

Solange Aparecida de Souza Monteiro  
(Organizadora)

# Música, Filosofia e Educação 2

 **Atena**  
Editora  
Ano 2019

Solange Aparecida de Souza Monteiro

(Organizadora)

## Música, Filosofia e Educação 2

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

M987 Música, filosofia e educação 2 [recurso eletrônico] / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Música, Filosofia e Educação; v. 2)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-105-3

DOI 10.22533/at.ed.053190502

1. Música – Filosofia e estética. 2. Música – Instrução e estudo.  
I. Monteiro, Solange Aparecida de Souza. II. Série.

CDD 780.77

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

A natureza e o valor da Educação Musical são determinados pela natureza e valor da música. Com base nesta premissa inicial, Reimer estabelece argumentos para afirmar a necessidade de uma filosofia para educação musical: A qualidade da compreensão sobre uma atividade profissional está relacionada ao impacto na sociedade que esta profissão pode obter. Assim, a educação musical só deixaria a “periferia da cultura humana” quando houvesse maior entendimento profissional do valor da educação musical. Para Liane Hentschke, a música não está no rol das “disciplinas sérias” por causa “uso que se tem feito dessa área de conhecimento e da atividade profissional decorrente dela” (Hentschke, Del Ben, 2003, p. 117). Para modificar este panorama, é preciso uma tomada de consciência dos profissionais que estão atuando no campo da pedagogia musical. Reimer entende que o profissional consciente do valor de sua profissão, mais que um elo na comunidade pedagógica, é alguém que tem a visão modificada a respeito da natureza e do valor de sua vida pessoal (1970, p. 4); As bases para a valorização da educação musical exigem a configuração de uma filosofia. No entanto, seus efeitos serão mais produtivos se essa filosofia estiver em desenvolvimento durante a formação do educador musical. Segundo Cláudia Bellochio, as pesquisas sobre educação musical no Brasil poucas vezes são referência para o ensino de música nas escolas, o que constituiria “um hiato entre a produção de pesquisas e a apropriação de seus resultados no contexto da escolarização” (2003, p. 129). Assim, a ausência de uma articulação entre ensino e pesquisa em nossas universidades reforça a necessidade de uma filosofia de educação musical, que seria capaz de conciliar os diversos saberes mobilizados e que estariam conjugados nas ações e reflexões da prática docente; A música é uma disciplina do conhecimento que também constitui caminho para se entender a realidade. Reimer (1970, p. 9) afirma que o aluno que entende a natureza real da música pode partilhar as visões da realidade que a música oferece. O problema nessa questão é o contraste entre o ensino da disciplina e a prática da mesma fora da escola. Enquanto em suas atividades extra-escolares o aluno se conecta com uma vasta gama de opções musicais e trafega por diversos contextos culturais (internet, TV, espaços públicos), na escola ele costuma ter contato com expressões musicais que pouco ou nada tem a ver com sua realidade sonora. Sobre o último ponto, vale esclarecer que não se trata de celebrar acriticamente o conhecimento musical que o estudante traz consigo, prática esta que, em geral, redundaria em uma reprodução destituída de aprofundamento contextual e analítico em relação às canções ou hits da mídia de massa. Por outro lado, a introdução da gramática da música (a teoria) desvinculada do fazer musical espontâneo resulta em uma prática inócua e sem sentido para o aluno. Se as visões concernentes a uma educação musical na contemporaneidade observam os novos contextos estabelecidos na sociedade, concebendo estruturas que constroem uma rede de relações a partir do conhecimento e da experiência do sujeito (Fonterrada, p. 175-6), ainda há nas escolas

um vazio entre o que é ensinado e o que é compreendido e praticado pelo aluno. Em relação a esse tópico, Bennett Reimer argumenta que uma alternativa para a fundamentação filosófica da educação musical é a abordagem estética da música. O autor assinala que a educação musical deve ter entendimento da natureza e do valor estéticos da música, a fim de realmente tornar-se educação musical. Porém, como veremos a seguir, essa opção por uma educação estética encontra oposição e contra-argumentação nos estudos de outros pesquisadores da educação musical.

**No artigo PRINCESA ISABEL: GÊNERO E PODER NO IMPÉRIO E MÚSICA, os autores, Solange Aparecida de Souza Monteiro, Karla Cristina Vicentini de Araujo, Carina Dantas de Oliveira, Viviane Oliveira Augusto, Gabriella Rossetti Ferreira e Paulo Rennes Marçal Ribeiro,** aprofundar conhecimentos sobre as relações de gênero, música e poder no império, verificando a vida da Princesa Isabel. Será utilizado um recorte da história do Brasil, do poder atribuído a Princesa Isabel, e questões particulares, da vida privada e conflitos de gênero vivenciados. No artigo EXPERIMENTALISMO E MÚSICA CONCRETA NO JAPÃO PÓS-GUERRA: RELIEF STATIQUE (1955) E VOCALISM AI (1956) DE TORU TAKEMITSU, o autor **Luiz Fernando Valente Roveran** busca uma visão endêmica do conceito de música concreta que emerge na década de 1950 em Tóquio. No ARTIGO FAARTES VIRTUAL: UM MODELO DE AMBIENTE VIRTUAL PARA O ENSINO DE ARTES NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO MAZONAS, o AUTOR Jackson Colares da Silva busca descrever um modelo de Universidade Virtual adaptado ao contexto amazônico. **No artigo FEEDBACK EM MUSICOTERAPIA GRUPAL, os autores,** Marcus Vinícius Alves Galvão, Claudia Regina de Oliveira Zanini, buscam estudar, resultado de um projeto vinculado ao Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC).

**NO ARTIGO FORMAÇÃO HUMANA:** uma breve análise de paradigmas formativos na História da Humanidade e suas implicações ao Filosofar e à educação, as autoras **Letícia Maria Passos Corrêa e Neiva Afonso Oliveira,** disserta sobre o papel do Ensino de Filosofia e sua conexão com os processos relativos à formação humana na direção da compreensão de que nascemos humanos, mas precisamos continuar a sê-lo. No artigo **GOETHE E A EDUCAÇÃO: PRINCÍPIOS FORMAÇÃO A PARTIR DA OBRA OS ANOS DE APRENDIZADO DE WILHELM MEISTER,** Márcio Luís Marangon busca analisar a obra Os anos de aprendizado de Wilhelm Meister, de Goethe. representa uma síntese da dissertação “Guitarra Baiana: uma proposta metodológica para o ensino instrumental” (VARGAS, 2015) **GUITARRA BAIANA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO INSTRUMENTAL, Alexandre Siles Vargas** Busca trazer a síntese da dissertação “Guitarra Baiana: uma proposta metodológica para o ensino instrumental” realizada durante nosso Mestrado em Música na subárea na subárea Educação Musical do Programa de Pós-Graduação em Música da Universidade Federal da Bahia. **No artigo IDEIAS DE H. J. KOELLREUTTER PARA EDUCAÇÃO MUSICAL NO BRASIL E SUA POSIÇÃO QUANTO AO PAPEL DA**

**ESCU**TA, os autores, **Patrícia Lakchmi Leite Mertzig Gonçalves de Oliveira, André Luiz Correia Gonçalves de Oliveira** apresenta aspectos da influência de Hans Joachim Koellreutter na prática musical e pedagógica no Brasil. No artigo **INTERATIVIDADE E MÚSICA NO VIDEOGAME: UM ESTUDO DE CASO SOBRE AS TÉCNICAS DE COMPOSIÇÃO PARA ÁUDIO DINÂMICO EMPREGADAS NA TRILHA MUSICAL DE JOURNEY (2012)**, o autor **Luiz Fernando Valente Roveran** busca estudar duas técnicas de composição para videogames aplicadas por Austin Wintory à música de Journey (2012). No artigo **JORNADA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MUSICAL: REFLETINDO SOBRE AS APRENDIZAGENS GERADAS NA ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS** as autoras, **Natália Búrigo Severino, Mariana Barbosa Ament**, busca analisar os Estudos em Educação Musical (JEEM) é um evento destinado ao compartilhar de concepções, ideias e práticas de processos educativos em música. No artigo **LUIZ BONFÁ: uma breve trajetória, parcerias e apontamentos do estilo**, o autor **Tiago de Souza Mayer**, o trabalho consiste em traçar uma breve trajetória do violonista e compositor Luiz Floriano Bonfá, de modo a destacar parcerias relevantes e realizar apontamentos sobre seu estilo no violão. Para a fundamentação buscamos referências em Bourdieu (2006), Giovanni Levi (2006) François Dosse (2009). No artigo **MIGRANTES EM BOA VISTA: SUBJETIVIDADE DA MUSICALIDADE GAÚCHA PRESENTE NAS MANIFESTAÇÕES JUNINAS BOAVISTENSE**, autor **Marcos Vinícius Ferreira da Silva e Leila Adriana Baptaglin**, buscou compreender de que maneira a subjetividade da musicalidade gaúcha contribuiu para as múltiplas identidades da musicalidade boavistense. No artigo **a MÚSICA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EM FOCO AS RELAÇÕES COM O MEIO** da autora **Silvia Cordeiro Nassif**, objetivo trazer as contribuições da psicologia histórico-cultural para a educação musical. No artigo **MUSICALIZAÇÃO NA MATURIDADE: INCLUSÃO DE IDOSOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO MUSICAL POR MEIO DA FLAUTA DOCE E DO CANTO CORAL**, o autor **Jovenildo da Cruz Lima**, busca analisar nesta pesquisa a prática de inclusão de pessoas acima dos 60 anos por meio da musicalização com flauta doce, bem como o canto coral, buscando identificar possibilidades para a inclusão do idoso no âmbito da educação musical. No artigo **NA CALADA DA NOITE? SILÊNCIO**, a autora **Priscila Loureiro Reis**, discute a essência da música em sua unidade com o ser e o silêncio, apontando para uma musicalidade que desvela o ser e em tal desvelamento faz desencadear realidade, estabelecer sentido e constituir memória. No artigo **NARRATIVIDADE E RANDOMIZAÇÃO DA PAISAGEM SONORA EM JOGOS ELETRÔNICOS**, os autores **Fernando Emboaba de Camargo e José Eduardo Fornari Novo Junior**, propõem-se uma solução parcial para esse problema com base na fragmentação de longos trechos de ambiente sonoros associados à narrativa e uma posterior randomização temporal do conjunto de fragmentos sonoros. No artigo **NEGOCIANDO DISTÂNCIAS NAS AULAS DE MÚSICA: REFLETINDO SOBRE ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES DE MICHEL MEYER**, a autora **Helen Silveira Jardim de Oliveira** busca compartilhar

algumas reflexões de nossa tese de doutorado defendida no ano de 2014 cujo título foi: Ensinar e aprender música: negociando distâncias entre os argumentos de alunos, professores e instituições de ensino. **No artigo NOVA TRANSCRIÇÃO DE “NOITE DE LUA” DE DILERMANDO REIS PARA VIOLÃO SOLO FUNDINDO A PARTE DOS DOIS VIOLÕES COM BASE NA GRAVAÇÃO ORIGINAL**, o autor Breno Raphael de Andrade Pereira sugere a execução da peça Noite de Lua de modo mais fiel ao áudio original. Essa nossa transcrição diferencia-se das demais pela semelhança com a gravação deixada pelo compositor, contrastando com os demais arranjos disponíveis no grave desvio com relação à *forma*, baixos e ritmo. **O artigo O CICLO DA APRENDIZAGEM CRIATIVA NA AULA DE PIANO EM GRUPO**, o autor José Leandro Silva Martins Rocha, Discute os resultados de uma pesquisa de mestrado (ROCHA, 2015), que teve por objetivo investigar a aprendizagem criativa na aula de piano em grupo, por meio de uma pesquisa-ação com alunos do Curso de Licenciatura em Música da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. No artigo **O DISCURSO MUSICAL DO SÉCULO XVIII: ACEPÇÕES DE GOSTO NA OBRA DE FRANCESCO GEMINIANI (1687-1762)**, o autor Marcus Vinícius Sant’Anna Held Neves discorrer sobre diversas emulações retóricas almejadas por Geminiani (1687-1762) em sua obra tratadística, sobretudo nas *Regras para tocar com verdadeiro gosto* (c.1748), *Tratado sobre o bom gosto na arte da música* (1749) e *A arte de tocar violino* (1751).

SOLANGE APARECIDA DE SOUZA MONTEIRO

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
PRINCESA ISABEL: GÊNERO E PODER NO IMPÉRIO E MÚSICA	
Solange Aparecida de Souza Monteiro	
Karla Cristina Vicentini de Araujo	
Carina Dantas de Oliveira	
Viviane Oliveira Augusto	
Gabriella Rossetti Ferreira	
Paulo Rennes Marçal Ribeiro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.0531905021</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>10</b>
EXPERIMENTALISMO E MÚSICA CONCRETA NO JAPÃO PÓS-GUERRA: <i>RELIEF STATIQUE</i> (1955) E <i>VOCALISM AI</i> (1956) DE TORU TAKEMITSU	
Luiz Fernando Valente Roveran	
<b>DOI 10.22533/at.ed.0531905022</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>18</b>
FAARTES VIRTUAL: UM MODELO DE AMBIENTE VIRTUAL PARA O ENSINO DE ARTES NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS	
Jackson Colares da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.0531905023</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>34</b>
<i>FEEDBACK</i> EM MUSICOTERAPIA GRUPAL	
Marcus Vinícius Alves Galvão	
Claudia Regina de Oliveira Zanini	
<b>DOI 10.22533/at.ed.0531905024</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>47</b>
GOETHE E A EDUCAÇÃO: PRINCÍPIOS FORMAÇÃO A PARTIR DA OBRA OS ANOS DE APRENDIZADO DE WILHELM MEISTER	
Márcio Luís Marangon	
<b>DOI 10.22533/at.ed.0531905025</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>60</b>
GUITARRA BAIANA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO INSTRUMENTAL	
Alexandre Siles Vargas	
<b>DOI 10.22533/at.ed.0531905026</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>76</b>
IDEIAS DE H. J. KOELLREUTTER PARA EDUCAÇÃO MUSICAL NO BRASIL E SUA POSIÇÃO QUANTO AO PAPEL DA ESCUTA	
Patrícia Lakchmi Leite Mertzig Gonçalves de Oliveira	
André Luiz Correia Gonçalves de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.0531905027</b>	



<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>85</b>
INTERATIVIDADE E MÚSICA NO VIDEOGAME: UM ESTUDO DE CASO SOBRE AS TÉCNICAS DE COMPOSIÇÃO PARA ÁUDIO DINÂMICO EMPREGADAS NA TRILHA MUSICAL DE <i>JOURNEY</i> (2012)	
Luiz Fernando Valente Roveran	
DOI 10.22533/at.ed.0531905028	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>95</b>
JORNADA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MUSICAL: REFLETINDO SOBRE AS APRENDIZAGENS GERADAS NA ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS	
Natália Búrigo Severino	
Mariana Barbosa Ament	
DOI 10.22533/at.ed.0531905029	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>102</b>
LUIZ BONFÁ: UMA BREVE TRAJETÓRIA, PARCERIAS E APONTAMENTOS DO ESTILO	
Tiago de Souza Mayer	
DOI 10.22533/at.ed.05319050210	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>111</b>
MIGRANTES EM BOA VISTA: SUBJETIVIDADE DA MUSICALIDADE GAÚCHA PRESENTE NAS MANIFESTAÇÕES JUNINAS BOAVISTENSE	
Marcos Vinícius Ferreira da Silva	
Leila Adriana Baptaglin	
DOI 10.22533/at.ed.05319050211	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>121</b>
MÚSICA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EM FOCO AS RELAÇÕES COM O MEIO	
Silvia Cordeiro Nassif	
DOI 10.22533/at.ed.05319050212	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>130</b>
MUSICALIZAÇÃO NA MATURIDADE: INCLUSÃO DE IDOSOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO MUSICAL POR MEIO DA FLAUTA DOCE E DO CANTO CORAL	
Jovenildo da Cruz Lima	
DOI 10.22533/at.ed.05319050213	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>135</b>
NA CALADA DA NOITE? SILÊNCIO	
Priscila Loureiro Reis	
DOI 10.22533/at.ed.05319050214	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>152</b>
NEGOCIANDO DISTÂNCIAS NAS AULAS DE MÚSICA: REFLETINDO SOBRE ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES DE MICHEL MEYER	
Helen Silveira Jardim de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.05319050215	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>160</b>
NOVA TRANSCRIÇÃO DE “NOITE DE LUA” DE DILERMANDO REIS PARA VIOLÃO SOLO FUNDINDO A PARTE DOS DOIS VIOLÕES COM BASE NA GRAVAÇÃO ORIGINAL	
Breno Raphael de Andrade Pereira	

DOI 10.22533/at.ed.05319050216

**CAPÍTULO 17 ..... 175**

O CICLO DA APRENDIZAGEM CRIATIVA NA AULA DE PIANO EM GRUPO

[José Leandro Silva Martins Rocha](#)

DOI 10.22533/at.ed.05319050217

**CAPÍTULO 18 ..... 189**

O DISCURSO MUSICAL DO SÉCULO XVIII: ACEPÇÕES DE GOSTO NA OBRA DE FRANCESCO GEMINIANI (1687-1762)

[Marcus Vinícius Sant'Anna Held Neves](#)

DOI 10.22533/at.ed.05319050218

**CAPÍTULO 19 ..... 205**

O ENSINO DE SAMBA-REGGAE BASEADO NA TEORIA ESPIRAL DO DESENVOLVIMENTO MUSICAL DE SWANWICK E TILLMAN

[Alexandre Siles Vargas](#)

DOI 10.22533/at.ed.05319050219

**SOBRE A ORGANIZADORA..... 220**

## LUIZ BONFÁ: UMA BREVE TRAJETÓRIA, PARCERIAS E APONTAMENTOS DO ESTILO

**Tiago de Souza Mayer**

Universidade de São Paulo - USP

Programa de Pós-Graduação em Música

**RESUMO:** O trabalho consiste em traçar uma breve trajetória do violonista e compositor Luiz Floriano Bonfá, de modo a destacar parcerias relevantes e realizar apontamentos sobre seu estilo no violão. Para a fundamentação buscamos referências em Bourdieu (2006), Giovanni Levi (2006) François Dosse (2009).

**PALAVRA -CHAVE:** Luiz Bonfá; Música Popular Brasileira; Violão. LUIZ BONFÁ: a short trajectory, partnerships and style.

**ABSTRACT:** The work consists of tracing a brief trajectory of the guitarist and composer Luiz Floriano Bonfá, in order to highlight relevant partnerships and to make notes about his style in the guitar. For the substantiation we look for references in Bourdieu (2006), Giovanni Levi (2006) François Dosse. (2009).

**Key Word:** Luiz Bonfá; Popular Brazilian Music; Guitar.

### INTRODUÇÃO

Luiz Floriano Bonfá nasceu no Rio de Janeiro, em 17 de outubro de 1922, foi violonista,

compositor e cantor. Em seu percurso destaca o aprendizado com o professor e violonista Isaias Sávio, o convívio com o violonista Aníbal Augusto Sardinha, o Garoto, e a experiência adquirida nos EUA. Apesar de uma longa e intensa carreira, ainda há poucos registros dos caminhos percorridos, de sua formação, incertezas e realizações.

Em uma escuta de suas gravações, notamos que Bonfá explorou variados gêneros, como samba, choro, valsa, jazz, bolero, bossa-nova, transitou entre peças solos para violão e canções, e deixou uma extensa discografia ainda a ser explorada pelos musicólogos. Um estudo aprofundado das peças, canções e trajetória de Luiz Bonfá faz-se oportuno, a fim de compreender e divulgar o legado deixado por esse artista, e possivelmente esclarecer a importância do mesmo para a música popular brasileira. Nossa pesquisa vai ao encontro de traçar brevemente alguns dos percursos de Bonfá na música popular apontando parcerias, a ida aos EUA; e busca aos pouco elucidar, por meio da verificação de sua trajetória, como foi construindo seu estilo no violão ao longo do seu percurso.

### FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Perante o desafio de traçar uma breve

história de vida de Luiz Floriano Bonfá com foco em suas composições e estilo ao violão, buscamos referências em Giovanni Levi (2006), Bourdieu (2006), François Dosse. (2009).

Giovanni Levi (2006) em 'Usos da Biografia' questiona se é possível escrever a vida de um indivíduo. Esse autor salienta as simplificações tomadas pelo pretexto da falta de fontes. Discorre que este fator não é o principal entrave, e sim modelos que associam uma cronologia ordenada, uma personalidade coerente e estável, ações sem inércias e decisões sem incertezas. Sobre as fontes, o autor adverte que estas não costumam informar acerca dos processos de tomadas de decisões, mas sim dos resultados. Esta falta de neutralidade da documentação leva, muitas vezes, a explicações monocausais e lineares. (LEVI, 2006, p.173).

Entre as proposta advindas de Levi (2006) visando esclarecer a complexidade da perspectiva biográfica, destacamos a abordagem 'Biografia e Contexto', que, segundo o autor:

Remete, na verdade, a duas perspectivas diferentes. Por um lado, a reconstituição do contexto histórico e social em que se desenrolam os acontecimentos permite compreender o que à primeira vista parece inexplicável e desconcertante [...]. Por outro lado, o contexto serve para preencher as lacunas documentais por meio de comparações com outras pessoas cuja vida apresenta alguma analogia, por esse ou aquele motivo. (LEVI, 2006, p. 175-176).

Tratando-se de música popular, e, no caso, de um violonista com período produtivo concentrado entre as décadas de 1940 e 1990, observamos uma recorrente tradição oral no aprendizado. Dessa forma, a instrução acontece com frequência nas "rodas" de choro, de samba, na curiosidade em uma nova batida rítmica apresentada por um amigo, na escuta de um disco, entre outras ocasiões documentadas em fontes oficiais ou não oficiais. Nesse sentido, conforme se pode depreender das ponderações de Levi (2009), o contexto pode apontar os caminhos que pareciam desconcertantes e revelar sentidos nas lacunas documentais por intermédio das comparações. De forma contextualizada, buscaremos o contato e parceria com Isaias Sávio e Garoto, a fim de uma melhor compreensão da história de vida de Bonfá.

Pierre Bourdieu (2006), em convergência com as críticas de Levi (2009) atenta para os cuidados na utilização de materiais biográficos como fontes de pesquisa. Critica o uso da narrativa biográfica na forma de descrição da vida como uma carreira, ou percurso orientado, linear, unidirecional, que tem começo, etapas intermediárias e fim. Para este autor, produzir uma história de vida, tratar a vida como uma história, isto é, como o relato coerente de uma sequência de acontecimentos com significados e direção, talvez seja conformar-se com uma ilusão retórica. (BOURDIEU, 2006, p.185).

No decorrer do percurso narrativo, deparamos com um indivíduo (biografado) sujeito a incessantes modificações nem sempre lineares, mas permeadas de incertezas e transformadas pelo espaço social. Bourdieu (2006) afirma que os acontecimentos biográficos são definidos em seus deslocamentos no espaço social, e esses movimentos é o que conduz de uma posição a outra, de uma profissão a outra,

da busca de demanda em outros campos, e ainda nesse fluxo, os diferentes capitais (cultural, social e econômico) são as ferramentas que se colocam em jogo nesses espaços sociais que se deslocam.

Bourdieu informa que:

Compreender uma vida como uma série única e por si suficiente de acontecimentos sucessivos, sem outro vínculo que não a associação a um sujeito cuja constância é aquela de um nome próprio, é tão absurdo quanto explicar a razão de um trajeto no metro sem levar em conta a estrutura da rede, isto é, a matriz das relações objetivas entre as diferentes estações. (BOURDIEU, 2006, p.189).

As considerações de Bourdieu (2006) nos fez levantar algumas questões sobre a trajetória de Luiz Bonfá: por que se deslocou para os EUA? Houve insatisfação na época por pouca oportunidade de trabalho e falta de reconhecimento? Fez a opção apenas com a intenção de pleitear novas experiências e conhecimentos? Houve medo, incertezas e dúvidas na tomada de decisão? Qual formação (capital cultural) já tinha quando embarcou? O que agregou em sua carreira com as idas e vindas dos EUA? Buscamos, na medida do possível, responder essas questões no tópico ‘O Caminho para os EUA’.

Os apontamentos de François Dosse também foram observados e considerados nesse trabalho. No livro *‘O Desafio Biográfico’* (2009) faz uma crítica à concepção difundida nas biografias por sua divisão em vida e obra recorrentes nas memórias dos “heróis criadores”, como Bach, Haydn, Mozart, Beethoven, Schubert, Mahler, entre outros. O autor afirma que na descrição biográfica, comumente, quarenta por cento são dedicadas à narrativa do músico, em geral não problematizada historicamente, e 60% ao estudo panorâmico da obra em si, contendo certo número de elementos técnicos de peças escolhidas. (DOSSE, 2009, p.189).

Em nosso caso, não estenderemos a discussão da obra no âmbito analítico, mas sim na busca de entender a construção do estilo ao longo de sua trajetória, por considerar que algumas composições de Bonfá tornaram-se significativas por conta do espaço que conquistou na música popular, a exemplo de ‘Manhã de Carnaval’, composta para o filme ‘Orfeu do Carnaval’ em 1959, alcançando sucesso internacional e regravado por diversos artistas, como George Benson, Plácido Domingo, Stan Getz, entre outros.

## **DO INÍCIO DE CARREIRA A MANHÃ DE CARNAVAL**

As primeiras instruções recebidas ao violão couberam ao seu pai, também chamado Luiz Bonfá, que logo encaminhou seu filho para estudar com Isaias Sávio. Ainda que as aulas com esse professor tivessem cunho erudito, a formação musical e seu maior interesse foram voltados para o popular.

Bonfá teve a oportunidade de conhecer artistas expressivos nas décadas de 1930 e 1940, o que de início lhe causou uma boa impressão e interesse pelo popular, pois estava sempre rodeado de Bororó e Pixinguinha que eram amigos de seu pai.

(SOUZA, 2004).

Em depoimento a Mário Adnet para o livro 'Violões do Brasil', Bonfá diz:

Minha formação musical foi mais baseada no popular. Meu pai tocava violão, gostava muito de seresta e estava sempre rodeado de músicos, como Bororó e Pixinguinha. O estímulo musical vem daí, de presenciar desde menino essas reuniões lá em casa. A família costumava ouvir o que tinha de melhor na música brasileira da época. (TAUBKIN, 2007).

Ainda nas décadas de 1930 e 1940, o rádio se converteu em novo espaço a ser conquistado e explorado pelos músicos, até por certa garantia de emprego e divulgação do trabalho artístico. Taubkin (2007) diz que: Bonfá participou do programa Hora do Guri, na Rádio Tupi do RJ, e classificou-se em terceiro lugar tocando uma peça do compositor espanhol Francisco Tárrega.

Taubkin ainda relata alguns relevantes momentos de Bonfá na década de 1940:

Em 1945, Bonfá estreia profissionalmente como solista de violão e vocalista do trio Campesino, tocando em cassinos nas cidades de Santos (SP) e Niterói (RJ) [...] Em 1946 é levado por Garoto para a Rádio Nacional, onde os dois se apresentam juntos no programa Clube da Bossa. [...] Ainda em 1946 integrou o quarteto Quitandinha Serenaders, onde gravou 10 discos e seis composições de Bonfá, entre 1948 e 1952, este ano em que o violonista passou a atuar sozinho ou em grupos que ele liderava. (TAUBKIN, 2007, p.79).

Na década de 1950, os sucessos foram 'De Cigarro em Cigarro, gravado pela Continental no LP 'De Cigarro em Cigarro' em 1956. Nesse mesmo ano gravou com Tom Jobim 'A Chuva Caiu' na 'Continental', Perdido de Amor' também na 'Continental' no LP 'Noite e Dia', e ainda participou da peça teatral 'Orfeu da Conceição'. Em 1959 compõe duas canções que ganhariam sucesso internacional: 'Samba do Orfeu e Manhã de Carnaval', com letra de Antonio Maria para o filme 'Orfeu do Carnaval'. (MELLO, 2015).

## BONFÁ E ISAIAS SÁVIO

Maurício Orosco (2001) ressalta a importância de Sávio como professor de diversos violonistas de São Paulo e Rio de Janeiro, entre eles Bonfá, utilizando o princípio da escola moderna do violão de Francisco Tárrega que consiste em resolver dificuldades mecânicas do instrumento e evitar problemas futuros ao se interpretar um repertório.

Desde a década de 1930, Isaias Sávio teve destaque por sua atuação pedagógica no instrumento, e entre RJ e SP formou excelentes alunos, tais como: Henrique Pinto, Luiz Floriano Bonfá, Marco Pereira, Paulo Bellinati, Paulo Porto Alegre e Toquinho. Destaca também as composições de Sávio por seu cunho didático e variedade. (OROSCO, 2001).

Na entrevista à revista norte-americana 'Guitar Player' Bonfá diz:

Com uns seis ou sete anos, comecei a tocar, estimulado por meu pai. Depois, estudei com o grande Isaias Savio, quando tinha 12 anos. Já tocava alguma coisa,

mas com a mão destreinada, fora de posição, Aos poucos, fui procurando tirar um som mais aveludado. Percebia que dependia de ferir menos as cordas. (RUSCHEL; HEPNER, 1997, p.46).

Antes de migrar em definitivo para São Paulo, Sávio permaneceu no Rio de Janeiro até 1940, do modo que há, portanto, a possibilidade de Bonfá ter estudado por seis anos com esse professor no Rio, porém, até o momento não dispomos de fontes que confirme com o período de estudo e nem os exercícios e peças específicas abordadas nas aulas.

Na mesma entrevista, ao ser indagado a respeito das músicas que estudava durante sua evolução musical, Bonfá diz:

Músicas de métodos para violão clássico, mas não lembro os nomes dos autores. Às vezes, eu mesmo criava peças para o meu estudo, como a Marcha Escocesa, que anos depois tornou-se meu número solo mais aplaudido nos shows com a Mary Martin".(RUSCHEL; HEPNER, 1997).

Assim, subentende-se que Bonfá absorveu técnicas e peças do repertório erudito em sua formação. A citação da peça 'Marcha Escocesa', gravada no álbum '*Solo in Rio*' (1959) demonstra a prática da composição de peças solos para violão também no âmbito erudito. Uma análise dessa obra poderia apontar com melhor precisão o que Bonfá trouxe do repertório erudito para sua identidade musical.

## BONFÁ E GAROTO

Ainda no início de sua carreira profissional durante a década de 1940, Bonfá entra em contato com o violonista Aníbal Augusto Sardinha, o Garoto, como era conhecido no meio artístico. O convívio com este músico rendeu admiração, parceria e amizade.

Bonfá relata sua estima a Garoto:

Devo muita coisa ao Garoto, inclusive meus primeiros trabalhos em rádio, na Tupi e Nacional. Foi minha única grande influência. Nos reuníamos na casa dele em Copacabana e tocávamos por horas a fio. Ele já tinha, no início dos anos 50, um balanço diferente. Era mais avançado que os outros. Sem falar que era maravilhoso como ser humano, simples, de uma generosidade inacreditável. (RUSCHEL; HEPNER, 1997).

O produtor musical Aloyso de Oliveira relançou pela gravadora 'Odeon' o CD 'Garoto e Luiz Bonfá: gênio do violão'(1996), unindo trabalhos dois relevantes violonistas no mesmo disco. Composto por 19 faixas, as primeiras 7 faixas do CD trazem as peças que Garoto interpretou no LP 'Garoto Revive em Alta Fidelidade- Interpretando Ary Barroso', lançado pela Odeon em 1957. Já das faixas 8 a 19, Aloyso trouxe as mesmas peças que Bonfá gravou no LP 'Alta Versatilidade' lançado pela gravadora Odeon em 1957.

Em pesquisa sobre Garoto, Celso Delneri (2009), informa que dominava a técnica do violão erudito e estudou harmonia no 'Conservatório Dramático e Musical de São Paulo, com o professor João Sépe, em 1938. Delneri afirma que a técnica erudita e o estilo popular estavam presentes nas composições de Garoto, que exige, da mesma

maneira, um apurado domínio do violão para a execução das músicas desse violonista.

Já na década de 1940, ao acompanhar Carmem Miranda, viajou aos EUA e entrou em contato com o jazz. Mantendo sua base no choro e samba, passou a utilizar acordes e escalas que expandiam o sistema tonal.

Segundo o pesquisador Paulo Tiné:

Aníbal vai além de sua época na utilização de dissonâncias em suas peças: sextas, sétimas, nonas, décima primeira e décima terceira em sua harmonia, o que antecede a estrutura harmônica principal da música popular brasileira a partir da bossa. (TINÉ, 2001 pg.110).

No LP 'Alta Versatilidade' de 1957 e lançado pela Odeon, a faixa 10 traz uma composição de Bonfá com o nome 'Garoto'. Levando em consideração que Garoto faleceu em 1955, seria provável ou até lógico supor que Bonfá fez a peça em homenagem ao amigo.

A música 'Garoto' se estrutura na forma rondó, conhecida na divisão 'A, B, A, C, A'. Este formato é perceptível e recorrente em composições de choro, e este gênero denotou uma significativa parte da obra do violonista Aníbal, como mostra a pesquisa de Celso Delneri (2009) ao fazer o recorte de sua investigação somente em peças de choro do compositor.

Além da forma, em uma escuta mais apurada, chama à atenção a variedade de acordes dissonantes que aparecem na peça. Em geral, os mesmos descritos por Tiné (2001) ao analisar composições para violão de Garoto, tais como sextas, sétimas, nonas, décima primeira e décima terceira. Garoto usufruía de modulações em suas composições para choro e Bonfá utiliza esse recurso ao considerar que a parte A se encontra no tom de ré maior, parte B em si menor e parte C em fá# maior.

Buscamos tecer breves apontamentos de possível influência entre Garoto e Bonfá, porém essa questão é passível e até necessária de uma investigação mais acurada. Faz-se relevante, nesse caso, considerar também a tradição oral, e recorrente na música popular, na qual o aprendizado ou troca de informações entre os violonistas pode ter ocorrido em conversas entre os intervalos dos trabalhos realizados por ambos na Rádio Nacional ou nas reuniões na casa de Garoto em Copacabana, entre outras ocasiões possíveis e dificilmente documentadas.

## O CAMINHO PARA OS EUA

Bonfá excursiona pela primeira vez ao EUA em 1957, uma atitude que não deve ser vista como decorrente de suposta falta de espaço no Brasil, dado que nesta época já era conhecido no Rio de Janeiro e Dick Farney havia gravado algumas de suas músicas, como 'Sem esse Céu' (1952) e 'Perdido de Amor' (1953). Também em 1952 gravou com Tom Jobim uma composição de Bonfá, 'Dúvida', em duo de violão e piano. (TAUBKIN, 2007).

O motivo de sua ida aos EUA foi o interesse que já demonstrava à época pela



música popular norte-americana, despertado pelo cinema. Em depoimento à revista *'Guitar Player'*, Bonfá revela essa motivação:

“Junto com meu amor pelo samba, sempre fui apaixonado pela música americana. De Glenn Miller a Jimmy Van Hausen. O que despertou esta paixão foi o cinema. Um dia, por volta de 1955, marquei de assistir a um filme com Isaias Sávio. Se chamava “Suplício de uma Saudade”, com William Holden e Jeniffer Jones. O tema principal era “Love is a Many Splendores Thing”. Saí do cinema hipnotizado e lembro que falei para Savio que queria fazer esse tipo de música: romântica e com harmonia sofisticada. Dois anos depois, já estava em Nova York, trabalhando com Mary Martin e entrando num mundo mágico”. (RUSCHEL; HEPNER, 1997, p.48).

Sem falar inglês e com pouco dinheiro, Luiz Bonfá chega aos EUA. Em entrevista ao músico Mário Adnet, em 2000, para o livro *'Violões do Brasil'*, Bonfá descreve a chegada e os primeiros momentos nos EUA:

Batalhei muito. Cheguei lá sem saber o idioma, sem grana e com o violão embaixo do braço. Fiquei hospedado numa pensão em Nova York e andava o dia inteiro atrás de trabalho. Fui ajudado por amigos do Brasil, como o saudoso Ibrahim Sued. Na época, por me conhecerem bem, me convidavam para todas as festas e eu tocava a noite inteira de graça, esperando alguma coisa acontecer. Numa dessas festas, fui observado por uma grande cantora que fiz grandes musicais na Broadway, chamava Mary Martin. Foi aí que tudo começou. Passei a integrar a orquestra dela, e ela sempre me dava oportunidade de fazer solos e participar de seus discos. Fui ficando conhecido e viajamos pelo mundo. (TAUBKIN, 2007, p.79).

Em 1959 volta para o Brasil e compõe *'Manhã de Carnaval'* e *'Samba do Orfeu'*, ambas para a trilha sonora do filme *Orfeu Negro*. Em 1962 aderiu à Bossa Nova, tendo participado do festival realizado no Carnegie Hall, em Nova York. Entre os intérpretes célebres a cantarem suas músicas figuram George Benson, Frank Sinatra, Diana Krall e Luciano Pavarotti. (TAUBKIN, 2007) que denota a projeção alcançada por este compositor tanto no Brasil como nos EUA.

Em 1968, Bonfá retorna aos EUA, porém já sem as incertezas da primeira ida, e sim contando com reconhecimento e bagagem mais sólida. Nesse ano, Elvis Presley gravou sua canção *'Almost in Love'*, a única canção brasileira gravada por ele. No ano de 1969, *'Manhã de Carnaval'* foi gravada por Frank Sinatra, e George Benson o convidou para um duo na faixa *'I got a woman and some blues'*.

Permaneceu até o ano de 1991 nos EUA, quando voltou ao Brasil para a gravação do seu último álbum solo, o *'The Bonfá Magic'*(1991). Nessa mais longa estadia, que perdurou mais de duas décadas nos EUA, gravou diversos discos, entre eles *'The New Face of Luiz Bonfá'*, em 1970 e *'Introspection'*, em 1972. (TAUBKIN, 2007).

## APONTAMENTOS SOBRE O ESTILO DE BONFÁ AO VIOLÃO

Este tópico tem o intuito de realizar breves apontamentos sobre o estilo ou a identidade musical de Bonfá. Tomamos por base depoimentos de músicos que conviveram com o artista e que também conquistaram espaço na música popular e erudita, mais a indicação de peças que possam confirmar os testemunhos.

Quanto à performance de Bonfá, podemos compreendê-la sucintamente no LP *Solo in Rio* (1959), onde Anthony Weller (1959), violonista e escritor, faz uma descrição de cada música gravada. Em *'Samboleiro'*, Anthony descreve a técnica de *'brushing'* desenvolvida por Bonfá:

Aqui Bonfá mostra de maneira dramática a técnica de *"brushing"*, que creio ter sido inventada por ele, embora não possa confirmar. A técnica consiste em virar de lado a mão direita, para que as pontas dos dedos raspem nas cordas produzindo uma sonoridade similar a vassourinha de jazz. (WELLER, 1959).

Além da peça "Samboleiro", podemos identificar a recorrência dessa técnica em outras peças, usada ora na transição entre partes da forma, e ora na repetição de uma parte, a fim de que garanta algo diferente na volta, criando nova consistência. Ao utilizar esse recurso, Bonfá ainda mantém a harmonia e a melodia em fluência, assegurando o andamento da peça.

Escutamos o mesmo recurso na música *'Dúvida'*, de 1952, gravada em duo de violão e piano com Tom Jobim e na peça *'Tenderly'*, faixa 20, gravada no LP *'Solo in Rio'* (1959) No álbum *"Non Stop To Brazil"* (1989), na faixa 7, a peça *'Mar Encantado'* também explora a técnica de *'brushing'*. Bonfá utiliza desse efeito em algumas composições, e assim possibilita explorar outras texturas.

O contato com o jazz pode ter ampliado os recursos utilizados por Bonfá e sua concepção harmônica. No L.P *Solo in Rio* (1959) podemos verificar que, na música *'Bonfabuloso'* (faixa 7), Bonfá utiliza do *walkbass*, onde o baixo caminha sobre a harmonia, um recurso amplamente utilizado no jazz. Nesse mesmo L.P, Anthony Weller (1959), violonista e escritor, fez a seguinte descrição dessa peça:

Após a introdução em ritmo de suave e sofisticada valsa passa a um leve *swing*, com citações de "I Got Plenty of Nuttin". Esta é, na verdade, mais uma progressão de acorde elaborada por Bonfá, do que verdadeiramente uma melodia a qual foi dada uma base harmônica. Embora simplesmente "tocando violão", ele apresenta aqui algo espetacular. Observe a passagem pouco antes da seção final, quando Bonfá entra e sai de um *pizzicato* abafado; e a audaciosa ambiguidade harmônica no final, com seus sinos tocando ao contrário. (WELLER, 1959)

Em depoimento a Myriam Taubkin, o violonista Barbosa Lima fala sobre a concepção harmônica de Bonfá.

A concepção harmônica de Luiz Bonfá sempre me impactou muito. Era um violão diferenciado, com movimentos de vozes, com contraponto, um conceito orquestral ainda não superado na música brasileira. Um violão tratado como uma pequena orquestra. Isso me influenciou muito nos trabalhos de transcrição e harmonização que passei a fazer. (TAUBKIN, 2007, p.78).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Luiz Bonfá explorou certa diversidade de ritmos pelos quais o violão permite transitar. As aulas com Isaias Sávio possibilitou maior aprimoramento da técnica violonística proveniente do repertório erudito; o convívio com Garoto e outros músicos

brasileiros intensificou o conhecimento e o gosto sobre o samba e choro. Desenvolveu a técnica de *'brushing'* tornando-a característica de sua maneira de tocar. Recursos do jazz foram assimilados em suas composições e, durante o período que passou nos EUA, diversos intérpretes gravaram suas canções, como Elvis Presley, George Benson, Frank Sinatra, Diana Krall, que demonstra o reconhecimento que Bonfá obteve no Brasil e EUA.

## REFERÊNCIAS

BOURDIEU, Pierre. *A ilusão biográfica*. In: AMADO, Janaina & FERREIRA, Marieta M.(orgs) **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. 8ed. 2006.

DELNERI, Celso Tenório. *O violão de Garoto: A escrita e o estilo violonístico de Anibal Augusto Sardinha*. Dissertação de Mestrado. São Paulo: ECA-USP, 2009.

DOSSE, François. *O Desafio Biográfico: escrever uma vida*. Trad: Gilson C.C. Souza. São Paulo: EDUSP, 2009.

LEVI, Giovanni. *Usos da biografia*. In: AMADO, Janaina & FERREIRA, Marieta M.(orgs) **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. 8ed. 2006.

MELLO, Jorge. C. Luiz Bonfá, 2015. Disponível em: <http://www.violaobrasileiro.com.br/dicionario/visualizar/Luiz-Bonfa>. Acessado em: 14/01/17.

RUSCHEL, Beto; HEPNER, David. *O estilo suave de Luiz Bonfá*. *Guitar Player*. São Paulo, v.13, p.46-49, fev. 1997.

SOUZA, Tárík de. *Tem Mais Samba: Das raízes à eletrônica*. Editora 34. São Paulo, 2003.

**TAUBKIN, Myriam(org). *Violões do Brasil*. Editora Senac-SP, 2007.**

OROSCO, Maurício Tadeu Dos Santos: *O compositor Isaias Sávio e sua obra para violão*. Dissertação de mestrado. USP, 2001.

WELLER, Anthony (ed). *Solo in Rio 1959*. [Texto do encarte]. Intérprete: Luiz Bonfá. Rio de Janeiro: MCD – gravadora independente brasileira. 1959. LP.

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**SOLANGE APARECIDA DE SOUZA MONTEIRO:** Mestre em Processos de Ensino, Gestão e Inovação pela Universidade de Araraquara - UNIARA (2018). Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras Urubupunga (1989). Possui Especialização em Metodologia do Ensino pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras Urubupunga (1992). Trabalha como pedagoga do Instituto Federal de São Paulo campus São Carlos (IFSP/Câmpus Araraquara-SP). Participa dos núcleos: -Núcleo de Gêneros e Sexualidade do IFSP (NUGS); -Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE). Desenvolve sua pesquisa acadêmica na área de Educação, Sexualidade e em História e Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena e/ou Relações Étnico-raciais

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5670805010201977>

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-105-3

