

# CIÊNCIAS HUMANAS:

Desafios metodológicos  
e resultados empíricos

**Adilson Tadeu Basquerote**

(Organizador)



# CIÊNCIAS HUMANAS:

Desafios metodológicos  
e resultados empíricos

**Adilson Tadeu Basquerote**

(Organizador)



**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

*Open access publication* by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora



Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Ciências humanas: desafios metodológicos e resultados empíricos

**Diagramação:** Bruno Oliveira  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Adilson Tadeu Basquerote

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C569 Ciências humanas: desafios metodológicos e resultados empíricos / Organizador Adilson Tadeu Basquerote. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-983-4

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.834221804>

1. Ciências humanas. I. Basquerote, Adilson Tadeu (Organizador). II. Título.

CDD 101

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

A obra: **“Ciências humanas: Desafios metodológicos e resultados empíricos”**, apresenta pesquisas que se debruçam sobre a compreensão dos fenômenos sociais nas suas distintas dimensões tendo a pessoa no centro da reflexão. Composto por relevantes estudos que debatem temáticas que envolvem atualidades que possibilitam olhares interdisciplinares sobre a sociedade e possibilitam vislumbrar as tendências e compreender grupos e comportamentos, observar as mudanças históricas da vida em sociedade e projetar que organização social queremos para o futuro.

Partindo desse entendimento, o livro composto por treze capítulos, resultantes de pesquisas empíricas e teóricas, de distintos pesquisadores de diferentes instituições e regiões brasileiras e uma Mexicana, apresenta pesquisas que interrelacionam Ciências Humanas às pessoas e as relações sociais no centro da observação, da teoria, da pesquisa e do ensino. Entre os temas abordados, predominam análises de ações cívicas, simbólicas e de crenças, formação continuada, linguagem, filosofia, jogos didáticos, capitalismo, relações de poder, pandemia e seus impactos nas populações indígenas, adoção, entre outros.

Para mais, destacamos a importância da socialização dos temas apresentados, como forma de visibilizar os estudos realizados sob dissemelhantes perspectivas. Nesse sentido, a Atena Editora, se configura como uma instituição que possibilita a divulgação científica de forma qualificada e segura.

Que a leitura seja convidativa!

Adilson Tadeu Basquerote



## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

A AÇÃO SALVÍFICA DE DEUS ATRAVÉS DA ÁGUA: UMA ANÁLISE SOBRE A ANAMNESIS PRESENTE NA ORAÇÃO DE BÊNÇÃO DA ÁGUA BATISMAL


Alexssandro de Oliveira Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218041>

### **CAPÍTULO 2..... 11**

A PEDAGOGIA DO ANO LITÚRGICO NA FORMAÇÃO PRESBITERAL NA ETAPA DO PROPEDEÚTICO

Raimundo Feitosa dos Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218042>

### **CAPÍTULO 3..... 22**

UMA ANÁLISE DO FOGO NOVO NA VIGÍLIA PASCAL

Alex Pereira de Amorim

Alexssandro de Oliveira Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218043>

### **CAPÍTULO 4..... 32**

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA


Marcelo Beneti

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218044>

### **CAPÍTULO 5..... 43**

A LINGUAGEM DA APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA E A “CLASSE” COMO SUJEITO DA AÇÃO: NOTAS CRÍTICAS SOBRE O MÉTODO DA ANÁLISE DA CONVERSAÇÃO

Geraldo Alexandre de Oliveira Gomes


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218045>

### **CAPÍTULO 6..... 55**

APRENDER A FILOSOFAR JUGANDO CASO DE LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

Mafaldo Maza Dueñas

Vanessa García González

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218046>


### **CAPÍTULO 7..... 72**







CAPITALISMO, GLOBALIZAÇÃO E INTERAÇÕES COM A PESQUISA CIENTÍFICAS

Adelcio Machado dos Santos

Rubens Luis Freiburger

Dreone Mendes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218047>

<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>88</b>
QUIMICANDO\GINCANA VIRSTUAL: UMA ATIVIDADE LÚDICA E EDUCATIVA EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DE CRATEÚS-CE	
Sabrina Alves de Sousa	
Felipe de Moura Lima Peres	
Rayana Farias Soares	
Lourival Rosa Pereira	
Ana Lucia Rodrigues da Silva	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218048">https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218048</a>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>94</b>
RELAÇÕES DE PODER, ESTADO E EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES FREIRIANAS PARA A PRÁTICA DOCENTE NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS	
Kelly Christine de Andrade Oliveira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218049">https://doi.org/10.22533/at.ed.8342218049</a>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>107</b>
A ESTRATIFICAÇÃO SOCIAL E A EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA REPÚBLICA (1889-1930)	
Lara Beatriz Pires Pereira Velasco	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.83422180410">https://doi.org/10.22533/at.ed.83422180410</a>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>115</b>
A RELAÇÃO ENTRE A LIBERDADE DE EXPRESSÃO, A FALÁCIA DO FALSO DILEMA E A CULTURA DO VOTO ÚTIL	
Thiago Sebastião Reis Contarato	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.83422180411">https://doi.org/10.22533/at.ed.83422180411</a>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>123</b>
ESTUDO DE CASO: DE UMA CRIANÇA ADOTIVA	
Ivana Suely Paiva Bezerra de Mello	
Mylene Menezes de França	
Daniela Heitzmann Amaral Valentim de Sousa	
Silvana Barbosa Mendes Lacerda	
Elvira Daniel Rezende	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.83422180412">https://doi.org/10.22533/at.ed.83422180412</a>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>139</b>
IMPACTOS E VIVÊNCIAS DA PANDEMIA DE COVID-19 PARA OS POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS	
Alice Pimentel de Oliveira Lyra	
Leonardo Alencar Gomes do Rego	
Rafaella de Lourdes de Almeida Salles	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.83422180413">https://doi.org/10.22533/at.ed.83422180413</a>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....	<b>158</b>

ÍNDICE REMISSIVO.....	159
-----------------------	-----

## QUIMICANDO\GINCANA VIRSTUAL: UMA ATIVIDADE LÚDICA E EDUCATIVA EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DE CRATEÚS-CE

Data de aceite: 01/04/2022

Data de submissão: 07/02/2022

### Sabrina Alves de Sousa

Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação de Crateús  
Crateús - Ceará  
<http://lattes.cnpq.br/7691777456667631>

### Felipe de Moura Lima Peres

Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação de Crateús  
Crateús - Ceará  
<http://lattes.cnpq.br/6699562531017921>

### Rayana Farias Soares

Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação de Crateús  
Crateús - Ceará  
<http://lattes.cnpq.br/9441333981019720>

### Lourival Rosa Pereira

Escola de Ensino Médio em Tempo Integral,  
Lourenço Filho  
Crateús – Ceará  
<https://orcid.org/0000-0002-6872-2718>

### Ana Lucia Rodrigues da Silva

Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação de Crateús  
Crateús - Ceará  
<https://orcid.org/0000-0002-2138-837X>

**RESUMO:** Diante da pandemia, houve a inserção do Ensino Remoto Emergencial (ERE) nos ambientes de ensino. Assim, este trabalho tem o objetivo de relatar a Gincana virtual denominada

Quimicando, elaborada pelo Programa Residência Pedagógica (PRP) do curso de Licenciatura em Química da Faculdade de Educação de Crateús (FAEC), da Universidade Estadual do Ceará (UECE). A atividade foi desenvolvida nas duas escolas-campo do Programa com alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio. O Quimicando foi idealizado e realizado via *Google Meet* com diferentes tipos de provas, tais como seleção da melhor Paródia de Química e Logomarca do PRP em cada escola, Caça palavras, *Quiz* químico, Experimento Químico, Quebra cabeça, Jogo das 3 pistas, dentre outras. As provas foram elaboradas pelos residentes e que envolviam vários conteúdos de Química. Ao final, observou-se que a Gincana virtual pode ser uma atividade lúdica, atraindo os discentes para as aulas remotas e auxiliando no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gincana virtual. Residência Pedagógica. Ensino Remoto.

### QUIMICANDO\VIRTUAL GAMBLING: A PLAYFUL AND EDUCATIONAL ACTIVITY IN REMOTE TEACHING TIMES IN HIGH SCHOOLS IN CREATEÚS-CE

**ABSTRACT:** In the face of the pandemic, there was the insertion of Emergency Remote Teaching (ERE) in teaching environments. Thus, this work aims to report the virtual gymkhana called Quimicando, developed by the Pedagogical Residency Program (PRP) of the Degree in Chemistry of the Faculty of Education of Crateús (FAEC), of the State University of Ceará (UECE). The activity was developed in the two field schools of the Program with students from the

1st, 2nd and 3rd year of high school. Quimicando was conceived and carried out via Google Meet with different types of tests, such as selection of the best Chemistry Parody and PRP Logo in each school, Word search, Chemical Quiz, Chemical Experiment, Puzzle, Game of 3 clues, among others. The tests were prepared by the residents and involved various contents of Chemistry. In the end, it was observed that the virtual gymkhana can be a playful activity, attracting students to remote classes and assisting in the teaching and learning process of students.

**KEYWORDS:** Virtual gymkhana. Pedagogical Residence. Remote Learning.

## 1 | INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP) é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores. Quanto aos objetivos do PRP são:

I. Aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias; II. Induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica; III. Fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a IES e a escola, promovendo sinergia entre a entidade que forma e a que recebe o egresso da licenciatura e estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação de professores; IV. Promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de formação inicial de professores da educação básica às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018).

O PRP do curso de Licenciatura em Química da Faculdade de Educação de Crateús (FAEC/UECE) conta com duas escolas-campo que são a E.E.M.T.I Lourenço Filho e a E.E.M.T.I Lions Club. A primeira contém um preceptor professor, enquanto a segunda conta com dois preceptores. Cada preceptor acompanha 8 bolsistas remunerados, denominados de residentes e o projeto é coordenado pela docente orientadora, vinculada à Instituição de Ensino Superior (IES).

Dentre as atividades desenvolvidas durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE), ressalta-se uma Gincana virtual denominada Quimicando, ocorrida entre as turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio nas escolas parceiras do projeto.

Nesse sentido, este trabalho foi desenvolvido com o objetivo de relatar o Quimicando nas escolas durante o período de Ensino Remoto. Para isso, será apresentado o desenvolvimento da Gincana virtual desde o surgimento da ideia até as atividades que foram realizadas.

## 2 | METODOLOGIA

A proposta da Gincana virtual surgiu por meio de uma reunião via *Google Meet* no dia 05/05/2021, ocasião em que os preceptores apresentaram a ideia aos residentes e selecionaram o nome da gincana, a qual foi denominada de Quimicando. Ainda neste encontro foi solicitado aos residentes que elaborassem provas para serem selecionadas e utilizadas na Gincana. Assim, no dia 19/05/2021 ocorreu outra reunião para a apresentação e seleção das provas a serem executadas durante a Gincana, que foram as seguintes:

Paródia de Química, em que a letra da música deveria ter como tema cientistas e/ou Química/Ciências, destacando conteúdos já estudados pelos discentes; Caça palavras, que foi realizado no *wordwall* e o aluno deveria encontrar uma determinada palavra em até 5 minutos, tendo como dica conteúdos relacionados à Química. Nesta última, o ganhador seria o estudante que conseguisse em menor tempo.

Outra prova desenvolvida durante o Quimicando foi Elemento versus Símbolo, realizado por aplicativo disponível na *Play Store*. Nesta prova, o discente deveria associar o elemento ao símbolo da Tabela Periódica e *Quiz* químico, em que os participantes deveriam responder o maior número de questões possíveis em 2 minutos.

Além das provas supracitadas, houve uma seleção para a escolha da melhor Logomarca do PRP em ambas as escolas; Experimento Químico, em que os alunos deveriam apresentar um experimento apenas com materiais descritos no regulamento, bem como explicá-lo. Quebra cabeça, realizado na plataforma *JsPuzzle* em que os estudantes deveriam montar a Tabela Periódica e o ganhador seria o aluno que concluísse em menos tempo.

Importante mencionar o Jogo das 3 pistas, no qual a comissão informava uma pista e os discentes responderiam, caso soubessem. Se a resposta estivesse correta, a turma ganhava pontuação, mas se estivesse errada, a turma seguinte receberia mais uma pista. Assim, o processo ocorria da mesma forma que anteriormente. As rodadas aconteceram iniciando com turmas diferentes, cuja ordem foi definida mediante sorteio.

Ademais, foi elaborada pelos preceptores uma prova composta por 10 questões objetivas (valendo 1 ponto cada) em que 20 alunos de cada turma deveriam realizá-la. A pontuação final da turma seria a média aritmética das notas obtidas por todos os alunos participantes. Na prova Média Aritmética de Química, a turma com a maior média aritmética obterá a maior pontuação.

Além da prova escrita, os preceptores acrescentaram a prova surpresa, em que as turmas só saberiam no momento de realizá-la, funcionando da seguinte forma: os alunos deveriam desembaralhar uma frase apresentada em slide e com as letras fora de ordem para formar a seguinte: “Na natureza nada se cria, nada se perde, tudo se transforma”. O ganhador seria o primeiro estudante que conseguisse escrever a frase corretamente no *chat*. Dessa forma a pontuação iria para turma do respectivo aluno.

As questões utilizadas na Gincana foram elaboradas pelos residentes como já abordado e a competição aconteceu entre as turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio. Assim, para ser justo e visando explorar e relembrar conteúdos e conhecimento adquiridos pelos alunos, as questões foram elaboradas com conteúdo de Química em nível de 9º ano (Ensino Fundamental) e 1º ano (Ensino Médio). Concluindo essa etapa foi elaborado o regulamento do Quimicando.

Almejando que todas as provas fossem realizadas sem intercorrências na segunda quinzena de junho de 2021, ocorreu um teste de como funcionaria a Gincana. Desse modo, realizou-se uma disputa entre os residentes com intuito de testar todas as provas e ter uma prévia do tempo necessário para o desenvolvimento da Gincana virtual.

Assim, durante a primeira semana do mês de junho, alguns residentes se tornaram padrinhos das turmas e foram inseridos em grupos de *Whatsapp* para auxiliar os discentes, fornecer indicações para produções de algumas tarefas e incentivar os alunos nas inscrições e na participação.

As Gincanas das escolas Lions Club e Lourenço Filho foram realizadas respectivamente nos dias 15 e 16/06/2021, nos turnos manhã e tarde pelo *Google Meet*. Vale destacar que foram convidados docentes de Química para serem os avaliadores de algumas provas como Experimento Químico, Logomarca PRP nas escolas e Paródia de Química, além da presença da intérprete de libras em uma das escolas, pois as duas instituições continham pessoas com deficiência (PcD) que participaram da Gincana.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante da inserção do que chamamos de ERE (Ensino Remoto Emergencial), a escola está constantemente realizando novos aprendizados e se reinventando. Mas tem se observado que há menos interação em tempo real entre alunos e professores e se tornou mais difícil do que nunca estimular o interesse e participação dos mesmos durante as aulas. Com isso, faz-se necessário buscar novas metodologias a fim de estimular os discentes durante o processo de ensino e aprendizagem.

O Quimicando foi uma atividade realizada durante o Ensino Remoto, em que foi possível favorecer o desenvolvimento de aprendizagens e oportunizar uma maior participação dos estudantes. Os alunos se encontravam animados durante todo o dia e a vontade de vencer de cada turma necessitou esforços, conhecimentos e estudos sobre vários conteúdos de Química.

Além disso, durante a Gincana foi possível perceber que os discentes estavam se divertindo, pois o encontro entre o 1º, 2º e 3º ano de forma virtual fez fluir conversas na sala do *Google Meet* sob a supervisão de alguns residentes. Esses momentos aconteceram enquanto se realizavam provas em outras salas virtuais, ocorrendo tanto entre as turmas, quanto entre alunos e residentes, proporcionando um momento de descontração.

Visto isso, o Quimicando foi uma atividade bastante positiva e ajudou no processo de ensino e aprendizagem, principalmente nesse período de Ensino Remoto. Assim, podemos dizer que a utilização de atividades lúdicas, tais como jogos e gincanas pode ser um grande aliado no trabalho pedagógico.

Castro e Tredezini (2014, p. 167) afirmam que “o jogo pode ser considerado como um importante meio educacional, pois propicia um desenvolvimento coletivo e dinâmico nas áreas cognitiva, afetiva, social e motora [...]”. Além disso, é uma ótima maneira de fazer com que aluno aprenda ao mesmo tempo em que se diverte.

As autoras ainda enfatizam que a atividade lúdica deve ser incentivada no espaço escolar, pois oportunizam o “aprender brincando, em que a educação realizada por meios lúdicos pode ser compreendida como um instrumento no processo de ensino” (CASTRO; TREDEZINI, 2014, p. 168).

Domingos e Recena (2010, p. 280) complementam, afirmando que “[...] o jogo entra como uma ferramenta pedagógica que representa um acesso a mais no desenvolvimento cognitivo, diversificando e aprimorando as possibilidades experimentais do sujeito num processo de evolução conceitual”.

Diante do exposto a gincana realizada poder ser um meio de estimular a aprendizagem dos alunos de maneira divertida e descontraída, sendo uma ferramenta pedagógica que auxilie no desenvolvimento dos estudantes em diversos aspectos. Assim, as turmas ganhadoras do Quimicando nas escolas campo Lourenço Filho e Lions Club do PRP do curso de Química da FAEC foram o 1º ano “C” e 3º ano “A”, respectivamente.

## 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Quimicando proporcionou aprendizagem e ao mesmo tempo a diversão. Atualmente, temos encontrado dificuldade na participação e aprendizagem dos alunos no Ensino Remoto e observamos que por meio do Quimicando foi possível relembrar conteúdos de Química e promover uma maior interação e envolvimento dos alunos, além de ter sido um dia diferenciado vivenciado por eles.

Assim, a Gincana virtual durante as aulas remotas foi uma atividade lúdica bastante interessante e motivadora, tanto para os discentes das escolas-campo quanto para os preceptores e residentes, promovendo uma maior interatividade e conectividade de modo a auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Institui o Programa de Residência Pedagógica**. Portaria GAB nº 38, de 28 de fevereiro de 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/28022018-portaria-n-38-institui-rp-pdf>. Acesso em: 06 jun. 2021.



CASTRO, Dayane Flávia de; TREDEZINI, Adriana Lanna de Malta. **A importância do jogo/lúdico no processo de ensino-aprendizagem.** *Perquirere*, Minas Gerais, v. 11, n. 1, p. 166-181, jul. 2014. Disponível em: <https://revistas.unipam.edu.br/index.php/perquirere/issue/view/103>. Acesso em: 30 set. 2021.

DOMINGOS, Diane Cristina Araújo; RECENA, Maria Celina Piazza. **Elaboração de jogos didáticos no processo de ensino e aprendizagem de química: a construção do conhecimento.** *Ciências e Cognição*. 15, n. 1, p. 272-281, abr. 2010. Disponível em: <http://cienciasecognicao.org/revista/index.php/cec/article/view/113>. Acesso em: 08 out. 2021.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Alunos 32, 35, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 88, 90, 91, 92, 101, 113

Análise 1, 22, 23, 36, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 52, 53, 72, 79, 82, 83, 86, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 107, 108, 111, 121, 123, 131, 134, 135, 137, 143, 148, 157

Aprendizagem 15, 17, 32, 33, 38, 39, 40, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 53, 73, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 158

Aula 33, 36, 37, 40, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 56, 58, 65, 71, 99, 102

Avaliação 35, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 73, 79, 82, 85

### C

Capitalismo 72, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 97, 98

Cidadania 36, 105

Cidade 4, 32, 76, 150

Classe 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 74, 75, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 107, 108, 109, 110, 111, 112

Conhecimento 14, 18, 24, 25, 32, 36, 37, 38, 39, 41, 44, 53, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 91, 93, 95, 96, 101, 102, 103, 105, 112, 115, 116, 120, 121, 126, 135, 136, 152

Contexto 13, 31, 33, 35, 36, 38, 39, 42, 44, 45, 56, 57, 58, 66, 71, 76, 77, 81, 82, 86, 94, 95, 96, 103, 110, 111, 140, 146, 147

Continuada 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 87

Covid 59, 139, 140, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156

Criança 87, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137

Cristã 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 27, 29

### D

Desenvolvimento 2, 15, 33, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 53, 72, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 87, 89, 91, 92, 97, 100, 101, 104, 106, 108, 109, 111, 112, 113, 123, 124, 126, 128, 136, 158

Deus 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 27, 29, 30

### E

Educação 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 52, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 92, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 111, 112, 113, 114, 115, 149, 158

Ensino 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 53, 84, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 99, 100, 101, 103, 104, 105, 108, 109, 111, 112, 113, 158

Escola 16, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 88, 89, 91, 102, 105, 109, 111, 113, 114

Espaço 16, 17, 32, 37, 38, 39, 41, 76, 92, 105, 132, 151

Estudo 1, 17, 18, 22, 34, 45, 72, 74, 77, 80, 81, 82, 107, 108, 111, 112, 123, 125, 137, 138, 156

## **F**

Fogo 7, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 78, 151, 154

Fonte 2, 7, 10, 47, 53, 141

Formação 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 73, 79, 84, 87, 89, 95, 100, 102, 113, 114, 136, 137, 140

## **G**

Globalização 13, 72, 73, 74, 76, 77, 80, 81, 82, 83, 86

## **H**

Humano 7, 14, 16, 17, 22, 37, 38, 74, 78, 80, 98, 117, 121, 122, 127, 128, 136

## **I**

Identidade 13, 35, 41, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 133, 138

Importância 8, 12, 13, 14, 16, 22, 24, 26, 32, 33, 35, 36, 37, 73, 77, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 103, 104, 110, 127, 143, 146

Indígena 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156

## **L**

Liberdade 13, 95, 98, 102, 111, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 142

Linguagem 3, 43, 44, 45, 52, 53, 77, 103, 127, 134, 136

Lugar 6, 7, 14, 17, 28, 33, 49, 51, 56, 66, 68, 69, 82, 131, 132, 134

## **M**

Metodologia 1, 11, 19, 72, 82, 84, 85, 86, 87, 90, 106

## **O**

Organização 12, 31, 34, 36, 38, 40, 43, 44, 45, 47, 49, 50, 73, 75, 76, 79, 80, 83, 86, 100, 125, 140, 142, 145, 154

## **P**

Pandemia 88, 139, 140, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157

participação 16, 17, 38, 45, 47, 48, 50, 51, 52, 79, 80, 91, 92, 99, 113, 151

Pesquisa 1, 12, 22, 36, 40, 41, 43, 47, 49, 72, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 94, 95,

100, 101, 107, 109, 112, 113, 114, 119, 120, 121, 128, 136, 143, 158

Poder 3, 4, 5, 7, 13, 15, 23, 24, 38, 49, 57, 64, 71, 84, 92, 94, 96, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 118, 121, 122, 129, 132, 133, 146, 151

## **Q**

Química 88, 89, 90, 91, 92, 93

## **R**

Relações 16, 23, 36, 72, 74, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 86, 94, 96, 97, 99, 100, 101, 103, 107, 109, 110, 123, 128, 136, 139, 142, 154

## **S**

Social 13, 24, 34, 35, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 83, 87, 92, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 132, 142, 152

Sociedade 13, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 80, 81, 82, 83, 87, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 122, 124, 128, 140, 151

## **T**


Tecnologia 37, 38, 73, 77, 84, 86


Terra 4, 5, 7, 17, 23, 26, 28, 30, 78, 99, 104, 112, 143, 144, 145, 150, 151, 155, 156


Trabalho 1, 9, 12, 14, 19, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 73, 74, 75, 76, 79, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 92, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 106, 107, 108, 110, 113, 116, 117, 118, 122, 123, 126, 127, 135, 137, 139, 148, 149


# CIÊNCIAS HUMANAS:

Desafios metodológicos  
e resultados empíricos

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)


 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)


 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)





# CIÊNCIAS HUMANAS:

Desafios metodológicos  
e resultados empíricos

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 @atenaeditora

 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](http://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

