

Edson Silva
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2022

Serviços e cuidados
NAS CIÊNCIAS DA SAÚDE



Edson Silva
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2022

Serviços e cuidados
NAS CIÊNCIAS DA SAÚDE



Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Profª Drª Aline Silva da Fonte Santa Rosa de Oliveira – Hospital Federal de Bonsucesso

Profª Drª Ana Beatriz Duarte Vieira – Universidade de Brasília

Profª Drª Ana Paula Peron – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás



Prof. Dr. Cirênio de Almeida Barbosa – Universidade Federal de Ouro Preto
Prof^o Dr^a Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Prof^o Dr^a Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof^o Dr^a Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Prof^o Dr^a Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Prof^o Dr^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof^o Dr^a Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Prof^o Dr^a Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Aderval Aragão – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Prof^o Dr^a Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Prof^o Dr^a Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Maurilio Antonio Varavallo – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^o Dr^a Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Prof^o Dr^a Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof^o Dr^a Sheyla Mara Silva de Oliveira – Universidade do Estado do Pará
Prof^o Dr^a Suely Lopes de Azevedo – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Prof^o Dr^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Welma Emídio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco



Serviços e cuidados nas ciências da saúde

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Yaidy Paola Martinez
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Edson da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S491 Serviços e cuidados nas ciências da saúde / Organizador
Edson da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0168-1

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.681220305>

1. Saúde. I. Silva, Edson da (Organizador). II. Título.

CDD 613

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br



DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A coletânea '*Serviços e cuidados nas ciências da saúde*' é uma obra composta por 50 capítulos, organizados em dois volumes. O volume 1 foi constituído por 26 capítulos e o volume 2, por 24.

O foco da coletânea é a discussão científica por intermédio de trabalhos multiprofissionais desenvolvidos por autores brasileiros e estrangeiros.

Temas atuais foram investigados pelos autores e compartilhados com a proposta de fortalecer o conhecimento de estudantes, de profissionais e de todos aqueles que, de alguma forma, estão envolvidos na estrutura do cuidado mediado pelas ciências da saúde. Além disso, conhecer as inovações e as estratégias desses atores é essencial para a formação e a atualização profissional em saúde.

Dedico essa obra aos estudantes, professores, profissionais e às instituições envolvidas com os estudos relatados ao longo dos capítulos. Gratidão aos autores que tornaram essa coletânea uma realidade ao partilhar suas vivências.

A você...desejo uma ótima leitura!

Edson da Silva

SUMÁRIO


CAPÍTULO 1..... 1

CUIDADOS PALIATIVOS NO PROCESSO SAÚDE-DOENÇA DE PACIENTES CRÔNICOS

Fernanda Caliman Curbaní

Thamiris Chiabai Furlan

Jacqueline Damasceno de Castro Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203051>

CAPÍTULO 2..... 11

SUPERVISÃO CLÍNICA EM ENFERMAGEM E QUALIDADE DOS CUIDADOS: UMA REFLEXÃO

Regina Maria Pires

Maria Margarida Reis Santos

Margarida Ferreira Pires


Maria Madalena Cunha

Maria Manuela da Silva Martins

Rui Paulo Asseiro Alferes

Luísa Paula da Silva Pires Alferes

Catarina Porfírio

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203052>

CAPÍTULO 3..... 20

GESTÃO DE ENFERMAGEM A IDOSOS COM DOR EM CUIDADOS PALIATIVOS

Erika de Barros Costa

Ana Claudia de Souza Leite

Tainá da Silva Carmo

Thayná Émille Colares da Silva

Sarah Karoline Ribeiro da Silva


Sadi Antonio Pezzi Junior

Tiago da Silva Leal

Amanda Alves Sousa

Josiane Nascimento da Silva

Rayane Rodrigues Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203053>

CAPÍTULO 4..... 31

MENSURAÇÃO DA DOR ONCOLÓGICA EM IDOSOS PELA ENFERMAGEM

Ana Claudia de Souza Leite

Thayná Émille Colares da Silva

Ana Vitória Ribeiro de Lima

Bruna Silva Lima

Erika Bastos da Costa

Taina da Silva Carmo

Letícia Maria Castelo Branco Moraes

Tiago da Silva Leal

Maria Clara Passos Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203054>

CAPÍTULO 5..... 43

COMPLICAÇÕES DA IMPLANTAÇÃO DE MARCA- PASSO EM PACIENTES DIABÉTICOS

Geovanna Bandeira de Brito Cavalcanti

Amanda Lima Souza

Anna Virna Neves Bomfim

Ranya Mirelle Santos de Medeiros

Vlândia Emanuelle Dias Soares

Maria das Mercês da Silva Carvalho

Keity Helen Alves Teixeira Lima

Cássia Gabriela Assunção Moraes


Alessandra Brum Paim

Myrlla Karoline Almeida Medeiros

Amanda Anita de Carvalho Pinto

Júlia Barreto Costa

Maria Carolina Furlan Lopera

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203055>

CAPÍTULO 6..... 52

A APLICABILIDADE DA CRIOLIPÓLISE NO TRATAMENTO DE LIPODISTROFIA LOCALIZADA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Bruna Sthefanny da Cunha Ferreira

Caroline Rocha Machado

Thais Azevedo Benites

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203056>

CAPÍTULO 7..... 63

PERCEÇÃO DOS GESTORES EM UM HOSPITAL DE REABILITAÇÃO SOBRE OS IMPACTOS DA IMPLANTAÇÃO DA METODOLOGIA DIAGNOSIS RELATED GROUPS (DRG) BRASIL PARA A MELHORIA DA EFICIÊNCIA OPERACIONAL E ENTREGA DE VALOR

Wilson Almeida


Ana Maria Cristina Beltrami Sogayar

Fabiana Lopes dos Santos

Mauro da Cruz Assad Monteiro

Raimundo Nonato Diniz Rodrigues Filho

Lídia Guimarães Moraes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203057>

CAPÍTULO 8..... 85

CEFALÉIA PÓS-RAQUIANESTESIA: CAUSAS E TRATAMENTO

Carina Galvan

Rosane Maria Sordi

Liege Segabinazzi Lunardi

Terezinha de Fátima Gorreis

Flávia Giendruczak da Silva


Andreia Tanara de Carvalho
Adelita Noro
Paula de Cezaro
Rozemy Magda Vieira Gonçalves
Ana Paula Narcizo Carcuchinski

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203058>

CAPÍTULO 9..... 94

PACIENTES GRAVES COM TRAUMATISMO CRÂNIO ENCEFÁLICO CAUSADO POR ACIDENTE DE TRÂNSITO NO DISTRITO FEDERAL

Júlia Fernandes Álvares da Silva
Cibelle Antunes Fernandes
Fabiana Xavier Cartaxo Salgado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6812203059>

CAPÍTULO 10..... 103

ESTRATÉGIAS DE ESTUDOS CIENTÍFICOS DO GRUPO DE PESQUISA TECDOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA


Raiane Ferreira de Barros
Ana Cláudia de Souza Leite
Julia França Torres
Sadi Antonio Pezzi Junior
Carla Viviane de Menezes Oliveira
Lucas Melo Matos
Edson da Silva Ribeiro
Dalila Sousa Freitas
Drissia Ferreira
Francisco Savio Machado Lima Gabriel

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030510>

CAPÍTULO 11 115

TELECEDEBA: AMPLIANDO O ACESSO AO CUIDADO ÀS PESSOAS COM DIABETES E DOENÇAS ENDÓCRINAS PARA TODO O ESTADO DA BAHIA

Gladys R. de Oliveira
Flávia Reseda Brandão
Daiana C.M. Alves
Érica L. C. de Menezes
Mariângela C. Vieira
José Cristiano Soster
Reine Chaves Fonseca
Maria das Graças V. de Faria


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030511>

CAPÍTULO 12..... 121

EXPANDINDO O CONHECIMENTO EM GENÉTICA MÉDICA EM TEMPOS DE COVID-19 E ERA INFORMACIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luana Mendonça Arrais

Maria Denise Fernandes Carvalho de Andrade

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030512>

CAPÍTULO 13..... 125

PROTAGONISMO DA ENFERMAGEM NA PREVENÇÃO DE INFECÇÕES DE SÍTIO CIRÚRGICO

Rayane Menezes Coelho Pereira Lopes

Maicon Costa de Moraes

Wevilin Luiz Inácio Casimiro de Oliveira

Larissa Christiny Amorim dos Santos

Wanderson Alves Ribeiro

Carla de Souza Couto

Enimar de Paula


Bruna Porath Azevedo Fassarella

Keila do Carmo Neves

Ana Lúcia Naves Alves

Caroline Oliveira Nascimento Barroso

Richardson Lemos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030513>

CAPÍTULO 14..... 141

CONHECIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM SOBRE O MANEJO DA DOR EM IDOSOS NOS CUIDADOS PALIATIVOS

Ana Claudia de Souza Leite

Tainá da Silva Carmo

Erika de Barros Costa

Julia França Torres


Thayná Émille Colares da Silva

Vitória Régia Santos Alves

Nathalia Maria Lima de Souza

Caren Cristine Oliveira Gomes

Ana Alicia Braz Gomes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030514>

CAPÍTULO 15..... 155

VACINAÇÃO CONTRA A HEPATITE B: RESPOSTA VACINAL EM TRABALHADORES DA SAÚDE NA ATENÇÃO BÁSICA

João Felipe Tinto Silva

Felipe Santana e Silva

Ana Claudia Koproski

Robson Feliciano da Silva

Giuliano Araújo Henrique

Anderson Fernandes de Carvalho Farias

Emanueli Larice Costa Araújo

Bruno Ricardo Leite Barboza

Liliane Maria da Silva

Klecia Nogueira Máximo

Cássio Moura de Sousa
Caroline Kroning Feijó
Joelma Maria dos Santos da Silva Apolinário

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030515>

CAPÍTULO 16..... 166

INTOXICAÇÃO POR AGROTÓXICO E ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE

Adriane Karal
Dara Montag Portaluppi
Kéuri Zamban Branchi
Micheli Bordignon
Arnildo Korb
Denise Antunes de Azambuja Zocche
Leila Zanatta

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030516>

CAPÍTULO 17..... 188

TECNOLOGIAS DE CUIDADO PARA PREVENÇÃO DE PÉ DIABÉTICO NA ATENÇÃO PRIMÁRIA A SAÚDE

Fernanda Matheus Estrela
Karoline Vasconcelos Campos
Nayara Silva Lima
Juliana Bezerra do Amaral
Rose Ana Rios David
Priscila Araújo Grisi
Sostenes Hermano Virgolino Missias
Carleone Vieira dos Santos Neto
Ana Carla Barbosa de Oliveira
Josenira Nascimento Silva
Dilmara Pinheiro Carvalho
Dailey Oliveira Carvalho
Barbara Sueli Gomes Moreira
Rosenildes Santos Almeida
Georgia Neves da Silva
Fabiana Vanni Brito
Renata da Silva Schulz
Tania Maria de Oliveira Moreira
Emanuelle de Oliveira Moreira
Sheyla Santana de Almeida
Ana Ligia Martins Sousa
Amanda Cibele Gaspar dos Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030517>

CAPÍTULO 18..... 200

URGÊNCIA E EMERGÊNCIA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: UM OLHAR SOBRE A REALIDADE

Lucas Alves Gontijo

Keli Cristina da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030518>

CAPÍTULO 19.....213

HIPERTENSÃO ARTERIAL SISTÊMICA EM IDOSOS: FALTA DE ADESÃO AO TRATAMENTO MEDICAMENTOSO


Josiane Priscila Sales Rocha
Afonso Pedro Guimarães Pinheiro
Aimê Mareco Pinheiro Brandão
Naiara Miranda Barboza
Gabriel Luan Campos Albuquerque
Ana Cláudia Paiva Cardoso
Vencelau Jackson da Conceicao Pantoja
Giovanni Paulo Ventura Costa
Camila Rodrigues Barbosa Nemer
Rubens Alex de Oliveira Menezes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030519>

CAPÍTULO 20.....231

INCORPORAÇÃO DE FERRAMENTA TECNOLÓGICA PARA O MONITORAMENTO DAS AÇÕES DE TUBERCULOSE NA REDE DE ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE DO MUNICÍPIO DE MANAUS-AM


Adriane Farias Valentin
Ericle Luna Costa
Sanay Souza Pedrosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030520>

CAPÍTULO 21.....237

EPIDEMIOLOGIA DO COVID-19 EM UMA CIDADE NO OESTE DO PARÁ: IMPACTOS NEGATIVOS A QUALIDADE DE VIDA

Adriele Pantoja Cunha
Livia de Aguiar Valentin
Sheyla Mara Silva de Oliveira
Tatiane Costa Quaresma
Yara Macambira Santana Lima
Franciane de Paula Fernandes
Maria Goreth da Silva Ferreira





 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030521>

CAPÍTULO 22.....249

ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM A PACIENTES COM COVID-19 BASEADA NA TEORIA DAS NECESSIDADES HUMANAS BÁSICAS: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Mylena Carolina Gonçalves
Renata de Paula Faria Rocha

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030522>

CAPÍTULO 23	266
“VARANDA DE ESPERAS”: NOVOS POSICIONAMENTOS DA FAMÍLIA NOS DISPOSITIVOS DA REFORMA PSIQUIÁTRICA	
João Camilo de Souza Junior Anamaria Silva Neves	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030523	
CAPÍTULO 24	279
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO SOBRE O MANEJO EM SURTOS PSICÓTICOS NA EMERGÊNCIA	
Isabella Caroline Leventi Vasconcelos Gabrielly Jack Frizon	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030524	
CAPÍTULO 25	281
DESAFIOS E PERSPECTIVAS DE UMA LIGA ACADÊMICA DE PSIQUIATRIA NO CONTEXTO PANDÊMICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Luiz Alfredo Roque Lonzetti Emily Meireles Ricardo Berti Maria Eduarda Chiquetti Patrick Poloni	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030525	
CAPÍTULO 26	291
POSSÍVEIS IMPACTOS DA DOCTRINA E TERAPÊUTICA ESPÍRITA NA SAÚDE MENTAL	
Tiago Medeiros Sales Raimunda Hermelinda Maia Macena	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.68122030526	
SOBRE O ORGANIZADOR	304
ÍNDICE REMISSIVO	305

DESAFIOS E PERSPECTIVAS DE UMA LIGA ACADÊMICA DE PSIQUIATRIA NO CONTEXTO PANDÊMICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 01/04/2022

Luiz Alfredo Roque Lonzetti

Graduação em andamento em Medicina
Universidade do Vale do Itajaí
Itajaí - SC

Emily Meireles

Graduação em andamento em Medicina
Universidade do Vale do Itajaí
Itajaí - SC

Ricardo Berti

Graduação em andamento em Medicina
Universidade do Vale do Itajaí
Itajaí - SC

Maria Eduarda Chiquetti

Graduação em andamento em Medicina
Universidade do Vale do Itajaí
Itajaí - SC

Patrick Poloni

Graduação em andamento em Medicina
Universidade do Vale do Itajaí
Itajaí - SC

RESUMO: Objetivo: relatar a experiência de acadêmicos do curso de medicina componentes da gestão de uma liga de psiquiatria quanto às perspectivas de educação médica em meio à pandemia e o ensino virtual. Método: trata-se de um relato de experiência baseado na experiência gerada por acadêmicos de medicina quanto à educação médica em meio ao ensino virtual durante a pandemia. Resultados: houve uma abrupta necessidade de adaptação dos

acadêmicos devido à transição gerada entre o ensino tradicional e a nova realidade virtual, tendo como fruto a viabilidade de novas perspectivas de educação médica. Considerações finais: a pandemia, invariavelmente, trouxe consigo uma necessidade abrupta de transição dos métodos de ensino clássicos presenciais em direção ao mundo digital, o que acarretou na quebra da interação interpessoal e estabeleceu desafios na educação médica, mas, ao mesmo tempo, serviu como propulsão à geração de inovações do método ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Educação médica, Métodos de ensino-aprendizagem, Inovação em educação.

CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF AN ACADEMIC PSYCHIATRIC LEAGUE IN THE PANDEMIC CONTEXT: EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT: Objective: to report the experience of medical students who are part of the management of a psychiatric league regarding the prospects of medical education in the midst of the pandemic and virtual teaching. Method: this is an experience report based on the experience generated by medical students regarding medical education in the midst of virtual teaching during the pandemic. Results: there was an abrupt need for adaptation of the students due to the transition between traditional teaching and the new virtual reality, resulting in the viability of new perspectives of medical education. Final considerations: the pandemic, invariably, brought with it an abrupt need for transition from classic face-to-face teaching methods to the digital world, which

resulted in the breakdown of interpersonal interaction and established challenges in medical education, but, at the same time, served as propulsion for the generation of innovations in the teaching-learning method.

KEYWORDS: Medical education, Teaching-learning methods, Innovation in education.

1 | INTRODUÇÃO

O contexto pandêmico estabelecido durante o ano de 2020 trouxe consigo inúmeras alterações às dinâmicas sociais, estabelecendo uma situação de medo e ansiedade de maneira global (BROOKS, et al., 2020). A busca pelo “achatamento da curva” de incidência e pelo controle da disseminação da COVID-19 trouxe consigo, obviamente, impactos em todos os âmbitos (HANCOCK, et al., 2021; JOHNSON, et al, 2021; STELLA, et al., 2021). São fatos consolidados as modificações sofridas pela sociedade em inúmeras dinâmicas, tendo como um dos principais cerne de tal processo a quebra da interação interpessoal presencial.

A necessidade do isolamento social e do distanciamento social enquanto medidas não farmacológicas em meio à pandemia, ao mesmo tempo que objetiva o controle infeccioso, sendo, portanto, necessária, traz consigo inerentes impactos, tendo enfoque especial a esfera psicossocial. A duração do isolamento, o medo da infecção, a frustração e o “tédio”, suprimentos inadequados, informações inadequadas, perdas financeiras e a estigmatização – conceitos, invariavelmente, presentes no contexto pandêmico – se mostram os principais fatores estressantes da situação (BROOKS, et al., 2020; GOODWIN, et al., 2020).

O estado de isolamento, invariavelmente, trouxe consigo um aumento da depressão, estresse e distúrbios emocionais (BROOKS, et al., 2020; GALEA, et al., 2020; A HOLMES, et al., 2020). De tal maneira, é inegável que, em decorrência do estado de distanciamento social e isolamento, impactos sociais e psicológicos se desenvolvem de maneira diretamente proporcional (A HOLMES, et al., 2020).

A cruel realidade é que todos os contextos sociais foram pela pandemia afetados. O mundo acadêmico, indubitavelmente, não passou inerte a tal processo. Inúmeras universidades, por todo o mundo, objetivando medidas preventivas, cancelaram aulas, fecharam seus campi e migraram do clássico ambiente acadêmico presencial para os meios digitais (“on-line”) (LAI, et al, 2020). O contexto pandêmico trouxe consigo, portanto, uma abrupta transição do tradicional método de ensino presencial em direção ao método inovador digital, “on-line”, que passou a se tornar a fonte primária de desenvolvimento da educação médica nos tempos atuais (EVANS, et al., 2020).

A complexidade de tal mudança brusca, sem dúvidas, trouxe consigo, sobre os estudantes, novas cargas de pressão, afetou a saúde mental dos acadêmicos e impactou de maneira importante os níveis de estresse, ansiedade e depressão sobre a comunidade

estudantil (NASER, et al., 2020; ODRIOZOLA-GONZÁLEZ, et al., 2020). Portanto, o que se percebe é que, dentre as demais claras consequências sociais da pandemia em todas as esferas humanas, os impactos sobre a comunidade acadêmica se fizeram presentes, visto que a necessidade abrupta de adaptação a um novo ambiente – agora digital – repercutiu, inclusive, na performance do estudante e, claro, na saúde mental (JOHNSON, et al, 2021). A discussão da logística de transição – abrupta – do ambiente físico para o ambiente digital, justamente pelas tremendas consequências de potencial devastador que tal mudança pode trazer, faz-se essencial, sendo justamente o que objetiva este relato.

Assim, avaliando a necessidade de discutir tais repercussões sociais com enfoque sobre a comunidade acadêmica, este relato de experiência traz consigo justamente a personificação de tais perspectivas de impacto pandêmico, revelando as consequências e os desafios gerados pela pandemia sob o olhar do estudante, mais especificamente os acadêmicos constituintes da gestão da Liga Acadêmica de Psiquiatria e Saúde Mental (LAPSAM), do curso de medicina da Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI), em Itajaí, no estado de Santa Catarina, durante o segundo semestre de 2020, estabelecendo a possibilidade de avaliação do seguinte questionamento: como se desenvolveu a estruturação do ensino médico virtual imerso à pandemia sob os olhos dos estudantes que compõem a LAPSAM? A busca por alternativas de manutenção do ensino médico atrelado à Liga em meio ao contexto pandêmico, portanto, mostrou-se o principal desafio durante o semestre.

A imagem-objetivo deste relato é, portanto, trazer a experiência desenvolvida perante os desafios e, ao mesmo tempo, as novas possibilidades geradas por esta nova conformação acadêmica sob o horizonte específico dos olhos da gestão da LAPSAM, trazendo à tona os mecanismos logísticos desenvolvidos pelos gestores acadêmicos da Liga a fim de preservar o ensino médico em um período tão tenebroso e cruel da história humana. A quebra da relação interpessoal, sem dúvida, traz consigo inúmeros déficits na formação acadêmica médica. Contudo, o papel de no mínimo tentar defender a integridade da formação crítica, reflexiva, ética e humana exercido pela Liga Acadêmica de Psiquiatria e Saúde Mental da Universidade do Vale do Itajaí se torna cerne de uma importante discussão trazida neste trabalho.

2 | MÉTODO

Trata-se de uma pesquisa descrita, na forma de relato de experiência, em que se pretende descrever fatos e fenômenos de determinada realidade (TRIVIÑOS, et al., 1987), realidade esta vivenciada por acadêmicos do curso de medicina da Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI), componentes da gestão acadêmica técnica da (Liga Acadêmica de Psiquiatria e Saúde Mental, na cidade de Itajaí, no estado de Santa Catarina. O período vivenciado pela gestão e relato neste trabalho compreendendo segundo semestre do ano de

2020, entre os meses de agosto e dezembro.

A Liga Acadêmica de Psiquiatria e Saúde Mental (LAPSAM) é uma das entidades que compõe a esfera extensionista do curso de medicina da UNIVALI. A Liga tem como base o funcionamento pautado na presença de uma gestão, formada por um presidente, um vice-presidente, um diretor científico, um secretário e um tesoureiro, além de um professor orientador e um professor coorientador.

O sistema de ensino da Liga funciona com base na realização de encontros durante o semestre acadêmico sobre temas diversos, multiprofissionais, a partir de palestrantes convidados, capazes de abarcar perspectivas inúmeras sobre psiquiatria, psicologia, saúde mental, dentre outros mais, sendo uma forma de aprofundar o conhecimento médico nas áreas psíquicas. Em associação aos encontros, são desenvolvidos projetos de produções científicas, estágios extracurriculares quando possíveis, inserções em atividades práticas e eventos científicos de forma geral.

Assim como outras inúmeras esferas do ensino, da pesquisa e da extensão componentes da Universidade, a LAPSAM, contudo, de forma abrupta, migrou para o ambiente virtual devido ao desenvolvido da pandemia. Por esse motivo, a esfera de ensino clássica desenvolvida pela gestão e seus palestrantes convidados se transformou em meio ao mundo digital. Durante o período, dois eventos de âmbito digital foram desenvolvidos pelos acadêmicos: “1ª Jornada de Psicologia e Medicina” e “I Jornada Interligas do Setembro Amarelo”, além de encontros virtuais com temas específicos juntos de palestrantes de todos o país.

Este relato, assim, foi elaborado com base na reflexão crítica dos acadêmicos quanto à vivência desenvolvida em meio ao contexto pandêmico sob necessidade da manutenção do ensino médico – sob o horizonte psiquiátrico – agora de maneira virtual, buscando defender a viabilidade do ensino, porém em perspectivas distintas, desconhecidas e desafiadoras no mundo “on-line”, experienciando e refletindo sobre as medidas desenvolvidas pelos ligantes durante o segundo semestre de 2020 numa tentativa de preservar o ensino médico imerso ao contexto pandêmico.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pandemia trouxe consigo sentimentos inúmeros. Dentre estes, o sentimento de “perda”, ou seja, o estado de isolamento, que trouxe consigo impactos diretos sobre as condições sociais e psicológicas. O estudo de Williams, et al., intitulado “Public perceptions and experiences of social distancing and social isolation during the COVID- 19 pandemic: a UKbased focus group study” (WILLIAMS, et al, 2020), realizado no Reino Unido, buscou analisar as percepções e experiências da população britânica no que tange ao isolamento e ao distanciamento social em meio ao contexto pandêmico, compreendo tal sentimento de perda como uma compreensão real da população em meio ao contexto pandêmico. Ou

seja, os impactos gerados pela perda da interação social (aquilo que na introdução deste relato chamamos de interação interpessoal presencial), acarretam em problemas diversos, consequentes da quebra da motivação, de sentido e de autoestima (WILLIAMS, et al, 2020).

Compreende-se, contudo, que as perspectivas geradas no estudo britânico podem se remeter a população de maneira geral, e, conseqüentemente, pode-se fazer um paralelo com a comunidade estudantil, a qual representa uma das esferas da sociedade e, conseqüentemente, age como reflexo social em um contexto mais restrito de avaliação. Assim, ao fim, entende-se que, como consequência direta da pandemia, há uma ruptura da interação social (entre colegas, professores e tutores em se tratando especificamente da comunidade universitária), uma perda da típica rotina de aulas e, conseqüentemente, a desestruturação da trajetória acadêmica esperada (vislumbrada em expectativas) pelos estudantes.

Numa tentativa de embate à tal ruptura de dinâmica social, ainda que incapaz de compensar de maneira integral as óbvias perdas acadêmicas sentidas pelos estudantes, a transição para o mundo digital foi desenvolvida – de maneira abrupta, claro. A migração para o ambiente virtual, portanto, mostrou-se uma tentativa de defesa sobre as perdas sociais vivenciadas durante a pandemia, sendo a comunidade acadêmica uma das esferas sociais que precisou se proteger em tal processo de migração “presencial-virtual”. De tal modo, mostra-se essencial a produção científica acadêmica não somente voltada na resolução do estado de crise instaurado pela pandemia, mas também voltados à avaliação das implicações secundárias ao isolamento social em meio à adaptação curricular das instituições de ensino, que, bruscamente, alteraram suas estratégias de ensino-aprendizagem (HANCOCK, et al., 2021).

O desafio, portanto, é a manutenção da educação médica pautada, como pregado a partir das conferências mundiais de Edimburgo, da Associação Brasileira de Educação Médica (Abem), da Comissão Interinstitucional Nacional de Avaliação do Ensino Médico (Cinaem) e da Rede Unida, a formação de um médico crítico, reflexivo, ético e humanista (STELLA, et al., 2021), mas agora em ambiente virtual. Afinal, historicamente, os métodos pedagógicos utilizados na educação médica para o alcance de tais qualidades demandam a relação interpessoal, a qual, como falado anteriormente, sofreu em meio ao contexto pandêmico (SANTOS, et al, 2020).

A Liga Acadêmica de Psiquiatria e Saúde Mental (LAPSAM) do curso de medicina da Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI) igualmente migrou para esse novo método de ensino médico. A experiência desenvolvida pelos ligantes componentes da gestão da LAPSAM abarcou, consoante com a complexidade do contexto pandêmico, uma mescla de adversidades, desafios e dificuldades, mas também conquistas, realizações e aprendizados, visto que as clássicas atividades de educação médica desenvolvidas de maneira tradicional deram lugar a um novo ambiente: o ambiente virtual. De acordo com Joye et al., o ensino à distância (EaD) se caracteriza pela mediação do conhecimento

entre professores e alunos, seja de forma síncrona, seja de maneira assíncrona, tendo como principal característica o distanciamento físico. Contudo, tal distanciamento físico não se torna sinônimo de perda de contato e interação entre professores e alunos (JOYE, et al., 2020). O desafio estabelecido sob as mãos da gestão acadêmica da LAPSAM foi justamente, portanto, preservar a manutenção do ensino médico, defendendo a viabilidade da interação entre tutores e aprendizes, em um ambiente virtual de ensino.

Para tanto, três esferas de atividades foram desenvolvidas pela Liga Acadêmica: dois eventos científicos voltados às perspectivas do Setembro Amarelo e da saúde mental e um conglomerado de palestras realizadas no decorrer do semestre junto de convidados – psiquiatras, psicológicos e demais profissionais da saúde – de todos os cantos do Brasil. O primeiro evento realizado foi intitulado “1ª Jornada Interligas do Setembro Amarelo”, realizado de maneira digital em conjunto com outras ligas acadêmicas de psiquiatria de outras universidades. O evento contou com os seguintes temas: “O prisioneiro de si: suicídio e transtornos mentais nos estudantes da graduação de medicina”, “Home Office, EAD e produtividade: de que forma as altas demandas interferem na saúde mental?”, “Ansiedade e depressão no contexto de pandemia: como as mudanças na dinâmica familiar e social interferem nessas enfermidades?” e “Debate sobre a saúde mental em populações vulneráveis socioeconomicamente: recortes raciais e de gênero”.

O segundo evento realizado foi intitulado “1ª Jornada de Psicologia e Medicina”, realizado em uma comunhão entre a LAPSAM, acadêmicos do curso de psicologia da UNIVALI e o Centro Acadêmico Professor Edison Villela (CAPEVI), do curso de medicina da UNIVALI. O evento teve como pilar central a promoção do conhecimento interdisciplinar e contou com palestras sobre os seguintes temas: “Ensino remoto: impactos no processo de ensino-aprendizagem na saúde mental”, “Violência de gênero: possibilidades de atuação no enfrentamento no contexto da pandemia COVID-19”, “Manejo do estresse e ansiedade durante a pandemia”, “Relações sociais e dinâmicas familiares em tempos de isolamento e os impactos à saúde mental”, “Trabalho: saúde mental dos trabalhadores em tempos de pandemia” e “Suicídio: caracterização, avaliação e intervenção”.

Por fim, no que tange ao conglomerado de palestras realizadas durante o semestre, foram desenvolvidos seis encontros baseados em interações com profissionais da área da saúde, acadêmicos dos cursos das ciências da saúde e a gestão acadêmica da liga, por via “on-line”. Tais encontros foram: “Estigma e transtornos mentais: enfrentamentos da psiquiatria frente à psicofobia”, “Mudança de hábitos: estratégias para a adesão terapêutica”, “O uso de psicotrópicos por estudantes do ensino superior”, “Terapia sexual”, “Os ecos da peste, uma discussão sobre a pandemia” e “Impacto na saúde mental e acolhimento de pessoas que vivenciam violência”.

Vários pilares sustentaram a realização de tais atividades, sendo alguns deles: a vontade de defender a autonomia do acadêmico durante os encontros, permitindo uma intensa interação entre palestrantes, professores e estudantes; a preocupação com a

adesão realmente fidedigna aos encontros (algo muitas vezes complexo em ambientes virtuais), tendo como uma das formas de defesa a intensa interação gerada entre a Liga Acadêmica e a comunidade acadêmica em geral por meio das redes sociais; a preocupação com os impactos pedagógicos dos eventos gerados, prezando por estratégias de ensino consolidadas, mas também verdadeiramente mutáveis e contrárias a paradigmas estereotipados, utilizando, para isso, discussão de casos, discussões baseadas em produções artísticas, debates entre profissionais, palestras pautadas em perguntas e respostas, dentre outros. O processo de geração de tais experiências, indubitavelmente, não se mostrou uma tarefa fácil, porém, imersos no contexto pandêmico, organizamos, portanto, seis encontros virtuais aos moldes de “palestras” e dois eventos científicos aos moldes de “congressos” para, ao menos minimamente, defender a ferida integridade das dinâmicas acadêmicas durante a pandemia. Preocupações quanto à qualidade das transmissões – feitas em tempo real –, a qualidade da conectividade da internet e a adesão acadêmica em um molde virtual diferente do clássico tradicional se mostraram presentes de forma integral.

Ao fim, a experiência gerada com tais atividades permitiu caracterizar o movimento desenvolvido pela LAPSAM não somente como uma alternativa passageira e necessária dado contexto pandêmico, mas sim uma oportunidade de ruptura com o modelo tradicional vertical de ensino-aprendizagem. Na verdade, a consequência direta dos dois eventos realizados e dos seis encontros promovidos durante o semestre foi a percepção da possibilidade de quebra do tradicionalismo dentro do ensino médico, prezando não mais unicamente por conceitos pautados na inércia, como a mecanizada exposição unilateral “professor-aluno”, mas sim a inovação baseada em métodos de ensino-aprendizagem realmente eficazes que prezem pela autonomia do acadêmico, pregando por sua formação crítico-reflexiva.

A transição dos métodos em ensino baseados na relação interpessoal presencial, portanto, ao mesmo tempo que se mostrou um abrupto choque nos métodos de ensino-aprendizagem, trouxe consigo a possibilidade de inovações relacionadas à Educação Médica. A busca por novas possibilidades de educação em meio ao mundo virtual, aproveitando-se da tecnologia, mostrou-se o principal desafio durante a pandemia, justamente pela necessidade de ruptura com o modelo tradicional baseado na unilateralidade professor-aluno típica do modelo de ensino tradicional.

Assim, a LAPSAM personificou, da mesma forma como outras inúmeras esferas acadêmicas espalhadas pelo Brasil, a necessidade de busca de métodos alternativos que, além de suprirem o déficit gerado pela pandemia, conseguissem prezar pela autonomia do acadêmico, servindo a possibilidade de qualidade ao ensino médico em meio a uma realidade de desafios inúmeros gerados pela pandemia, sejam eles a dificuldade de adesão dos alunos em ambiente virtual, as dificuldades impostas pelo mundo digital (conexão de internet, por exemplo), bem como a necessidade de transição abrupta do ensino presencial

em direção ao virtual. Ao mesmo tempo, contudo, geram-se inúmeras possibilidades de manutenção do ensino por métodos alternativos e, inclusive, com variedades que não poderiam ser dispostas em meio ao ensino presencial (como a presença de palestrantes de outros estados, como se permitiu realizar durante os eventos realizados pela liga, ou a presença multidisciplinar com diversos cursos da saúde, exemplos estes inviáveis em meio aos métodos tradicionais presenciais). Portanto, percebe-se que, ao mesmo tempo, a pandemia trouxe consigo inúmeros desafios, mas também a possibilidade de inovação dos métodos de ensino-aprendizagem.

4 | CONCLUSÃO

A busca pela defesa da integridade da educação médica em meio ao contexto pandêmico não se mostrou uma tarefa fácil. Contudo, em se tratando da análise da viabilidade da estruturação do ensino médico virtual durante pandemia sob as perspectivas da liga, afirma-se que o êxito no alcance da integridade da educação médica, ainda que imerso em alguns desafios, foi alcançado.

O ápice do projeto de ensino virtual desenvolvido pela LAPSAM permitiu a compreensão da possibilidade da utilização dos ensinamentos virtuais em meio ao contexto pandêmico não somente como uma alternativa à situação crítica vivida socialmente, mas também como uma forma de desviar os caminhos do pragmatismo do clássico ensino médico e, ainda assim, preservar uma educação médica de qualidade.

A Liga Acadêmica de Psiquiatria e Saúde Mental da Universidade do Vale do Itajaí, nesse movimento, buscou a manutenção da realização de suas atividades em meio à pandemia através de métodos virtuais e alternativos de ensino, buscando defender o alcance da educação por parte dos acadêmicos em meio ao ensino da psiquiatria e da saúde mental. O êxito em tal processo permite a compreensão de que a transição dos métodos de ensinamentos clássicos, pragmáticos e tradicionais em direção a métodos inovadores, pautados na autonomia do acadêmico (aqui representados pela educação médica no mundo virtual), mostra-se uma realidade capaz de suprir as necessidades da educação médica de maneira qualificada.

Portanto, ao fim, compreende-se através deste relato de experiência que a pandemia, ainda que capaz de trazer inúmeros desafios na perspectiva do mundo acadêmico por além da realidade social como um todo, viabilizou o cerne de métodos alternativos de ensino capazes de prezar pela autonomia do estudante e prezar por uma educação médica de qualidade no momento que os métodos de ensino tradicionais se mostraram inviáveis.

REFERÊNCIAS

1. BROOKS, Samantha K; WEBSTER, Rebecca K; SMITH, Louise e; WOODLAND, Lisa; WESSELY, Simon; GREENBERG, Neil; RUBIN, Gideon James. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. **The Lancet**, [S.L.], v. 395, n. 10227, p. 912-920, mar. 2020. Elsevier BV. [http://dx.doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)30460-8](http://dx.doi.org/10.1016/s0140-6736(20)30460-8).
2. DANTZER, Robert. Depression and Inflammation: an intricate relationship. **Biological Psychiatry**, [S.L.], v. 71, n. 1, p. 4-5, jan. 2012. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biopsych.2011.10.025>.
3. DOST, Samiullah; HOSSAIN, Aleena; SHEHAB, Mai; ABDELWAHED, Aida; AL- NUSAIR, Lana. Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID- 19 pandemic: a national cross-sectional survey of 2721 uk medical students. **Bmj Open**, [S.L.], v. 10, n. 11, p. e042378, nov. 2020. BMJ. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2020-042378>.
4. ERDURAN, Sibel. Science Education in the Era of a Pandemic. **Science & Education**, [S.L.], v. 29, n. 2, p. 233-235, 30 mar. 2020. Springer Science and Business Media LLC. <http://dx.doi.org/10.1007/s11191-020-00122-w>.
5. EVANS, Darrell J.R.; BAY, Boon Huat; WILSON, Timothy D.; SMITH, Claire F.; LACHMAN, Nirusha; PAWLINA, Wojciech. Going Virtual to Support Anatomy Education: a stopgap in the midst of the covid-19 pandemic. **Anatomical Sciences Education**, [S.L.], v. 13, n. 3, p. 279-283, maio 2020. Wiley. <http://dx.doi.org/10.1002/ase.1963>.
6. GALEA, Sandro; MERCHANT, Raina M.; LURIE, Nicole. The Mental Health Consequences of COVID-19 and Physical Distancing. **Jama Internal Medicine**, [S.L.], v. 180, n. 6, p. 817, 1 jun. 2020. American Medical Association (AMA). <http://dx.doi.org/10.1001/jamainternmed.2020.1562>.
7. GOODWIN, Robin; HOU, Wai Kai; SUN, Shaojing; BEN-EZRA, Menachem. Quarantine, distress and interpersonal relationships during COVID-19. **General Psychiatry**, [S.L.], v. 33, n. 6, p. e100385, out. 2020. BMJ. <http://dx.doi.org/10.1136/gpsych-2020-100385>.
8. Hancock M. Controlling the spread of COVID-19: Health Secretary's statement to Parliament. [Online] GOV.UK. Disponível em: <<https://www.gov.uk/government/speeches/controlling-the-spread-of-covid-19-health-secretarys-statement-to-parliament>>. Acesso em: 9 junho 2021.
9. A HOLMES, Emily; O'CONNOR, Rory C; PERRY, V Hugh; TRACEY, Irene; WESSELY, Simon; ARSENEAULT, Louise; BALLARD, Clive; CHRISTENSEN, Helen; SILVER, Roxane Cohen; EVERALL, Ian. Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. **The Lancet Psychiatry**, [S.L.], v. 7, n. 6, p. 547-560, jun. 2020. Elsevier BV. [http://dx.doi.org/10.1016/s2215-0366\(20\)30168-1](http://dx.doi.org/10.1016/s2215-0366(20)30168-1).
10. Johnson B. PM address to the nation on coronavirus: 23 Mar 2020. [Online] GOV.UK. Disponível em: <<https://www.gov.uk/government/speeches/pm-address-to-the-nation-on-coronavirus-23-march-2020>>. Acesso em: 9 junho 2021.
11. JOYE, Cassandra Ribeiro; MOREIRA, Marília Maia; ROCHA, Sinara Socorro Duarte. Educação a Distância ou Atividade Educacional Remota Emergencial: em busca do elo perdido da educação escolar em tempos de covid-19. **Research, Society And Development**, [S.L.], v. 9, n. 7, p. e521974299, 24 maio 2020. Research, Society and Development. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i7.4299>.

12. LAI, Agnes Yuen-Kwan; LEE, Letitia; WANG, Man-Ping; FENG, Yibin; LAI, Theresa Tze-Kwan; HO, Lai-Ming; LAM, Veronica Suk-Fun; IP, Mary Sau-Man; LAM, Tai-Hing. Mental Health Impacts of the COVID-19 Pandemic on International University Students, Related Stressors, and Coping Strategies. **Frontiers In Psychiatry**, [S.L.], v. 11, p. 1-13, 23 nov. 2020. Frontiers Media SA. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsy.2020.584240>.
13. NASER, Abdallah Y.; DAHMASH, Eman Zmaily; AL-ROUSAN, Rabaa; ALWAFI, Hassan; ALRAWASHDEH, Hamzeh Mohammad; GHOUL, Imene; ABIDINE, Anwer; BOKHARY, Mohammed A.; AL-HADITHI, Hadeel T.; ALI, Dalia. Mental health status of the general population, healthcare professionals, and university students during 2019 coronavirus disease outbreak in Jordan: a cross-sectional study. **Brain And Behavior**, [S.L.], v. 10, n. 8, p. e01730, 24 jun. 2020. Wiley. <http://dx.doi.org/10.1002/brb3.1730>.
14. ODRIOZOLA-GONZÁLEZ, Paula; PLANCHUELO-GÓMEZ, Álvaro; IRURTIA, María Jesús; LUIS-GARCÍA, Rodrigo de. Psychological effects of the COVID-19 outbreak and lockdown among students and workers of a Spanish university. **Psychiatry Research**, [S.L.], v. 290, p. 113108, ago. 2020. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113108>.
15. SANTOS, Bruna Mascarenhas; CORDEIRO, Maria Eduarda Coelho; SCHNEIDER, Ione Jayce Ceola; CECCON, Roger Flores. Educação Médica durante a Pandemia da Covid-19: uma revisão de escopo. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [S.L.], v. 44, n. 1, p. e139, 2020. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1981-5271v44.supl.1-20200383>.
16. STELLA, Regina Celes de Rosa; PUCCINI, Rosana Fiorini. **A formação profissional no contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de medicina**. São Paulo: Editora Unifesp, 2008. 16 p. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/q8g25/pdf/puccini-9788561673666-04.pdf>. Acesso em: 9 jun. 2021.
17. Stevens S, Pritchard A. Letter to chief executives of all NHS trusts and foundation trusts, CCG accountable officers, GP practices and primary care networks, and providers of community health services. [Online] NHS England and NHS Improvement. Disponível em: <<https://www.england.nhs.uk/coronavirus/wp-content/uploads/sites/52/2020/03/urgent-next-steps-on-nhs-response-to-covid-19-lettersimon-stevens.pdf>>. Acesso em: 4 junho 2021.
18. TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.
19. WILLIAMS, Simon N; ARMITAGE, Christopher J; TAMPE, Tova; DIENES, Kimberly. Public perceptions and experiences of social distancing and social isolation during the COVID-19 pandemic: a uk-based focus group study. **Bmj Open**, [S.L.], v. 10, n. 7, p. e039334, jul. 2020. BMJ. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2020-039334>.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acidente de trânsito 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101

Adesão à medicação 213, 214, 216, 219

Agroquímicos 166, 167, 169, 175

Assistência à saúde 65, 76, 125, 127, 133, 137, 158, 167, 200, 202, 205, 208

Atenção primária à saúde 109, 110, 114, 115, 116, 156, 159, 163, 166, 167, 168, 169, 197, 200, 201, 203, 204, 209, 210, 212, 217, 221, 224, 227, 228, 229, 231, 232, 236, 254, 264

C

Capacitação profissional 12

COVID-19 13, 108, 116, 121, 122, 124, 212, 237, 238, 239, 240, 241, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 282, 286, 289, 290

Criolipólise 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62

Crise psicótica 279

Cuidados paliativos 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 36, 41, 106, 108, 112, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 154

D

Dashboard 231, 232, 233, 234, 235, 236

Desfibriladores implantáveis 43, 44, 51

Diagnosis Related Groups 63, 64, 83, 84

Doenças crônicas 1, 3, 4, 6, 8, 64, 115, 116, 120, 158, 175, 197, 206, 209, 245

Dor 1, 2, 3, 7, 9, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 86, 87, 88, 91, 92, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 129, 130, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 171, 173, 176, 238, 250, 257, 259, 261

Dor oncológica 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40, 109, 110, 147, 150

E

Educação médica 119, 211, 281, 282, 285, 287, 288, 290

Emergência 41, 49, 106, 200, 201, 202, 204, 205, 208, 209, 211, 212, 219, 250, 279, 280

Emergência psiquiátrica 279

Enfermagem perioperatória 126, 139

Epidemiologia 98, 101, 186, 189, 191, 211, 237, 238, 247, 248

Escalas 31, 32, 33, 34, 36, 38, 39, 40, 41, 147, 150

Espiritismo 291, 292, 294, 296, 297, 298, 299, 301, 302

Espiritualidade 249, 252, 254, 255, 259, 260, 261, 265, 296, 299, 301

F

Família 2, 25, 27, 29, 39, 114, 115, 164, 193, 197, 200, 201, 203, 205, 208, 210, 211, 212, 218, 222, 226, 229, 232, 255, 258, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278

Ferida cirúrgica 130, 132, 138

G

Genética médica 121, 122, 123, 124

Gestão 15, 16, 17, 20, 21, 22, 27, 29, 63, 68, 70, 71, 75, 76, 77, 95, 100, 106, 113, 136, 146, 147, 149, 150, 151, 153, 186, 200, 202, 203, 206, 207, 208, 211, 212, 213, 228, 229, 232, 236, 250, 274, 281, 283, 284, 285, 286

H

Hepatite B 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164

Hipertensão arterial 213, 214, 216, 218, 219, 222, 223, 228, 229, 230

I

Idoso 9, 21, 22, 29, 34, 37, 41, 141, 142, 143, 152, 153, 213, 214, 215, 216, 218, 219, 225, 227, 228

Infecções por Coronavirus 249, 252

Inovação em educação 281

L

Lipodistrofia 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62

M

Marcapasso 44, 45, 46, 47

Mediunidade 291, 292, 293, 294, 295, 297, 298, 299, 301

Métodos de ensino-aprendizagem 281, 287, 288

P

Pé diabético 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199

Pessoal da saúde 156, 159

Processo de cuidado 1

Processo de enfermagem 39, 249, 250, 251, 252, 254, 256, 263, 264

Promoção da saúde 65, 110, 114, 121, 124, 173, 199, 201, 203, 210, 229, 301

Psicanálise 266, 269, 270, 276, 277

Psicose 273, 275, 279

Q

Qualidade de vida 1, 3, 5, 6, 17, 21, 22, 31, 36, 38, 39, 40, 48, 49, 53, 71, 109, 110, 111, 112, 113, 122, 142, 214, 215, 222, 228, 237, 238, 239, 246, 260, 295, 296

Qualidade dos cuidados de saúde 11, 12, 13, 16

R

Redes sociais 121, 124, 287

S

Saúde mental 255, 265, 266, 267, 268, 269, 275, 276, 277, 282, 283, 284, 285, 286, 288, 291, 292, 293, 294, 296, 297, 298, 299, 301

T

Tecnologias de cuidado 188, 189, 190, 191, 195, 196, 198

Telessaúde 115, 116, 119, 182

Tuberculose 3, 134, 231, 232, 233, 234, 235, 236

U

Unidade de terapia intensiva 94, 95, 101, 155, 179, 254





Urgência 29, 41, 106, 200, 201, 202, 204, 205, 208, 209, 211, 212

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 @atenaeditora
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br


Ano 2022

Serviços e cuidados
NAS CIÊNCIAS DA SAÚDE



 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 @atenaeditora
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br


Atena
Editora
Ano 2022

Serviços e cuidados
NAS CIÊNCIAS DA SAÚDE

