

A psicologia no  
Brasil:  
Teoria e pesquisa

3

Ezequiel Martins Ferreira  
(Organizador)



**Atena**  
Editora

Ano 2022

A psicologia no  
Brasil:  
Teoria e pesquisa

3

Ezequiel Martins Ferreira  
(Organizador)



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora



Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## A psicologia no Brasil: teoria e pesquisa 3

**Diagramação:** Daphynny Pamplona  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Ezequiel Martins Ferreira

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P974 A psicologia no Brasil: teoria e pesquisa 3 / Organizador Ezequiel Martins Ferreira. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0149-0

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.490222004>

1. Psicologia. I. Ferreira, Ezequiel Martins (Organizador). II. Título.

CDD 150

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

A coletânea *A psicologia no Brasil: Teoria e pesquisa*, reúne neste terceiro volume dezesseis artigos que abordam algumas das possibilidades metodológicas do saber psicológico.

A Psicologia enquanto campo teórico-metodológico traz em suas raízes tanto a especulação filosófica sobre a consciência, a investigação psicanalítica do inconsciente, quanto a prática dos efeitos terapêuticos da medicina e em especial da fisiologia.

E, desse ponto de partida se expande a uma infinidade de novas abordagens da consciência humana, creditando ou não algum poder para o inconsciente como plano de fundo.

A presente coletânea trata de algumas dessas abordagens em suas elaborações mais atuais como podemos ver nos primeiros capítulos em que se tratam do inconsciente em suas relações com os corpos, as contribuições socioeducativas entre outros olhares para o que é abarcado pelo psiquismo humano.

Em seguida temos alguns temas situacionais de nossa realidade imediata quanto aos efeitos psicológicos do isolamento social e o medo da morte.

Uma boa leitura!

Ezequiel Martins Ferreira

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A CONSTRUÇÃO DE UM DISPOSITIVO COMO PRÁTICA CLÍNICA DE TRANSFORMAÇÃO	
Patricia Beretta Costa	
Renata Zarenczansky	
Shaienie Lima	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220041">https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220041</a>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>11</b>
A REPRESENTAÇÃO SOCIAL DA MULHER NA MÍDIA: UMA ANÁLISE DOS FILMES DE PRINCESAS DA DISNEY	
Taíza dos Santos de Andrade	
Amanda Caroline de Sousa Coelho	
Eduardo Augusto Soares	
Julia Rocha da Silva	
Lehanna Aymberê Schinkel	
Leticia Gabrielly Fernandes	
Sara Zeschotko Silva	
Luciana Elisabete Savaris	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220042">https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220042</a>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>22</b>
EXPERIÊNCIAS ADVERSAS NA INFÂNCIA: AS IMPLICAÇÕES DA VIOLÊNCIA INFANTIL DURANTE A VIDA ADULTA	
Thais Cristina Gregório Contin	
Daniel Massayuki Ikuma	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220043">https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220043</a>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>36</b>
PROJETO RECONTAR: UMA COLEÇÃO DE VIVÊNCIAS LGBTQIAP+ EM SERGIPE	
Fernanda Rodrigues Messias	
Gabriel Chagas Rodrigues	
Tháísa de Oliveira Cristino	
Marcela de Carvalho Silva	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220044">https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220044</a>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>48</b>
UM ESTUDO SOBRE O AUTISMO E A HABILIDADE DE IMITAÇÃO	
Cátia Michele dos Santos Martini	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220045">https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220045</a>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>52</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM MOVIMENTO ESTUDANTIL DE PÓS-GRADUAÇÃO:	

## A FORÇA DA INTERDISCIPLINARIDADE NA GESTÃO

Graziela de Fátima Souza Carmo

Fábio dos Passos Carvalho

Gabriela Cunha Corrêa Freitas de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220046>

### **CAPÍTULO 7..... 61**

#### A IMPORTÂNCIA DO PROFISSIONAL DE PSICOLOGIA NO DIAGNÓSTICO DA SÍNDROME DE DOWN

Luísa Camelo Bueno

Juliana Santos de Souza Hannum

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220047>

### **CAPÍTULO 8..... 69**

#### DESAFIOS DO PSICÓLOGO (A) ESCOLAR NA PANDEMIA X VERSUS HABILIDADES SOCIAIS

Sueli de Oliveira Gonçalves

Tatiana Aparecida da Silva Moreira

Débora de Souza França Tito

Maria Aurora Dias Gaspar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220048>

### **CAPÍTULO 9..... 82**

#### DESAFIOS IMPOSTOS PELA PANDEMIA: AFASTAMENTOS E AVALIAÇÃO DE ESTRESSE DE PROFESSORES DA REDE DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE ARAPUTANGA-MT

Lindinalva de Souza Andrade

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220049>

### **CAPÍTULO 10..... 102**

#### HIGHER EDUCATION TEACHER'S EUSTRESS: COGNITIVE EVALUATION OF A SITUATION AS ENHANCER OF WELL-BEING

Susana Barros Fonseca

Filomena Jordão

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.49022200410>

### **CAPÍTULO 11..... 108**

#### PSICOLOGIA E REDES SOCIAIS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Maurício Pimentel Homem de Bittencourt

Patricia da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.49022200411>

### **CAPÍTULO 12..... 129**

#### OS RISCOS DAS CRIANÇAS NO MANEJO DE REDES SOCIAIS E JOGOS ELETRÔNICOS: CONTROLE PARENTAL POR MEIO DO APLICATIVO QUSTODIO

Fabrizia Miranda de Alvarenga Dias

Liliane Barreto

Daniele Fernandes Rodrigues

Luanna Alvarenga Dias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.49022200412>

**CAPÍTULO 13..... 139**

O USO DOS JOGOS NO DESENVOLVIMENTO DA INTERAÇÃO DE ALUNOS COM TEA (TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA)

Kaliane Oliveira Silva

Ezequiel Martins Ferreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.49022200413>

**CAPÍTULO 14..... 152**

QUEREMOS QUE A GENTE FALE E ELE OBEDEÇA”: DIFICULDADES NO ESTABELECIMENTO DE LIMITES

Ana Caroline Dias da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.49022200414>

**CAPÍTULO 15..... 163**

O IMPACTO DA EQUITAÇÃO TERAPÊUTICA NA CRIANÇA COM PERTURBAÇÃO DO ESPETRO DO AUTISMO

Filipa Mendes

Maria Celeste de Sousa Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.49022200415>

**CAPÍTULO 16..... 173**

LA EQUINOTERAPIA COMO ALTERNATIVA TERAPÉUTICA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Ana Laura España Montoya

Karla Daniela Rodríguez Díaz

Alma Delia Guzmán Díaz

Cristina Salcido Rodríguez

Elizabeth López Saucedo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.49022200416>

**SOBRE O ORGANIZADOR..... 185**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 186**

# CAPÍTULO 5

## UM ESTUDO SOBRE O AUTISMO E A HABILIDADE DE IMITAÇÃO

*Data de aceite: 01/02/2022*

**Cátia Michele dos Santos Martini**

<http://lattes.cnpq.br/6633098462445334>

### INTRODUÇÃO

Neste trabalho, pretendemos investigar aspectos do transtorno do espectro autista (TEA) e o impacto da habilidade de imitação na vida social na contemporaneidade. Na tentativa de melhor conhecer este aspecto e compreender o TEA e suas dimensões comportamentais e a importância de um ensino de qualidade para desenvolvimento da habilidade de imitação. Contudo, essa investigação tende a refletir os aspectos que abarcam o tema e a integração da imitação, repercutindo no ensino de outras habilidades necessárias.

### MATERIAIS E MÉTODOS

A partir dos materiais selecionados, buscam-se aprofundar as definições dadas pelos autores aos conceitos de autismo e imitação, as visões que integram os fatores envolvidos no aspecto estudado, as definições e importância de uma intervenção com qualidade. Além disso, buscamos evidenciar as possíveis divergências e semelhanças entre os autores, propondo um diálogo entre os mesmos. Para tanto,

encontrou-se livros e artigos publicados em revistas indexadas, utilizando palavras-chave como “autismo”, “habilidades” e “imitação”.

### REFLEXÕES INICIAIS SOBRE O AUTISMO

De acordo com Duarte et al (2016), o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é um transtorno do desenvolvimento que se caracteriza por prejuízos na socialização e comunicação, bem como comportamentos e interesses restritos e estereotipados. Assim, o transtorno do espectro autista é uma síndrome do neurodesenvolvimento, manifestada em sua maioria, logo na primeira infância, caracterizado por deficiência persistente na comunicação social e na interação social e em padrões restritos e repetitivos de comportamentos, com grande variação no grau de intensidade e aparentam precocemente no período do desenvolvimento (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION [APA], 2013). O TEA também pode estar associado a alguns outros sintomas como TDAH, ansiedade, agressividade e outros déficits cognitivos.

Dessa forma, Fernandes et al (2020), o DSM-5 e a CID-11 compreendem o autismo dentro de um único espectro ou categoria, variando em níveis de gravidade, baseado-se na funcionalidade (DSM-5); ou em níveis de deficiência intelectual e linguagem funcional

(CID-11), ambos nomeiam o autismo como transtorno do espectro autista (TEA), adotando não apenas critérios comportamentais e indicadores do desenvolvimento, mas também critérios cognitivos e de apropriação com o meio.

Segundo Cruz e Moreira (2021), a alta prevalência do autismo no mundo aponta para a necessidade de oferecer tratamentos efetivos e profissionais capacitados para proporcionar melhor qualidade e condições para um desenvolvimento das crianças diagnosticadas com TEA. Os primeiros sinais de TEA começam a ser perceptíveis antes dos três anos, alguns sinais assemelham-se como: falta de contato visual, atraso na fala, interesses restritos, movimentos estereotipados, dentre outros; contudo, os diagnósticos são realizados por uma equipe multidisciplinar (psicólogos, pedagogos, fonoaudiólogos, médicos e TO), que visa a compreensão de toda sua estrutura e intervir dentro do espectro. Contudo, em geral, não é possível estabelecer o diagnóstico de TEA precocemente; todavia, em grande parte dos casos, ao ser identificados sinais compatíveis com essas condições que, quando identificados, justificam o início do atendimento que deverá ser mantido até que os sinais e sintomas suspeitos desapareçam ou, então, prosseguir, caso fique evidente que um TEA está realmente presente (DUARTE; SCHWARTZMAN; MATSUMOTO e BRUNONI, 2016). Contudo, sabemos que a sociedade contemporânea patologiza e medicaliza a vida e seu desenvolvimento, dessa forma é necessário ter responsabilidade e cuidado a fim de evitar diagnósticos equivocados; pensando nisso, torna-se imprescindível ter cautela e ser acompanhado por uma equipe multidisciplinar para ser construída uma possibilidade de diagnóstico.

## **A IMITAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

De modo consequente, Fernandes (2010), no que diz respeito ao contexto escolar, o conceito de imitação está associado à cópia mecânica e a ações reprodutivistas, logo essa concepção restrita da imitação tem fundamentos históricos em diferentes visões de educação, sendo pautada principalmente em pressupostos tradicionais e tecnicistas; a imitação é sinônima de modelação, aprendizagem por observação, identificação, cópia, facilitação social, contágio, desempenho e papel. Portanto, a imitação é uma habilidade de extrema importância para compreensão de outras habilidades e também recurso para apropriação do cotidiano social.

A autora supracitada apresenta a imitação, pelo viés behaviorista, podendo ser entendida como inata ao indivíduo o que, pelos seus aspectos objetivos e quantificáveis, converte-se um ato mecanizado. Como o comportamento é modificado por um processo de modelagem por meio de aproximações sucessivas, se for assegurado ao indivíduo um modelo que possa observar, esse modelo será imitado, provocando mudanças observáveis de comportamento e assim ocorrerá a aprendizagem (FRANÇA, 1998). Dessa forma, Kazdin expõe:

Refere-se à aprendizagem feita simplesmente através da observação de alguém (um modelo) empenhado numa resposta particular. O observador não necessita realizar o comportamento, mas simplesmente observar uma outra pessoa fazê-lo. (Kazdin, 1975, p. 24).

Com isso, a imitação é uma habilidade de imitar um modelo e também um requisito importante para a interação social e para o desenvolvimento da linguagem; imitar ações de outras pessoas permite que um indivíduo participe de brincadeiras e se relaciona com os colegas (GOMES E SILVEIRA, 2016). Imitar implica no aparecimento de outras habilidades, como desenvolvimento da fala e reprodução de ações, como pegar objetos ou andar de bicicleta. Segundo Lowry (2016), a imitação é mais do que um simples jogo de imitação, para crianças com autismo, é uma habilidade fundamental que precisam desenvolver para avançar em seu desenvolvimento social, lúdico e de linguagem; no momento em que a criança aprende a imitar, as crianças também descobrem novas maneiras divertidas de interagir com outras pessoas e é nessa situação onde essas interações sociais possibilitam o aprendizado.

## **CRITÉRIOS DE APRENDIZAGEM E PROCEDIMENTOS DE IMITAÇÃO**

Ensinar é um processo que evidencia por disponibilizar condições necessárias para que o aprendiz aprenda um determinado comportamento, objetivo do ensino é fazer com que o aluno aprenda o comportamento desejado; logo aprender é um processo no qual o aprendiz, ou aquele que aprende, desempenha um comportamento novo que não fazia parte de seu repertório comportamental anterior (BOTOMÉ, 2008). A vista disso, é necessário que os critérios para aprendizagem, priorize as necessidades e seja realizada de forma cuidadosa e individualizada para maior aproveitamento de ensino dessa nova habilidade comportamental. De acordo com, Gomes e Silveira (2016), crianças com autismo podem apresentar dificuldades em imitar outras pessoas e ações, porém é possível ensinar a elas habilidades refinadas de imitação, o que em consequência pode melhorar a qualidade da interação social, da linguagem e do desenvolvimento como um todo; os procedimento geral de ensino de todos eles presumem ser parecidos, o educador faz o movimento e solicita que o aprendiz repita o movimento.

Devido à sua conexão com distintas áreas de desenvolvimento, muitos pesquisadores sugeriram que a imitação é um importante foco de intervenção para crianças com autismo, prezando que o ensino da imitação deve resultar em melhorias nas habilidades sociais gerais das crianças (LOWRY, 2016). Os programas de ensinos de habilidades não é aversivo, logo rejeita punições, concentrando-se na premiação do comportamento desejado, reforço. De acordo com Lear (2004), o currículo a ser efetivamente seguido depende de cada criança em particular, mas geralmente é amplo; cobrindo as habilidades acadêmicas, de linguagem, sociais, de cuidados pessoais, motoras e de brincar.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Fica evidente que o ensino da habilidade de imitação para crianças autistas é um tema de grande relevância, devido sua importância para desvelamento de outras habilidades e para estruturação de diversas demandas sociais e interação com o meio. Ainda, por se tratar de ensino torna-se relevante acrescentar o papel dos profissionais que desempenham a função de possibilitar condições dentro de suas especificidades, para que essa habilidade comportamental aconteça de forma responsável, dentro de procedimentos que aprimorem e aprendam outras funcionalidades.

Para encerrar, espera-se contribuir para um processo de reflexão relacionado à importância de uma prática baseada nos preceitos de uma psicologia ética e no desenvolvimento da criança, sobretudo da importância de uma práxis que contribua para um desenvolvimento infantil e inclusivo.

## REFERÊNCIAS

APA - AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Diagnostic and statistic manual of mental disorders. 5th ed. Revised. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing, 2013. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596.dsm01>

Botomé, Saulo Satoshi. Análise e modificação do comportamento : livro didático / Saulo Satoshi Botomé, Nádia Kienen ; design instrucional Lucécia Pereira. – Palhoça : Unisul Virtual, 2008.

Duarte, Cintia P; Schwartzman, José S; Matsumoto, Michele.S e Brunoni, Décio. (2016). Diagnóstico e Intervenção Precoce no Transtorno do Espectro do Autismo. Autismo: vivências e caminhos [livro eletrônico]/ organizado por Vera Lúcia Prudência dos Santos Caminha ...[et al]. — São Paulo : Blucher, 2016. 3 Mb ; ePUB. <http://pdf.blucher.com.br/s3-sa-east-1.amazonaws.com/openaccess/9788580391329/completo.pdf#page=46>

DUARTE, Cintia P.; SILVA, Luciana C.; VELLOSO, Renata L. Estratégias da Análise do Comportamento Aplicada para pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo. São Paulo, 2018

FERNANDES, Vera. Lúcia Penzo. A imitação no processo de ensino e aprendizagem de arte Uberlândia v. 6 n. 1 p. 46-61 jan.ljun. 2010 ouvirouver

GOMES, Camila Graciella Santos. Ensino de habilidades básicas para pessoas com autismo : manual para intervenção comportamental intensiva / Camila Graciella Santos Gomes, Analice Dutra Silveira ; ilustração, Daniel Augusto Ferreira e Santos. – 1. ed. – Curitiba : Appris, 2016.

KAZDIN, Alan E. Modificação do comportamento. São Paulo: Brasiliense, 1975

LEAR, Kathy . Help Us Learn: A Self-Paced Training Program for ABA Part I: Training Manual Toronto, Ontario – Canada, 2a edição, 2004. Comunidade Virtual Autismo no Brasil DISTRIBUIÇÃO INTERNA Tradução: Margarida Hofmann Windholz Marialice de Castro Vatauvuk.

LOWRY, L. (2016) Imitation with children on the spectrum: More than just a game of copycat. The Hanen Centre.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Abuso infantil 22, 23, 25

Ansiedade 183

Aprendizagem 49, 50, 51, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 83, 86, 87, 95, 101, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 150, 154, 159, 161, 165, 166, 171

Audiovisual 36, 38, 42, 43, 44

Autismo 48, 49, 50, 51, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 150, 151, 163, 164, 165, 167, 169, 170, 172

### B

Bem-estar 18, 23, 24, 30, 31, 88, 95, 102, 143, 165

Benefícios 129, 163, 165, 166, 168, 170, 171, 172, 173

Brincadeira 139, 147, 148, 149, 151

### C

Carência 61

Ciências da comunicação 108, 119, 125

Conto de fadas 11, 19

Controle Parental 129, 130, 133, 137

Crianças 17, 22, 23, 24, 25, 28, 31, 32, 33, 49, 50, 51, 65, 66, 67, 68, 73, 78, 79, 94, 129, 130, 131, 132, 133, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 164, 166, 170, 171, 172, 173

### D

Depresión 27, 35

Diagnóstico 40, 49, 51, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 91, 138, 140, 142, 143, 150, 166, 168, 169, 171, 175, 184

### E

Educação 20, 47, 49, 53, 54, 55, 57, 59, 66, 70, 71, 72, 73, 74, 77, 78, 79, 80, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 91, 92, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 109, 114, 115, 116, 117, 120, 124, 126, 127, 128, 129, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 161, 162, 164, 166, 170, 171, 172, 185

Equitação terapêutica 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173

Equoterapia 172, 173

Estratégias 6, 31, 51, 115, 123, 152, 154, 158, 160, 164, 171

Estresse 23, 27, 28, 29, 31, 32, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 98

## **G**

Gestão democrática 52

## **H**

Habilidades sociais 50, 69, 70, 71, 76, 77, 78, 79, 80, 144, 146

História Psicologia Brasil 70

## **I**

Impacto 24, 26, 27, 29, 33, 34, 48, 52, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 78, 82, 84, 85, 89, 100, 163, 172, 177

Interdisciplinar 46, 52, 57, 58, 123, 124

Internet 43, 44, 46, 95, 108, 109, 115, 124, 125, 127, 128, 130, 131, 132, 138

## **J**

Jogos 31, 129, 130, 133, 134, 137, 138, 139, 140, 141, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151

Jovens 96, 114, 115, 116, 123, 126, 128, 129, 131, 132, 136, 137

## **L**

LGBTQIAP+, 36, 37, 45

Limites 28, 46, 71, 77, 87, 94, 112, 147, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 174

Lúdico 50, 139, 147, 148, 149

Lutas sociais 40, 52

## **M**

Mulher 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 27, 29, 44, 45

## **P**

Paciente 173, 174, 175, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183

Pandemia 46, 52, 56, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101

Paralisia cerebral 173

Parentalidade 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 26, 27, 28, 32, 160

Perturbação do espectro do autismo 163, 164, 165, 167

Política social 53

Professores 71, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 107, 140, 144, 146, 147, 148, 149, 152, 153, 154, 155, 161, 172

Profissional de Psicologia 61, 62

Psicanálise 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 78, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 125, 126, 127, 185

Psicologia 1, 2, 8, 9, 10, 35, 36, 40, 47, 51, 52, 57, 61, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 96, 100, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 160, 161, 162, 165, 167, 172, 185

Psicologia social 108, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 123, 124

Psicólogo escolar 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 81

Psicoterapia 28, 34, 114, 117, 118, 124, 173, 174, 176, 177, 183

## **Q**

Quostodio 129, 130, 133, 134, 135, 136, 137, 138

## **R**

Redes sociais 43, 45, 75, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 137

representação estudantil 52, 56

Representação social 11, 12, 18, 43, 127

Representatividade 21, 36, 40, 42, 43, 45, 155

## **S**

Síndrome de Burnout 82, 83, 87, 88, 90, 92, 97, 100

## **V**

Vida adulta 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 78

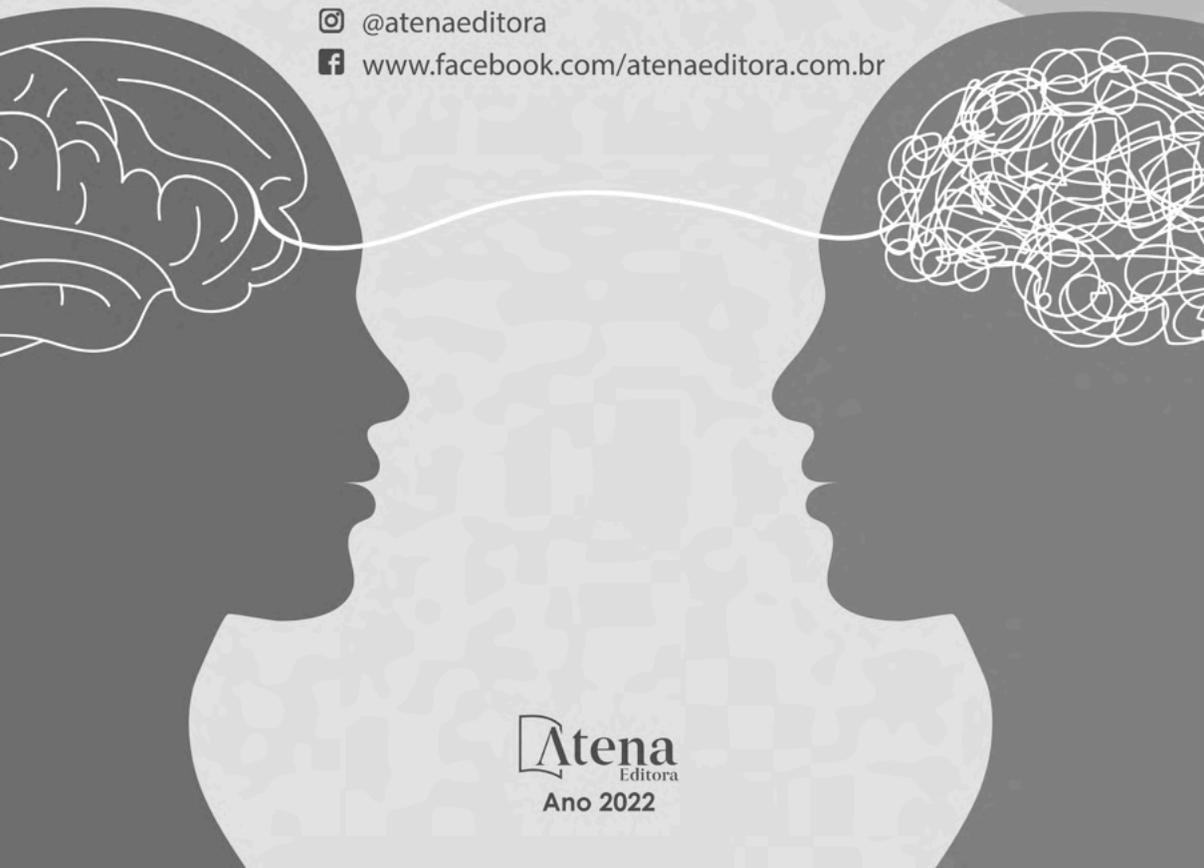
Violência infantil 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32

Vulnerabilidade 1, 2, 6, 7, 8, 9, 37, 47, 58, 87, 117

# A psicologia no Brasil: Teoria e pesquisa

3

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)



 **Atena**  
Editora  
Ano 2022

# A psicologia no Brasil: Teoria e pesquisa

3

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)



 **Atena**  
Editora

Ano 2022