métodos pedagógicos que utilizam novas TICs. No entanto, quando se pretende utilizar qualquer tecnologia no processo ensino aprendizagem, o professor deve ter em conta a sua integração em uma perspectiva pedagógica para que esse uso seja o mais adequado possível (LOZZA; NETO; RINALDI, 2018).

Dessa forma, o desenvolvimento das plataformas digitais e TIC vem modificando as relações entre o ensino e a aprendizagem, possibilitando o surgimento de uma modalidade de ensino capaz de desenvolver a capacidade intelectual dos indivíduos fora do cenário de sala de aula física (COSTA; VASCONCELLOS, 2019).

4 | RESULTADO E DISCUSSÃO

4.1 Desenvolvimento do curso e suas ferramentas de ensino na modalidade digital

O curso deu-se início no dia 15 de julho de 2021 no turno noturno com a aula de abertura através da plataforma google meet, vale ressaltar que o curso teve bastante procura do corpo discente do curso de enfermagem totalizando 100 inscritos no curso de férias. No encontro de abertura foi compartilhado o cronograma do curso e suas atividades, na ocasião ainda foram apresentados os monitores que eram compostos por alunos de grupo de pesquisa envolvido na organização, na qual tinha como atribuições orientar os alunos quanto as aulas remotas (síncronas) e estimular a participação nas atividades assíncronas como: fóruns de discussão e a construção de portfólio no classroom. Durante apresentação do curso e dos monitores os alunos participantes puderam esclarecer as dúvidas e assimilar as competência e habilidades na qual seriam desenvolvidas ao longo do curso.

O curso foi composto por quatro módulos, sendo eles: Módulo 1 (Introdução as vacinas: Conceitos de imunizantes), Módulo 2 (Atualização em Calendário de vacinas), Módulo 3 (Rede de frios e conservação de Imunobiológicos) e o Módulo 4 (Gestão dos indicadores de vacinação). Cada módulo foi composto por uma aula remota (síncrona) com um profissional da saúde convidado especialista na área, os professores do curso em sua grande maioria já eram mestres e apresentavam habilidades em plataforma digitais no ensino remoto, onde na experiência do curso utilizando o google meet não foi identificado nenhuma limitação ou barreira durante o processo de conferência online.

Os módulos eram compostos também por fóruns de discussão no classroom através de uma sala de aula invertida conduzida pela organização do curso e seus monitores. Este modelo integra novos espaços e tempos entre o mundo físico e o virtual e nesse contexto professores e alunos necessitam estar conectados digitalmente, mantendo o equilíbrio entre ambos. O ambiente virtual se torna fundamental e antecipa o processo de comunicação que deve acontecer de maneira planejada, organizada e exigirá dos professores e discentes competências intelectuais, emocionais, pessoais e comunicacionais (MORAN, 2015).

Nesse contexto, os fóruns eram abertos após a finalização das aulas remotas, se apoiando em um texto gerador que tinha suas discussões baseado nas explicações realizadas durante o momento síncrono. Os alunos eram então estimulados a dar sua opinião e construir pensamentos críticos ao responder as atividades (fóruns) na plataforma classroom de acordo com conteúdo abordado durante os módulos. Vale ressaltar que cada módulo tinha prazo de fechamento/encerramento diferente, com intuito de promover uma organização e planejamento de estudo entre os alunos participantes. Ao finalizar o período de cada módulo os monitores e docentes do curso apresentavam um feedback correspondente ao desempenho do aluno no fórum via plataforma (classroom), que

recebiam a notificação da avaliação via e-mail cadastrado.

Durante esse período das atividades assíncronas foi um desafio vivenciado durante o curso, já que maioria dos alunos referiam ser a primeira experiência com essa modalidade de ensino, essa falta de expertise entre os alunos foi revelada pelos indicadores de participação nos fóruns, onde foi perceptível uma evasão significativa de alunos do curso. Diante esse desafio, os monitores tiveram uma participação protagonista que proporcionou o resgate de alunos de forma expressiva, onde eles realizaram busca ativa dos alunos por meio de e-mail e aplicativos de mensagem (WhatsApp), auxiliando os alunos participantes do curso a responder os fóruns, no manuseio da plataforma classroom e na lembrança dos prazos para responder cada atividade.

Ao final do curso foi solicitado um portfólio de cada aluno, no sentido de que eles pudessem compartilhar a experiência de participação no curso relatando as potencialidade e limitações vivenciado ao longo do curso de férias, como também expressar de forma crítica e reflexiva as implicações do curso na formação do profissional de enfermagem e a contribuição futura na prática profissional. A entrega do portfólio foi padronizada com o envio pelo classroom, onde ao finalizar o prazo de submissão os docentes do curso tiveram até 10 dias para avaliar os portfólios e realizar o feedback via plataforma.

Dessa forma, para certificação do curso os alunos tiveram que apresentar 75% de frequência nas atividades síncronas (aulas remotas), já no que corresponde a atividades assíncronas, os alunos precisaram ter 75% de participação nos fóruns e o envio do portfólio foi atribuído como atividade obrigatória. Destarte essas atribuições, o curso apresentou um bom indicador de alunos aptos a receber a certificação, correspondendo a cerca de 68% do alunos inscritos no curso.

4.2 Implicações da experiência exitosa do curso na modalidade digital

Com a suspensão das atividades letivas presenciais no ensino básico e superior, os docentes e discentes migraram para o ensino remoto emergencial (RER) online. As instituições adaptaram os currículos para a nova realidade. E essa foi uma importante fase de transição em que os professores tiveram que aprender a utilizar artefatos tecnológicos, como softwares, sites, dispositivos móveis e aplicativos conectados à Internet (BOTTENTUIT JUNIOR, 2020). No contexto o curso de férias no ano de 2021 na modalidade digital se dá como um processo adaptação necessária em tempos de pandemia.

A experiência apresentada no curso acompanha as diversas mudanças que vêm ocorrendo relacionadas ao modo de ensinar e aprender, com o avanço da tecnologia da informação e da comunicação que favorecem a ampliação de um sistema livre e aberto, aumentando as possibilidades para o aprendizado. Assim, surgem novas metodologias alternativas ao modelo de ensino tradicional, com o objetivo de acompanhar as novas tendências em prol da aprendizagem (TALBERT, 2019).

Ao utilizar a ferramenta dos fóruns de discussão no classroom observa-se o

reconhecimento dos princípios básicos da metodologia ativa, como o protagonismo dos estudantes, além do estímulo à reflexão e visão crítica da construção do conhecimento e da realidade do discente. O professor, neste contexto, deve ser o mediador, incentivador e o garantidor de que todo o processo pedagógico resulte no aprendizado e atinja as metas estabelecidas previamente (NASCIMENTO e ROSA, 2020). Para tanto, é necessário que o professor exponha situações/problemas provocativas a partir da realidade local, de tal modo que permita os estudantes se apropriarem do conteúdo e, ao mesmo tempo, possam analisar criticamente a sua realidade.

A divisão das aulas no modelo de atividades síncronas e assíncronas se mostrou adequado, sobretudo para os estudantes que não têm acesso à internet com qualidade e estabilidade. Joye, Moreira e Rocha (2020) destacam a necessidade de acesso à internet de qualidade, pois diante de uma situação desfavorável, pode ocorrer a segregação da população desfavorecida economicamente, pois uma grande parcela de jovens não tem acesso à internet de qualidade. A falta de internet e computadores em casa é uma realidade, principalmente dos estudantes da educação pública, mas pode afetar também outra parcela que sempre teve acesso a essas tecnologias devido ao agravamento da crise econômica durante a pandemia (MEDONÇA e GRUBER, 2019).

Outra observação sobre esse modelo é a maior flexibilidade em relação ao tempo de dedicação à disciplina, pois as atividades assíncronas podem ser realizadas considerando a melhor programação para o estudante. Esses aspectos citados diminuem a pressão sobre os estudantes, refletindo positivamente nas condições emocionais deles. Por outro lado, os encontros online possibilitam a interação entre professor-aluno e aluno-aluno, viabilizando a discussão dos conteúdos por todos e todas, e possibilita, dependendo da metodologia utilizada pelo professor, o fortalecimento da argumentação dos discentes (SILVA E., SILVA J. e SANTOS, 2020).

Um das propostas aplicadas durante o curso foi uso do portfólio como atividade avaliativa. Facilitando a utilização de métodos de informação e comunicação (TIC), o portfólio auxilia os futuros profissionais a responder às demandas da sociedade atual, referentes a compreender a informação, avaliar, criar, tomar decisões e solucionar problemas. Ao ser aplicado também na versão eletrônica, que apresenta as seguintes vantagens: facilidade para reorganizar, editar e combinar conteúdos; busca e acesso a conteúdo de forma não linear, usando *hyperlinks*, incluindo conteúdos de sua autoria e referências externas, o que facilita criar associações entre diferentes áreas do conhecimento; por ser “portátil e móvel”, permite transportar e transferir o conteúdo com facilidade e acessá-lo de locais diferentes, podendo ser compartilhado com outras pessoas, principalmente com os colegas ou docentes (GARCIA e NASCIMENTO, 2018).

É importante reafirmar o papel dos *feedbacks* no processo de desenvolvimento do portfólio aplicado ao longo do curso, que consiste no diálogo entre professor e estudante, cumprindo a função transformadora desse dispositivo, de respeito à construção do

estudante, sua capacidade de significação do aprendizado, do uso da intuição, da aquisição de estratégias múltiplas e flexíveis, da motivação e intencionalidade.

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

O curso na modalidade digital pode então ser considerado um grande passo a incorporar as TIC no ensino e aprendizagem no curso de Enfermagem. A utilização dessas ferramentas traz inúmeras possibilidades de aplicação, além de colocar o ensino superior dentro da realidade dos acadêmicos. Dessa forma, as TIC precisam ser incentivadas, pois elas contribuem para o desenvolvimento de diversas habilidades e promovem uma maior participação dos estudantes nas aulas. O professor precisa estar atento às mudanças que estão ocorrendo no ensino, é precisa adequação e utilização dessas novas ferramentas digitais.

O curso apresentou uma ótima adesão dos alunos, destacado pelo número de alunos inscritos (100 alunos) e que conseguiram finalizar o curso (68 alunos), fruto da participação ativa dos monitores e docentes da comissão organizadora do curso. A utilização de metodologia digital apoiado nas TIC foi bem aceita pelos estudantes que consideram este modelo adequado para o ensino remoto, destacando-se a contribuição para o aprendizado e visão crítica da realidade na qual estão inseridos.

Um dos desafios foi evasão de alunos durante alguns momentos do curso. É importante salientar que essa metodologia de ensino exige mudança de comportamento entre alunos e professores, requer habilidades especiais, como trabalho integrado, resolução de conflitos e colaboração, além de preparo antecipado, reflexão crítica e aceitação do novo, tendo em vista que, uma nova abordagem de ensino em detrimento de um modelo utilizado por muito tempo, apresenta grandes desafios que precisam ser considerados. Sugere-se estudos futuros com o objetivo de avaliar qualitativamente os efeitos desta metodologia nos resultados de aprendizagem dos acadêmicos de enfermagem.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, R. S. et al. Conhecimento De Mães Sobre O Calendário de vacinação e fatores que levam ao atraso vacinal infantil. **Cogitare Enfermagem**, 2014;19 (1): 94-100.

COSTA, Natalia Xavier Pereira da; VASCONCELOS, Roberta Flávia Ribeiro Rolando. Proposta para Formação Continuada de Docentes Online. *EaD em Foco*. vol.9. 2019.

DANTAS, G. E. P.; TORRES, P. A.; COUTINHO, R. E. T. O uso das TICs no Ensino Médico: primeiras impressões do projeto respondam. *Revista de Pesquisa Interdisciplinar*, v. 2, n. 2, p. 166-176, 2017.

FLAUZINO, V. H. P., et al. (2021). As dificuldades da educação digital durante a pandemia de COVID-19. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. 3(11). 05-32. <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/saude/educacao-digital>.

FRANTZ, D. et al. Ensino híbrido com a utilização da plataforma Moodle. **Revista Thema**, v. 15, n. 3, p. 1175-1186, 2018.

GARCIA, Maria Alice Amorim e NASCIMENTO, Gabriela Egêa Alvaro do. Aplicação do Portfólio nas Escolas Médicas: Estudo de Revisão. **Revista Brasileira de Educação Médica** [online]. 2019, v. 43, n. 1 [Acessado 18 Janeiro 2022], pp. 163-174. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-52712015v43n1RB20180134>>.

GOMES, DM; MEJÍA, JVC; VITORINO, PG da S.; RIBEIRO, DV; HERNANDES, L. de O.; LIMA, TO de P.; CHÃ, NV; FLAUZINO, VH de P.; CUSATO, TV; CESÁRIO, JM dos S. Educação digital na formação de profissionais de saúde. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 10, n. 8, pág. e4110816885, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i8.16885.

JOYE, C. R., MOREIRA, M. M. E ROCHA, S. S. D. (2020). Educação a Distância ou Atividade Educacional Remota Emergencial: em busca do elo perdido da educação escolar em tempos de COVID-19. **Research, Society and Development**, 9(7), 521974299. 10.33448/rsd-v9i7.4299

LOZZA, R.; NETO, H. K.; RINALDI, G. **Metodologias Ativas: desenvolvimento de jogo digital para o ensino na disciplina de metodologia da pesquisa científica**. Programa de Apoio à Iniciação Científica-PAIC, p. 411-421, 2018.

MARTINS, K. M. et al. A importância da imunização: revisão integrativa. **Rev Inic Cient Ext**. 2019; 2(2): 96-101.

MENDONÇA, I. T. M., e GRUBER, C. (2019). Interação síncrona na Educação a Distância a partir do olhar dos estudantes. **Informática na educação: teoria & prática**, 22(2), p. 159-174. <https://doi.org/10.22456/1982-1654.88643>

MORAN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**, v. II, p. 15 - 33, 2015.

NASCIMENTO, F. G. E M. ROSA, J. V. A. Princípio da sala de aula invertida: uma ferramenta para o ensino de química em tempos de pandemia. **Braz. J. of Develop.**, 6(6), p.38513-38525. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n6-409>

PIFFERO, E. DE L. F., COELHO, C. P., SOARES, R. G. & ROEHR, S. R. (2020). Metodologias ativas e o ensino remoto de biologia: uso de recursos online para aulas síncronas e assíncronas. **Research, Society and Development**. 9 (10), e719108465. 10.33448/rsd-v9i10.8465

SALES, O. M. M.; BENTES PINTO, V. Tecnologias digitais de informação para a saúde: revisando os padrões de metadados com foco na interoperabilidade. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde**, v. 13, n. 1, p. 208-221, 29 mar. 2019.

SANTOS JUNIOR e MONTEIRO. Educação e covid-19: as tecnologias digitais mediando a aprendizagem em tempos de pandemia. **Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade - Bom Jesus da Lapa**, v. 2, p. 01-15, jan./dez. 2020.

SILVA, E. H. S., SILVA, J. G. N. & SANTOS, M. C. S. (2020). Pedagogia da pandemia: reflexões sobre a educação em tempos de isolamento social. **Revista LatinoAmericana de Estudos Científicos**, 1(4), 29-44.

SILVA, T. P. S. et al. Tele-educação em saúde da comunicação humana para o enfrentamento da triplíce endemia em Pernambuco, Brasil: um relato de experiência. **Rev. CEFAC**. 2020; 22 (3): e9519.

TALBERT, R. **Guia para utilização da aprendizagem invertida no ensino superior**. Porto Alegre: Penso, 2019. 246 p.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Accidentes por caídas 139

Actividad física 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34

Adulto mayor 23, 28, 34

Alimentação 58, 59, 62, 81, 82, 83, 84, 88, 89, 90

Anciano 139, 140

Antibacterianos 104, 107

Atención primaria à saúde 96, 97, 155, 158, 173, 174, 175, 186

C

Caídas 32, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147

Colesterol 23, 25, 101

Coronavírus 115, 116, 123, 124, 125, 127

Covid-19 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 164, 170, 171

Cuidado em saúde 148, 150, 157

Cuidado paliativo 48, 55, 63, 64, 65

Cuidadores 47, 48, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 96, 143

Cuidados críticos 1

D

Doenças cardiometabólicas 92, 93, 94, 97, 100, 101, 102

Doenças infecciosas 104

Dor 12, 38, 42, 45, 48, 50, 54, 55, 56, 60, 62, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 82

E

Educação 10, 13, 42, 77, 84, 90, 162, 163, 164, 165, 166, 169, 170, 171, 172, 183

Educação digital 162, 163, 164, 165, 170, 171

Emoções 48, 57, 58, 61, 66, 82

Enfermagem 3, 4, 6, 9, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 77, 78, 79, 80, 90, 91, 102, 118, 148, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 167, 168, 170, 173, 174, 181, 184, 187

Enfermeira 148

Enfermeiros 4, 13, 18, 45, 47, 48, 51, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 64, 65, 67, 68, 78, 79, 80, 180, 181, 185

Epidemiología 13, 92, 93, 102, 126

Estrés 25, 58, 65, 128, 129, 130, 131, 138

F

Factores extrínsecos 139, 141, 143, 144

Família 5, 6, 35, 37, 39, 40, 41, 43, 48, 49, 50, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 106, 116, 153, 159, 160, 173, 174, 177, 178, 187

Fatores de risco 10, 38, 43, 92, 93, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102

H

HDL 23, 24, 25, 78

I

Indicadores de saúde 148, 150, 155, 156, 157, 160, 161

Insuficiência renal crónica 9, 10, 11, 15, 16, 18, 19, 20, 22

L

LDL 23, 24, 25, 31

Lipoproteínas 23, 25

Ludicidade 81, 84

M

Medidores de ruído 1

Método canguru 35, 36, 38, 42, 43, 44, 45, 76, 78

N

Neonatal 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 78, 79, 80

P

Pacientes 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 13, 14, 20, 22, 27, 29, 31, 32, 43, 47, 48, 50, 51, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 65, 67, 75, 77, 81, 85, 88, 94, 97, 102, 104, 105, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 133, 142, 143, 166

Pediatria 17, 48, 63, 79, 80, 81, 91

Pessoal de saúde 173

População 10, 13, 15, 19, 20, 39, 42, 49, 92, 93, 94, 96, 98, 99, 102, 149, 154, 155, 156, 159, 160, 163, 164, 166, 169

Prematuro 35, 38, 43, 45, 74, 77

Prevenção 10, 19, 20, 22, 49, 70, 71, 77, 80, 83, 89, 100, 102, 151, 152, 153, 183, 184

Prognóstico 37, 48, 115, 117, 122, 124, 125

Proteínas 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 116

R

Recém-nascido 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 149, 163

Ruído 1, 2, 3, 7, 8

S

Saúde da família 153, 160, 173, 174, 177, 178, 187

Saúde da mulher 17, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 159, 160, 161

Saúde do trabalhador 1, 68

Síndrome de Burnout 128, 130, 134, 135, 136, 137, 138

T

TIC 162, 163, 165, 166, 169, 170

Transtornos de deglutição 81

U

Unidade de terapia intensiva 1, 2, 7, 35, 38, 44, 45, 56, 66, 69, 71, 72, 79, 80, 123

V

Vacinas 106, 162, 163, 164, 165, 167

Venenos de serpentes 104, 105, 106, 107, 108, 110

Violência 150, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187

CIENCIAS DE LA **SALUD:**

Oferta, acceso y uso 2



www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Atena
Editora
Ano 2022

CIENCIAS DE LA **SALUD:**

Oferta, acceso y uso 2



www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Ano 2022