

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
ARIANA BATISTA DA SILVA
(ORGANIZADORES)

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

4

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
ARIANA BATISTA DA SILVA
(ORGANIZADORES)

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

4

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Bruno Oliveira

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora



Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



A educação enquanto fenômeno social: avanços, limites e contradições 4

Diagramação: Camila Alves de Cremo

Correção: Flávia Roberta Barão

Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga

Revisão: Os autores

Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
Ariana Batista da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 A educação enquanto fenômeno social: avanços, limites e contradições 4 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Ariana Batista da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0156-8

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.568222604>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Silva, Ariana Batista da (Organizadora). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2022

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

Neste livro, intitulado de **“Educação enquanto Fenômeno Social: avanços, limites e contradições”**, reúnem-se estudos dos mais diversos campos do conhecimento, que se complementam e articulam, constituindo-se enquanto discussões que buscam respostas e ampliado olhar acerca dos diversos problemas que circundam o processo educacional na contemporaneidade, ainda em um cenário de desafios demandados pela Pandemia.

Sabemos que o período pandêmico, como asseverou Cara (2020), escancarou e asseverou desigualdades. Nesse movimento de retomada do processo de ensino e aprendizagem presencial, pelas redes de ensino, o papel de “agente social” desempenhado ao longo do tempo pela Educação passa a ser primordial para o entendimento e enfrentamentos dessa nova realidade, vivenciada na atualidade. Dessa forma, não se pode resumir a função da Educação apenas a transmissão dos “conhecimentos estruturados e acumulados no tempo”. Para além do “ler e escrever, interpretar, contar e ter noção de grandeza” é papel desta, assim como, da escola, enquanto instituição, atentar-se as inquietudes e desafios postos a sociedade, mediante as incontáveis mudanças sociais e culturais (GATTI, 2016, p. 37).

Diante disso, a Educação se consolida como parte importante das sociedades, ao tempo que o “ato de ensinar”, constitui-se num processo de contínuo aperfeiçoamento e transformações, além de ser espaço de resistência, de um contínuo movimento de indignação e esperançar, como sinalizou Freire (2018). No atual contexto educacional, a Educação assume esse lugar “central”, ao transformar-se na mais importante ferramenta para a formação crítica e humana das pessoas, como lugar real de possibilidade de transformação da sociedade.

Destarte, os artigos que compõem essa obra são oriundos das vivências dos autores(as), estudantes, professores(as), pesquisadores(as), especialistas, mestres(as) e/ou doutores(as), e que ao longo de suas práticas pedagógicas, num olhar atento para as problemáticas observadas no contexto educacional, buscam apontar caminhos, possibilidades e/ou soluções para esses entraves. Partindo do aqui exposto, desejamos a todos e a todas uma boa, provocativa e lúdica leitura!

Américo Junior Nunes da Silva
Ariana Batista da Silva

REFERÊNCIAS

CARA, Daniel. **Palestra online promovida pela Universidade Federal da Bahia, na mesa de abertura intitulada “Educação: desafios do nosso tempo” do evento Congresso Virtual UFBA 2020**. Disponível em: link: <https://www.youtube.com/watch?v=6w0vELx0EvE>. Acesso em abril 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido**. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

GATTI, B. A. Questões: professores, escolas e contemporaneidade. In: Marli André (org.). **Práticas Inovadoras na Formação de Professores**. 1ed. Campinas, SP: Papyrus, 2016, p. 35-48.

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

LA VIRTUALIDAD SALVÓ LA REALIDAD: EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DURANTE LA PANDEMIA

Gabriela Fernández Saavedra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226041>


CAPÍTULO 2..... 8

UMA ANÁLISE SOBRE A EVASÃO E PERMANÊNCIA DO ALUNO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -EJA NA EMEF. “DOM CLEMENTE GEIGER” –ALTAMIRA/PÁ, (2011- 2021)

Ronaldo dos Santos Leonel

Joab Marques da Costa

Antonio dos Santos Leonel

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226042>


CAPÍTULO 3..... 20

ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA DE UMA ABORDAGEM PARA ALÉM DA CRÍTICA

Kele Cardoso da Silva

Camila Brüning

Carolina de Souza Walger


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226043>

CAPÍTULO 4..... 39

A ESCOLA COLOCA EM RISCO A UNIDADE INTEIRA: DILEMAS E CONFLITOS NA GESTÃO DO PROCESSO SOCIOEDUCATIVO

Roseanna de Andrade Moura Silva

Nalayne Mendonça Pinto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226044>

CAPÍTULO 5..... 54


INTEGRAÇÃO, TEORIA E PRÁTICA EM UM ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL

Roberta de Oliveira Corrêa

Ana Cláudia Martins e Martins

Ester Miranda da Silva

Renato da Costa Teixeira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226045>


CAPÍTULO 6..... 64

DIÁLOGOS SOBRE SEXUALIDADE NA ADOLESCENCIA COM ALUNOS DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Audete Simão de Souza

Jean Carlos Matos de Sousa

Ihorranny da Silva Conrado


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226046>

CAPÍTULO 7..... 76

O DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM QUÍMICA, DA UFMT, CAMPUS CUIABÁ, NO CURSO E NO ENADE, E A REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE

Leandro Elias dos Santos

Marta Maria Pontin Darsie


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226047>

CAPÍTULO 8..... 86

MODOS DE PERTURBAR O ESTATUTO DOS SABERES NA LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

Carmen Lúcia Capra


Daniel Bruno Momoli

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226048>

CAPÍTULO 9..... 98

GESTÃO ESCOLAR: PROCESSO DE ESCOLHA DE UM GESTOR

Ednalva Tavares de Mendonça Telinhos Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5682226049>

CAPÍTULO 10..... 108

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE NA PRIMEIRA REPÚBLICA

Sandra Lia de Oliveira Neves

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260410>

CAPÍTULO 11..... 120

DINÂMICAS DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFBA

Graziela Silva Ferreira

Ana Rita Silva Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260411>

CAPÍTULO 12..... 128

REPRESENTACIONES CONFLICTIVAS: OPERANDO NÚMEROS DECIMALES

Carlos A. LópezLeiva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260412>






CAPÍTULO 13..... 140

O FORTALECIMENTO DO PAPEL DO COORDENADOR ESCOLAR POR MEIO DAS FORMAÇÕES REGIONAIS COLABORATIVAS NA CREDE 08


José Alves da Silva

Lucia Kelly Souza Menezes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260413>

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 14 | 146 |
| A MATEMÁTICA DO VESTUÁRIO | |
| Girleide Maria da Silva | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260414 | |
| CAPÍTULO 15 | 166 |
| REPENSANDO O DISCURSO EMPREENDEDOR NA ESCOLA: A ECONOMIA POPULAR E SOLIDÁRIA COMO POSSIBILIDADE FRENTE À OFENSIVA NEOLIBERAL “EMPREENDEDORA” | |
| José Raimundo Oliveira Lima | |
| Lucas Cauã de Souza Mota | |
| Neusa Núbia Carvalho da Silva | |
| Verônica Ramos da Silva | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260415 | |
| CAPÍTULO 16 | 179 |
| ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO NA EDUCAÇÃO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA | |
| Vilma Aparecida Bianchi | |
| Rita Melissa Lepre | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260416 | |
| CAPÍTULO 17 | 187 |
| CONTOS, MITOS E LENDAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | |
| Edméia da Conceição de Faria Oliveira | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260417 | |
| CAPÍTULO 18 | 203 |
| ¿QUÉ COMPARAR CUANDO SE COMPARAN LAS DESIGUALDADES EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS? MÁS ALLÁ DE LAS DESIGUALDADES ESCOLARES, LA REPRODUCCIÓN SOCIAL | |
| Silvia Verónica Valdivia Yábar | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260418 | |
| CAPÍTULO 19 | 211 |
| PROJETO TÁ LIMPEZA: UMA INICIATIVA SUSTENTÁVEL EM FAVOR DOS AMBIENTES COSTEIROS | |
| Yago Victor Taurino Vilarim | |
| Ana Carolina da Silva Marques | |
| Maria Clara Lemoine Soares Paes | |
| Maria Raissa Coelho Marchetti Trindade | |
| Mariane Gomes Barboza | |
| Mário Henrique da Silva Soares | |
| Túlio Seabra Camelo | |
| Welemberto Fernando dos Santos Lima | |
| Wilka Vitória Granjeiro do Nascimento | |

Yasmim Gomes Alves de Brito
Paulo Guilherme Vasconcelos de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.56822260419>

| | |
|-------------------------------------|------------|
| SOBRE OS ORGANIZADORES | 218 |
| ÍNDICE REMISSIVO..... | 219 |

CAPÍTULO 19

PROJETO TÁ LIMPEZA: UMA INICIATIVA SUSTENTÁVEL EM FAVOR DOS AMBIENTES COSTEIROS

Data de aceite: 01/04/2022

Data de submissão: 07/02/2022

Yago Victor Taurino Vilarim

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/5991177713045647>

Ana Carolina da Silva Marques

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/2475975054933670>

Maria Clara Lemoine Soares Paes

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/9971121162803628>

Maria Raissa Coelho Marchetti Trindade

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/9853195908852503>

Mariane Gomes Barboza

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/8947492727913165>

Mário Henrique da Silva Soares

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/2765012238511962>

Túlio Seabra Camelo

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/4570839777291999>

Welemberto Fernando dos Santos Lima

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/8264013309433792>

Wilka Vitória Granjeiro do Nascimento

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/5706521332531915>

Yasmim Gomes Alves de Brito

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/0838979219312103>

Paulo Guilherme Vasconcelos de Oliveira

Universidade Federal Rural de Pernambuco
Recife – Pernambuco
<http://lattes.cnpq.br/5700488412022830>

RESUMO: Atualmente vive-se o descaso do homem em relação ao meio ambiente, em especial ao ambiente marinho que abriga a maior biodiversidade do planeta Terra e é responsável pela maior liberação de oxigênio do planeta. No entanto, a expansão populacional acarretou num maior volume de poluentes liberados em corpos d'água e ambientes costeiros, prejudicando a vida das espécies ali encontradas por impedir que desempenhem suas funções ecossistêmicas. Tendo em vista a problemática antiga e recorrente, é objetivo do PET Engenharia de Pesca da UFRPE buscar minimizar a poluição nas praias de Pernambuco, e, conscientizar os usuários em relação ao efeito em cascata. Durando em média 4 horas, a ação do projeto Tá Limpeza direcionado pelo PET Pesca e com o apoio de

acadêmicos e pessoas da redondeza, recolhe resíduos sólidos inorgânicos em uma praia previamente escolhida. O projeto desde seu início tem contado com a ajuda dos voluntários que recolheram aproximadamente 600 kg de resíduos sólidos. Ao ver as respostas positivas de participantes e observadores, o projeto irá continuar nos próximos anos com o objetivo de conscientizar as pessoas sobre a conservação dos ecossistemas costeiros.

PALAVRAS-CHAVE: Poluição. Conscientização. Resíduos sólidos.

PROJETO TÁ LIMPEZA: A SUSTAINABLE INITIATIVE IN FAVOR OF COASTAL ENVIRONMENTS

ABSTRACT: Currently, there is a lack of human concern for the environment, especially the marine environment that harbors the greatest biodiversity on planet Earth and is responsible for the greatest release of oxygen on the planet. However, population expansion has resulted in a greater volume of pollutants released into water bodies and coastal environments, harming the life of the species found there by preventing them from performing their ecosystem functions. In view of the old and recurring problem, it is the objective of the PET Engenharia de Pesca of UFRPE to seek to minimize pollution on the beaches of Pernambuco, and to make users aware of the cascading effect. Lasting an average of 4 hours, the action of the Tá Cleaning project, directed by PET Pesca and with the support of academics and people from the surrounding area, collects inorganic solid waste on a previously chosen beach. Since its inception, the project has relied on the help of volunteers who collected approximately 600 kg of solid waste. Seeing the positive responses from participants and observers, the project will continue in the coming years with the aim of raising awareness about the conservation of coastal ecosystems.

KEYWORDS: Pollution. Awareness. Solid waste.

1 | INTRODUÇÃO

A frequente produção e consumo de plásticos associados ao descarte incorreto dos resíduos, têm sido a maior problemática para meio ambiente atualmente. Acredita-se que a produção mundial de lixo plástico seja diretamente proporcional ao crescimento populacional, o que se torna preocupante uma vez que se estima que a população mundial atinja 9,2 bilhões de habitantes no ano de 2050 (HOORNWEG, 2013).

Através de quebra mecânica ocasionada pela ação do sol, chuva, ventos e ondas do mar, o plástico é desintegrado em pequenas partículas e, assim, tem como destino os oceanos (NIED, 2017). Essas partículas denominadas de micro plásticos são menores que 5 mm e possuem elevada toxicidade nos oceanos (THOMPSON et al. 2004). Dessa forma, é fundamental a implementação de ações que estimulem mudança de hábitos e atitudes da sociedade na redução dos resíduos plásticos gerados.

O Projeto Tá Limpeza é uma iniciativa do Programa de Educação Tutorial (PET) do grupo Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural de Pernambuco – Campus Recife, que tem por objetivo promover de forma conjunta os três eixos propostos pelo Programa, que são o ensino, a pesquisa e a extensão. Através de Mutirões de Limpeza

regulares, esta atividade possibilita o despertar do interesse e comprometimento da população residente e visitante de determinada praia acerca da importância de se cuidar do meio ambiente. Sendo assim, a realização desses eventos de forma periódica, pretende alcançar a conservação e a melhoria das condições ambientais locais, o atendimento às necessidades humanas e a melhoria da qualidade de vida para todos.

Desenvolver a conscientização da população acerca do meio ambiente atrelado à remoção de resíduos sólidos da praia, possibilita reduzir o descarte incorreto dos resíduos gerados pelos banhistas nas praias e evitar que os mesmos cheguem nos oceanos, prejudicando a zona costeira e a fauna marinha.

O Tá limpeza conta com três edições já realizadas anualmente entre 2017 e 2019. As ações ocorreram na Praia de Porto de Galinhas – Ipojuca, Praia do Quartel - Olinda e Praia de Nossa Senhora da Conceição - Paulista, todas no estado de Pernambuco.

2 | METODOLOGIA

O grupo PET Pesca foi responsável pela organização e pela divulgação do evento, que foi feita por meio de cartazes espalhados pela Universidade, via redes sociais e de maneira oral informal. Foram convidados alunos da graduação e pós- graduação do curso de Engenharia de Pesca bem como de outros cursos que tiveram interesse, além de Organizações Não Governamentais que trabalham neste seguimento. Todos estavam devidamente uniformizados, com camisas evidenciando o Projeto “Tá Limpeza” e o Programa de Educação Tutorial. O grupo ficou responsável por disponibilizar lanches e água para todos os participantes da ação, e a camisa do evento para os inscritos previamente no site disponibilizado durante a divulgação.

Foram coletados resíduos sólidos inorgânicos encontrados na areia da praia. Os resíduos foram acondicionados em sacos plásticos fabricados em material biodegradável e em seguida pesados por meio de balança manual analógica. Depois de contabilizados os resíduos foram descartados em local adequado ou entregue ao órgão responsável pela limpeza urbana municipal.

A primeira edição foi realizada no dia 02 de dezembro de 2017, na Praia de Porto de Galinhas no município de Ipojuca; a segunda edição ocorreu no dia 30 de outubro de 2018, na Praia do Quartel em Olinda; e a terceira edição aconteceu em 9 de novembro de 2019 na Praia de Nossa Senhora da Conceição localizada em Paulista, todas no estado de Pernambuco. As três edições abrangeram os litorais norte, central e sul, respectivamente, do estado de Pernambuco. A ação em todos os anos teve duração aproximada de 4 horas.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira edição realizada na praia de Porto de Galinhas em Ipojuca (Figura 1), em 2017, teve um total aproximado de 15 participantes, composta por petianos e banhistas que

se envolveram no Projeto. Como resultado das coletas, foram obtidos cerca de 150 kg de resíduos. Ao final do evento foram separados os itens por categorias: plástico, papel, vidro, metal, madeira, isopor e outros. Foram coletados 2 781 itens de plástico, 283 de papel, 25 de vidro, 92 de metal, 54 de madeira, 196 de isopor e 309 de outros. Observou-se maior porcentagem de plástico nas amostras da coleta em relação às outras categorias refletindo o padrão mundial corroborado com outros estudos.



Figura 1 – Primeira edição do Projeto Tá Limpeza com 150 kg de lixo coletados na Praia de Porto de Galinhas.

Fonte: autor desconhecido (2017).

A segunda edição, em 2018, ocorreu na Praia do Quartel em Olinda e contou com 30 voluntários na coleta dos resíduos da praia. Entre os participantes estavam petianos, alunos do curso de Engenharia de Pesca, familiares e banhistas. Ao final da coleta foi contabilizado aproximadamente 250 kg de resíduos sólidos inorgânicos (Figura 2). Os resíduos foram separados e descartados adequadamente nos pontos de coleta de lixo.



Figura 2 – Segunda edição do Projeto Tá Limpeza com aproximadamente 250 kg coletados na Praia do Quartel em Olinda.

Fonte: Paulo Oliveira (2018).

Na terceira edição, que aconteceu em 2019 na Praia de Nossa Senhora da Conceição em Paulista, cerca de 30 voluntários compareceram, sendo estes, petianos dos grupos PET Engenharia de Pesca e do PET AgroEnergia da UFRPE - Sede, alunos das áreas de agrárias da UFRPE e voluntários dos arredores. Após finalizada a atividade, foi contabilizado um volume de 8 sacos totalizando aproximadamente 200 Kg de resíduos sólidos (Figura 3) em geral como plástico, papel, vidro, metal e madeira.

As três edições totalizaram um quantitativo aproximado de 600 kg de resíduos descartados de forma inapropriada nas praias. Dentre estes, os mais encontrados foram: garrafas e tampinhas de garrafas PET's, rótulos de garrafas e sacolas plásticas contendo embalagens e descartáveis. Tais sacolas possivelmente um dia foram utilizadas como lixeira pelos proprietários dos bares (que utilizam a faixa de areia para montar seu bar), e frequentemente, são jogadas na areia sem haver um descarte ideal e nenhuma conscientização.

As Prefeituras das cidades em destaque foram contatadas previamente sobre a ação, a fim de que os resíduos coletados nas praias recebessem a destinação correta.



Figura 3 – Terceira edição do Projeto Tá Limpeza com aproximadamente 200 kg coletados na Praia de Nossa Senhora da Conceição em Paulista.

Fonte: autor desconhecido (2019).

A edição de 2019, teve um diferencial em relação as outras edições, pois, contou com o forno solar “ECOSOL” que é um projeto desenvolvido pelo PET AgroEnergia, com baixo custo, que visa a conscientização ambiental das pessoas a partir da utilização de energia renovável, especificamente a energia solar, para cozimento de alimentos a partir dos raios solares. O que também serviu para chamar a atenção dos banhistas e, assim, abordá-los a respeito do Projeto Tá Limpeza, garantindo a conscientização dos mesmos.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nas últimas três edições do Tá Limpeza foi possível observar diferenças em diversos aspectos, incluindo a quantidade de lixo coletado e a quantidade de pessoas envolvidas na atividade. Um dos principais objetivos do projeto sempre foi conscientizar o máximo de pessoas possíveis sobre as consequências do descarte irregular de resíduos e a importância de manter os ambientes costeiros limpos e conservados. Ao ver as respostas positivas de participantes e banhistas interessadas em fazer algo para reduzir o efeito poluidor da má utilização das praias, o grupo PET Pesca se responsabiliza em continuar realizando o projeto Tá Limpeza, tentando agregar novas ideias e experiências ao projeto com o objetivo de conservar os ambientes costeiros do estado de Pernambuco.

REFERÊNCIAS

HOORNWEG, D.; BHADA-TATA, P.; KENNEDY, C.. **Environment: Waste production must peak this century**, Nature News, 502, 615. 2013.

NIED, T.N.. **Implementação de Ação Educativa de Educação Ambiental Envolvendo Microplásticos para Estudantes do Ensino Fundamental**. 2017.

THOMPSON, R.C.*et al.* **Lost at Sea: where is all the plastic?** Science 304, 838. 2004.

SOBRE OS ORGANIZADORES

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA - Professor do Departamento de Educação da Universidade do Estado da Bahia (Uneb - Campus VII) e docente permanente do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, Cultura e Territórios Semiáridos - PPGESA (Uneb - Campus III). Atualmente coordena o Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPE) do Departamento de Educação da Uneb (DEDC7). Doutor em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Mestre em Educação pela Universidade de Brasília (UnB), Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias (IESCFAC), Especialista em Educação Matemática e Licenciado em Matemática pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (CESVASF). Foi professor e diretor escolar na Educação Básica. Coordenou o curso de Licenciatura em Matemática e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) no Campus IX da Uneb. Foi coordenador adjunto, no estado da Bahia, dos programas Pró-Letramento e PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). Participou, como formador, do PNAIC/UFSCar, ocorrido no Estado de São Paulo. Pesquisa na área de formação de professores que ensinam Matemática, Ludicidade e Narrativas. Integra o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (CNPq/UFSCar), na condição de pesquisador, o Grupo Educação, Desenvolvimento e Profissionalização do Educador (CNPq/PPGESA-Uneb), na condição de vice-líder e o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (CNPq/LEPEM-Uneb) na condição de líder. É editor-chefe da Revista Baiana de Educação Matemática (RBEM) e da Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão; e coordenador do Encontro de Ludicidade e Educação Matemática (ELEM).

ARIANA BATISTA DA SILVA - Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação, Cultura e Territórios Semiáridos-PPGESA, pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Especialista em Metodologia do Ensino de Biologia, pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER) e graduada em Ciências da Natureza, pela Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF). Pesquisadora na área do Ensino de Ciências, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de Evolução Biológica e formação de professores que ensinam Ciências.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Adolescente 21, 28, 32, 40, 42, 43, 46, 48, 52, 64, 65, 67

Altas habilidades 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186

Aprendizagem 9, 12, 13, 14, 49, 52, 55, 57, 58, 61, 80, 84, 87, 91, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 109, 122, 128, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 148, 158, 161, 163, 171, 172, 176, 190, 193

Artes visuais 86, 87, 88, 89, 92, 95, 96, 97

Avaliação 13, 26, 32, 36, 60, 76, 77, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 92, 100, 140, 143, 144, 146

B

Bloques de base diez 128, 129, 130, 132, 133, 135, 136, 137

C

Comparaciones internacionales 203, 208

Comunicación educativa 1, 3, 6, 7

Contos 187, 188, 191, 192, 193, 194, 195, 196

D

Desigualdades sociales 203, 204, 205, 206, 207, 208

Diretrizes da educação 179, 181

E

Economia popular e solidária 166, 167, 168, 172, 173, 174, 175, 176, 177

Educação 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 28, 31, 34, 37, 38, 40, 41, 47, 50, 51, 52, 54, 55, 62, 64, 66, 67, 68, 72, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 140, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 157, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 175, 176, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 190, 191, 195, 212, 213, 217, 218

Educação de jovens e adultos 8, 9, 11, 15, 17, 18, 107

Educação empreendedora 166, 167, 168, 171, 172, 177

Educação especial 8, 179, 180, 181, 182, 183, 185, 186

Educação física 50, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127

Educação superior 54, 76, 77, 80, 81, 82, 84, 85, 115

Enade 76, 77, 79, 81, 82, 83, 84, 85

Ensino 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34, 36, 38, 40, 41, 43, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 75, 77, 78, 79,

80, 81, 82, 83, 84, 87, 88, 89, 91, 92, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 109, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 127, 141, 142, 143, 145, 147, 148, 149, 150, 156, 157, 158, 159, 160, 163, 165, 167, 171, 172, 176, 182, 183, 184, 190, 191, 193, 195, 212, 217, 218

Ensino de ciências 8, 64, 218

Ensino fundamental 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 33, 40, 43, 64, 65, 66, 68, 69, 75, 92, 148, 149, 150, 156, 182, 184, 193, 217

Ensino médio 1, 14, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 32, 33, 36, 38, 40, 43, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 127, 148, 150, 156, 159, 160, 167

Ensino médio integrado 120, 121, 122, 125, 126, 127

Escola 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 26, 28, 31, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 78, 89, 90, 92, 93, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 109, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 143, 145, 146, 149, 150, 158, 159, 160, 164, 166, 167, 168, 170, 171, 175, 176, 182, 184, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195

Escolha 11, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 69, 72, 82, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 106, 107, 121, 154

Escolha profissional 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38

Evasão 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 49, 84, 149, 158, 161, 163

F

Fondos de conocimiento 128, 131

Formação 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 25, 32, 38, 41, 43, 50, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 62, 67, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 114, 120, 121, 122, 123, 125, 127, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 152, 153, 158, 165, 168, 172, 175, 176, 183, 184, 185, 189, 190, 191, 195, 218

G

Gênero 28, 88, 120, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 189

Gestão 2, 8, 13, 23, 36, 39, 41, 48, 50, 51, 53, 57, 61, 62, 81, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 143, 174, 178

I

IFBA 120, 121, 122, 125, 126

Indumentária 146, 148, 150, 158, 162, 165

Inserción de los jóvenes 203

J

jovens em conflito com a lei 39, 41, 48

L

Lendas 187, 191, 193, 198, 199

Licenciatura 53, 76, 77, 78, 79, 80, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 95, 96, 99, 218

Literatura 20, 21, 24, 27, 35, 37, 120, 122, 141, 148, 149, 150, 166, 181, 187, 188, 189, 191, 192, 193, 195, 208

M

Matemática 8, 128, 129, 130, 131, 132, 136, 137, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 160, 162, 163, 164, 165, 218

Mediação tecnológica 1

Metacognição 128

Mitos 67, 183, 185, 187, 191, 193, 194

Modelagem matemática 146, 147, 148, 149, 158, 165

Mobilidade social 203, 204, 209

N

Narrativas da tradição oral 187, 189, 190, 191, 193, 194, 195

Neoliberalismo 166, 168, 177, 178

Números decimais 128, 129, 130, 132, 133, 134, 137

O

Orientação profissional 20, 21, 22, 23, 24, 26, 33, 35, 36, 37

P

Permanência 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 44, 105

Pesquisa investigativa 64, 65

Políticas do saber 86

Projetos 18, 24, 25, 28, 36, 50, 79, 94, 100, 117, 146, 163, 164, 167, 175, 176

Psicologia sócio-histórica 20, 21

Q

Qualidade 13, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 90, 100, 102, 105, 106, 107, 123, 148, 156, 163, 180, 185, 195, 213

R

Redes sociais 1, 2, 5, 6

Rendimiento de los diplomas 203

Representaciones conflictivas 128

Representaciones múltiples 128

Reproducción social 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209

República 41, 77, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 118

S

Sexualidade 49, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 120, 125, 126, 127

Silvio Duarte Bock 20, 21

Sociedade 12, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 28, 33, 35, 40, 42, 43, 49, 50, 75, 79, 81, 82, 85, 88, 96, 99, 100, 101, 102, 105, 106, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 123, 124, 125, 147, 151, 154, 165, 169, 172, 175, 176, 179, 185, 190, 194, 195, 198, 212

Socioeducação 39, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 51, 52

Superdotação 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186

T

Teoria-prática 54, 55, 56, 61

Terapia ocupacional 54, 55, 56, 62, 63

TIC 7



U

Unidade de internação 39, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

4

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL:

AVANÇOS, LIMITES E CONTRADIÇÕES

4

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br