

Américo Junior Nunes da Silva
(Organizador)

A educação enquanto fenômeno social:

Aspectos pedagógicos
e socioculturais

2



Américo Junior Nunes da Silva
(Organizador)

A educação enquanto fenômeno social:

Aspectos pedagógicos
e socioculturais

2



Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Prof^o Dr^a Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Prof^o Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^o Dr^a Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^o Dr^a Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^o Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



A educação enquanto fenômeno social: aspectos pedagógicos e socioculturais 2

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Américo Junior Nunes da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 A educação enquanto fenômeno social: aspectos pedagógicos e socioculturais 2 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0091-2

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.912221205>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

Diante do atual cenário educacional brasileiro, resultado de constantes ataques deferidos ao longo da história, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, valorizando formas particulares de fazer ciência e buscando superar problemas estruturais, como a desigualdade social por exemplo. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos professores/as pesquisadores/as.

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo de trato constante nos últimos anos, principalmente no que tange ao valorizar a sua produção científica. O cenário político de descuido e de trato com as questões educacionais, vivenciado recentemente e agravado com a pandemia, nos alerta para a necessidade de criação de espaços de resistência. Este livro, intitulado “**A Educação enquanto fenômeno social: Aspectos pedagógicos e socioculturais**”, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, os diferentes sujeitos que fazem parte dos movimentos educacionais.

É importante que as inúmeras problemáticas que circunscrevem a Educação, historicamente, sejam postas e discutidas. Precisamos nos permitir ser ouvidos e a criação de canais de comunicação, como este livro, aproxima a comunidade das diversas ações que são vivenciadas no interior da escola e da universidade. Portanto, os inúmeros capítulos que compõem este livro tornam-se um espaço oportuno de discussão e (re)pensar do campo educacional, considerando os diversos elementos e fatores que o intercrossa.

Neste livro, portanto, reúnem-se trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas problemáticas que permeiam o contexto educacional, tendo a Educação enquanto fenômeno social importante para o fortalecimento da democracia e superação das desigualdades sociais.

Os/As autores/as que constroem essa obra são estudantes, professores/as pesquisadores/as, especialistas, mestres/as ou doutores/as e que, muitos/as, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos/as autores/as e discussões por eles/as empreendidas, mobilizam-se também os/as leitores/as e os/as incentivam a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma provocativa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva


SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA SOBRE O CONCEITO E SUA APLICAÇÃO NAS UNIVERSIDADES BRASILEIRAS

Nicoli Cavriani Doganelli

Diólia de Carvalho Graziano


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212051>

CAPÍTULO 2..... 10

PRÁTICAS LÚDICAS, INCLUSÃO E ADEQUAÇÃO CURRICULAR NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Moira da Silva Quadros Darian

Genigleide Santos dos Hora

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212052>


CAPÍTULO 3..... 15

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM E ENVOLVIMENTO PARENTAL: PERCEPÇÃO E PRÁTICA DE PROFESSORAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maraysa Paulino Figueiredo Fonseca

Paula Azevedo de Ávila

Renata Christian de Oliveira Pamplin

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212053>

CAPÍTULO 4..... 28

HOMESCHOOLING NO BRASIL: ENTRE A INTENSIFICAÇÃO DAS DESIGUALDADES SOCIAIS E A NEGAÇÃO DO SERVIÇO/ENSINO PÚBLICO

Christianne Grazielle Rosa de Alcântara Belfort

Lucia Cristina dos Santos Rosa


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212054>

CAPÍTULO 5..... 39

EXPERIMENTOS VIRTUAIS SIMULADOS PARA O ENSINO DE FÍSICA

Luciano Soares Pedroso

Giovanni Armando da Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212055>

CAPÍTULO 6..... 50







O PAPEL DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL


Djane Alves Victor

Alexsandra Felipe de Andrade

Maria Aldene da Silva Monteiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212056>

CAPÍTULO 7	62
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: VISÕES DE PROFESSORES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Adriana Torquato Resende	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212057	
CAPÍTULO 8	72
TUTORIA PERSONALIZADA POR MEIO DE VÍDEO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	
Alessandra de Paula	
Ricardo Alexandre Deckmann Zanardini	
Ivoneete Ferreira Haiduke	
Roberto Candido Pansonato	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212058	
CAPÍTULO 9	77
TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICS) NA EDUCAÇÃO: OS PERIÓDICOS CIENTÍFICOS ELETRÔNICOS E SUA IMPORTÂNCIA PARA A INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO	
Patrícia Baldow Guimarães	
Flávio Leal	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.9122212059	
CAPÍTULO 10	87
LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA Y LA FELICIDAD COMO FACTORES DETONANTES DE ÉXITO: CASO NIÑAS EMPRENDEDORAS	
Martha Silvia Torres Hidalgo	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120510	
CAPÍTULO 11	98
A IMPORTANCIA DO BRINCAR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM (LUDOTERAPIA)	
Maria Gislaine Santana	
Maria Judilândia de Santana Ricaldes	
Renata Caroline dos Santos Lopes	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120511	
CAPÍTULO 12	108
A INFÂNCIA DE ERICO VERÍSSIMO: O PRAZER DA LEITURA	
Michele Ribeiro de Carvalho	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120512	
CAPÍTULO 13	119
USO DE PLANILHAS ELETRÔNICAS COMO FERRAMENTA PARA REDUÇÃO DA DISTÂNCIA TRANSACIONAL: PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DA DISCIPLINA DE ESTATÍSTICA	
Lourdes Souza Utrilla da Silva	
Augusto Takerissa Nishimura	


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120513>

CAPÍTULO 14..... 128

A PROMOÇÃO DA CULTURA DA LEITURA NOS ALUNOS DO ENSINO PRIMÁRIO: O CASO DO PROGRAMA RODAS DE LEITURA DA BIBLIOTECA MUNICIPAL DA CIDADE DE MAPUTO

Aníbal João Mangué

Felipe André Angst


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120514>

CAPÍTULO 15..... 138

REFLEXIONES Y RELEVANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Mafaldo Maza Dueñas


Vanessa García González

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120515>

CAPÍTULO 16..... 152

O ENSINO DE CIÊNCIAS E AS CONTRIBUIÇÕES DA ABORDAGEM HISTÓRICO CRÍTICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR SOB A PERSPECTIVA DA DISCIPLINA FÍSICA

Sandro Augusto Oliveira de Sá

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120516>

CAPÍTULO 17..... 165

ATUAÇÃO INOVADORA DO GESTOR E APOIO AO COORDENADOR DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL EM PROJETOS TECNOLÓGICOS

Idamara Rodrigues de Quadros Vidal


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120517>

CAPÍTULO 18..... 170

A GESTÃO EDUCACIONAL NA PERSPECTIVA DA PRÁXIS EDUCATIVA

Lidnei Ventura

Nataliê Andiará Be Cardoso


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120518>

CAPÍTULO 19..... 180

SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES DOS ASSISTENTES SOCIAIS

Teresinha Gomes Fraga

Leonia Capaverde Bulla

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120519>

CAPÍTULO 20..... 188

COMO OS JOVENS DA GERAÇÃO Z APRENDEM

Tháís de Almeida Giuliani

Paulo Rurato

Ana Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.91222120520>

SOBRE O ORGANIZADOR.....	202
ÍNDICE REMISSIVO.....	203

ATUAÇÃO INOVADORA DO GESTOR E APOIO AO COORDENADOR DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL EM PROJETOS TECNOLÓGICOS

Data de aceite: 02/05/2022

Data de submissão: 08/03/2022

Idamara Rodrigues de Quadros Vidal

Mestranda em Tecnologias Emergentes em
Educação pela Must University
Califórnia – EUA

RESUMO: Este artigo propõe uma discussão sobre as necessidades contemporâneas na área social e profissional e a urgência da escola se adequar a elas. A escola não pode ficar à parte da sociedade, pois ela está inserida nesta. E é uma instituição importante porque forma as pessoas que exercerão suas atividades com habilidades específicas do século XXI. Estas pessoas precisam ser preparadas para exercerem suas funções neste século. As demandas são outras a escola precisa inovar em sua metodologia, repensar os conteúdos e inserir as TICs no contexto escolar. O gestor deve ter este olhar inovador, apoiar a implantação de projetos em tecnologias digitais. Reconhecer a importância do Coordenador em Tecnologias Educacionais, este profissional tem o conhecimento para implantar e implementar as TICs. E coordenar todas as etapas do projeto: diagnóstico, capacitação dos professores, escolha dos softwares, implantação, avaliação e replanejamento do mesmo. Uma educação inovadora com utilização das tecnologias digitais, com desenvolvimento das competências para o século XXI, estimulando um ensino dinâmico e colaborativo. Uma escola

inserida na vida e significativa para alunos, professores e toda a comunidade escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, tecnologias digitais, gestor educacional, coordenador de tecnologia educacional, competências para o século XXI.

INNOVATIVE PERFORMANCE OF THE MANAGER AND SUPPORT TO THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY COORDINATOR IN TECHNOLOGICAL PROJECTS

ABSTRACT: This article proposes a discussion about contemporary needs in the social and professional area and the urgency of the school to adapt to them. The school cannot remain apart from society, as it is inserted in it. And it is an important institution because it trains people who will carry out their activities with specific 21st century skills. These people need to be prepared to perform their duties in this century. The demands are different, the school needs to innovate in its methodology, rethink the contents and insert the ICTs in the school context. The manager must have this innovative look, supporting the implementation of projects in digital technologies. Recognizing the importance of the Coordinator in Educational Technologies, this professional has the knowledge to implement and implement ICTs. And coordinate all stages of the project: diagnosis, teacher training, choice of software, implementation, evaluation and re-planning. An innovative education with the use of digital technologies, with the development of skills for the 21st century, stimulating a dynamic

and collaborative teaching. A school inserted in life and meaningful for students, teachers and the entire school community.

KEYWORDS: Education, digital technologies, educational manager, educational technology coordinator, skills for the 21st century.

1 | INTRODUÇÃO

A Escola precisa estar atenta as mudanças que ocorrem no mundo revisando constantemente seu projeto pedagógico e suas práticas educacionais. A escola tradicional encontra-se deslocada, paralisada em objetivos do século passado. Incorporar as TICs é importante para que a escola esteja mais próxima dos estudantes e seja mais atrativa para eles. Para Almeida e Rubim (2004), as tecnologias digitais também contribuem para o acesso atualizado das informações, criação de comunidades colaborativas de aprendizagem, oportunizando a construção do conhecimento, a comunicação e a formação continuadas.

Para Queiroz, Calmon e Costa (n.d. p.2), “o uso das tecnologias na educação vem crescendo consideravelmente não apenas na área pedagógica como também na área administrativa”. Os autores afirmam que, “sua utilização de forma adequada oportuniza o crescimento e a organização do pensamento, além de induzir o interesse e a curiosidade do aluno, elementos fundamentais rumo à construção do conhecimento”. Para Almeida e Prado (1999, p.1), Queiroz, Calmon e Costa (n.d. p.4) “é consenso que as novas tecnologias de informação e comunicação podem potencializar a mudança do processo de ensino e de aprendizagem”. Este artigo pretende discutir sobre a incorporação das tecnologias de comunicação e informação na escola e a importância do coordenador de tecnologia educacional para uma orientação eficiente no processo de implementação. Para a elaboração deste paper foi feita uma pesquisa bibliográfica, numa abordagem qualitativa com o objetivo de descrever seu processo e sua importância, bem como trazer sugestões para futuros trabalhos. Está organizado da seguinte forma: resumo, abstract, introdução, desenvolvimento e considerações finais.

2 | DESENVOLVIMENTO

2.1 Desafios do coordenador de tecnologia educacional

O Coordenador de Tecnologia Educacional tem um papel muito importante para a inovação tecnológica na escola. De acordo com a DITEC (2021), o trabalho do coordenador é árduo, ele deve tomar consciência das situações problema e desenvolver um trabalho que tenha sentido e significado no contexto escolar. Algumas das atribuições do coordenador são: garantir o uso da sala de informática com atividades pedagógicas; fomentar a integração da sala de informática com a biblioteca e demais recursos; promover formações;

responsabilizar-se pela manutenção, controle e funcionamento dos equipamentos, participarem obrigatoriamente de cursos e eventos. DITEC (2021) O Centro de Inovação para a Educação Brasileira, CIEB é uma organização sem fins lucrativos que busca a transformação nos processos de aprendizagem das redes públicas de ensino básico por meio do uso eficaz das tecnologias digitais. O CIEB entre outras práticas pedagógicas desenvolve o Programa de Formação dos Articuladores. O curso é composto por aulas conceituais, atividades práticas e foi criado por técnicos de Tecnologia Educacional das secretarias municipais e estaduais que aderiram ao programa.

Para Almeida e Rubim (2004, p.2), “isoladamente as tecnologias não geram mudanças, inseri-las no cotidiano da escola exige formação contextualizada de todos os profissionais envolvidos”. Ainda segundo as autoras, o envolvimento dos gestores no processo de inserção das TICs contribui para a transformação da escola em produtora de conhecimentos compartilhados. Surge um novo paradigma na educação e o gestor deverá ter o papel de formar sujeitos que atendam as demandas tanto do mercado quanto das próprias questões sociais. (QUEIROZ, CALMON e COSTA, n.d)

Segundo Martino (2004), Queiroz, Calmon e Costa (n.d. p. 3), “para compreender a relação educação-sociedade precisa-se relacionar as instituições educacionais com os novos paradigmas e as interações produzidas nesse contexto”. “A escola torna-se assim um espaço de conexão das experiências culturais, sem estar restrita a comunidade local, mas aberta a toda sociedade”. (QUEIROZ, CALMON e COSTA, n.d. p.3)

2.1.1 Implantação de um projeto de tecnologia

De acordo com Tajra (2000) as fases para implantação são: diagnóstico tecnológico da escola, do professor e do aluno, plano de ação, capacitação dos docentes, conhecimento e pesquisa de softwares, elaboração do projeto pedagógico com o uso da informática educativa, implantação e avaliação do projeto e replanejamento. E ainda segundo Tajra (2000) o diagnóstico tecnológico da escola é o levantamento do estágio em que se encontram alunos e professores em relação aos conhecimentos tecnológicos. A partir deste diagnóstico são planejadas as etapas seguintes. Para Simões (2004), o importante ao utilizar um dos recursos tecnológicos à disposição das práticas pedagógicas, é questionar o objetivo que se quer atingir, avaliando sempre as virtudes e limitações de tais recursos. E complementa, utilizar a informática é bem mais complexo que a utilização de qualquer outro recurso didático em função da diversidade dos recursos disponíveis.

A escola resiste a mudanças, mas as tecnologias estão forçando a inovação que está acontecendo de forma lenta e gradual. A partir do momento que nos lançarmos para as novas tecnologias estaremos vivenciando situações de novos aprendizados e descobertas. (SIMÕES, 2004)

Existem alguns projetos inovadores como o The future School Program, de Pequim.

Esta escola desenvolve nos estudantes as habilidades do século XXI, construindo um ensino personalizado com a utilização das tecnologias digitais. As competências para o século XXI dividem-se em três domínios: o cognitivo, que envolve processos de aprendizagem, criatividade, memória e pensamento crítico; o intrapessoal, capacidade de lidar com emoções; o interpessoal, habilidade em expressar idéias e responder aos estímulos. A escola optou por uma abordagem baseada em projetos com os estudantes desenvolvendo atividades desafiadoras e complexas e soluções eficazes usando a tecnologia para melhorar o desempenho dos alunos. A escola Hitaharju, da Finlândia utiliza a aprendizagem por jogos, os ambientes são flexíveis, as paredes são móveis. A comunidade onde esta escola está localizada exigiu um centro com foco no uso das novas tecnologias, unindo ambientes e tecnologias para inspirar futuros líderes. A escola faz parte do Microsoft Partners in Learning, um programa da Microsoft que ajuda escolas a implementarem novas tecnologias.

O gestor para atuar na contemporaneidade segundo, Queiroz, Calmon e Costa (n.d.), necessita de uma formação mais completa que envolva dentre outros aspectos o estudo das tecnologias, e que leve em conta, sobretudo, a sensibilidade para desenvolver um trabalho inovador, apesar das condições restritivas. De acordo com Libâneo (2004), essas atribuições exigem do gestor educacional entre outras a habilidade de convivência coletiva, manejo de tecnologias emergentes e capacidade de comunicação.

3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com este estudo reafirma-se o que é notório a necessidade de reestruturação do ensino para que ele se torne eficaz. A reformulação do currículo se faz necessária inserindo conteúdos fundamentais para a preparação do aluno de hoje. Trabalhar as competências do século XXI, a comunicação, o trabalho colaborativo a informação atualizada. Para tanto se destaca a importância de incorporar as tecnologias digitais, não como uma atividade isolada na escola em que os alunos vão à sala de informática para usar o computador em atividades sem conexão com os conteúdos trabalhados. Mas integrar a tecnologia digital como uma ferramenta poderosa se for bem utilizada, capaz de tornar as aulas mais dinâmicas e significativas. Para que esta realidade aconteça é muito importante que o gestor perceba a tecnologia digital como parte do sistema educacional, porque este está inserido em um mundo cada vez mais digital. Capacitar os gestores para este novo paradigma e oferecer cursos e capacitações para professores se fazem urgente. É muito importante que alunos e professores dominem as tecnologias digitais para fazerem um bom uso delas em sala de aula. Para tornar as aulas próximas da realidade que vivenciamos no nosso dia-a-dia, com a utilização das TICs e com objetivos claros. A visão do gestor é fundamental para que a escola se torne inovadora, mudando os paradigmas e acrescentando conceitos contemporâneos. Valorizando o trabalho do coordenador de tecnologias, apoiando e

incentivando os professores no uso destas. Gestores e professores participarem de formações em tecnologias digitais é de vital importância para que a inovação aconteça. E a educação seja mais atraente e significativa para alunos, professores e toda a comunidade escolar.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M.E.B. ; RUBIM, L.C.B. **O papel do gestor escolar na incorporação das TIC na escola:** experiências em construção e redes. São Paulo, SP: PUC, 2004. Disponível em: https://www.eadconsultoria.com.br/matapoiio/biblioteca/textos/pdf/texto_04.pdf

ALMEIDA, M.E.B. & PRADO, M.E.B.B. **Um retrato da informática em educação no Brasil**, 1999. Disponível em: <https://www.proinfo.gov.br>. Acesso em 04/05/2021

DITEC- Divisão de Tecnologia Educacional. Prefeitura de Campo Grande. Disponível em: <https://www.campogrande.ms.gov.br/ditec/artigos/coordenador-pedagógico-de-tecnologia-e-inovação/> Acesso em 07/05/2021.

EFEX- Espaço de Formação e Experimentação em Tecnologias para Professores. Disponível em: <https://cieb.net.br/efex/>

Informática na Educação, 2015 Blog. Disponível em <https://informaticeducaia.blogspot.com.br/06/tapas-de-implantação-de-um-projeto-de-html>.

MARTINO, M. **Desafios para a gestão escolar com o uso de novas tecnologias**. São Paulo. SP. PUC, 2004.

QUEIROZ, C.J.P.; CALMON, N.S.S. ; COSTA, A.S. **O papel do gestor educacional no uso das tecnologias da informação e comunicação:** possibilidades e limites. Disponível em: <https://eventos.set.edu.br/enfope/article/viewFile/2072/696>.



SIMÕES, V.A.P. **Informática Educativa:** Etapas de Implantação ou Reformulação de um projeto. Akropolis, Brasil, 2004.

TAJRA, S.F. **Informática na educação:** novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. São Paulo, Brasil: Erica, 2000.

A educação enquanto fenômeno social:

Aspectos pedagógicos
e socioculturais







-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

2

A educação enquanto fenômeno social:

Aspectos pedagógicos
e socioculturais



-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

2