

International Journal of Human Sciences Research

IMPACTO DEL MÉTODO SOCIALIZADO EN LA CAPACIDAD CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DE UN INSTITUTO PÚBLICO

Flor de María Sánchez Aguirre

Universidad César Vallejo

Lima-Perú

<https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

David Saúl Cuellar Juárez

Universidad César Vallejo

Lima-Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8643-2258>

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: El objetivo fue demostrar como el método socializado influye en la capacidad crítica del área de Religión, Filosofía y Ética de los estudiantes de Ciencias Sociales de un Instituto Público, considerando cuatro fases: (1) personal, donde el sujeto del aprendizaje internaliza la información mediante la lectura, (2) socialización de la información del equipo, vinculando el aprendizaje vivencial, (3) conclusiones intergrupales, jerarquización de las ideas, proyección de la actividad académica (4) debate y conclusiones, argumentación, reflexión, valoración y consenso. Este método socializado activa la capacidad crítica de los estudiantes desde la percepción del contexto, comprensión, razonamiento, análisis y comunicación del área de Religión, Filosofía y Ética. La herramienta utilizada fue un cuestionario para docentes y estudiantes del grupo control y experimental. El método utilizado fue hipotético-deductivo, diseño cuasi experimental, tipo de investigación explicativa, la muestra fue 137 estudiantes y docentes del grupo control y del grupo experimental 130 estudiantes y docentes. Llegando a la conclusión que la aplicación del método socializado influye significativamente en la capacidad crítica de los estudiantes del área de Religión, Filosofía y Ética de un Instituto Público, siendo el nivel de correlación 0,032 y nivel de significancia 0,711.

Palabras clave: Método socializado, capacidad crítica, reflexión, análisis, argumentación.

INTRODUCCIÓN

En un mundo tan cambiante y complejo, el problema educativo se encarna en el vivir de las personas, especialmente en la razón de su existencia. Es así, que el aseguramiento de la formación inicial docente es de suma importancia en el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la carrera profesional de educación secundaria en la especialidad de

Ciencias Sociales. Por ello, se hace necesario que los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada de Villa El Salvador demuestren un nivel idóneo en su preparación pedagógica, en el uso de estrategias de enseñanza, aprendizaje, métodos, técnicas, procedimientos, recursos didácticos y tecnológicos, que permitan suscitar saberes en los estudiantes a través de la capacidad crítica, reflexión, análisis, síntesis, argumentación, en suma capacidades cognitivas que facilite interpretar el mundo circundante y asumir una postura frente a ella. El problema radica en la utilización de métodos por parte de los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales y en el proceso de la socialización de los contenidos en la praxis pedagógica del área de Filosofía, Religión y ética. Por otro lado, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, carencia de hábitos de lectura, incipiente nivel de comprensión, nacientes destrezas de representación, demostración, originalidad, producción, investigación, argumentación, elaboración y valoración del Eidos¹ y factum² educativo.

Frente a lo descrito surge el problema general ¿Cómo influye el método socializado en la capacidad crítica del área de Filosofía, Religión y Ética de los estudiantes de Ciencias Sociales de un instituto público? Siendo el objetivo general demostrar como el método socializado influye en la capacidad crítica del área de Religión, Filosofía y Ética de los estudiantes de Ciencias Sociales de un instituto público y la hipótesis general: el método socializado influye en la capacidad crítica del área de Religión, Filosofía y Ética de los estudiantes de Ciencias Sociales de un instituto público.

MÉTODO SOCIALIZADO

La primera tesis planteada se refiere a la

1. Del griego εἶδος relacionado con el aspecto exterior cuyo significado es "forma".

2. Palabra latina que significa "hecho".

aplicación del método socializado que permite suscitar el interés del educando utilizando técnicas apropiadas a nivel personal como colectivo, en forma gradual compatibilizando las teorías con las experiencias diarias. Este método requiere de una investigación personal, de autoaprendizaje y comunicación de lo asimilado. El método socializado contiene cuatro fases en su aplicación: (1) personal, donde el sujeto del aprendizaje asimila y acomoda la información a través de una lectura individual, (2) la socialización de la información de la lectura personal en el equipo de trabajo, para consolidar las ideas principales de las teorías que se vinculan con el aprendizaje vivencial, (3) las conclusiones intergrupales, (4) debate y conclusiones (Sánchez, Arévalo, Aliaga y Cuadros, 2019).

CAPACIDAD CRÍTICA

Segunda tesis relacionada con la capacidad crítica entendida desde la concepción de Linneo (1758) como *Homo sapiens*, que posee una capacidad simbólica, lo que Cassirer explica como el ser presente en un universo simbólico: lenguaje, mito, arte, religión [...] diversos hilos que componen el tejido simbólico. (Sartori, 1997). Entender el término animal symbolicum permite manifestarse en diferentes modos de la vida cultural del hombre, entonces la capacidad simbólica del ser hombre se manifiesta en el lenguaje, porque comunica lo que piensa³.

En el contexto de las instituciones pedagógicas se puede percibir todavía la existencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, mientras que los sujetos del aprendizaje poseen dificultades en el desarrollo de la capacidad crítica,

3. Sartori, G. *Homo videns*, p.24, tomado de Gehlen (1990, pp. 91-92) indica una discontinuidad diferente entre el hombre y el animal: <el animal [...] no ve lo que no debe llegar a la percepción como algo vitalmente importante, como es el caso de señales que indican que están ante un enemigo, una presa, es otro sexo [...]. El hombre, en cambio, está expuesto a una *invasión de excitaciones*, a una riqueza de lo "perceptible">. Esto es verdad, pero a mí me parece que la óptica simbólico-lingüística de Cassirer es mucho más importante que la óptica antropológico-cultural de Gehlen. Hay que aclarar que se trata de puntos de vista complementarios.

por falta de lectura y comprensión, se hace necesario orientar e implementar métodos, herramientas que permita promover destrezas del pensamiento complejo. Promover la capacidad crítica del estudiante a partir del nivel del conocimiento del contexto, comprensión, organización, jerarquización, sistematización, interpretación, razonamiento, capacidad de análisis y nivel de comunicación en el área de Filosofía, Religión y Ética.

PENSAMIENTO DE KANT

Las bases teóricas a nivel filosófico, científico y moral se fundamentan en el pensamiento Kantiano, influenciado por el basamento científico de la teoría planteada por Newton, que percibe al mundo perfecto, ordenado y regido por leyes inteligibles, un acercamiento a la relación hombre-naturaleza-ambiente, apostando por una educación armónica: sujeto-mundo, natural-cultura. En el ámbito de la moral influenciado por Rousseau, rescatando una característica elemental del individuo: la libertad, en el ámbito pedagógico se interpola a través del respeto a la cultura y a la diversidad. En el ámbito filosófico influenciado por las corrientes racionalistas-empiristas, el uso de la razón y de los datos sensoriales como formas de experiencias y aprendizajes vivenciales.

EFFECTO DEL MÉTODO SOCIALIZADO EN LA CAPACIDAD CRÍTICA

Cabe indicar que el método socializado ha sido aplicado en diversas realidades y en diferentes disciplinas, tanto, a nivel internacional y nacional, en nuestro caso es novedoso porque se plantea una propuesta

de contenidos temáticos que se puntualizó en el silabo de la asignatura y/o área de Filosofía, Religión y Ética que difiere en la contextualización de los contenidos y expectativas de los estudiantes en la estructura curricular de Ciencias Sociales emanada por el Ministerio de Educación, considerándose un caso experimental en la aplicación de los contenidos temáticos y el logro de las competencias propuestas desde las dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitaria. Además, de la preparación del plan de clase para promover el desarrollo de las capacidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes.

Otros aspectos considerados es la Gestión Técnico Pedagógica, el plan de aplicación del método socializado, organización didáctica, el proceso de evaluación, el manejo de los recursos metodológicos, recursos instructivos, material bibliográfico, recursos instructivos, medios audiovisuales, internet.

A. Gestión Técnico Pedagógica

Lo técnico pedagógico constituye el epicentro del quehacer del docente en la institución educativa, por lo tanto, constituye un soporte principal del sistema de gestión. Es sorprendente los pocos trabajos existentes en relación a la gestión técnico pedagógica, desde el ángulo disciplinar de la gestión técnico pedagógico relacionado con la enseñanza de la Filosofía, Religión y Ética en educación superior pedagógica. Es conveniente considerar que el aprendizaje de la Filosofía difiere de la enseñanza religiosa, entendidas los dos campos disciplinares en algunos casos como opuestos.

Mientras que la filosofía busca la verdad a través del pensamiento crítico, reflexivo y analítico con una mirada ética y moral. Mientras que la enseñanza religiosa es vivencial, orienta al hombre hacia la divinidad, al contenido doctrinal, a la praxis del convivir comunitario, coherencia entre la palabra –

gesto, al anunció escatológico. Sin embargo, se puede interpretar como coincidentes, lo cual no es verdadero. Ambos campos de estudio tienen sus diferencias en el objeto del estudio. Cabe mencionar, que lo pedagógico tiene que ver con la explicación científica del fenómeno educativo, con su aplicación, desarrollo y operatividad en los ámbitos educacionales, en razón a lo cual la pedagógica es teoría y práctica, conocimiento y arte, episteme y epiteuma.

B. Plan de aplicación del método socializado

Determinación de los objetivos:

Manejar los instrumentos de observación y análisis que le permitan investigar la realidad social presente y del pasado, cercana y lejana, en su conjunto y en sus componentes, incluso a niveles de personas desarrollando a la vez las respectivas habilidades intelectuales con coherencia lógica que aseguren el nivel óptimo de logro en el pensamiento lógico – formal.

C. Organización Didáctica

Para poder plantear la organización didáctica, previamente se realiza la planeación que consiste en desarrollar las actividades bajo la responsabilidad del facilitador, pues por más dominio que se tenga de los contenidos no se puede improvisar la sesión de aprendizaje, por eso es indispensable establecer un plan organizativo con la flexibilidad necesaria para ajustarlo según las condiciones que se presente en la realidad educativa. Por tanto, la planeación didáctica es una opción reflexiva y provisoria del desempeño docente, para orientar su intervención pedagógica, organizar el trabajo con el grupo promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos, optimizando recursos, previniendo tiempos y espacios, a fin de ser más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje, actualmente con énfasis en el aprendizaje.

En este caso se organiza de la siguiente manera: primero se elaboró el silabo

correspondiente, con tres unidades didácticas a lo largo del semestre académico: Unidad I: El Conocimiento; Unidad II: El Proceso de Conocimiento; Unidad III: El Pensamiento de Santo Tomas de Aquino “El ser y la Esencia”.

D. Proceso de Evaluación

En lo que respecta a la evaluación se indica que el educador define los indicadores, a partir de la cotidianidad en las sesiones de aprendizaje. Por lo tanto, es conveniente interrogarse ¿qué evaluará?, ¿para qué evaluará?, ¿cómo evaluará?, ¿con qué instrumentos? y ¿cuándo evaluará?. En el desarrollo de nuestra experiencia de aprendizaje aplicada al grupo experimental, se procede a evaluarse mediante la lista de cotejo utilizando con indicadores (aspecto pedagógico). Así mismo, la evaluación de entrada permite conocer los saberes previos de los alumnos, la evaluación de proceso identificar las deficiencias que tienen los estudiantes y la evaluación de salida permite conocer la asimilación y acomodación de los aprendizajes a partir de la construcción de sus propios saberes.

E. Manejo de los Recursos Metodológicos

El silabo del área de Filosofía, Religión y Ética presenta un conjunto de estrategias metodológicas que a continuación detallamos: metodología activa: método socializado; participación personal y grupal; trabajo individual y grupal; debate, plenario; trabajos académicos: monografías, informes personales y grupales, ensayos, realización de diversos organizadores visuales y utilización de diversas referencias bibliografías y materiales de soporte teórico.

F. Recursos Instructivos

En lo que respecta a los recursos instructivos se trabajó con un texto-manual como uno de los medios de consulta para los estudiantes, además, de autores seleccionados de acuerdo a las temáticas a desarrollar, se elaboró las sesiones de aprendizaje, además, se recurrió

a bases de datos de internet. Cabe resaltar que se motivó a los estudiantes a buscar otras referencias bibliografías relacionadas con los contenidos temáticos del área para la profundización de los mismos.

G. Material Bibliográfico

El material bibliográfico nos permite tener el soporte teórico de las teorías relacionadas con los contenidos temáticos propuestos, para efectos de investigación, asimilación y acomodación de la información contrastados con los problemas de la realidad problemática. Se utilizó las referencias bibliografías sugeridas en cada sesión de aprendizaje, utilizando los textos que contaban la biblioteca de la institución y las diferentes bases de datos de la web.

H. Medios Audiovisuales

Se trabajó de manera asociada tanto el docente y los estudiantes, en la elaboración de los PPT; en los procesos de extensión se indaga las diferentes fuentes bibliográficas trabajadas a través de organizadores visuales; en otras ocasiones utilizamos el video como medio educativo relacionado con la temática en estudio, especialmente en la motivación, que promueve captar la atención en la sesión de aprendizaje previamente diseñada por el docente.

I. Internet

Como un medio de poder intercambiar información, especialmente los correos electrónicos para poder enviar las consolidaciones de los diferentes grupos de trabajo, las lecturas sugeridas en las páginas web por parte del docente y los PPT utilizados en la sesión de aprendizaje. Por otro lado, se le solicitó a los estudiantes buscar información electrónica confiable relacionada con los contenidos temáticos que se encuentran en el silabo de trabajo. Cabe mencionar que el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo permite que el estudiante aprenda sino también el docente por lo tanto es conveniente

mencionar la necesidad que posea un nivel de conducción crítica para así posibilitar espacios de reflexión, análisis y crítica entre los estudiantes.

METODOLÓGICO

El enfoque fue cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño cuasi experimental, tipo de investigación explicativa, siendo la muestra 137 estudiantes y docentes del grupo de control y el grupo experimental 130 estudiantes y docentes. El instrumento utilizado fue la encuesta aplicada a la muestra, relacionada con el método dirigido, capacidad crítica, cuyos indicadores fueron: conocimiento metodológico; manejo de los recursos metodológicos; nivel de conducción crítica del docente; logro de objetivos del método dirigido. En lo que respecta a la variable capacidad crítica del estudiante, se considera los siguientes indicadores: nivel de conocimiento del contexto; nivel de comprensión; nivel de razonamiento; capacidad de análisis y nivel de comunicación. El instrumento cuenta con 23 ítems distribuidos en los siguientes aspectos: apreciación del nivel de conocimiento del contexto en la capacidad crítica del estudiante; apreciación sobre el nivel de comprensión de la capacidad crítica del estudiante; apreciación sobre el nivel de razonamiento de la capacidad crítica del estudiante; apreciación sobre el nivel de análisis de la capacidad crítica del estudiante; y apreciación sobre el nivel de comunicación de la capacidad crítica del estudiante. Teniendo en cuenta una escala valorativa que oscila entre el puntaje del 1 a 5, con una escala interpretativa del nivel de capacidad crítica: alto, medio y bajo. Dichos instrumentos fueron validados a través de la técnica de juicios de expertos a nivel de contenido y siendo la fiabilidad 0,995, alta confiabilidad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del post test del grupo experimental.

(Tabla 1)

Se observa, 115 personas encuestadas que determinan los objetivos del método socializado de manera total, esta cantidad representa el 88,46% de la población muestral, además, 7 personas responden que determinan que los objetivos del método socializado son buenas, representada por el 5,38% de la población muestral. Así mismo, 8 personas refieren que es parcial, esto equivale al 5,15% de la población muestral.

(Tabla 2)

Se observa, 120 encuestados de la muestra responden que aprecian la conducción crítica intergrupala de manera total, esta cantidad representa el 92,31% de la población muestral. También 4 personas encuestadas responden que aprecian la conducción crítica intergrupala en gran, esta cantidad representan el 3,08% de la población muestral. Así mismo 6 personas encuestadas nos refieren como respuesta que aprecian la conducción crítica intergrupala de manera parcial, esto equivale al 4,62% de la población muestral.

(Tabla 3)

Se observa que 124 encuestados de la muestra responden que asimilan la nueva información de total, esta cantidad representa el 95,38% de la población muestral. También se aprecia que 5 personas encuestadas responden que asimilan la nueva información en gran medida, esta cantidad representan el 3,85% de la población muestral. Así mismo 1 persona encuestada nos refiere como respuesta que asimila la nueva información de manera parcial, esto equivale al 0,77% de la población muestral. (Tabla 4)

Se aprecia que 108 personas encuestadas responden que construyen el conocimiento de manera total, esta cantidad representan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a) Total, Plenamente, Muy bien	115	88,5	88,5	88,5
	b) En gran medida, Buena	7	5,4	5,4	93,8
	c) Parcialmente, Regular, Aceptable, Promedio	8	6,2	6,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Tabla 1. Determinación de los objetivos del método socializado

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes y docentes del IESPP "MGP".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a) Total, Plenamente, Muy bien	120	92,3	92,3	92,3
	b) En gran medida, Buena	4	3,1	3,1	95,4
	c) Parcialmente, Regular, Aceptable, Promedio	6	4,6	4,6	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Tabla 2. Conducción crítica intergrupala

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes y docentes del IESPP "MGP".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a) Total, Plenamente, Muy bien	124	95,4	95,4	95,4
	b) En gran medida, Buena	5	3,8	3,8	99,2
	c) Parcialmente, Regular, Aceptable, Promedio	1	,8	,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Tabla 3. Asimila la nueva información

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes y docentes del IESPP "MGP".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a) Total, Plenamente, Muy bien	108	83,1	83,1	83,1
	b) En gran medida, Buena	18	13,8	13,8	96,9
	c) Parcialmente, Regular, Aceptable, Promedio	4	3,1	3,1	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Tabla 4. Construye el conocimiento

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes y docentes del IESPP "MGP".

el 83,08% de la población muestral, también se observa que 18 personas encuestadas responden que construyen el conocimiento en gran medida, esta cantidad representan el 13,85% de la población muestral. Así mismo 4 personas encuestadas nos refieren como respuesta que construyen el conocimiento de manera parcial, esto equivale al 3,08% de la población muestral.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Ho. El método socializado no influye en la capacidad crítica del área de Religión, Filosofía y Ética de los estudiantes de Ciencias Sociales de un instituto público.

H1. El método socializado influye en la capacidad crítica del área de Religión, Filosofía y Ética de los estudiantes de Ciencias Sociales de un instituto público

Comparando el resultado en el pre test con el post del grupo experimental y utilizando en software SPSS 19.

El nivel de correlación entre el método socializado y la capacidad crítica es de 0,032 y el nivel de significancia es de 0,711.

Entonces de acuerdo con los resultados

obtenidos por la prueba de t student, a un nivel de 95% de intervalo de confianza, se observa el cuadro sig. (bilateral) que es 0,000 menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternante: el método socializado influye en la capacidad crítica del área de Religión, Filosofía y Ética de los estudiantes de Ciencias Sociales de un instituto público.

Después de haber aplicado las sesiones de aprendizaje y el cuestionario se pudo obtener los siguientes resultados del grupo experimental post test, los procesos instructivos tiene como resultado el 88,5% de la población muestral y se encuentra en el índice "A" total; en la utilización de los recursos bibliográficos tiene como resultado el 93,1% de la población muestral y se encuentra en el índice "A" total; en el empleo de los recursos audiovisuales tiene como resultado el 86,9% de la población muestral y se encuentra en el índice "A" total; en el empleo de las técnicas virtuales tiene como resultado 80% de la población muestral y encuentra en el índice "A" total. Al respecto Echegaray nos menciona que el

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Método socializado	17,72	137	6,067	,518
	Capacidad crítica	63,28	137	1,969	,168

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Método socializado Capacidad crítica	137	,032	,711

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Método dirigido Capacidad crítica	45,562	6,319	,540	44,494	46,630	84,400	136	,000

método socializado se debe relacionar con las fuentes de información como libros, discos, cintas, películas, radio, televisión, audiovisuales, informes. Creemos importante que las Tecnologías de la Comunicación e Información deberían utilizarse inculcando a los estudiantes a discernir la información pertinente.

CONCLUSIÓN GENERAL

La aplicación del método socializado aplicado en el área de Filosofía, Religión y ética influye en la capacidad crítica en un 0,032, siendo el nivel de significancia 0,711 en los estudiantes de Ciencias Sociales de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

Primero. El plan de aplicación del método socializado presenta un nivel significativo en la capacidad crítica del estudiante del grupo experimental, siendo el nivel de correlación entre el conocimiento metodológico del método socializado y la capacidad crítica de 0,215 y el nivel de significancia de 0,12.

Segundo. La capacidad de conducción crítica docente en la aplicación del método socializado presenta un nivel significativo en la capacidad crítica de los estudiantes en el grupo experimental, siendo el nivel de correlación entre la capacidad crítica docente y la capacidad crítica del estudiante de 0,018 y el nivel de significancia de 0,836.

REFERENCIAS

Linneo, C. (1758). *Filosofía Botánica*. Estocolmo.

Glazman, R. (2015). *El papel de la libertad en la conformación de la capacidad crítica*. Disponible en <https://capitel.humanitas.edu.mx/el-papel-de-la-libertad-en-la-conformacion-de-la-capacidad-critica/>

Sánchez, F., Arévalo, J., Aliaga, A. y Cuadros, V. (2019). Efectividad del método dirigido y capacidad crítica en la educación superior. *Revista Opción*, 35(90), 414-474. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30470>

Sartori, G. (1997). *Homo Videns. La sociedad teledirigida*. España: Taurus