

# CIENCIAS HUMANAS:

## POLÍTICA DE DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

**Edwaldo Costa**  
**Suélen Keiko Hara Takahama**  
(Organizadores)

2



# CIENCIAS HUMANAS:

## POLÍTICA DE DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

**Edwaldo Costa**  
**Suélen Keiko Hara Takahama**  
(Organizadores)

2



**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Ciências humanas: política de diálogo y colaboración 2

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Edwaldo Costa  
Suélen Keiko Hara Takahama

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C569 Ciências humanas: política de diálogo y colaboración 2 / Organizadores Edwaldo Costa, Suélen Keiko Hara Takahama. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0242-8

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.428222405>

1. Ciências humanas. I. Costa, Edwaldo (Organizador).  
II. Takahama, Suélen Keiko Hara (Organizadora). III. Título.

CDD 101

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br



## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

Este eBook 2 hace una mirada a las Ciencias humanas, más específicamente a la política de diálogo y colaboración. El libro electrónico explora cuestiones epistemológicas y metodológicas sobre la investigación en Ciencias humanas a partir de las propuestas de convergencia y superposición de temas y metodologías que se advierten cada vez más en la literatura actual, tanto por parte de investigadores en el campo de la Educación como de las ciencias sociales y humanas.

La interdisciplinariedad es cada vez más necesaria. Es un requisito epistemológico, porque los objetos que queremos comprender no se restringen a los límites establecidos por las disciplinas. Es un requisito pragmático por excelencia, ya que la naturaleza de muchos problemas que queremos comprender requiere la colaboración de expertos de una amplia variedad de formaciones académicas.

Ésta obra consta de 18 artículos que tienen como objetivo comprender los contornos que las Ciencias Humanas y sus componentes establecen entre sí y con otros tejidos sociales. Es, por tanto, una necesaria actitud crítica frente al campo en toda su complejidad, para apuntar a sus reconfiguraciones, discusiones y los sentidos que los hechos educativos y otros producen en la contemporaneidad.

Los autores abordan a historia de interiorización de migrantes y refugiados venezolanos en Brasil (2017-2022), antisemitismo e islamofobia durante las primeras décadas del siglo XXI, desafíos de la democracia, experiencias en la asignatura antropología de la educación, blended learning na educação básica e superior, alimentación infantil, el metodo pictográfico para la educación inclusiva, uso de las TIC para elevar el rendimiento escolar, rol del tutor en el desarrollo de habilidades cognitivas, efectos de la Pandemia por el Covid-19 en la innovación educativa, actividad inhibitoria de vaccinium macrocarpon, dimensión euclidiana en biopelículas de escherichia coli CJ-10, compresión de imágenes médicas, el yoga en el aula de anatomia y datos de entrada para clasificación de materiales reciclables por medio de una red neuronal.

Uno de los objetivos de este segundo e-book es seguir proponiendo análisis y reflexiones desde diferentes puntos de vista: científico, educativo, social. Como toda obra colectiva, ésta también necesita ser leída teniendo en cuenta la diversidad y riqueza específica de cada investigador.

Finalmente, se espera que con la diversa composición de autores, temas, asuntos, problemas, puntos de vista, este libro electrónico ofrezca un aporte plural y significativo.

Edwaldo Costa  
Suélen Keiko Hara Takahama



## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

A INTERIORIZAÇÃO DE MIGRANTES E REFUGIADOS VENEZUELANOS NO BRASIL (2017-2022)


Edwaldo Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224051>

### **CAPÍTULO 2..... 24**

ANTISEMITISMO E ISLAMOFOBIA DURANTE LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XXI. VISIONES DESDE EL CONO SUR AMERICANO

Isaac Caro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224052>

### **CAPÍTULO 3..... 31**

DESAFÍOS DE LA DEMOCRACIA: LA VIDA ACTIVA Y EL EJERCICIO DE UNA CIUDADANÍA PLURAL


María Elena Cruz Artieda

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224053>

### **CAPÍTULO 4..... 38**

LA COMPLEJA CONDICIÓN HUMANA. EXPERIENCIAS EN LA ASIGNATURA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Iván Isaac Caldas Figuerola

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224054>

### **CAPÍTULO 5..... 49**

BLENDED LEARNING NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: PROCESSO E ESTRATÉGIAS DE ADOÇÃO INSTITUCIONAL

Mario Vásquez Astudillo

Sheila de Oliveira Goulart


Vanessa dos Santos Nogueira

Fabiane da Rosa Dominguez

Elizete de Fátima Veiga da Conceição

Mara Regina Rosa Radaelli


Elionai de Moraes Postiglione

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224055>

### **CAPÍTULO 6..... 61**

ALIMENTACIÓN INFANTIL EN EL NOROESTE DE MÉXICO, UNA APROXIMACIÓN AL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR

Priscila Juárez Ramos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224056>

### **CAPÍTULO 7..... 73**

EL METODO PICTOGRÁFICO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA PARTICIPACIÓN

## SOCIAL


Ana Rosa Pérez Mendoza  
Jozik Andrea Ospino Pérez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224057>

### **CAPÍTULO 8..... 80**

#### **USO DE TIC PARA ELEVAR RENDIMIENTO ESCOLAR APLICANDO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE FÍSICA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO**


Mayté Cadena González  
María Alejandra Sarmiento Bojórquez  
Juan Fernando Casanova Rosado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224058>

### **CAPÍTULO 9..... 91**

#### **ROL DEL TUTOR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD**


Milagros Murillo Benavides

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4282224059>

### **CAPÍTULO 10..... 103**

#### **EFFECTOS DE LA PANDEMIA POR EL COVID-19 EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

José Roberto Espinoza Prieto  
Daniel Díaz Plascencia  
Omar Giner Chávez  
Yair Palma Rosas  
Juliana Juárez Moya

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240510>

### **CAPÍTULO 11..... 111**

#### **ACTIVIDAD INHIBITORIA DE *Vaccinium macrocarpon* SOBRE LA FASE PLANCTÓNICA Y BIOPELICULAR DE *Escherichia coli* CJ-10**

Adalberto Villegas  
María Parra  
Adriana Valero  
Marxel Bastidas  
Carlos Sierra  
Laura Antequera  
Francelys Fernández  
Ángel Parra  
María Alvarado  
Carla Lossada  
Anselmo Ledesma  
Aleivi Pérez  
Lenin González

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240511>

**CAPÍTULO 12..... 118**

**DIMENSIÓN EUCLIDIANA EN BIOPELÍCULAS DE *Escherichia coli* CJ-10 BAJO LA ACCIÓN DE EXTRACTOS DE *Annona muricata***

Ángel Eduardo Parra Sánchez

Carlos Juan Sierra Montiel

Adalberto Villegas Godoy

María Parra Boscán

Adriana Valero

Marxel Bastidas Rivero

Laura Antequera Zambrano

Francelys Fernández Materán


María José Alvarado

Carla Lossada González

Anselmo Ledesma

Lenín González Paz

Aleivi Pérez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240512>

**CAPÍTULO 13..... 130**

**COMPRESIÓN DE IMÁGENES MÉDICAS UTILIZANDO MÁSCARAS DE BITS EN LA ZONA DE INTERÉS**


Miguel Angel Delgado López

Francisco Javier Luis Juan Barragán

Julio Cesar Chávez Novoa

Luis Edgar Oliva Amézquita

Brandon Daniel Malagón Rodríguez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240513>

**CAPÍTULO 14..... 139**

**EL YOGA EN EL AULA DE ANATOMÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL SANITARIA**

Montserrat González Arroyo

Zulema Sánchez Bazán


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240514>

**CAPÍTULO 15..... 149**

**DATOS DE ENTRADA PARA CLASIFICACIÓN DE MATERIALES RECICLABLES POR MEDIO DE UNA RED NEURONAL**

Luz Jackeline Yanguéz Franco

Diego Antonio Lizondro Gómez



 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240515>

**CAPÍTULO 16..... 157**

**LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN Y EN UNA PEDAGOGÍA ACTUALIZANTE**

Silvia Verónica Valdivia Yábar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240516>

<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>166</b>
PLAN DE ACCIÓN EN GESTIÓN DE COMPETENCIAS GERENCIALES PARA DIRECTORES DE MEDIA GENERAL	
Corina Ramos	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240517">https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240517</a>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>177</b>
DETERMINACIÓN DEL TIPO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ILÍCITAS CONSUMIDAS POR LOS ESTUDIANTES DE 14 A 18 AÑOS QUE CURSAN ENTRE 9 Y 11 GRADO Y PROMOVER BUENAS PRÁCTICAS PSICOSOCIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS DE LA CIUDAD DE FLORENCIA. CAQUETÁ	
Fabio Andrés Almario Castañeda	
Mercy Trujillo Charry	
José Javier Achicanoy Miranda	
Martha Janeth González	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240518">https://doi.org/10.22533/at.ed.42822240518</a>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES</b> .....	<b>188</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>189</b>

## ALIMENTACIÓN INFANTIL EN EL NOROESTE DE MÉXICO, UNA APROXIMACIÓN AL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR

*Data de aceite: 02/05/2022*

**Priscila Juárez Ramos**

**RESUMEN:** La presente investigación es una aportación a la antropología alimentaria, sociología y etnografía de la política pública; es relevante por su multiplicidad de enfoques y perspectivas. Es una etnografía del componente alimentario del Programa Escuela de Tiempo Completo (PETC), en dos primarias de Culiacán, Sinaloa México. Esta etnografía se realizó durante el ciclo escolar 2018-2019. La elección de las escuelas fue por su particularidad, están en las mismas instalaciones, lo que permite comparar en el mismo contexto y tiempo la práctica del PETC.

**ABSTRACT:** The present investigation is a contribution to food anthropology, sociology and ethnography of public policy; is relevant for its multiplicity of approaches and perspectives. This is an ethnography of the food component of the Escuela de Tiempo Completo Program (PETC), in the primary schools of Culiacán, Sinaloa Mexico. This ethnography was carried out during the 2018-2019 school cycle. The selection of schools was due to their particularity, they are in the same facilities, which allows comparing in the same context and time the practice of PETC.

El PETC se orienta a formar una nueva escuela, al ampliar la jornada a nivel primaria

de 6 a 8 horas diarias, para aprovechar el uso eficiente del tiempo escolar, dentro de las escuelas se ofrece el servicio de comedor escolar, y talleres de valor curricular (Diario Oficial de la Federación, 2018).

El servicio de alimentación, consta de dos partes: los comedores en las escuelas y la supervisión de la venta de alimentos en las unidades de consumo. Esta regulación es parte de la línea de trabajo llamada Vida Saludable “Enfocada al desarrollo de hábitos alimenticios, a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades (adquisición de estilos de vida saludable, a la promoción de entornos seguros y favorables para la salud)” (Diario Oficial de la Federación, 2017).

El comedor es parte de algunas de las Escuelas de Tiempo Completo (ETC), depende de la capacidad de recursos económicos y de la infraestructura escolar. A nivel primaria con el servicio de alimentación la jornada escolar es de 8 a 4, sin este servicio, la jornada es de 8 a 2:30 (Diario Oficial de la Federación, 2018).

La población elegida fueron todos los niños, docentes, personal administrativo de dos primarias: Prof. Julio Hernández y Profa. Elodia Zavala Gutiérrez en la ciudad de Culiacán, Sinaloa. Durante los meses de mayo a julio de 2019 visité 21 casas, 9 de familias de niños de la escuela Profa. Elodia Zavala Gutiérrez y 12 hogares de familias de la escuela Prof. Julio

Hernández, con el objetivo de conocer sus dinámicas de alimentación, abasto de alimentos, composición familiar y nivel socioeconómico de los niños que asistían a ambas escuelas.

No hubo guiones para el trabajo de campo. Durante todo el proceso de interacción cotidiana con los actores, me dediqué a observar y escuchar. Mi actitud de servicio y ayuda en las escuelas me abrió la posibilidad de acceder a distintos espacios: los comedores escolares, las cocinas, la unidad de consumo, los salones y los hogares de algunos niños.

La etnografía fue la principal herramienta, pero en distintas etapas se aplicó de una forma diferente. En el primer mes de trabajo la observación fue la principal herramienta, intenté no interferir en las prácticas cotidianas del personal y los alumnos. Posteriormente me centré en la participación como herramienta hasta el término del estudio.

Me acerqué a los niños a través del juego y la conversación, me integré a sus dinámicas alimentarias en el recreo, y el tiempo de descanso posterior a la comida. En el comedor escolar me limitaba a observar y no interferir en su alimentación, debido a la supervisión de los docentes.

En los comedores observé las dinámicas del personal, mientras ayudaba a servir el agua, o en eventos festivos cuando apoyaba en la preparación de la comida.

## **EL PETC COMO UNA RED DE RELACIONES**

El PETC creó distintas redes formales o institucionalizadas, dentro de las escuelas, también el espacio del comedor escolar, las figuras que laboran en el mismo, y de alguna forma reconfiguró las unidades de consumo.

La TAR es útil para analizar la política pública, entender las prácticas de la vida cotidiana, como se organiza, ordena, configura y se conforma al entorno mediante asociaciones de elementos heterogéneos a través de la traducción (Grau et al., 2010).

Mi interés por el uso de la TAR es encontrar esas asociaciones que no son tan evidentes, que se crean en la práctica, en lo cotidiano de la escuela, entre el docente y el alimento, entre el alimento y los niños, entre los espacios y la comida.

La TAR es una perspectiva que me sirvió para entender como un programa se traduce en el espacio de la práctica, quién lo ejecuta, de qué forma, con qué entendimiento, y contestar a la siguiente interrogante ¿Cómo se traducen las corresponsabilidades de los actores sociales en la práctica?

La TAR se usa para el estudio de las políticas públicas. Se centra en los procesos de traducción de los actores involucrados y sus formas de reorganizarse dependiendo de sus intereses.

Para Cabrera (2011) “Las políticas públicas son un conjunto de intenciones y acciones llevadas a cabo por algún actor político de administración o gobierno-, también por un entramado heterogéneo y diverso de actores que participan en la definición o solución de problemas concernientes a los actores humanos en su relación con actores no

humanos” (Cabrera, 2011, p. 220).

Dentro de la TAR uno de los conceptos que me fue más útil, es el de “traducción”. Latour lo define como “una relación que transporta, por decirlo así, transformaciones...es una relación que no transporta causalidad sino que induce a dos mediadores a coexistir” (Latour, 2008, 158).

Latour (2001) afirma que: “Por sus connotaciones lingüísticas y materiales, la palabra traducción se refiere a todos los desplazamientos que se verifican a través de actores cuya mediación es indispensable para que ocurra cualquier acción” (Latour, 2001, p. 370).

La capacidad de determinados actores para controlar a otros –sean seres humanos, instituciones o entidades naturales-, o para obedecerlos, depende de una compleja red de interacciones (Callon, 1986).

Las políticas son consecuencia de la interacción dialéctica de las intenciones y acciones de los actores inmediatamente implicados y según la lógica o estructura institucional del conjunto de relaciones en las que participan (Zurbriggen, 2011). Es la forma en la que los actores sociales, comprenden, cuál es su tarea dentro del programa y la forma en la que debe ser ejecutada.

Dentro del PETC presenta una estructura y relaciones preestablecidas, tareas asignadas, en la práctica existen relaciones personales anteriores a la entrada del programa, es por eso que quiero responder a la pregunta ¿Cómo afectan las relaciones entre los actores a la praxis de los programas sociales? Con el uso de la Teoría del Actor-Red (TAR) comprendí las prácticas o acciones como efecto de las redes de relaciones, que se entrelazan para alimentar al escolar: entre el personal de cocina, los docentes, los directivos, los padres de familia y los niños. Destacan las relaciones de asimetría con los espacios de consumo de alimentos: comedor escolar, que influyen en la alimentación.

Los programas alimentarios involucran “actores sociales” (Latour, 2008), quienes lo ejecutan, reciben el beneficio, manejan los recursos, una cadena de actores que no son agentes pasivos de las políticas, sino que tienen sus propias personalidades, relaciones y acuerdos.

Usar la palabra “actor” significa que nunca está claro quién y que está actuando cuando actuamos, dado que un actor en el escenario nunca está solo en su actuación (Latour, 2012, p. 73).

“Una de las tareas principales del análisis es identificar y caracterizar las diferentes prácticas, estrategias y razonamiento del actor...ver la intervención como una realidad múltiple, compuesta por percepciones culturales e intereses sociales” (Long, 2007, p. 56). ¿De qué forma los intereses de los actores locales de las escuelas primarias influyen en la alimentación infantil?

Las relaciones entre los niños, los docentes, los padres de familia y personal administrativo son como lo refiere la TAR una “red de relaciones”. En cada una de las escuelas y entre ellas, me pregunté ¿Cómo afectan las relaciones entre los actores a la

praxis de los programas sociales? Con las relaciones me refiero a las estructuradas por el PETC y a las relaciones sociales que se crean en el ámbito social y familiar alrededor de las prácticas alimentarias.

En la primaria Prof. Julio Hernández que tenía capacidad para que dos grupos comieran al mismo tiempo, era necesario que alguien “apurara” a los niños a comer, para que pudiera ingresar el siguiente grupo. En cambio en la primaria Profa. Elodia Zavala cabían 3 grupos, y no había necesidad de apurar a los niños mientras comían.

Los actores tenían varias cadenas, algunos eran débiles o limitados a algunos actores. Para ello dividiré y compararé las cadenas de asociaciones en cada una de las primarias. La capacidad de los actores depende de una red de relaciones preestablecidas antes del programa y reconstruidas. Construidas con la conversión de algunos padres de familia en personal del comedor escolar.

La política pública se puede considerar un proceso de creación heterogénea, una red híbrida que se articula en una arena en la que ya existen otras redes. Una red híbrida fruto de múltiples procesos de asociación en los que participan una gran cantidad y diversidad de elementos (Grau et al., 2010).

La encargada del comedor de la primaria Prof. Julio Hernández tenía varias cadenas de asociación, que definían su comportamiento. Flor mantenía relaciones con el personal de la escuela, con los padres de familia, con los docentes.

Sus comportamientos se asociaban en primera con el director, y sentirse valiosa, su forma de actuar era ofrecerse a apoyar en actividades distintas a las asignadas en su puesto. Como una forma de mantener su empleo, fortaleciendo las relaciones personales.

La encargada del comedor de la primaria Profa. Elodia Zavala tenía cadenas de asociación limitadas al personal dentro del comedor, tenía contacto ella, la cocinera y la ayudante. Existía una cadena de asociaciones con la directora y con su secretaria, pero era distante y limitada. Esta relación tan distante tenía como consecuencia falta de comunicación, inconformidad ante el trato recibido de parte de los docentes y el resto del personal, lo que generaba, cierto aislamiento con el personal y con los niños al momento de ofrecer el servicio de alimentación. No se les incluía en los eventos sociales como pasteles, u otras actividades.

Según Latour una fuente de incertidumbre es que no existen grupos, sino formaciones de grupos. En este sentido pude encontrar varios grupos en cada una de las primarias (Latour, 2008).

Los actores hacen la sociología para los sociólogos y los sociólogos aprenden de los actores que compone su conjunto de asociaciones (Latour, 2012, p.54).

Los docentes de la primaria Profa. Elodia Zavala se dividían en dos grupos, la docente de primero, segundo y tercer grado. Este equipo de docentes usualmente tenían una relación estrecha entre ellas, pero influían de manera importante en las decisiones tomada por la directora. Usualmente servían como una red que influía en las acciones de



la directora.

Uno de los problemas con los docentes era lograr el enrolamiento, el interés y la agencia para realizar las acciones del programa. Algunos de los problemas para lograrlo eran: la falta de seguimiento por parte del monitor, las diferencias de liderar del director y la directora.

El director tenía varias asociaciones, si bien era la cabeza de la institución, tenía relación con los docentes para su beneficio personal. El director funcionaba como un mediador, movilizaba a otros para conseguir sus propios intereses, en una relación de intercambio de intereses, respetaba que la persona subordinada buscara sus intereses individuales, siempre y cuando no chocaran con los propios y/o se responsabilizara en caso de alguna consecuencia.

Esta relación tenía una afectación directa en las clases de educación física de los niños. Estas formas de reacciones, se ajustan a la traducción según Grau, que la define como una situación de dominación, en donde ciertas entidades controlan a otros, y es de alguna forma silenciarlos (Grau et al., 2010).

En cambio las redes de asociación de la directora eran escasas, la más cercana era con su asistente administrativa, pero se limitaba al ámbito laboral. Las relaciones con los docentes estaban basadas en un liderazgo impositivo, lo que generaba los docentes descalificaran consta mente su autoridad.

Otra de las cadenas es la de la tesorera de la primaria Prof. Julio Hernández, ella además era la encargada de la unidad de consumo de ambas primarias. Ella tiene varios años fungiendo distintos papeles en la primaria, y tuvo a sus dos hijos inscritos en la primaria. Eso le ha permitido mantener estrechas relaciones y manejo de los recursos económicos, como las cuotas de padres de familia. Le otorga cierto poder de decisión y una estrecha relación con el director de la primaria. Ella tiene redes con el director y con la encargada de cocina, relaciones de mando y de complicidad para el manejo de recursos materiales y económicos.

Los padres de familia tenían el interés de que sus hijos dentro de la escuela aprendieran, su posición era muy distinta, había varios tipos algunos muy involucrados y con redes internas dentro de la escuela, con participación activa, con interés en los procesos dentro de la escuela. La mayoría en cambio tenía relaciones distantes con el personal de la escuela.

Respecto a la asimetría existía de una forma persiste en las prácticas del personal del comedor, y de la forma en la que se organizaba el servicio de alimentos, era la relación con el espacio del comedor escolar.

La metáfora de la red heterogénea. Esto se encuentra en el corazón de la teoría actor-red y es una forma de sugerir que la sociedad, las organizaciones, los agentes y las máquinas son todos efectos generados en redes con patrones de materiales diversos (no simplemente humanos) (Law, 1992).

El comedor servía como un agente según su espacio, su tamaño definía cuantos grupos comían al mismo tiempo, en la primaria Prof. Julio Hernández entraban dos, en la primaria Profa. Elodia Zavala entra tres grupos.

En el comedor de la primaria Prof. Julio Hernández la encargada del comedor apuraba a los niños porque ya era el turno del siguiente grupo para pasar a comer alimentos, en cambio en el comedor de la primaria Profa. Elodia Zavala no había esta prisa debido a que cabían tres grupos completos en el espacio.

Una mirada de los cuerpos como complejo, contradictorio, estructurante y estructurado y rechaza una visión desde arriba (Haraway, 1995).

Todas las redes de relaciones son un entramado de intereses y beneficios personales. Las redes buscan mantenerlos e incrementarlos. Estas redes de sostienen por beneficios mutuos entre los actores, entre los que se encuentran recursos económicos, recursos materiales, permisos, beneficios laborales, entre otros.

El escolar estructura su alimentación en distintos espacios, compañías y momentos: en casa y la escuela, en el recreo, en el comedor escolar, en clase. Depende del momento del día y de quien se acompaña, de sus pares, o de los docentes, padres de familia u otros adultos.

Los hábitos alimentarios infantiles no responden a un acto reflejo: éstos comienzan a tener significación a través de una estructura integrada de percepciones, imágenes, recuerdos, ideas, emociones y necesidades, y la respuesta que da el niño también implica sus necesidades, sus ideas, sus recuerdos y sus afectos (Bertrán, 2016).

El PETC influye, no sólo en la alimentación infantil en la escuela, sino en las dinámicas alimenticias familiares. Para describir los cambios en la alimentación atribuibles al PETC, es necesario comprender la cultura alimentaria en Culiacán Sinaloa a partir de los factores socioculturales y globales. Utilicé el estructuralismo para comprender los factores culturales, las estructuras de pensamiento, conocí la cultura alimentaria, sus prácticas, costumbres y creencias (Strauss, 1968). Me pregunté ¿Cómo el PETC modifica la cultura alimentaria en los hogares?

La cultura alimentaria tiene varias definiciones la antropóloga Miriam Bertrán la define como: “Las decisiones alimentarias se hacen en el marco de las ideas, las normas y los valores de cada grupo cultural, en las sociedades contemporáneas, dado que el comer es un acto de interacción social. Qué, dónde, cómo, con quién, y a qué hora se comer son conocimientos que se aprenden en el grupo social y forman parte de los rasgos culturales de cualquier sociedad” (Bertrán, 2005).

Ernesto Comas define a la cultura alimentaria como “estudio de las personas que se alimentan en determinados contextos históricos, económicos, políticos y sociales, como entidades que en mayor o menor medida poseen un cierto grado de libertad y por lo tanto no son absoluta ni totalmente predecibles” (Sandoval y Melendez, 2008, p. 145).

Según Osceguera (2001) el termino cultura alimentaria se refiere a “una totalidad

concreta que resulta de múltiples determinaciones y cuya síntesis reúne a diversas representaciones, prácticas y relaciones que involucran a un espectro de públicos consumidores ‘construidos’ históricamente y en procesos continuos de transformación”.

Para Margaret Mead la cultura alimentaria se refiere a las prácticas que el individuo realiza respondiendo a esas mismas presiones culturales y sociales de la sociedad en la que se encuentra, así selecciona, consume y utiliza porciones del conjunto de alimentos disponibles, eligiendo, consumiendo y utilizando los alimentos puestos a su disposición (Licona, et al., 2019).

Todas las definiciones de cultura alimentaria se refieren a como se alimentan las personas, a los significados que le atribuyen y como se traducen en prácticas en la vida cotidiana. Lo que se ingiere como alimento es definido por cada sociedad. Los hombres consumen alimentos “culturizados”, escogidos y preparados conforme a las reglas de una cultura. Las preparaciones son particulares y se basan en reglas, símbolos y un orden de las formas de preparación (De Certeau et al., 1999).

Las modificaciones alimentarias se pueden presentar en un sentido horizontal, entre iguales, remitirse a una estructura... Aunque estas reglas son adquiridas de forma individual, no dejan de estar inmersas en una estructura que les da sentido y función (Gracia, 1997).

Fischler (2010) llama “gastro anomia”, una consecuencia de la modernidad alimentaria, producto de tres fenómenos: un contexto de sobreabundancia alimentaria, la disminución de los controles sociales y la multiplicación de los discursos sobre la alimentación.

Son muchas las opiniones y percepciones que se construyen desde la cultura, la información en salud las que giran en torno a la alimentación infantil: que es bueno comer o no para ellos, a qué hora deben o no comer, puede elegir o no sus alimentos, su alimentación es responsabilidad del niño o del padre, de la escuela o la familia, debe comer cosas dulces o saladas.

En las estructuras mentales de los escolares existen estas categorías binarias: compro alimentos en la escuela o en casa, como en el recreo o en clase, como la comida o la dejo, obedezco o rompo la regla, me gusta o me disgusta el alimento, como por gusto o por obligación. A mi parecer la más importante es juego o como y desde esta lógica, configura su alimentación.

Según Arias “En el momento de introducir el alimento a la boca, la persona pone en marcha procesos naturales fisiológicos; del mismo modo también emanan otros términos: los culturales” (Arias, 2013, p. 81).

En el comedor escolar los niños hacen gestos de desagrado, observan con detenimiento la comida, en otros casos, vomitaban el alimento. El gusto está culturalmente determinado, antes de consumir un alimento se valora sensorialmente (Montarani, 2006). Comprender como funciona su razonamiento al momento de consumir alimentos, su pensamiento, influido por aspectos familiares, culturales, estructurales y sociales.

No todos los docentes comían con sus alumnos, marcaban esa distinción con una mesa asignada para ellos, y unas sillas específicas. Para los docentes era importante mantener ese espacio de poder hasta dentro del comedor escolar. En las reglas del PETC, se especifica que los docentes deben comer con su grupo, esta acción pocas veces se cumple.

Es importante destacar que como menciona Barthes (1993) la alimentación es también una forma de comunicación, en este caso los docentes a través de sus actos comunicaban un rechazo hacia la comida del comedor escolar, incoherencias entre lo que dicen y lo que hacen.

En la primaria Prof. Julio Hernández una maestra no comía lo que servían en comedor con la justificación de estar a dieta. Llevaba su propia comida o los ingredientes y dentro de la cocina del comedor le preparan algo distinto.

Esta práctica envía un mensaje contradictorio a los niños, primero se dice que en el comedor escolar se ofrece comida saludable y la docente que se encuentra en un régimen alimentario rechaza consumir los platillos del comedor escolar, en palabras de Fischler una de las cacofonías alimentarias que escuchaban los niños diariamente.

Los niños refieren que sus papás sí les preguntan si comieron o no en el comedor escolar pero que no los sancionan si no lo hicieron. Los padres en cambio ofrecen otra comida para asegurarse que los niños consuman algún alimento. Los padres referían que si el niño llegaba a casa pidiendo comida es que no había comido, pero él se sentía tranquilo porque había ofrecido al niño una comida como reemplazo o adicional a la brindada en el comedor escolar.

La madre de familia se siente confiada supervisa lo que come en casa, independientemente de su consumo en la escuela. Es una forma de perpetuar su rol de la encargada de la alimentación de su hijo y de supervisar su desarrollo y crecimiento.

El recreo es un momento estructurado por los niños sin intervención de los adultos. Pueden decidir con quien compartir sus alimentos, compartir de lo que compran, es parte de una muestra de amistad y afecto entre los niños

La compra no era la única forma de consumir alimentos, también se daba el intercambio. En el recreo era usual, ver que los niños regalaban a sus amigos lo que les sobraba de alimento.

La alimentación está influida por dos aspectos: la disponibilidad y la capacidad de costear el alimento (Fischler, 1995). Estos factores los podrían llamar controlados por los adultos: la disponibilidad, dentro de la escuela, principalmente por el personal de la escuela. El personal de la escuela, controla el tipo de alimentos disponibles en la jornada escolar, la encargada de la unidad de consumo decide que ofrece a los niños, que alimentos pueden comprar.

Los padres ofrecen al niño alimentos como parte del lunch, son de dos tipos, alimentos industrializados, comprados en los supermercados, en el Oxxo, o en algún

abarrotes o alimentos preparados en casa, los de menor presencia.

Los padres deciden la capacidad de compra del niño, dando una cantidad de dinero por día para adquirir alimentos. El niño puede decidir también en que momento del día consumir los alimentos, antes del recreo, en el recreo, si comprar un juguete, si gastarlo en el recreo o esperarse a comprar una golosina en la tienda cerca de su casa, que ofrece una mayor variedad.

Los niños decidían entre jugar o comer, era un acuerdo entre sus amigos, si era hora de jugar, el consumir alimentos pasaba a segundo plano. Al escuchar la música que indicaba el término del recreo, los niños se apresuraban a comprar de último momento. Estas acciones eran más visibles en los niños de primero a tercer año, ya que los grandes, se dedicaban a platicar y a consumir alimentos mientras socializaban.

Como parte de la comensalidad integrativa según Simmel (1910), en el salón los niños regalaban los alimentos que ya no querían consumir pero que solían ser apreciados como nieve o galletas, a diferencia de las frutas o la comida hecha por sus padres que sin preguntar si alguien las quería terminaban dentro del cesto de la basura.

El encargado de la unidad de consumo de la primaria Prof. Julio Hernández me platicó que para surtir busca diferentes proveedores, para comprar más barato. Las frituras que vende son marca Coyote, una marca de Guadalajara, el las vende en la tienda que tiene su casa así conoció el producto.

La encargada de la unidad de consumo de la primaria Profa. Elodia Zavala me platicó que surtía los productos en el mercado Garmendía, el puerco y las especias para preparar la cochinita, compraba las viejitas cerca de su casa, y los dulces en la distribuidora local "Teresita".

En marzo de 2019 las unidades de consumo se fusionaron. Fue una propuesta del director de la primaria Prof. Julio Hernández. Silvia, la tesorera de la escuela, tomó el mando, las cosas cambiaron y la rivalidad entre las primarias, en ese sentido se disolvió.

La unidad de consumo se abastecía con productos de Sam's club y algunas cosas en el supermercado Ley. Se vendían dulces industrializados: chocolates, caramelos, galletas, Sabritas, y nadie preparaba alimentos. Al principio se elaboraba huevo para que los docentes pudieran desayunar. Los precios aumentaron y los lugares de abasto cambiaron. La promesa del director era que las cosas mejorarían, que venderían más cosas saludables, pero en realidad fue todo lo contrario.

El aumento del número de comidas por día, puede ser un factor para el aumento de peso, ya que en ocasiones el consumo de snack aumenta en la escuela, pero también al llegar a casa. Los padres intentan compensar el tiempo que no pasan sus hijos entre semana, consintiéndolos llevándolos a consumir comida poco saludable, que les da un momento de convivencia y de calidad en familia, pero que va en deterioro de su salud nutricional.

## CONCLUSIONES

Las redes de relaciones del servicio del comedor son parte fundamental de su funcionamiento. La capacidad y forma de organización de los comedores correspondían con distintas relaciones entre los actores, directivos, docentes y los niños. Los actores no humanos crean redes de relaciones por y para su uso.

El alimento y el comedor escolar son actores no humanos, entes que afectan la operatividad del PETC. La capacidad del comedor, y el tipo de alimentos que se sirven, son resultado de las redes de relaciones de cada uno de los directivos.

El tamaño del comedor es básico en la proveeduría de alimentos en el comedor escolar. La diferencia entre ambos espacios condiciona, el tiempo y calidad del acto alimentario en los niños. No es lo mismo comer a prisa, que comer con calma y disfrutando de socializar con el compañero.

Los comedores escolares servían como espacios de reunión y de convivencia para el personal administrativo, de forma contradictoria, eran espacios donde se realizaban festejos y se consumían alimentos no saludables.

La unidad de consumo era un área regulada pero que no recibía ningún apoyo o subsidio por parte del PETC. Esto dificulta que se cumpla con la venta de alimentos saludables sin apoyo económico, únicamente con una capacitación, se presionaba para que vendieran alimentos saludables, pero sin ninguna orientación o incentivo.

Las unidades de consumo no deben dejarse fuera del presupuesto del PETC, con la aportación anual para mejorar las condiciones de la escuela, debe retomarse este espacio y mejorar su infraestructura y administración de recursos.

El PETC modifica las estructuras sobre la comida, qué se debe comer, cuándo y con quién. La comida en casa ya no tiene un peso tan importante como antes, ya que se ve como una forma de complementar lo ya consumido en la escuela, aunque no ha perdido su función socializadora dentro de la familia. Las familias buscan otros momentos de socialización con la comida como la cena o la convivencia alrededor de la mesa los fines de semana.

## REFERENCIAS

1. Arias, J. (2013). Un vertiginoso viaje etnohistórico dentro de los 'imaginarios alimentarios' en el simbolismo del cacao en México. *An-Anrop*. 48(1). 79-95. Consultado en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/44192>
2. Barthes, R. (1993). *La aventura semiológica*. Ediciones Paidós Iberica
3. Bertrán, M. (2016). *Incertidumbre y vida cotidiana Alimentación y Salud en la Ciudad de México*. Uberta UOC Publishing.

4. Cabrera J. (2011). Pensar e intervenir el territorio a través de la Teoría del Actor-Red. *Athenea Digital*, 11(1), 217-223..mx/
5. Callon M. (1986) The sociology of an Actor-Network: The Case of the Electric Vehicle
6. De Certeau, M, Giard L, Mayol P. (1999). La invención de lo cotidiano 2. Habitar y cocinar. Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.
7. Diario Oficial de la Federación Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo para el Ejercicio fiscal 2017 [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5467718&fecha=27/12/2016](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5467718&fecha=27/12/2016)
8. Diario Oficial de la Federación. Reglas de operación del programa Escuelas de Tiempo Completo para el ejercicio fiscal 2008. Secretaría de Educación Pública. Consultado en: [http://archivos.diputados.gob.mx/Comisiones/Ordinarias/desarrollo\\_rural/Informacion%20sector%20rural/REGLAS%20DE%20OPERACION%202009/06%20sep/29%20\\_ProgramaEscuelasdeTiempoCompleto.pdf](http://archivos.diputados.gob.mx/Comisiones/Ordinarias/desarrollo_rural/Informacion%20sector%20rural/REGLAS%20DE%20OPERACION%202009/06%20sep/29%20_ProgramaEscuelasdeTiempoCompleto.pdf)
9. Diario Oficial de la Federación. Reglas de operación del programa Escuelas de Tiempo Completo para el ejercicio fiscal 2018. Secretaría de Educación Pública. Consultado en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5508952&fecha=26/12/2017](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5508952&fecha=26/12/2017)
10. Diario Oficial de la Federación. Reglas de Operación para el Programa Alimentos Escolares 2020. Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5583043&fecha=29/12/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5583043&fecha=29/12/2019)
11. Fischler C. (1995). El (h)omívoro. El gusto, la cocina y el cuerpo. Anagrama Ed.
12. Fischler C. (2002). Gastro-nomía y gastro-anomía: sabiduría del cuerpo y crisis biocultural de la alimentación contemporánea en Alimentación y cultura. Necesidades, gustos y costumbres, Jesús Contreras. AlfaOmega.
13. Grau, M., Iniguez-Rueda, Subirats J. (2010). La perspectiva sociotécnica en el análisis de las políticas públicas. *Psicología política*, 41, 61-80. Consultado en: <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N41-4.pdf>
14. Haraway, D.J. (1995) Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. (M. Talens Trad). Madrid, Cátedra. Consultado en: <https://kolektivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Haraway-Donna-ciencia-cyborgs-y-mujeres.pdf>
15. Latour. B. (2001). La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia. (T Fernandez, Trad). Gedisa.
16. Latour, B. (2008). Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red (Sadunaisky G) Ediciones Manantial.
17. Latour B. (2012). Investigación sobre los modos de existencia. Una antropología de los modernos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

18. Levi-Strauss, C. (1968) *Mitológicas. Volumen I: Lo crudo y lo cocido*. México. Fondo de Cultura Económica.
19. Long N. (2007). *Sociología del desarrollo: Una perspectiva centrada en el actor* ( H. Fajardo, M. Villarreal, P. Rodríguez , Trad). Colegio de San Luis. (Trabajo original publicado en 2001).
20. Montarani, M. (2006). *La comida como cultura*. Ediciones Trea S.L.
21. Sandoval S., Meléndez J. (2008). *Cultura y seguridad alimentaria: enfoques conceptuales, contexto global y experiencias locales*. Plaza y Valdes. CIAD, Hermosillo Sonora.
22. Simmel, G (1910). *Sociología de la comida En El individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura*, 263-270. Barcelona: Península.
23. Zurbriggen C. (2011). *La utilidad del análisis de redes de políticas públicas*. Argumentos, UAM. México.



## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acessibilidade 74  
Alimentación infantil 61, 63, 66, 67  
Alunos 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59  
Ámbito escolar 61, 78, 181  
Ámbito familiar 185  
Antisemitismo 24, 25, 26, 27, 29  
Antropología 38, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 61, 71  
Autismo 93

### B

Blended learning 49, 50, 51, 54, 58, 59, 60  
Brasil 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 26, 49, 54, 58, 188

### C

Ciencias 31, 41, 46, 47, 89, 90, 111, 112, 118, 119, 138, 157, 158, 160, 178  
Colaboración 92, 145

### D

Datos 26, 46, 75, 82, 86, 88, 94, 123, 130, 131, 138, 140, 149, 151, 152, 153, 154, 166, 170, 171, 180, 182, 183, 184  
Datos de entrada 149, 151, 153  
Deficiência 73  
Democracia 31, 32, 34, 35, 36, 45  
Dimensión euclidiana 118, 119, 120, 123, 126, 127  
Diversidade 16

### E

Educação básica 49, 50, 51, 57, 58, 59  
Educação inclusiva 74  
Escherichia coli CJ-10 111, 112, 114, 118, 120, 123, 124

### H

Habilidades cognitivas 56, 57, 91, 92, 93, 95, 96, 97, 99, 101

## **I**

Imágenes médicas 130, 131, 135, 137, 138  
Imigrantes 3, 10, 16, 22  
Inclusión 74, 75, 78, 79, 139, 161, 164, 185  
Interiorização 1, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20  
Islamofobia 24, 25, 27, 28, 29, 30

## **M**

Máscaras de bits 130  
México 26, 58, 59, 61, 70, 71, 72, 80, 81, 89, 101, 102, 103, 104, 176  
Migrantes 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22  
Muricata 118, 119, 120, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129

## **O**

Operação acolhida 1, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 20, 22

## **P**

Participación social 73, 75  
Política 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 18, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 46, 47, 61, 62, 64, 71  
Processo e estratégias de adoção institucional 49  
Profesional sanitaria 139, 147  
Professores 49, 51, 53, 54, 56, 57

## **R**

Red 34, 35, 59, 62, 63, 64, 65, 71, 81, 88, 131, 149, 150, 151, 152, 153, 156  
Red neuronal 149, 150, 151, 152, 153, 156  
Refugiados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23

## **S**

Siglo XXI 24, 26, 47, 174  
Sur Americano 24

## **T**

TICs 89, 90

## **U**

Unesco 104, 110

## **V**

Vaccinium 111, 112, 114, 117

Venezuelanos 1, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 22

Vida activa 31

## **Y**

Yoga 139, 140, 141, 142, 143, 145, 147, 148

## **Z**

Zona de interés 130, 131, 134, 135

# CIENCIAS HUMANAS:

## POLÍTICA DE DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

- 🌐 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
- ✉ [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
- 📷 @atenaeditora
- 📘 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

2



# CIENCIAS HUMANAS:

## POLÍTICA DE DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

- 🌐 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
- ✉ [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
- 📷 @atenaeditora
- 📘 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

2

