

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
ARIANA BATISTA DA SILVA  
(ORGANIZADORES)

# A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

5

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
ARIANA BATISTA DA SILVA  
(ORGANIZADORES)

# A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

5

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora



Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## A educação enquanto fenômeno social: avanços, limites e contradições 5

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo

**Correção:** Yaiddy Paola Martinez

**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga

**Revisão:** Os autores

**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
Ariana Batista da Silva

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 A educação enquanto fenômeno social: avanços, limites e contradições 5 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Ariana Batista da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0157-5

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.575222604>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Silva, Ariana Batista da (Organizadora). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

Neste livro, intitulado de **“Educação enquanto Fenômeno Social: avanços, limites e contradições”**, reúnem-se estudos dos mais diversos campos do conhecimento, que se complementam e articulam, constituindo-se enquanto discussões que buscam respostas e ampliado olhar acerca dos diversos problemas que circundam o processo educacional na contemporaneidade, ainda em um cenário de desafios demandados pela Pandemia.

Sabemos que o período pandêmico, como asseverou Cara (2020), escancarou e asseverou desigualdades. Nesse movimento de retomada do processo de ensino e aprendizagem presencial, pelas redes de ensino, o papel de “agente social” desempenhado ao longo do tempo pela Educação passa a ser primordial para o entendimento e enfrentamentos dessa nova realidade, vivenciada na atualidade. Dessa forma, não se pode resumir a função da Educação apenas a transmissão dos “conhecimentos estruturados e acumulados no tempo”. Para além do “ler e escrever, interpretar, contar e ter noção de grandeza” é papel desta, assim como, da escola, enquanto instituição, atentar-se as inquietudes e desafios postos a sociedade, mediante as incontáveis mudanças sociais e culturais (GATTI, 2016, p. 37).

Diante disso, a Educação se consolida como parte importante das sociedades, ao tempo que o “ato de ensinar”, constitui-se num processo de contínuo aperfeiçoamento e transformações, além de ser espaço de resistência, de um contínuo movimento de indignação e esperançar, como sinalizou Freire (2018). No atual contexto educacional, a Educação assume esse lugar “central”, ao transformar-se na mais importante ferramenta para a formação crítica e humana das pessoas, como lugar real de possibilidade de transformação da sociedade.

Destarte, os artigos que compõem essa obra são oriundos das vivências dos autores(as), estudantes, professores(as), pesquisadores(as), especialistas, mestres(as) e/ou doutores(as), e que ao longo de suas práticas pedagógicas, num olhar atento para as problemáticas observadas no contexto educacional, buscam apontar caminhos, possibilidades e/ou soluções para esses entraves. Partindo do aqui exposto, desejamos a todos e a todas uma boa, provocativa e lúdica leitura!

Américo Junior Nunes da Silva  
Ariana Batista da Silva



## REFERÊNCIAS

CARA, Daniel. **Palestra online promovida pela Universidade Federal da Bahia, na mesa de abertura intitulada “Educação: desafios do nosso tempo” do evento Congresso Virtual UFBA 2020**. Disponível em: link: <https://www.youtube.com/watch?v=6w0vELx0EvE>. Acesso em abril 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido**. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

GATTI, B. A. Questões: professores, escolas e contemporaneidade. In: Marli André (org.). **Práticas Inovadoras na Formação de Professores**. 1ed. Campinas, SP: Papyrus, 2016, p. 35-48.

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**


#### QUESTÕES EDUCACIONAIS: UMA REALIDADE EM ANGOLA E NO BRASIL

Gabriel Rodrigues Serrano

Damião de Almeida Manuel

Niembo Maria Daniel

Elijane dos Santos Silva


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226041>

### **CAPÍTULO 2..... 20**

#### OS DESAFIOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA COM O ENSINO REMOTO

Ilze Maria C. Machado

Katia Mosconi Mendes


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226042>

### **CAPÍTULO 3..... 30**

#### ESTÁGIO DOCENTE SUPERIOR E O CONSTITUIR-SE PROFESSORA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE GENÉTICA

Ariana Batista da Silva

Américo Junior Nunes da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226043>


### **CAPÍTULO 4..... 43**

#### AS LEIS 10639/2008 E 11645/2008 E A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICORACIAIS NA LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Adriany de Ávila Melo Sampaio

Antônio Carlos Freire Sampaio

Rosana de Ávila Melo Silveira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226044>

### **CAPÍTULO 5..... 51**

#### MERCOSUL EDUCACIONAL E PROCESSO DE BOLONHA: A INTEGRAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR EM QUESTÃO

Tatiana Carence Martins

Aurélio Ferreira da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226045>

### **CAPÍTULO 6..... 61**








#### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA: UMA ANÁLISE HISTÓRICA DA DUALIDADE EDUCACIONAL






Plínia de Carvalho Bezerra

João Paulo Lira Martins

Prucina de Carvalho Bezerra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226046>

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>73</b>
A BIOÉTICA E AS CIÊNCIAS NATURAIS - 1975 A 2019	
Sérgio Olim Gomes de Mendonça	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226047">https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226047</a>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>92</b>
CONTRIBUIÇÕES DA PERSPECTIVA FREIRIANA À INCLUSÃO DOS ALUNOS PÚBLICO- ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	
Olga Mara Bueno	
Vanessa Bernardi	
José Carlos Winkler	
Rita de Cássia da Silva Oliveira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226048">https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226048</a>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>106</b>
ENCRUZILHADAS VIRTUAIS E ANTIRRACISMOS CONTEMPORÂNEOS	
João José do Nascimento Souza	
Rogério Luís da Rocha Seixas	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226049">https://doi.org/10.22533/at.ed.5752226049</a>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>119</b>
FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO E A VIOLÊNCIA	
Rebecca de Castro Teixeira	
Florença Cruz da Rocha Ebeling	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260410">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260410</a>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>128</b>
ADOLESCENTES MARCADOS: VIOLÊNCIA E EMANCIPAÇÃO EM CONTEXTOS DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE	
Carolina Cunha Seidel	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260411">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260411</a>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>140</b>
REPRESENTAÇÕES ACERCA DAS DINÂMICAS EDUCATIVAS, CULTURAIS E TRADICIONAIS COM CRIANÇAS E JOVENS: UM ESTUDO DE CASO	
Paulo César Bulhões	
Isabel Cabrita Condessa	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260412">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260412</a>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>155</b>
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E A PREFIGURAÇÃO DO AGIR DOCENTE	
Regina Aparecida de Moraes	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260413">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260413</a>	

<b>CAPÍTULO 14.....</b>	<b>174</b>
COMPLEXIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE: INOVAR, INTERAGIR E INTEGRAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA	
Sueli Perazzoli Trindade	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260414">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260414</a>	
<b>CAPÍTULO 15.....</b>	<b>184</b>
ESTILOS DE LIDERAZGO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA REGIÓN PUNO DEL PERÚ	
Demetrio Flavio Machaca Huancollo	
Leopoldo Wenceslao Condori Cari	
Edy Larico Mamani	
Jenner Volney Sanchez Arapa	
Proto Washington Caira Centeno	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260415">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260415</a>	
<b>CAPÍTULO 16.....</b>	<b>195</b>
FACTORES PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN ORGANIZACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO UNAD-COLOMBIA	
Diana Marcela Cardona Román	
Hugo Alberto Martínez Jaramillo	
María Crisalia Gallo Araque	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260416">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260416</a>	
<b>CAPÍTULO 17.....</b>	<b>227</b>
GESTÃO E CURRÍCULO: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORAS DE ESCOLAS PÚBLICAS DE UM MUNICÍPIO DO SUL CATARINENSE	
Gisele da Silva Milanez	
Antonio Serafim Pereira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260417">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260417</a>	
<b>CAPÍTULO 18.....</b>	<b>242</b>
BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REFLEXÃO ACERCA DA EQUIDADE DE GÊNERO	
Thayse Melo Borges	
Mareli Eliane Graupe	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260418">https://doi.org/10.22533/at.ed.57522260418</a>	
<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>249</b>
EDUCACIÓN CONTINUA, COMO ALTERNATIVA PARA AMPLIAR LA OFERTA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE TEPEXI DE RODRÍGUEZ	
Behetzaida Martínez Regules	
Socorro Pacheco Pérez	
Edgardo Roldán Y Tovar	
Heriberto Vázquez Guevara	

<b>SOBRE OS ORGANIZADORES .....</b>	<b>256</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>257</b>

## EDUCACIÓN CONTINUA, COMO ALTERNATIVA PARA AMPLIAR LA OFERTA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE TEPEXI DE RODRÍGUEZ

*Data de aceite: 01/04/2022*

*Data de submissão: 17/02/2022*

### **Behetzaida Martínez Regules**

Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez/  
Licenciatura en Administración  
Tepexi de Rodríguez Puebla  
<https://orcid.org/0000-0003-0436-7427>

### **Socorro Pacheco Pérez**

Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez/  
Licenciatura en Administración  
Tepexi de Rodríguez Puebla  
<https://orcid.org/0000-0002-0986-5110>

### **Edgardo Roldán Y Tovar**

Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez/  
Licenciatura en Administración  
Tepexi de Rodríguez Puebla  
<https://orcid.org/0000-0002-0937-0126>

### **Heriberto Vázquez Guevara**

Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez/  
Licenciatura en Administración  
Tepexi de Rodríguez Puebla  
<https://orcid.org/0000-0002-7376-0049>

**RESUMEN:** La educación continua, es una alternativa que la población tiene hoy en día para alcanzar objetivos de desarrollo profesional; así como, una forma de sustentar la práctica en su ámbito laboral, pues las condiciones en las que se encuentran la mayoría de los profesionales egresados de un nivel superior quizá no sea la ideal para conseguir o mantenerse en un puesto

laboral, ya que carecen de aplicación técnica. El Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez, es una institución que brinda educación superior a una población diversa de la Mixteca Poblana, como área de oportunidad la institución puede aprovechar el uso de su infraestructura y no limitarla, esta es una opción para ampliar su oferta académica mediante la Educación Continua, por lo que se tomó como referencia un estudio aplicado a egresados de las diferentes carreras que oferta esta institución dicho estudio tiene como finalidad determinar la factibilidad o pertinencia de ofertar educación continua en la institución y cuáles serían las posibles áreas de especialización profesional que requieren o demandan los egresados, ya que esto permitirá ampliar su catálogo de servicios educativos que actualmente ofrece, una vez conociendo la pertinencia del estudio es importante que la institución le dé seguimiento, realizando todas las gestiones que se requieren para los trámites administrativos y legales necesarios ante las instancias correspondientes. **PALABRAS CLAVE:** Educación continua, oferta académica, egresados.

### CONTINUING EDUCATION, AS AN ALTERNATIVE TO BROADEN THE EDUCATIONAL OFFERING IN THE INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE TEPEXI DE RODRÍGUEZ

**ABSTRACT:** The Continuing education is an alternative that the population has today to achieve their professional development objectives, as well as a way to support the practice in their work environment, because the conditions in which

most of the professionals graduated from a higher level may not be the ideal to get or stay in a job, since they lack of technical application. The “Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez” is an institution that provides higher education to a diverse population of the Mixteca Poblana, as an area of opportunity, the institution can take advantage of the use of its infrastructure and not limit it, this is an option to expand its academic offerings through Continuing Education, therefore, a study applied to graduates of the different degrees offered by this institution was taken as a reference. The purpose of this study is to determine the feasibility or relevance of offering continuing education in the institution and what would be the possible areas of professional specialization required or demanded by the graduates, since this will allow expanding its catalog of educational services currently offered, once the relevance of the study is known, it is important that the institution follows it up, making all the arrangements required for the necessary administrative and legal procedures before the corresponding authorities.

**KEYWORDS:** Continuing education, academic offerings, graduates.

## INTRODUCCIÓN

La educación continua, es una modalidad educativa, dirigida a satisfacer las necesidades de actualización o desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de las personas; además con la práctica que permite lograr una mejor inserción y desempeño laboral de los profesionales; por lo tanto, en el concepto de educación continua normalmente no se incluye instrucción básica del lenguaje o alfabetización ya que su esencia es la actualización del aspecto teórico-práctico del profesionista.

La educación continua, es una necesidad imperiosa que se plantean las instituciones de educación superior para la modernización de los profesionales, ante la velocidad de los cambios en el conocimiento y en la tecnología. “Revista de la ANUIES (69)”.

El propósito de la educación continua es capacitar al individuo que le permita ser competente en cada una de sus funciones en el ámbito laboral, y está dirigida a profesionistas o personas con formación profesional, técnica o empírica, que requieren no sólo de conocimientos teóricos o prácticos, sino de actitudes, valores y aptitudes para mejorar el desempeño de su trabajo.

Hoy en día todas las instituciones de educación superior tanto públicas como privadas, buscan cierto reconocimiento, posicionamiento y prestigio como ventaja competitiva, es por ello que existe la necesidad de implementar ciertas estrategias que ayuden a lograr este cometido, una de estas acciones que se consideran importantes, es ampliar sus servicios educativos mediante la oferta de educación continua en sus instituciones, ya que de alguna manera ayudará no sólo en incrementar la matrícula institucional; sino también resulta favorable en el financiamiento y con ello tecnificar las instalaciones para una mejor formación de toda la comunidad estudiantil.

El objetivo de esta investigación, es dar a conocer la experiencia de un estudio que se realizó en el Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez mediante la

aplicación de una encuesta, que tiene como finalidad la determinación de la factibilidad de ofertar educación continua en la institución, con el apoyo de alumnos que se encuentran en residencia, para facilitar esta labor, se utilizaron herramientas tecnológicas, como es el uso de redes sociales, cabe destacar que esta encuesta se le aplicó a un grupo de egresados de las siguientes carreras: Licenciatura en Administración, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Sistemas Computacionales, ya que en materia mercadológica los profesionistas de estas carreras son nuestros principales clientes o representan parte de nuestro segmento de mercado, el cual debemos tener bien identificados.

## **DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO**

El trabajo de investigación nace a través del proyecto de residencia profesional denominado “Estudio de factibilidad para ofertar educación continua en el I.T.S.T.R” y para el desarrollo de esta residencia en el año 2014 se consideraron los datos con los que contaba el departamento de vinculación con el sector productivo y el departamento de servicios escolares de la misma institución respecto de los exalumnos insertos en el campo laboral, para la recolección de datos se determina aplicar una encuesta mediante el uso de redes sociales específicamente Facebook, ya que es el medio actualmente más concurrido por los jóvenes, en primera instancia se procedió abrir una cuenta de Google drive para después publicar el link del mismo en el grupo de egresados del I.T.S.T.R de Facebook. El cuestionario estuvo compuesto por 24 preguntas, dentro de las cuales se encuentran preguntas abiertas, cerradas o dicotómicas y de elección múltiple. A su vez, el cuestionario se dividió en 4 rubros: datos generales del egresado, ubicación laboral, nivel escolar de los egresados y percepción institucional e interés por recibir educación profesional continua. Se encuestó a una población de 150 exalumnos, con la finalidad de determinar la factibilidad para ofertar educación continua en la institución así también conocer las necesidades demandadas en los jóvenes egresados de seguir formándose y actualizándose en su profesión que les permita ser más competitivos a las exigencias del mercado laboral.



## COMENTARIOS FINALES

### Resumen de resultados



Fig 1. Alumnos encuestados.

Para realizar esta investigación se aplicaron encuestas a un total de 150 egresados, en cuanto al género el 69% son hombres y el 31% son mujeres; sin embargo, respecto a la formación profesional se entrevistaron: 58% Licenciados en administración, 17% Ingenieros industriales, 14% a Ingenieros mecánicos y 11% a Ingenieros en sistemas computacionales Fig1.; resulta favorable saber que de las personas involucradas en este estudio estén insertos en el campo productivo, pues cabe destacar que el 86% de egresados se encuentran laborando y no han estudiado alguna maestría, curso, taller, diplomado etc. que ayude o fortalezca su formación o actualización profesional, solo el 8% de la población activa ha logrado combinar la formación continua, mientras que el 6% ni trabaja, ni estudia; éste indicador aunque es bajo no deja de ser preocupante ya que esa población está inactiva, por lo tanto requiere ser atendida por el área de vinculación a través del programa de seguimiento a egresados.

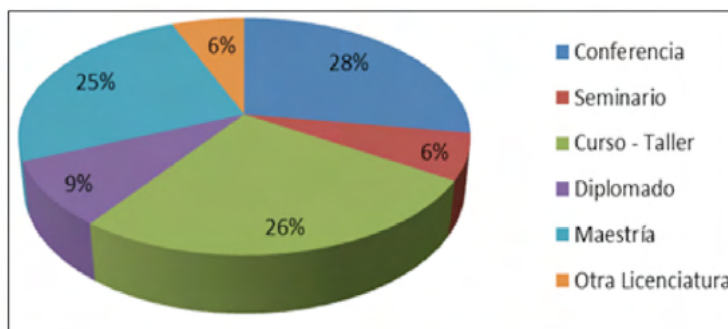


Fig 2. Opciones Educación Continua

Actualmente el Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez, ha firmado un convenio de colaboración con la universidad Tolteca de México para ofertar dos maestrías las cuales son Gestión empresarial y emprendimiento social, y la maestría en Ciencias de la educación, ya que esto permite que la institución sea reconocida por este tipo de servicio educativo, Cabe destacar que a largo plazo se pretende ofertar maestrías propiamente de la institución ya que esto creará impacto tanto económico y social.

De acuerdo al estudio realizado a egresados, recae en la implementación de conferencias de acuerdo a su actividad laboral pues de las diferentes opciones que se les presentaron el 28% determinó que es la forma rápida y precisa con la que podrían obtener una mayor actualización; sin embargo, otra alternativa de actualización que se pueden implantar en el I.T.S.T.R son los cursos y talleres por que el 26% de los encuestados vieron como otra forma de profesionalización. Fig 2.

El instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez al ser una de las pocas instituciones de educación superior en la Mixteca Poblana debe establecer prioridad con base a este estudio la ampliación de su oferta académica y dejar ver a la educación continua como una alternativa más de profesionalización. La educación continua permitirá al profesionista no solo de esta región contar con herramientas de competitividad para así lograr una permanencia y progreso continuo en relación a la globalización tecnológica.

El desempeño organizacional para cada uno de los profesionales es fundamental dentro de una empresa y así lograr los objetivos de la entidad.

Como se puede observar en la Fig 2. La oferta educativa que les llamo más la atención a los encuestados es la continuidad de preparación mediante el estudio de una maestría, pues el 25% estaría dispuesto a extender su formación profesional con esa opción, por lo que deja esto último al Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez un área de oportunidad para cubrir las necesidades académicas, pero principalmente de la región. Los cambios tecnológicos, así como competitividad laboral despierta la inquietud en los egresados de seguir preparándose ya que el impacto sería no solo en lo económico sino en la realización profesional y certeza laboral.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, así como las maneras de interés también son los talleres, cursos o conferencias, sin embargo, resulta favorable conocer que los egresados se inclinan hacia la profesionalización en el área económico-administrativa pues del 100% un 27.67% como se puede apreciar en la Fig 3. necesitan actualizar lo aprendido en su formación profesional; con esto y considerando la plantilla docente es esta área que tiene el I.T.S.T.R., se determina la viabilidad de la educación continua como oferta académica en dicha institución.

Es indispensable dentro de la educación continua ofrecer calidad científica, sin disociar la teoría de la práctica y la plantilla docente del I.T.S.T.R está capacitado para ofrecerla, la oferta de Educación Continua que debe ofrecer el I.T.S.T.R deberá ser definida con base el estudio practicado, ciertamente se debe perfeccionar y determinar si la

infraestructura con la que cuenta el instituto permitiría la inserción de esta nueva forma de profesionalización.

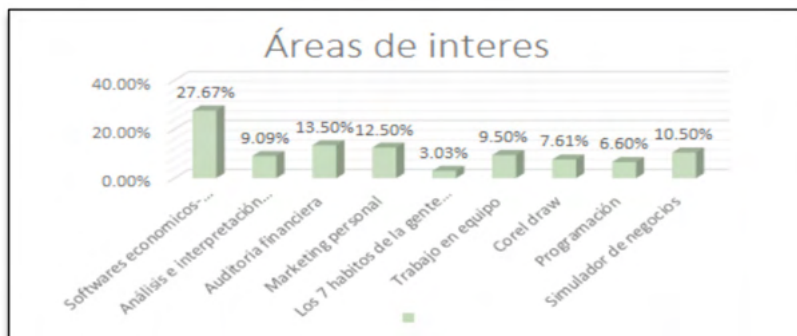


Fig 3. Áreas de interés en la opción de Educación Continua

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada a los alumnos egresados, se determinó que es factible ofertar educación continua en el Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez, ya que representa para ellos un área de oportunidad para seguir formándose y actualizándose profesionalmente, tal como se pudo constatar en algunas de las preguntas realizadas sobre las limitaciones al desempeñar las funciones de un determinado puesto de trabajo así como también aprovechar las oportunidades de promoción y ascenso en las empresas asegurando su permanencia e inserción laboral de los egresados.

## RECOMENDACIONES

Como se pudo observar en las conclusiones, sobre el alcance que tiene el resultado de la factibilidad de ofertar educación continua en la Institución, se sugiere poner atención y práctica en las siguientes recomendaciones:

- 1.- Que la institución gestione tanto los trámites legales, así como un proyecto de inversión en las áreas y dependencias pertinentes para la ejecución de la oferta de educación continua en la institución.
- 2.- Dar continuidad a las necesidades profesionales de los egresados.
- 3.- Realizar una investigación a empresarios de la región, para conocer las necesidades profesionales que requiere en su capital humano, mismo que ayudará a fortalecer el programa de educación continua.
- 4.- Que la institución gestione contratación de personal capacitado y especializado

para cubrir las áreas del conocimiento demandados.

## REFERENCIAS

ANUIES. - Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios. México 1999. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Consultado en internet el 27 de enero 2014. Dirección de internet <https://books.google.com.mx>

«Educación», Diccionario de la lengua española (22.ª Edición), Real Academia Española, 2001. Consultado el 27 de enero 2014 <http://www.rae.es/>

Fernández Sánchez, Néstor. - Gestión de la Educación Continua en las Instituciones de Educación Superior en México. Identificación de los Indicadores de Desempeño.

Fernández Sánchez Néstor, Universidad Nacional autónoma de México, SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN CONTINUA, 1999. <http://www.paginaspersonales.unam.mx/>

López Martínez Berenice (16-09-2011). Intervención educativa. Consultado el 27 de enero del 2014. <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/tres-tipos-de-educacion-formal-no.html>

## **SOBRE OS ORGANIZADORES**

**AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA** - Professor do Departamento de Educação da Universidade do Estado da Bahia (Uneb - Campus VII) e docente permanente do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, Cultura e Territórios Semiáridos - PPGESA (Uneb - Campus III). Atualmente coordena o Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPE) do Departamento de Educação da Uneb (DEDC7). Doutor em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Mestre em Educação pela Universidade de Brasília (UnB), Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias (IESCFAC), Especialista em Educação Matemática e Licenciado em Matemática pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (CESVASF). Foi professor e diretor escolar na Educação Básica. Coordenou o curso de Licenciatura em Matemática e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) no Campus IX da Uneb. Foi coordenador adjunto, no estado da Bahia, dos programas Pró-Letramento e PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). Participou, como formador, do PNAIC/UFSCar, ocorrido no Estado de São Paulo. Pesquisa na área de formação de professores que ensinam Matemática, Ludicidade e Narrativas. Integra o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (CNPq/UFSCar), na condição de pesquisador, o Grupo Educação, Desenvolvimento e Profissionalização do Educador (CNPq/PPGESA-Uneb), na condição de vice-líder e o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (CNPq/LEPEM-Uneb) na condição de líder. É editor-chefe da Revista Baiana de Educação Matemática (RBEM) e da Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão; e coordenador do Encontro de Ludicidade e Educação Matemática (ELEM).

**ARIANA BATISTA DA SILVA** - Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação, Cultura e Territórios Semiáridos-PPGESA, pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Especialista em Metodologia do Ensino de Biologia, pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER) e graduada em Ciências da Natureza, pela Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF). Pesquisadora na área do Ensino de Ciências, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de Evolução Biológica e formação de professores que ensinam Ciências.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescentes 21, 96, 98, 113, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 138, 139

Agir docente 155, 156, 161, 165, 166, 167, 172

Alfabetização 97, 172, 256

Angola 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18

Antirracismo 49, 106, 107, 113

Aprendizagem 5, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 45, 63, 64, 69, 83, 84, 97, 101, 105, 107, 108, 110, 116, 117, 140, 141, 144, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 158, 159, 161, 163, 166, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 181, 182, 183, 229, 230, 233, 234, 235

### B

Bioética 73, 74, 75, 76, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

Brasil 1, 2, 3, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 26, 29, 31, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 54, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 92, 93, 96, 97, 104, 105, 107, 108, 110, 111, 113, 114, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 127, 130, 131, 139, 155, 171, 177, 229, 231, 236, 240, 245, 246, 247

Brincadeiras 140, 146, 148, 151, 242, 243, 244, 246, 247, 248

### C

Cidadania 27, 43, 44, 67, 74, 78, 110, 114, 123, 128, 129, 150, 151, 162, 172, 230, 231, 232, 239, 245

Ciências 1, 8, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 29, 30, 33, 34, 36, 41, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 103, 128, 140, 152, 153, 154, 227, 232, 256

Complexidade 23, 31, 36, 39, 94, 159, 174, 175, 176, 177, 178, 180, 182, 183

Conhecimento 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 19, 23, 27, 28, 29, 34, 35, 36, 39, 44, 48, 52, 53, 55, 58, 69, 73, 74, 75, 94, 96, 98, 102, 113, 114, 115, 138, 140, 147, 148, 156, 157, 158, 168, 169, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 230, 231, 236, 238, 246, 247

Conscientização 97, 100, 101, 126, 182

Crianças e jovens 25, 140, 142, 143, 144, 146, 148, 151, 245

Cultura 5, 6, 10, 15, 16, 18, 19, 30, 32, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 63, 66, 71, 89, 96, 100, 104, 105, 111, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 126, 127, 129, 142, 143, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 195, 204, 207, 210, 211, 217, 218, 219, 223, 228, 229, 230, 238, 246, 247, 255, 256

Currículo 4, 12, 43, 44, 48, 49, 66, 71, 73, 76, 78, 79, 83, 84, 89, 102, 107, 108, 153, 166, 176, 181, 182, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 236, 237, 238, 239, 240, 241

## D

Dinâmicas culturais 144, 148, 151

Dinâmicas educativas 140, 144, 145, 151

Direito 9, 15, 54, 66, 93, 96, 97, 99, 100, 102, 103, 104, 106, 108, 111, 112, 113, 121, 122, 125, 132, 134, 244, 245

Diversidade 1, 2, 5, 8, 31, 44, 46, 49, 53, 59, 73, 80, 81, 88, 89, 92, 94, 100, 110, 114, 115, 142, 152, 153, 158, 167, 231, 248

Docência no ensino superior 30

Dualidade 61, 62, 63, 66, 68, 69, 70, 71, 165, 243

## E

Educação de jovens e adultos 67, 92, 93, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 105

Educação infantil 1, 3, 27, 66, 154, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248

Educação superior 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 66, 68, 69

Educación 59, 184, 185, 186, 190, 194, 195, 196, 197, 199, 200, 201, 204, 205, 206, 210, 211, 212, 214, 217, 218, 219, 220, 222, 223, 224, 225, 226, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255

*Educación continua* 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255

Educación superior 59, 186, 195, 196, 197, 201, 206, 210, 217, 218, 219, 220, 223, 224, 225, 226, 249, 250, 253, 255

*Egresados* 193, 202, 204, 206, 207, 208, 212, 249, 251, 252, 253, 254

Ensino de ciências biológicas 30

Ensino profissional 61, 72

Equidade de gênero 242, 243, 244, 245, 246, 247

Escola pública 18, 70, 93, 94, 104, 109

Estágio docente 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41

## F

Filosofia 1, 18, 73, 89, 103, 106, 107, 115, 116, 128, 173, 256

Formação integral 61, 74

Foucault 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 159, 172

## G

Gênero 1, 2, 4, 5, 16, 100, 123, 125, 155, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248

Gestão 15, 16, 18, 19, 27, 45, 50, 59, 74, 78, 89, 130, 134, 170, 185, 227, 228, 229, 230, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240

Gestión académica 195

Gestão administrativa 184, 185, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 212, 217

Gestão tecnológica 195, 208

## I

Identidade docente 30, 33, 36

Inclusão 3, 9, 67, 69, 70, 71, 75, 92, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 113, 148, 172

Instituição de ensino 2, 8

Integração 45, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 68, 69, 70, 78, 96, 104, 182, 233, 234

Internacionalização 51, 57

## L

Lei 10639/2003 43

Lei 11645/2008 43

Liderazgo 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 196, 198, 204

## M

Mercosul educacional 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58

## O

*Oferta acadêmica* 197, 206, 208, 209, 212, 214, 221, 249, 253

Organización 185, 186, 187, 188, 193, 195, 196, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 212, 213, 216, 217, 218, 219, 220, 222

## P

Pandemia 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 41, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113, 115

Perspectiva freiriana 92, 93, 100, 102, 103

Planejamento 33, 37, 39, 40, 45, 50, 56, 155, 156, 167, 168, 169, 170, 171, 176, 185, 233, 234, 237

Planificación 185, 187, 188, 197, 204, 205, 206, 212

Práticas pedagógicas 33, 37, 68, 95, 100, 115, 169, 174, 175, 176, 177, 178, 180, 181, 182, 244, 245

Privação de liberdade 128, 129, 133, 138

Processo de Bolonha 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

Professoras 25, 156, 160, 161, 162, 166, 170, 227, 228, 232, 233, 234, 235, 236, 238

## R

Racismo 43, 44, 46, 49, 107, 108, 109, 110, 111, 114, 115, 116, 117, 118



Representações sociais 95, 155, 156, 157, 158, 159, 161, 162, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 227, 228, 231, 232, 239, 240

## **S**

Sociedade 3, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 21, 26, 34, 44, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 55, 56, 58, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 78, 80, 86, 87, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 110, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 130, 131, 133, 137, 139, 140, 142, 144, 146, 151, 152, 158, 159, 160, 161, 175, 177, 231, 240, 243, 244, 245, 246, 247

Subjetividade 128, 138

## **T**

Transdisciplinaridade 174, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183

Transformación digital 195, 197, 198, 200, 201, 202, 204, 205, 207, 208, 211, 213, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 222, 223, 224, 225, 226

## **V**

Violência 21, 47, 99, 107, 108, 110, 111, 116, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 133, 135, 136, 138, 139

# A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES





5

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)  
 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

# A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

5

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)  
 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)