

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
ARIANA BATISTA DA SILVA
(ORGANIZADORES)

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

3

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
ARIANA BATISTA DA SILVA
(ORGANIZADORES)

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

3

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora



Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



A educação enquanto fenômeno social: avanços, limites e contradições 3

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
Ariana Batista da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 A educação enquanto fenômeno social: avanços, limites e contradições 3 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Ariana Batista da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0159-9

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.599222604>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Silva, Ariana Batista da (Organizadora). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

Neste livro, intitulado de **“Educação enquanto Fenômeno Social: avanços, limites e contradições”**, reúnem-se estudos dos mais diversos campos do conhecimento, que se complementam e articulam, constituindo-se enquanto discussões que buscam respostas e ampliado olhar acerca dos diversos problemas que circundam o processo educacional na contemporaneidade, ainda em um cenário de desafios demandados pela Pandemia.

Sabemos que o período pandêmico, como asseverou Cara (2020), escancarou e asseverou desigualdades. Nesse movimento de retomada do processo de ensino e aprendizagem presencial, pelas redes de ensino, o papel de “agente social” desempenhado ao longo do tempo pela Educação passa a ser primordial para o entendimento e enfrentamentos dessa nova realidade, vivenciada na atualidade. Dessa forma, não se pode resumir a função da Educação apenas a transmissão dos “conhecimentos estruturados e acumulados no tempo”. Para além do “ler e escrever, interpretar, contar e ter noção de grandeza” é papel desta, assim como, da escola, enquanto instituição, atentar-se as inquietudes e desafios postos a sociedade, mediante as incontáveis mudanças sociais e culturais (GATTI, 2016, p. 37).

Diante disso, a Educação se consolida como parte importante das sociedades, ao tempo que o “ato de ensinar”, constitui-se num processo de contínuo aperfeiçoamento e transformações, além de ser espaço de resistência, de um contínuo movimento de indignação e esperançar, como sinalizou Freire (2018). No atual contexto educacional, a Educação assume esse lugar “central”, ao transformar-se na mais importante ferramenta para a formação crítica e humana das pessoas, como lugar real de possibilidade de transformação da sociedade.

Destarte, os artigos que compõem essa obra são oriundos das vivências dos autores(as), estudantes, professores(as), pesquisadores(as), especialistas, mestres(as) e/ou doutores(as), e que ao longo de suas práticas pedagógicas, num olhar atento para as problemáticas observadas no contexto educacional, buscam apontar caminhos, possibilidades e/ou soluções para esses entraves. Partindo do aqui exposto, desejamos a todos e a todas uma boa, provocativa e lúdica leitura!

Américo Junior Nunes da Silva
Ariana Batista da Silva

REFERÊNCIAS

CARA, Daniel. **Palestra online promovida pela Universidade Federal da Bahia, na mesa de abertura intitulada “Educação: desafios do nosso tempo” do evento Congresso Virtual UFBA 2020**. Disponível em: link: <https://www.youtube.com/watch?v=6w0vELx0EvE>. Acesso em abril 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido**. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.


GATTI, B. A. Questões: professores, escolas e contemporaneidade. In: Marli André (org.). **Práticas Inovadoras na Formação de Professores**. 1ed. Campinas, SP: Papyrus, 2016, p. 35-48.

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

EDUCAÇÃO POPULAR: UMA BREVE REFLEXÃO

Gilcéia de Fatima Martins dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226041>

CAPÍTULO 2..... 7

O LUGAR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS PRODUÇÕES DO PPGED/UESB

Sirlane Freitas Lacerda

Sônia Maria Alves de Oliveira Reis

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226042>

CAPÍTULO 3..... 18

OLHARES PEDAGÓGICOS DE ESTUDANTES E DOCENTES DO ENSINO BÁSICO SOBRE O POTENCIAL PEDAGÓGICO DOS *STORY MAPS*

Luísa Maria Pinto de Azevedo

Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro

Antônio José Osório

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226043>

CAPÍTULO 4..... 36


A NEUROCIÊNCIA NO PROJETO ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA: COMO POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL?

Vinícius Grzechozinski Audino

Maria Thereza Rodrigues de França

Moisés Moreira Lopes

Évilin Diniz Gutierrez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226044>


CAPÍTULO 5..... 40

LA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA Y LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Teresa de Jesús Guzmán Acuña

Josefina Guzmán Acuña

Juan Antonio Centeno Quevedo


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226045>







CAPÍTULO 6..... 48

ISOLAMENTO SOCIAL, ENSINO À DISTÂNCIA E SEUS IMPACTOS NO ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Bruna Petraroli Barretto

Adriana Fogagnolo Maurício

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226046>


| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 7 | 66 |
| EDUCAÇÃO INCLUSIVA E SEUS NOVOS DESAFIOS: UMA EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL | |
| Rosângela Carvalho dos Santos Mendonça | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226047 | |
| CAPÍTULO 8 | 78 |
| FATORES DE PROTEÇÃO PARA A OBESIDADE NA ADOLESCÊNCIA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA | |
| Ariane Rodrigues Guimarães de Oliveira | |
| Maryana Vieira Rodrigues | |
| Luciene Aparecida Muniz | |
| Márcia Christina Caetano Romano | |
| Alisson Araújo | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226048 | |
| CAPÍTULO 9 | 90 |
| INTERVENÇÕES ARQUIVÍSTICAS NA ARTE DO GRAFITE E A PRESERVAÇÃO DA MEMÓRIA SOCIAL POR MEIO DE REPOSITÓRIOS DIGITAIS | |
| Alisangela Aparecida da Silva Santos | |
| Alexandre Fernal | |
| Gustavo Menon Miranda | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.5992226049 | |
| CAPÍTULO 10 | 101 |
| O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NA PANDEMIA DA COVID-19: O QUE REVELAM DOCENTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL? | |
| Lucineide Alves Batista Lobo | |
| Solange Alves de Oliveira-Mendes | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260410 | |
| CAPÍTULO 11 | 110 |
| POTENCIAL DE APROVEITAMENTO DA URINA GERADA PELOS ALUNOS DO CAMPUS ARACAJU DO IFS | |
| Rodrigo Gallotti Lima | |
| Carlos Gomes da Silva Júnior | |
| Dayana Kelly Araújo Santos | |
| Geovane de Mello Azevedo | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260411 | |
| CAPÍTULO 12 | 119 |
| INSTRUÇÃO POR COLEGAS: UMA EXPERIÊNCIA NO PIBID | |
| Romário Lima Santos | |
| Celso José Viana-Barbosa | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260412 | |

CAPÍTULO 13..... 128

O PRÍNCIPE SAPO EM LIBRAS: UMA ANÁLISE DOS ASPECTOS CULTURAIS DA PESSOA SURDA

Aline de Fatima da Silva Araújo Frutuoso

Daniela Fidelis Bezerra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260413>

CAPÍTULO 14..... 135

O USO DO SAMBA NO ENSINO DA GEOGRAFIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA UM DIÁLOGO ENTRE A CIDADANIA E OS DIREITOS HUMANOS NO ENSINO MÉDIO

Luís Eduardo Santos Araujo


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260414>

CAPÍTULO 15..... 142

ENTENDENDO O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E A IMPORTÂNCIA DA SUA CONSTRUÇÃO COLETIVA

Francysco Pablo Feitosa Gonçalves

Iamara Feitosa Furtado Lucena

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260415>


CAPÍTULO 16..... 157

AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PIBID/IF BAIANO SOBRE O DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA NO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE E GESTÃO (CEEP) - GUANAMBI/BA

Lincon Almeida Vilas Boas

Roberval Soares Santos

Sueli Fernandes Guimarães


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260416>

CAPÍTULO 17..... 165

PROCESSO DE TRANSIÇÃO AGROECOLÓGICA EM QUIRINÓPOLIS-GO

Eduarda Silva Borges

Edevaldo Aparecido de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260417>

CAPÍTULO 18..... 174

DESAFIOS DAS LIGAS ACADÊMICAS NO PERÍODO EMERGENCIAL: COMO ALCANÇAR A COMUNIDADE DURANTE A PANDEMIA?

Ludimilla Carvalho e Cerqueira Silva

Milena Saleh Lima

Eduardo Gauze Alexandrino


Tainá Fontana Dametto

Thais Kaori Hirase

Bárbara de Pizzol Modesti

Nathalia Campos Palmeira

Rafael Guilet de Deus
Yasmeen Rahman Avendana Machado
Rafaela de Sousa Silva
José Salomão Junior

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260418>

CAPÍTULO 19..... 179

XX SEMANA DO ENGENHEIRO DE PESCA HISTÓRICO E PERSPECTIVAS DA ENGENHARIA DE PESCA

Ana Carolina da Silva Marques
Yago Victor Taurino Vilarim
Adelly Wanessa da Silva
Caio Vinícius Nunes de Oliveira
Emerson José da Silva Oliveira
Fábio Renan Santos
Genes Fernando Gonçalves Junior
Gessica Cavalcanti Pereira Mota
Vitória Sincorá Xavier
Paulo Guilherme Vasconcelos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59922260419>

SOBRE OS ORGANIZADORES 187

ÍNDICE REMISSIVO..... 188

CAPÍTULO 18

DESAFIOS DAS LIGAS ACADÊMICAS NO PERÍODO EMERGENCIAL: COMO ALCANÇAR A COMUNIDADE DURANTE A PANDEMIA?

Data de aceite: 01/04/2022

Data de submissão: 18/02/2022

Ludimilla Carvalho e Cerqueira Silva

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS
<http://lattes.cnpq.br/8490805452292943>

Milena Saleh Lima

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS
<http://lattes.cnpq.br/6339927927046946>

Eduardo Gauze Alexandrino

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS
<http://lattes.cnpq.br/5216828427869512>

Tainá Fontana Dametto

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS

Thais Kaori Hirase

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS

Bárbara de Pizzol Modesti

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS

Nathalia Campos Palmeira

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS

Rafael Guilet de Deus

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS

Yasmeen Rahman Avendana Machado

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS
<http://lattes.cnpq.br/7393654299540004>

Rafaela de Sousa Silva

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS
<http://lattes.cnpq.br/7553032555845993>

José Salomão Junior

Universidade Federal do Rio Grande
Rio Grande -RS
<http://lattes.cnpq.br/3688350886106666>

RESUMO: Durante a pandemia de COVID-19 as universidades passaram por um processo de reestruturação e adaptação de seus três pilares fundamentais: Ensino, Pesquisa e Extensão. Nesse contexto, a área de extensão foi um desafio à parte e para as ações acadêmicas continuarem a alcançar a comunidade, um esforço combinado entre professores, alunos e profissionais foi necessário. Assim, surgiu a “IV Jornada Multidisciplinar de Doença Inflamatória Intestinal” (DII), parte das ações da Liga Acadêmica de Clínica e Cirurgia do Aparelho Digestivo (LACCAD) da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) em homenagem ao Maio Roxo, mês de conscientização das DII. O evento ocorreu on-line na modalidade síncrona, teve duração de 3h e foi realizado no estilo “Roda de Conversa”. O encontro foi dividido em quatro blocos das áreas: cirúrgica, clínica, psicológica e nutricional, nos quais pacientes e profissionais representantes de cada área discutiram por

intermédio de ligantes. O evento contou com a participação de 100 pessoas e possibilitou troca de experiências ativa entre pacientes, profissionais e alunos, representando uma experiência única no aprendizado sobre os principais impactos da patologia na vida dos portadores. Além disso, o encontro contribuiu para a valorização dos profissionais locais das diferentes áreas e reforçou a possibilidade da realização de eventos de forma segura e proveitosa durante a necessidade de isolamento social.

PALAVRAS-CHAVE: Ligas acadêmicas; doenças inflamatórias intestinais; pandemia.

CHALLENGES OF ACADEMIC LEAGUES IN THE EMERGENCY PERIOD: HOW REACH THE COMMUNITY DURING THE PANDEMIC?

ABSTRACT: During the COVID-19 pandemics, the universities went through an adapting and restructuring process of its three fundamental bases: teaching, researching and extension. In that context, the extension part was a special challenge and, in order for the academic actions to continue reaching the community, a combined effort between teachers, students and other professionals was needed. That's how the "IV Multidisciplinary Journey of the Inflammatory Bowel Disease" (IBD), part of the Digestive Tract's Surgery and Clinics Academic League's actions, from the Federal University of Rio Grande, came to be; it was part of the League's actions towards Purple May, the month that is dedicated to increase IBD awareness. The event happened online and live, lasted 3 hours and happened as a conversation circle. The encounter was divided in four areas: surgical, clinical, psychological and nutritional; in each, patients and professionals discussed through the league's students' mediation. The event had 100 people as participants and made possible an experience exchange between patients, professionals and students, representing an unique experience on learning about the major impacts of the pathology over the lives of those who live with it. Besides, the encounter contributed to the appreciation of the local professionals in their different areas and reinforced the possibility of realizing events safely and enjoyably during the period of isolation necessity.

KEYWORDS: Academic leagues; inflammatory bowel disease; pandemic.

1 | INTRODUÇÃO

As Ligas Acadêmicas de Medicina são associações científicas de iniciativa estudantil autônoma, que possuem o objetivo de complementar a formação acadêmica em uma área específica do currículo médico, através de atividades que agreguem o ensino, a pesquisa e a extensão universitária. Um de seus pilares está em estender à sociedade os serviços advindos das atividades de ensino e de pesquisa, de forma a viabilizar a interação entre a universidade e a sociedade. Sabe-se também, que a pandemia exigiu planejamento e adaptação de toda a comunidade acadêmica a fim de promover atividades universitárias seguras e de qualidade (GUSSO et al., 2020). Nesse contexto, o Brasil adotou uma série de medidas que possibilitaram a suspensão das atividades presenciais por aulas em espaços digitais (GUSSO et al., 2020). Além disso, o ambiente virtual que sempre foi instrumento de fundamental importância para a Academia, agora representa uma forma de reestruturar as relações por meio de videoconferências (SILVA et al, 2021). Isto posto, surgiu um desafio:

alcançar a comunidade em um momento no qual o distanciamento físico é necessário ao mesmo tempo em que é imprescindível a área da saúde se fazer presente na vida das pessoas. Diante disso, a Liga Acadêmica de Clínica e Cirurgia do Aparelho Digestivo (LACCAD), fundada em 2016 na FURG, reestruturou um evento anual que faz parte de suas atividades de extensão desde 2018, o Maio Roxo. Este é um projeto importante para a Liga e para a comunidade de Rio Grande e Região, que aborda assuntos referentes às Doenças Inflamatórias Intestinais (DII), que abrangem duas patologias crônicas do trato digestivo - Retocolite Ulcerativa e Doença de Crohn - e que produzem repercussões em todas as áreas da vida do portador. O evento é realizado junto com os portadores dessas patologias e profissionais das mais diversas áreas da Saúde. Todos os anos temos o apoio essencial do Grupo Fênix, um grupo de pacientes com Doenças Inflamatórias Intestinais que reúnem pessoas a fim de trocar experiências, e fornecer apoio aos portadores, e que trabalha em conjunto com a Liga para trazer informações para toda a comunidade riograndina. Assim, o projeto do presente ano buscou unir a modalidade virtual à troca de vivências entre pacientes e profissionais, realizando a “IV Jornada Multiprofissional de Doenças Inflamatórias Intestinais”.

2 | METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência de um evento online organizado e executado por estudantes para atender a comunidade. O Maio Roxo é uma campanha de conscientização sobre as DII, que visa garantir informações de qualidade para pacientes, familiares e estudantes de todas as áreas. A jornada ocorreu na modalidade síncrona, de forma gratuita, no dia 22 de Maio de 2021, tendo início às 14:00 horas e finalizando-se às 17:00 horas, por meio da plataforma de videoconferência ZOOM. O folder do evento foi veiculado nas redes sociais da Liga (@laccadfurg) e do Grupo Fênix (@grupofenixdii), nos grupos das turmas de medicina, nas contas de Instagram pessoais dos ligantes, além de um convite à toda comunidade veiculado no site da FURG disponível em: . O encontro no estilo “Roda de Conversa Virtual” iniciou-se com a apresentação da Liga pelo até então presidente da LACCAD, Eduardo Gauze e, com a apresentação do grupo Fênix, por sua representante Verônica Santos do Amaral. A partir daí, deu-se início a quatro blocos específicos: o cirúrgico, o clínico, o psicológico e o nutricional, os quais tiveram duração média de 25 minutos cada. Em cada um dos blocos foi apresentada uma roda de conversa entre portadores de DII’s e profissionais das respectivas áreas, mediada por um representante da LACCAD (alunos de Medicina). Ao final, houve um bloco final no qual os portadores puderam fazer suas considerações juntos, e finalizamos o evento com sorteio de brindes e agradecimentos. O evento atualmente encontra-se disponível no instagram da LACCAD, separado por blocos, para disposição do evento de forma também assíncrona e um maior alcance.



Imagem 1: Parte do Folder de divulgação do Evento

Fonte: Acervo pessoal da LACCAD.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

O evento contou com a participação de 100 pessoas, entre alunos, palestrantes, participantes do grupo fênix e comunidade em geral. As rodas de conversa possibilitaram a troca de experiências e permitiu aos estudantes e profissionais da área da saúde, o olhar do paciente sobre todo o processo, que inicia desde os primeiros sintomas e o diagnóstico até os impactos da patologia sobre a vida profissional, pessoal, auto-estima e aceitação do portador. Além disso, os profissionais que participaram da roda de conversa são atuantes em Rio Grande, o que além de promover a valorização dos profissionais locais, também contribui para uma maior interação entre pacientes e profissionais, através do olhar do paciente, com seus medos, angústias, dificuldades e resiliência. Assim, foi possível para os ouvintes também compreenderem como a doença afeta a vida do portador e o quão importante é a abordagem multiprofissional para o sucesso do tratamento. O encontro

também permitiu a divulgação do Grupo Fênix e a reafirmação de sua parceria com a LACCAD, que nos permitirá promover eventos com impacto cada vez maior na região. Cabe salientar também, que esses resultados foram apresentados na “20ª Mostra da Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande - MPU/ FURG” em 2021, fortalecendo os laços de compromisso com a formação acadêmica dos estudantes e impulsionando novos alunos a promoverem novas discussões como esse. Ainda, o encontro trouxe novos desafios aos acadêmicos que realizaram com empenho e sucesso mais uma Jornada, contribuindo para uma formação acadêmica mais sólida.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

O evento aproximou os laços entre Comunidade e Universidade, apresentando uma possibilidade de atingir a sociedade mesmo em meio à pandemia de COVID-19, e reafirmando a importância da extensão acadêmica. Destaca-se também que é um encontro no qual que pacientes tiveram a possibilidade de relatar sua trajetória com a Doença Inflamatória Intestinal para outros portadores que recém diagnosticados, a fim de encorajá-los e motivá-los. Além disso, comprovou a possibilidade de realização de eventos online seguros e de qualidade enquanto o distanciamento social for necessário.

REFERÊNCIAS

GUSSO, Hélder L. et al. Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. **Educação & Sociedade: Revista de Ciência da Educação**, v. 41, p. e238957, 25 de setembro de 2020. Disponível em: . Acesso em: 21 de agosto de 2021.

SILVA, Michelli D. et al. Coronavírus: consequências da pandemia no ensino superior. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, v. 13, n. 5, p. e7120, 3 de maio de 2021. Disponível em: . Acesso em: 22 de agosto de 2021.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Afrodescendente 157, 161

Águas amarelas 110, 112, 113

Alfabetização 3, 73, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 187

Aprendizado 36, 37, 38, 39, 68, 69, 109, 119, 126, 127, 151, 160, 167, 175

Aprendizagem significativa 12, 107, 119, 120, 127

Arte do grafite 90, 91, 92, 94, 95, 97, 98

C

Cidadania 3, 29, 68, 135, 136, 149, 158

Coletividade 1, 5, 146

Consciência Negra 157, 159, 160, 162, 163, 164

Construção coletiva 142, 143, 146, 151, 153, 154, 156, 164

Cultura 2, 68, 72, 91, 94, 95, 96, 97, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 139, 140, 141, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 168, 171, 187

Currículo 7, 8, 9, 22, 32, 67, 68, 70, 72, 76, 120, 139, 140, 147, 175

D

Depressão 49, 51, 58, 62, 63

E

Eco saneamento 110

Educação especial 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 68, 69, 76

Educação popular 1, 2, 3, 4, 5, 6

Engenharia de pesca 179, 180, 181, 182, 183, 186

Enseñanza remota de emergencia 40, 41, 42, 47

Ensino 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 37, 48, 50, 56, 57, 59, 61, 63, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 76, 101, 102, 105, 107, 108, 109, 112, 113, 114, 119, 120, 121, 122, 123, 126, 127, 128, 135, 139, 140, 141, 142, 144, 146, 147, 148, 149, 152, 153, 155, 160, 163, 170, 172, 174, 175, 178, 181, 187

Ensino-aprendizagem 18, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 32, 108, 155

Ensino básico 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 172

Ensino remoto 50, 101

Escola 5, 6, 11, 15, 16, 23, 24, 28, 32, 48, 63, 67, 69, 70, 71, 73, 75, 76, 101, 102, 105, 107, 108, 119, 123, 131, 139, 140, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 163, 171, 173, 184, 185

Estudantes universitários 49, 50, 55, 58, 61, 62, 63

Evento 75, 94, 95, 99, 160, 163, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185

G

Geografia 4, 6, 18, 19, 23, 29, 30, 32, 34, 135, 136, 138, 139, 140, 141, 165, 166, 171, 172, 182

H

História 2, 3, 6, 21, 23, 29, 30, 32, 66, 67, 68, 73, 74, 76, 77, 83, 92, 108, 129, 130, 134, 136, 140, 144, 159, 160, 163, 170

I

Inclusão 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 32, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 75, 76, 80, 81, 82, 132, 139, 150, 160, 166, 184

Inclusão educacional 66

Instituciones de educación superior 40, 41, 43, 46, 47

Instrução por colegas 119, 120, 121, 122, 124

Integração 13, 18, 22, 23, 28, 32, 33, 67, 75, 96, 108, 135, 137, 145, 180

Interação social 67, 75, 96, 119, 121, 124

Interdisciplinaridade 29, 66, 139

Isolamento social 48, 49, 56, 57, 60, 62, 63, 102, 165, 167, 175

L

Letramento 101, 102, 103, 104, 106, 187

Língua de sinais brasileira 66, 67, 68, 75

Literatura visual 128, 129, 130, 132

M

Memória social 90, 91, 94, 98

Monitoria 36

N

Neurociência 36, 37, 38

Novas tecnologias de informação geográfica 18, 20, 23, 33

O

Oportunidade 24, 33, 84, 152, 154, 180, 183

O Príncipe Sapo 128, 129, 131, 132, 133

P

Pandemia 1, 2, 4, 5, 36, 37, 43, 44, 46, 48, 49, 50, 51, 62, 65, 101, 102, 103, 105, 107, 108, 165, 167, 168, 174, 175, 178

Papel do professor 66

Preservação 90, 93, 98, 166, 169, 171

Projeto político-pedagógico 142, 143, 145, 146, 147, 149, 152, 154, 155, 156

R

Repositórios digitais 90, 98

S

Saberes populares 1

Saneamento sustentável 110

T

Tradução 99, 108, 128, 129, 130, 131, 132, 144, 145, 149, 150


U

Urina humana 110, 112, 117

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES





3

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 @atenaeditora
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

3

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br