

Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti
(Organizadora)

SAÚDE PÚBLICA:

Impactos e desafios da
Pandemia de Covid-19



Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti
(Organizadora)

SAÚDE PÚBLICA:

Impactos e desafios da
Pandemia de Covid-19



Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Profª Drª Aline Silva da Fonte Santa Rosa de Oliveira – Hospital Federal de Bonsucesso

Profª Drª Ana Beatriz Duarte Vieira – Universidade de Brasília

Profª Drª Ana Paula Peron – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás



Prof. Dr. Cirêno de Almeida Barbosa – Universidade Federal de Ouro Preto
Prof^o Dr^a Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Prof^o Dr^a Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof^o Dr^a Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Prof^o Dr^a Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Prof^o Dr^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof^o Dr^a Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Prof^o Dr^a Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Aderval Aragão – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^o Dr^a Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Prof^o Dr^a Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Prof^o Dr^a Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Maurilio Antonio Varavallo – Universidade Federal do Tocantins
Prof^o Dr^a Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^o Dr^a Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Prof^o Dr^a Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof^o Dr^a Sheyla Mara Silva de Oliveira – Universidade do Estado do Pará
Prof^o Dr^a Suely Lopes de Azevedo – Universidade Federal Fluminense
Prof^o Dr^a Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Prof^o Dr^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco



Saúde pública: impactos e desafios da pandemia de Covid-19

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadora: Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S255 Saúde pública: impactos e desafios da pandemia de Covid-19 / Organizadora Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0042-4

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.424221403>

1. Pandemia - COVID-19. 2. Saúde. I. Cavalcanti, Soraya Araujo Uchoa (Organizadora). II. Título.

CDD 614.5

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A coletânea *Saúde Pública: Impactos e desafios da Pandemia de Covid-19* é composta por 16 (dezesseis) capítulos produtos de revisão integrativa, ensaio teórico, pesquisa bibliográfica, relato de experiências, dentre outros.

A coletânea está distribuída em cinco grupos de trabalhos: os três primeiros capítulos resultaram de revisão integrativa e tratam dos desafios impostos à atenção primária à saúde no atual contexto da pandemia de Covid-19; os três capítulos seguintes trazem os impactos da Covid-19 para profissionais de saúde sob diferentes perspectivas; outros dois capítulos discutem os impactos do isolamento social e ensino remoto para discentes do ensino fundamental e universitário; quatro capítulos discutem experiências de educação permanente no contexto da pandemia de Covid-19; e os últimos quatro capítulos discutem os impactos da Covid-19 para o tratamento da tuberculose, a experiência do teleatendimento e a síndrome pós Covid-19.

Dessa forma, o primeiro capítulo, apresenta os desafios enfrentados pela atenção primária à saúde no período de 2020 e 2021. O segundo, discute a atenção ao pré-natal no contexto da pandemia de Covid-19. O terceiro, trata dos desafios ao atendimento das pessoas com deficiência na atenção primária no período pandêmico.

O quarto capítulo analisa os impactos nos trabalhadores da saúde que estiveram na primeira linha de cuidado na pandemia de Covid-19. O quinto apresenta a caracterização da Covid-19 dos trabalhadores de saúde no município de Borba em 2020. O sexto capítulo apresenta a *experiência da equipe de saúde da Terapia Intensiva adulta no atendimento de pessoas com Covid-19*.

O sétimo capítulo discute a saúde mental de estudantes universitários na vivência acadêmica durante o ensino remoto emergencial em virtude da pandemia de Covid-19. O oitavo avalia os impactos do isolamento social em tempos de Covid-19 no processo de ensino e aprendizagem entre os discentes de escola do ensino fundamental no Acre.

O nono capítulo apresenta os resultados de curso de atualização sobre câncer de mama para estudantes e profissionais de saúde com vista à prevenção, rastreamento e detecção precoce. O décimo capítulo, resultado de revisão integrativa discute a educação permanente em enfermagem. O décimo primeiro apresenta os princípios e resultados das ações de educação em saúde para profissionais da rede municipal de ensino no contexto da retomada segura das aulas presenciais. O décimo segundo capítulo, apresenta os fundamentos e resultados da vivência de monitoria voluntária em cursos de extensão universitária no contexto de pandemia de Covid-19.

O décimo terceiro capítulo apresenta os impactos da Covid-19 na notificação de tuberculose no Brasil em 2020. O décimo quarto apresenta os desafios na continuidade do tratamento da tuberculose nessa conjuntura pandêmica. O décimo quinto apresenta

a experiência do teleatendimento da Covid-19 em emergência de síndrome gripal. E finalmente, o décimo sexto capítulo apresenta os resultados de revisão integrativa acerca da síndrome pós Covid-19.

Neste contexto, convidamos os leitores a acessar as produções em ritmo próprio, sem perder de vista as diversas implicações do contexto pandêmico nas diversas esferas dos espaços socio ocupacionais.

Soraya Araujo Uchoa Cavalcanti

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

DESAFIOS ENFRENTADOS PELA ATENÇÃO PRIMARIA À SAÚDE NA PANDEMIA DA COVID-19

Lânia da Silva Cardoso
Francinalda Pinheiro Santos
Aclênia Maria Nascimento Ribeiro
Galvaladar da Silva Cardoso
Alexsniellie Santana dos Santos Vieira
Luciana Spindola Monteiro Toussaint
Felipe de Sousa Moreiras
Rebeca Natacha Barbosa Vieira
Lucilene Resende da Silva
Luciane Resende da Silva Leonel
Perla Maria Antão de Alencar Carvalho
Karolinne Adrião de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214031>

CAPÍTULO 2..... 9

ATENÇÃO AO PRÉ-NATAL DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Ruth Peggy Bravo
Márcia Daniella Machado Araújo Cavalcante
Tatiana da Silva Melo Malaquias
Danyele Cristina da Silva
Daniela Viganó Zanoti-Jeronymo
Kátia Pereira de Borba
Eliane Pedrozo de Moraes
Marisete Hulek

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214032>

CAPÍTULO 3..... 22

ATENDIMENTO AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19 – DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Beatriz Cavalheiro de Meira Coutinho
Márcia Daniella Machado Araújo Cavalcante
Tatiana da Silva Melo Malaquias
Daniela Viganó Zanoti-Jeronymo
Kátia Pereira de Borba
Eliane Pedrozo de Moraes
Marisete Hulek

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214033>

CAPÍTULO 4..... 35

ESGOTAMENTO EM PROFISSIONAIS DA SAÚDE DIANTE DA COVID-19 NA VISÃO DE

DEJOURS: ARTIGO DE REFLEXÃO

Eliete Aparecida Teodoro Amaral
Eliane Ramos Pereira
Rose Mary Costa Rosa Andrade Silva
Janaína Mengal Gomes Fabri
Juliana Santos da Silva
Bruna Dutra da Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214034>

CAPÍTULO 5..... 42

CARACTERIZAÇÃO DA COVID-19 NOS TRABALHADORES DA SAÚDE NO MUNICÍPIO DE BORBA NO ANO DE 2020

Ananda Miranda de Lima
Amanda Miranda de Lima
Anaíara Miranda de Lima
Felipe Campos da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214035>

CAPÍTULO 6..... 58

PERCEPÇÕES SOBRE A ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM EM UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA NA PANDEMIA DE COVID-19

Eliete Aparecida Teodoro Amaral
Eliane Ramos Pereira
Janaína Mengal Gomes Fabri

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214036>

CAPÍTULO 7..... 67

SAÚDE MENTAL E VIVÊNCIA ACADÊMICA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DURANTE O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA PANDEMIA DE COVID-19

Rafael Anunciação Oliveira
Maria Beatriz Barreto do Carmo
Renata Meira Véras

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214037>

CAPÍTULO 8..... 76

IMPACTOS DO ISOLAMENTO POR COVID-19 NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE DISCENTES DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ACRE

Bruna de Souza Diógenes
Dayana Silva Nobre Trindade
Fabiana Oliveira Braz Machado
Jéssica Amorim de Carvalho Nery
John Kenede Batista Lima
Eder Ferreira de Arruda
Marinês de França Carneiro
Regiane de Queiroz Moreira Machado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214038>

CAPÍTULO 9..... 91

CÂNCER DE MAMA: PREVENÇÃO, RASTREAMENTO E DETECÇÃO PRECOCE BASEADO EM UMA PROPOSTA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Brenda Freitas Pontes
Mariana Tavares da Silva
Belisa Maria Santos da Silva
Beatriz Garcia de Souza
Sthéfany Suzana Dantas da Silveira
Jane Baptista Quitete
Quezia Falcão Soares
Miriam Estefany dos Santos Andrade
Lorena Lopes Carvalho Bellas
Maria Fernanda Silva Andrade
Laelma de Jesus

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4242214039>

CAPÍTULO 10..... 101

REFLEXÕES SOBRE AS AÇÕES DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM ENFERMAGEM NO CONTEXTO DA PANDEMIA PELA COVID-19: REVISÃO INTEGRATIVA

Hérica Felix de Oliveira
Suely Lopes de Azevedo
Aline Silva da Fonte Santa Rosa de Oliveira
Liliane Belz dos Reis
Raquel de Oliveira Laudiosa da Motta
André Ribeiro da Silva
Juliana da Silva Parente
Larissa Menezes Boncompagni
Natália Anisia Costa Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42422140310>

CAPÍTULO 11 111

PROMOVENDO AÇÕES EDUCATIVAS PARA OS SERVIDORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: POSSIBILIDADES E DESAFIOS PARA A RETOMADA SEGURA DAS AULAS PRESENCIAIS

Bruna de Souza Diógenes
Ana Maria Rabelo do Nascimento
Áurea dos Santos Batista
Natalya Savitry Matos Almada
Jéssica Amorim de Carvalho Nery
John Kenede Batista Lima
Eder Ferreira de Arruda
Marinês de França Carneiro
Regiane de Queiroz Moreira Machado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42422140311>

CAPÍTULO 12..... 124

MONITORIA EM CURSOS DE EXTENSÃO: ESPAÇO COMPARTILHADO DE SABERES E PRÁTICAS PARA O SUS

Soraya Araújo Uchôa Cavalcanti
Renata Alves Cesar Fernandes
Mariana de Fátima Alves Arruda
Arielly Karla de Andrade Lira
Damaris Barbosa Ferreira
Ravenna da Silva Cabral
Karoline Rodrigues de Oliveira
Cássia Pereira Santos de Lima
Flávia Alves Delgado
Simone Fernandes Monteiro
Sofia Alencar Uchoa de Queiroz
Thaylane Gomes da Silva
Thainá Gabriely de Lima Macena
Victória Suzane Araújo de Oliveira
Isabelly Pinto da Costa
Eneila Santos de Lira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42422140312>

CAPÍTULO 13..... 137

O IMPACTO DA COVID-19 NA NOTIFICAÇÃO DE TUBERCULOSE NO BRASIL EM 2020

Danielle Freire Goncalves
Milena Brandão Rios
Adelardo Rhian Oliveira dos Santos Silva
Pâmela Daiana Cancian
Mariana Hoover Miranda de Rezende
Emilly Karla Rocha Barreto
Kassio Luiz Gilioli Schuh
Carlito Dias da Silva
Thiago Mourão Almeida Araújo
Alex Silva Lima
Rodrigo Santiago da Costa
Julia Fernanda Gouveia Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42422140313>

CAPÍTULO 14..... 144

DESAFIOS NA CONTINUIDADE DO TRATAMENTO DE PESSOAS COM TUBERCULOSE NA PANDEMIA POR COVID-19

Jenny Caroline Vieira Moura
Diana Cardeal do Nascimento
Juliana Macêdo dos Santos Silva
Vivian Ranyelle Soares de Almeida
Denise Rios de Oliveira
Maria Yaná Guimarães Silva Freitas
Neuranildes Santana

Isabela Paixão de Jesus
Jamille Soares Dias
Igor Rafael Souza da Silva
Deisiane Almeida Cerqueira Silva
Dailey Oliveira Carvalho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42422140314>

CAPÍTULO 15..... 153

TELEATENDIMENTO DA COVID-19 EM PACIENTES ATENDIDOS POR UM SERVIÇO DE EMERGÊNCIA

Fernanda Aguiar Vitório Barbosa Bastos
Maria Karolina de Souza Rodrigues
Rosane Maria Souza Costa Brandão
Yelnya Cardoso Silva Dória

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42422140315>

CAPÍTULO 16..... 158

SÍNDROME PÓS-COVID-19: UM PROBLEMA DE SAÚDE PÚBLICA IMINENTE

Monique Marche dos Santos
Marília Daniella Machado Araújo Cavalcante
Tatiana da Silva Melo Malaquias
Daniela Viganó Zanoti-Jeronymo
Kátia Pereira de Borba
Eliane Pedrozo de Moraes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.42422140316>

SOBRE A ORGANIZADORA..... 169

ÍNDICE REMISSIVO..... 170

CAPÍTULO 12

MONITORIA EM CURSOS DE EXTENSÃO: ESPAÇO COMPARTILHADO DE SABERES E PRÁTICAS PARA O SUS

Data de aceite: 01/03/2022

Soraya Araújo Uchoa Cavalcanti

Doutora em Serviço Social pela UFPE
Hospital Universitário Oswaldo Cruz
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0003-0172-3801>

Renata Alves César Fernandes

Doutoranda em Serviço Social pela UFPE
Hospital Universitário Oswaldo Cruz
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0003-4478-812X>

Mariana de Fátima Alves Arruda

Mestranda em Hebriatria – Determinantes de
Saúde e Adolescência pela UPE
<http://orcid.org/0000-0002-9537-4405>

Arielly Karla de Andrade Lira

Mestranda em Docência em Biologia pela
UNIFASV
<http://orcid.org/0000-0002-8150-0618>

Damaris Barbosa Ferreira

Residente no Programa de Residência
Multiprofissional
na Rede de Atenção Psicossocial na Secretaria
de Saúde do Recife
<http://orcid.org/0000-0002-3317-8601>

Ravenna da Silva Cabral

Enfermeira Residente no Programa de
Residência Multiprofissional na Rede de
Atenção Psicossocial na Secretaria de Saúde
do Recife
<http://orcid.org/0000-0002-7119-0054>

Karoline Rodrigues de Oliveira

Assistente Social Egressa da Universidade de
Pernambuco - UPE
Discente de Pós Graduação em Gestão Pública
pela UniFG
<https://orcid.org/0000-0001-8919-0426>

Cássia Pereira Santos de Lima

Graduanda em Enfermagem
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0002-6355-871X>

Flávia Alves Delgado

Graduanda em Enfermagem
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-9876-0363>

Simone Fernandes Monteiro

Graduanda em Enfermagem
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0002-2226-6171>

Sofia Alencar Uchoa de Queiroz

Graduanda em Engenharia da Computação
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0002-9797-0964>

Thaylane Gomes da Silva

Graduanda em Enfermagem
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0002-3221-6004>

Thainá Gabriely de Lima Macena

Graduanda em Serviço Social
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0002-9767-521X>

Victória Suzane Araújo de Oliveira

Graduanda em Enfermagem
Universidade de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0001-8743-567X>

Isabelly Pinto da Costa

Graduanda em Serviço Social
Universidade Federal de Pernambuco
<http://orcid.org/0000-0002-6463-039X>

Eneila Santos de Lira

Graduanda em Enfermagem pela UNIP
<http://orcid.org/0000-0001-8824-2319>

RESUMO: Este artigo tem por objetivo apresentar a proposta de monitoria voluntária em cursos de Extensão Universitária integrantes do *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS: Discutindo Promoção da Saúde*. Os respectivos cursos referem-se a monitoria em três cursos de extensão e um evento desenvolvidos no ano de 2021, o processo de planejamento, sistematização e os resultados obtidos no processo. O processo vivenciado pela monitoria embora possuisse um direcionamento mínimo contou com singularidades em seu desenvolvimento. A formação heterogênia dos monitores – discentes de graduação, especialização, residência e mestrado – contribuiu para o processo de troca de saberes. O público alvo das atividades formativas foram discentes de graduação e pós graduação e profissionais de saúde. São produtos da vivência: 07 (sete) trabalhos apresentados; 01 (um) minicurso desenvolvido; 01 (um) trabalho em fase de publicação em formato de capítulo de livro; 02 (dois) trabalhos submetidos em periódicos; 04 (quatro) resumos aguardando publicação em anais de eventos.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de Recursos Humanos, Extensão, Monitoria, SUS.

MONITORING IN EXTENSION COURSES: SHARED SPACE OF KNOWLEDGE AND PRACTICES FOR SUS

ABSTRACT: This article aims to present the proposal for voluntary monitoring in University Extension courses that are part of the Knowledge and Practices Extension Program in SUS: Discussing Health Promotion. The respective courses refer to monitoring in three extension courses and an event held in 2021, the planning process, systematization and the results obtained in the process. The process experienced by monitoring, although having a minimum direction, had singularities in its development. The heterogeneous training of monitors – graduate, specialization, residency and master's students – contributed to the process of knowledge exchange. The target audience of the training activities were graduate and postgraduate students and health professionals. They are products of the experience: 07 (seven) works presented; 01 (one) mini-course developed; 01 (one) work under publication in book chapter format; 02 (two) works submitted in journals; 04 (four) abstracts awaiting publication in annals of events.

KEYWORDS: Training of Human Resources, Extension, Monitoring, SUS.

INTRODUÇÃO

Este artigo tem por objetivo apresentar a proposta da monitoria voluntária em cursos de extensão universitária integrantes do *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS: Discutindo Promoção da Saúde*. O programa de extensão vinculado ao Hospital Universitário Oswaldo Cruz – HUOC, foi aprovado via Edital do Programa de Fortalecimento Acadêmico da Universidade de Pernambuco PFA/UPE nº 002/2021, tendo a proposta sido apresentada por Cavalcanti et al, (2021a).

A Universidade de Pernambuco – UPE (2019: 14) tem por missão “produzir e difundir conhecimento por meio do ensino, pesquisa e extensão universitária, formando profissionais reflexivos, críticos e cidadãos para atender às demandas da sociedade”. A UPE completou 30 anos de fundação em 12 de junho de 2021 através da Portaria Ministerial nº 964/1991, tendo sua origem através da Fundação de Ensino Superior de Pernambuco – FESP em 1965, presente no Estado de Pernambuco possui 15 unidades de ensino e um complexo hospitalar (UPE, 2021b), desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa e extensão universitária.

Neste contexto, destacam-se os objetivos da extensão universitária da UPE (2021a):

articular a Universidade com a sociedade, estabelecendo compromissos, parcerias e ações múltiplas na transferência de conhecimentos, tecnologias e competências aos diversos segmentos sociais; Incentivar ações de cultura e manifestações artísticas que procurem resgatar as raízes culturais de grupos organizados em âmbito regional, nacional e internacional.

O Hospital Universitário Oswaldo Cruz – HUOC (2021), lócus do *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS*, tem como missão “formar recursos humanos, gerar conhecimento e prestar assistência em saúde, em nível de excelência para as regiões Norte e Nordeste, contribuindo para o exercício da cidadania”.

É nesse contexto que se inserem as experiências colocadas em evidência neste trabalho, referindo-se especificamente à monitoria voluntária em três cursos de extensão e um evento desenvolvidos no ano de 2021, a saber: *I Ciclo de Estudos e Debates em Saúde Pública do Projeto de Extensão Pode Respirar*¹; *HIV/AIDS: Impactos da atual conjuntura no Enfrentamento da Epidemia*²; *Promoção da Saúde e Extensão Universitária: Questões Introdutórias*³ & *I Encontro Saberes e Práticas no SUS*⁴. O público alvo das atividades formativas foram discentes de graduação e pós graduação e profissionais de saúde e políticas setoriais.

1 Aprovado via Edital de Fluxo Contínuo de Extensão da Universidade de Pernambuco nº 002/2020. Para facilitar a fluidez do texto nos referiremos a essa atividade como *Ciclo de Estudos e Debates*.

2 Aprovado via Edital de Fluxo Contínuo de Extensão da Universidade de Pernambuco nº 002/2020.

3 Aprovado via Edital de Fluxo Contínuo de Extensão da Universidade de Pernambuco nº 002/2021.

4 Aprovado via Edital de Fluxo Contínuo de Extensão da Universidade de Pernambuco nº 002/2021.

No ano de 2020, em virtude da pandemia do coronavírus Covid-19 todas as atividades – projetos, cursos, eventos e/ou oficinas – integrantes do *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS: Discutindo Promoção da Saúde* até então desenvolvidas de forma presencial precisaram ser reavaliadas, reagrupadas e reconfiguradas de modo que pudesse atender as determinações das agências de vigilância sanitária e por conseguinte da Organização Mundial de Saúde – OMS. Assim, as atividades antes presenciais passaram a ocorrer no formato online.

O primeiro curso seguiu o formato de grupo de estudos e debates, promovendo a discussão de temáticas no âmbito da Saúde Pública na atual conjuntura brasileira frente ao avanço do conservadorismo e políticas ultraliberais. A sua proposta foi pensada com base em autores como: Albuquerque e Silva (2014); Cavalcanti (2021a); Cavalcanti (2021b); Fernandes (2020); Fernandes (2021); Garbin et al (2015); Kruger e Reis (2019); Lima (2018); Minayo et al (2018); Paiva e Tavares; Silva et al, 2013; Silva (2016); Silva (2018); Silva et al, 2020; Souza (2020), dentre outros.

O curso foi desenvolvido no formato online durante o ano de 2021, com carga horária de 80h, no horário noturno nas terças com atividades remotas e atividades síncronas. Dentre os objetivos do *Ciclo de Estudos e Debates* destacam-se: conhecer a história, fundamentos e princípios da atenção ao usuário do Sistema Único de Saúde – SUS no contexto da Reforma Sanitária; discutir os aspectos envolvidos na atenção ao usuário do SUS de forma articulada à discussão da contrarreforma do Estado na sociedade capitalista; contribuir com o desenvolvimento de atividades educativas sobre Saúde Pública nos diversos espaços vinculados dos participantes da formação; incentivar a produção de artigos, projetos de pesquisa, relatos de experiência e/ou correlatos sobre as atividades desenvolvidas pelos participantes do *Ciclo de Estudos e Debates*.

O *Ciclo de Estudos e Debates* contou com 07 (sete) Monitores, sendo 02 (dois) discentes de cursos de Graduação; 02 (dois) Residentes oriundos da Residência Multiprofissional em Saúde; 01 (um) Discente da Especialização e 02 (dois) do Mestrado.

A formação em *HIV/AIDS: Impactos da atual conjuntura no Enfrentamento da Epidemia*⁵ esteve pautada na discussão de Fernandes (2020) e contou com facilitadores convidados nas suas respectivas áreas de expertise, foi desenvolvido no formato online no período de março a junho de 2021, com carga horária de 80h, no horário vespertino nas quartas com atividades remotas e síncronas.

Dentre os objetivos da *Formação em HIV/AIDS* destacam-se: discutir sobre a história, fundamentos e princípios que constam na Política de Saúde e os rebatimentos na política de HIV/AIDS; contribuir com o desenvolvimento de atividades educativas sobre Promoção da Saúde e HIV/AIDS nos diversos espaços vinculados dos participantes da formação; incentivar a produção de resumos, artigos, relatos de experiência e/ou correlatos sobre as atividades desenvolvidas pelos participantes da formação. A Formação em HIV

5 Ainda com o objetivo de facilitar a fluidez do texto nos referiremos a essa atividade como *Formação em HIV/AIDS*.

contou com 07 (sete) monitores, todos oriundos dos cursos de Graduação.

O terceiro curso, *Promoção da Saúde e Extensão Universitária: Questões Introdutórias*⁶, foi ofertado em duas turmas, a primeira em julho de 2021 e a segunda em novembro do mesmo ano, com carga horária de 04h cada, tendo como público alvo discentes e Residentes em Saúde, possíveis ingressantes na extensão universitária. A proposta do curso está consubstanciada em Cavalcanti (2021a); Cavalcanti (2021b); Fernandes (2021); Santos (2021); Sampaio et al (2019).

Dentre os objetivos deste curso destacamos: discutir as aproximações entre Extensão Universitária e Promoção da Saúde no contexto do SUS; apresentar atividades desenvolvidas pelo Projeto de Extensão Pode Respirar no contexto da Saúde Pública e produção do conhecimento; incentivar a participação de discentes de Graduação e Residentes nas atividades de extensão universitária.

Na primeira turma do curso, foram 04 (quatro) monitores, sendo 03 (três) discentes de cursos de Graduação e 01 (um) discente de Especialização. Já na segunda turma contamos com 05 (cinco) monitores, todos discentes de cursos de Graduação. As reflexões vinculadas ao processo de monitoria neste texto referem-se à experiência da segunda turma do curso.

A experiência da primeira turma do curso de extensão em *Promoção da Saúde e Extensão Universitária: Questões Introdutórias* foi publicada em periódico de extensão (CAVALCANTI et al, 2021b), tendo sido apresentada durante a Semana Universitária Universidade de Pernambuco 2021.

A quarta atividade, refere-se ao *I Encontro Saberes e Práticas no SUS* realizado em novembro de 2021, com 04h de duração, tendo como público específico discentes e Residentes em Saúde, integrantes do *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS: Discutindo Promoção da Saúde*. Esta atividade teve como objetivos: conhecer a história, fundamentos e princípios presentes nas atividades do Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS; discutir os aspectos envolvidos na atenção ao usuário do SUS de forma articulada à discussão da contrarreforma do Estado na sociedade capitalista; colocar em destaque a discussão sobre Extensão Universitária no contexto da Saúde Pública. O encontro contou com 01 (um) monitor oriundo de curso de Graduação.

O planejamento, preparação e realização de tais atividades – programas, projetos, cursos e/ou eventos de extensão – tem possibilitado a estruturação da proposta de monitoria voluntária em cursos de extensão universitária, cuja certificação foi regulamentada na UPE através da Resolução nº 062/2021, se traduzindo em espaço privilegiado de partilha de saberes e práticas para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde – SUS.

6 O mesmo ocorre aqui, neste sentido passamos a nos referir a essa atividade como *minicurso Promoção da Saúde*.

DESENVOLVIMENTO

Frison (2016: 136) destaca que “cabe aos docentes estimular o desenvolvimento de competências nos estudantes, para que obtenham uma aprendizagem mais significativa, efetiva e duradoura” destacando que a monitoria está entre as atividades que estimulam as aprendizagens na formação acadêmica do discente.

Concordamos com Nunes (2007, apud DANTAS, 2014: 570) quando aponta que

a monitoria acadêmica representa um espaço de formação para o monitor e para o próprio professor orientador, bem como uma ação que visa contribuir com a melhoria da qualidade da educação, e completa que a monitoria deve ser pensada a partir do processo de ensino. O professor orientador procura envolver o monitor nas fases de planejamento, interação em sala de aula, laboratório ou campo e na avaliação dos alunos e das aulas.

Natário e Santos (2014: 356) definem a monitoria enquanto

espaço de aprendizagem proporcionado aos estudantes. Sua finalidade é aperfeiçoar o processo de formação profissional e promover a melhoria da qualidade de ensino, criando condições para o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente do monitor. Os programas de monitoria têm que proporcionar aos graduandos a possibilidade de otimizar o seu potencial acadêmico, auxiliando-os na formação profissional.

Neste sentido, oportunizar para discentes de graduação e pós graduação espaços para a vivência em monitoria em cursos de extensão no contexto da saúde pública pode se configurar em espaço privilegiado de aprendizagem e troca de saberes de forma indissociável com o propósito da Universidade de produção e socialização do conhecimento.

Cunha Junior (2017: 691) por sua vez, concluiu ao analisar os resultados obtidos em projeto de intervenção no através da monitoria em ambiente escolar que:

houve melhora significativa de notas, maior engajamento dos alunos e uma transformação efetiva da rotina de sala de aula. Essa mudança só foi possível por conta do grau de envolvimento dos participantes, ou seja, todos estavam diretamente envolvidos no processo de implementação.

Cavalcanti e Fernandes (2021) sistematizaram a proposta de monitoria voluntária em cursos de extensão vinculados ao *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS*. Assim, destacaram os seguintes objetivos:

incluir Discentes de Graduação e Pós Graduação em vivência de Monitoria em cursos de extensão; ampliar a participação dos discentes extensionistas nas atividades vinculadas; aprofundar conhecimentos teóricos e práticos nas áreas temáticas vinculadas; contribuir com o desenvolvimento de habilidades e atitudes em Monitoria no contexto da extensão universitária; incentivar o protagonismo nas discussões, de forma orientada das temáticas de interesse dos integrantes do Programa de Extensão; fornecer subsídios para o desenvolvimento de habilidades e competências no processo de apresentação de trabalhos em eventos, escrita científica para produção de textos e submissão de resumos, relatos de experiências, dentre outros.

Neste sentido, está distribuída em quatro eixos: *apoio no processo de facilitação; formação continuada dos monitores; Facilitação de atividades; e sistematização das atividades desenvolvidas.*

No primeiro eixo, destacam-se as seguintes atividades (Idem):

colaborar com a divulgação da atividade; acompanhar frequências, grupo do WhatsApp; realizar a leitura dos textos, participar das discussões; contribuir no processo de facilitação das discussões; colaborar com as demandas vinculadas à realização da atividade; e ter disponibilidade de participar das aulas nos horários dos cursos.

O segundo eixo, refere-se à oferta de espaços de formação continuada, mediante inserção dos monitores em cursos de extensão desenvolvidos pelo *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS*, tais como: Projetos de Intervenção no contexto da Saúde Pública⁷, Oficina de Elaboração de Resumos para eventos científicos⁸; *Ciclo de Estudos e Debates*⁹, dentre outros. Há ainda a realização de reuniões de orientação e acompanhamento com os monitores.

O terceiro eixo refere-se à facilitação de atividades, neste caso havendo interesse do discente será incentivado à pesquisa e elaboração de materiais, podendo contribuir no processo de facilitação das discussões, incluindo a oferta de atividades durante eventos científicos.

E finalmente, o quarto eixo, referindo-se à sistematização das atividades desenvolvidas, tais como: contribuir com elaboração de relatórios; elaborar e apresentar trabalhos em eventos científicos; elaboração de Relato de Experiências. Tais atividades, ocorrem a partir da orientação da coordenação da atividade junto aos discentes monitores.

O processo de monitoria possibilitou a estruturação da proposta de monitoria nos cursos de extensão do *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS*, há que se observar que embora haja uma padronização mínima as experiências apresentam formatos singulares, como veremos adiante.

O processo de monitoria no *Ciclo de Estudos e Debates* contou com monitores distribuídos entre discentes de Graduação e Pós Graduação, esse perfil singular nos possibilita inferir que houve incentivo ao avanço no desenvolvimento de competências distribuídas entre quatro eixos propostos para a monitoria nos cursos de extensão do *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS*.

Dessa forma os monitores participaram ativamente das seguintes atividades: leitura e sistematização de textos; preparação e facilitação de discussões vinculadas às temáticas no *Ciclo de Estudos e Debates*; participaram de ofertas de formação continuada;

7 Curso desenvolvido durante os meses de setembro e outubro/2021, com segunda turma prevista para 2022.1, aprovado via Edital de Fluxo Contínuo de Extensão da UPE nº 002/2021.

8 Curso a ser realizado nos meses de janeiro e fevereiro de 2022, aprovado via Edital de Fluxo Contínuo de Extensão da UPE nº 002/2021.

9 Curso, em formato de Grupo de Estudos, a ser realizado no período de março a julho de 2022, aprovado via Edital de Fluxo Contínuo de Extensão da UPE nº 002/2021.

apresentação de trabalhos em eventos científicos; planejaram e facilitaram discussões para além do espaço do *Ciclo de Estudos e Debates*; sistematizaram e colaboraram com a produção de textos vinculados à experiência vivenciada nesse processo.

Com encontros individuais e/ou por grupos as atividades foram planejadas de modo a contemplar atividades distribuídas entre duplas e/ou trios. A partir da identificação das potencialidades dos monitores estes passaram ao processo de pesquisa, leitura e sistematização dos textos, seguido de facilitação das discussões para o grande grupo, os participantes do *Ciclo de Estudos e Debates*. Esse processo também foi desenvolvido pelos Discentes de Graduação, neste caso em dupla com Discentes de Pós Graduação.

As seguintes temáticas estiveram presentes no *Ciclo de Estudos e Debates*: Extensão Universitária no contexto da política de saúde; Capitalismo, conservadorismo e América Latina; Política de Saúde no Brasil; a Contrarreforma da Política de saúde; Reforma Psiquiátrica e Luta Antimanicomial; Mulheres vivendo com HIV/AIDS; Notificação de Acidentes e violências nos serviços de saúde; Política de Saúde e condições de trabalho; Residências Multiprofissionais em Saúde; Retrocessos na atualidade da política de saúde; Desafios da luta pelo direito à saúde no Brasil, saúde mental e trabalho; o trabalho à saúde no contexto de pandemia de Covid-19; educação remota no atual contexto brasileiro.

A *Formação em HIV/AIDS* foi realizada de forma remota e síncrona, no qual os monitores estavam sempre presentes na sala de aula online e também acompanhando mensagens e esclarecendo dúvidas por meio de aplicativo de mensagem.

Durante as aulas síncronas, os monitores organizaram a assiduidade dos participantes, contribuíam na discussão de textos; esclareceram possíveis dúvidas e intermediaram a discussão entre facilitadores e alunos, buscando a todo momento, estimular a participação dos estudantes nas discussões que eram propostas.

Além disso, no decorrer da formação, quinzenalmente, coordenação e monitores se reuniram, também de forma remota, para avaliar o desenvolvimento das atividades, se estas estavam contemplando os objetivos propostos ou se era preciso fazer alterações, frisando sempre a qualidade do ensino e suporte aos estudantes.

As seguintes temáticas estiveram presentes na Formação HIV/AIDS: Reflexões sobre a atual Política de Saúde e os rebatimentos na Política de HIV/AIDS no Brasil; Neoliberalismo e as lutas contra a epidemia de HIV/AIDS; Determinações sociais na saúde e HIV/AIDS: uma análise a partir da realidade brasileira; Movimento feminista: contribuições para a luta pelos direitos à saúde das mulheres vivendo com HIV/AIDS; Prevenção e as novas tecnologias no campo de HIV/AIDS; Determinações sociais e exposição de crianças ao HIV; Cuidados Paliativos em pessoas vivendo com AIDS; Discutindo direitos e participação social das pessoas que vivem com HIV/AIDS; Violências, discriminação e sorofobia: ascensão no discurso político brasileiro; Direitos Reprodutivos e Sexuais das pessoas que vivem com HIV/AIDS. População Idosa e HIV; Mulheres vivendo com HIV/AIDS: processos de (auto) cuidado, violências e sorofobia. Percursos na Política de

Saúde; Projetos de intervenção no contexto da Saúde Pública; Como elaborar Relatos de Experiências no contexto da Saúde Pública.

Durante o desenvolvimento do *minicurso Promoção da Saúde* contamos com monitores discentes de Graduação. Foram realizados encontros síncronos de planejamento e alinhamento com os Monitores com desdobramentos de atividades de dispersão e preparação do material vinculado para a facilitação do minicurso.

Neste contexto, os monitores também realizaram encontros próprios e produção compartilhada de material educativo para utilização com os participantes do minicurso e possíveis ingressantes no *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS*. A facilitação das discussões ocorreu de forma compartilhada e colaborativa, cabendo à coordenação da atividade orientação e suporte no processo.

No minicurso *Promoção da Saúde* foram discutidas as seguintes temáticas: Política de Saúde: Desafios na atual conjuntura, Extensão Universitária e Promoção Saúde: Questões Introdutórias, Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS e atividades vinculadas.

Para a realização do *I Encontro Saberes e Práticas no SUS* contamos com a participação de Discente de Graduação desenvolvendo atividades de: preparação de material de divulgação, apoio durante a realização do evento através do controle de frequência, apoio no uso das tecnologias, esclarecendo os participantes em relação às suas dúvidas e outros.

No encontro foram apresentados trabalhos intitulados: Formação em HIV/AIDS: Impactos da atual conjuntura no enfrentamento da epidemia; Desafios para a realização de monitoria em tempos de pandemia; Formação em Violência e Saúde Pública. Desafios e enfrentamentos para os profissionais de Saúde & Notificação e enfrentamento de violências; Promoção da Saúde, Tabagismo e Redução de Danos; Minicurso Capitalismo, Conservadorismo e Políticas Sociais; Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS: Histórico e Perspectivas.

RESULTADOS

A monitoria voluntária nos cursos de extensão integrantes do *Programa Saberes e Práticas no SUS: Discutindo Promoção da Saúde* vem se configurando como espaço privilegiado de aprendizado e troca de saberes nas temáticas de Promoção da Saúde e da discussão da política de saúde pública na contemporaneidade.

O processo de planejamento, sistematização e facilitação das atividades de extensão, possibilitaram a aquisição de experiência com o ensino remoto e conseqüentemente uma maior imersão na vivência de sistematização do ensino remoto durante a pandemia do Covid-19 e desenvolvimento de habilidades no manejo das tecnologias de informação.

A heterogeneidade dos monitores – discentes de graduação, especialização,

residência em saúde e mestrado – tem demonstrado quão rico o processo de ensino-aprendizagem pode ser. Neste contexto, foi possível adquirir aprofundamento teórico-prático e técnico-operativo, contribuindo com a formação acadêmica e sobretudo com a atuação enquanto profissionais em constante formação.

Em 2021 realizados 03 (três) cursos e 01 (um) evento de extensão universitária objetivos desse trabalho, tais atividades envolveram 02 (dois) discentes de Mestrado – Sanitarista e Biomédica; 02 (dois) Residentes em Saúde – Assistente Social e Enfermeira; 01 (um) discente de Especialização – Assistente Social; e 13 (treze) discentes de Graduação, vinculados aos cursos de: Enfermagem, Serviço Social e Engenharia da Computação.

As atividades em foco neste artigo tiveram 260 (duzentos e sessenta) pessoas beneficiadas, assim distribuídas: *120 (cento e vinte) participantes das discussões do I Ciclo de Estudos e Debates em Saúde Pública do Projeto de Extensão Pode Respirar*; 30 (trinta) participantes da *Formação em HIV/AIDS: Desafios e Enfrentamentos para profissionais de saúde no contexto da epidemia*; 16 (dezesesseis) participantes do minicurso *Promoção da Saúde e Extensão Universitária: Questões Introdutórias*; 37 (trinta e sete) participantes do *I Encontro Saberes e Práticas no SUS 57* (cinquenta e sete) participantes das apresentações de trabalhos durante a *Semana Universitária UPE 2021*.

Foram apresentados 07 (sete) trabalhos, sendo 04 (quatro) durante a Semana Universitária da UPE *Democratizando a Ciência do Litoral ao Sertão*, realizada em outubro de 2021 e 03 (três) durante o *I Encontro do Saberes e Práticas no SUS* desenvolvido em novembro do mesmo ano; realizado 01 (um) minicurso durante a Semana Universitária UPE 2021; produzidos 03 (três) artigos, um deles em fase de publicação enquanto capítulo de livro e os outros dois submetidos em periódicos de extensão; e 04 (quatro) resumos aguardando publicação em anais de eventos científicos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de monitoria voluntária vinculado aos cursos de extensão do *Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS* vem contribuindo para o desenvolvimento de competências necessárias à formação de recursos humanos para o Sistema Único de Saúde – SUS e demais políticas públicas.

Tais competências distribuídas nos quatro eixos – *apoio no processo de facilitação; formação continuada; facilitação de atividades; e sistematização das atividades desenvolvidas* – tem incentivado o desenvolvimento de habilidades de planejamento, preparação e pesquisa, sistematização e facilitação de processos educativos com vistas à melhoria da qualidade dos serviços prestados à população usuária do SUS.

O processo de troca de saberes vinculado a vivência da monitoria tem se traduzido enquanto espaço privilegiado de formação discente e docente, na medida em que o processo ensino-aprendizagem é fluído, rico e compartilhado. A sistematização e socialização dessa

experiência tem sido desafiadora e gratificante.

Nesse processo para além da assistência em um hospital universitário integrante da rede SUS tem sido possível alçar voos na direção da interdisciplinaridade, construção compartilhada de saberes, socialização do conhecimento, reafirmação da cientificidade e popularização da ciência em tempos tão complexos do obscurantismo recente.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, G S C de; SILVA, M J de S. **Sobre a saúde, os determinantes da saúde e a determinação social da saúde**. Saúde Debate, Rio de Janeiro, v. 38, n. 103, p. 953-965, Out-Dez 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/Q4fVqRpm5XfVnfq8HSCymkH/abstract/?lang=pt> Acesso em: 22 Dez. 2021.

CAVALCANTI, S. A. U. Promoção da Saúde. Tabagismo e Redução de Danos no SUS: A Experiência vinculada ao Projeto de Extensão Pode Respirar! Discutindo Promoção da Saúde no SUS/UPE. In: CAVALCANTI, S. A. U. **A atuação do Assistente Social na Saúde: contribuições para o debate**, Ponta Grossa, Editora Atena, 2021a. Disponível em: <https://www.atenaeditora.com.br/post-artigo/50283> Acesso em: 15 Dez. 2021.

CAVALCANTI, S. A. U. Política de Saúde no Brasil no contexto da contrarreforma do Estado: contribuições para o debate. In: CAVALCANTI, S. A. U. **Serviço Social na América Latina: Reflexões sobre a Formação Profissional, produção do conhecimento e cotidiano nos serviços**. Ponta Grossa, Editora Atena, 2021b. Disponível em: <https://www.atenaeditora.com.br/post-artigo/58444> Acesso em: 15 Dez. 2021.

CAVALCANTI, S. A. U.; FERNANDES, R.A.C.; ROCHA, S. N. R. Saberes e Práticas no SUS: contribuições para o debate da Extensão Universitária no contexto da Saúde Pública. In: CAVALCANTI, S. A. U. **Políticas Sociais no Brasil: Reflexões sobre a pesquisa, ensino e cotidiano nos serviços**. Ponta Grossa, Editora Atena, 2021a. Disponível em: <https://www.atenaeditora.com.br/post-artigo/55771> Acesso em: 15 Dez. 2021

CAVALCANTI, S. A. U.; FERNANDES, R. A. C.; ROCHA, S. N. R.; OLIVEIRA, K. R. DE; SILVA, D. M. N. DE L.; LUSTOSA, L. A.; BESERRA, T. R. N. Promoção da Saúde e Extensão Universitária: Questões Introdutórias. In: **Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, v. 4, n. 1, p. 33-42, 10 dez. 2021b. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/capimdourado/article/view/12938> Acesso em: 15 Dez. 2021

CAVALCANTI, S. A. U.; FERNANDES, R. A. C. Monitoria voluntária no Ciclo de Estudos e Debates do Programa de Extensão Saberes e Práticas no SUS 2022.1. Recife, as autoras, 2021.

CUNHA JUNIOR, F. R. da. Atividades de Monitoria: uma possibilidade para o desenvolvimento da sala de aula. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 43, n. 3, p. 681-694, jul./set. 2017 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/D6PrbKnYnJK7gVSMrknSbkg/?format=pdf&lang=pt> Acesso: 27 Jan. 2022.

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos** (online), Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, set./dez. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/HwcpZxZZjQm3rQDL33zQk8z/?lang=pt> Acesso: 27 Jan. 2022.

FERNANDES, R. A. C. **Mulheres vivendo com HIV/Aids: processos de (auto) cuidado, violências e sorofobia: percursos na Política de Saúde**. 2020. Dissertação (Mestrado em Serviço Social) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/39063> Acesso em: 15 Dez. 2021.

FERNANDES, R. A. C.; CAVALCANTI, S. A. U.; BARBOSA, C. V. O.; BARBOSA FILHO, E. A. A. Experiência do Projeto de Extensão Rede Interna de atendimento às pessoas em situação de violência: contribuições no processo de desnaturalização da violência In: CAVALCANTI, S. A. U. **A atuação do Assistente Social na Saúde: contribuições para o debate**, Ponta Grossa, Editora Atena, 2021. Disponível em: <https://www.atenaeditora.com.br/post-artigo/50763> Acesso em: 15 Dez. 2021.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Revista Pro-Posições** v. 27, n. 1 (79) p. 133-153 jan./abr. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?lang=pt> Acesso em: 27 Jan. 2022.

GARBIN, C A S et al . Desafios do profissional de saúde na notificação da violência: obrigatoriedade, efetivação e encaminhamento. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 6, p. 1879-1890, Jun. 2015. Disponível em <https://www.scielo.br/j/csc/a/DcWLn67LwTjBwvnKz87BwZx/abstract/?lang=pt> Acesso em: 22 Dez. 2021.

HUOC. **Hospital Universitário Oswaldo Cruz**. Recife, HUOC, 2021. Disponível em: <http://www.upe.br/uh-huoc.html> Acesso em: 16 Jan. 2021.

KRUGER, T R; REIS, C. Organizações sociais e a gestão dos serviços do SUS. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo , n. 135, p. 271-289, ago. 2019. Disponível em <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/8NWsRv8V4kBznsvVwY8S8fF/?lang=pt> Acesso em: 22 Dez. 2021.

LIMA, J. B. de. A contrarreforma do Sistema Único de Saúde: o caso das Organizações Sociais. **Argumentum**, 10(1), 88–101. 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/argumentum/article/view/18734> Acesso em: 22 Dez. 2021.

MINAYO, M C de S et al . Institucionalização do tema da violência no SUS: avanços e desafios. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 6, p. 2007-2016, Jun. 2018 . Disponível em <https://www.scielo.br/j/csc/a/Q3kCPCWfBzq8mzBnMhxmYj/?lang=pt> Acesso em: 22 Dez. 2021.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. dos. Programa de monitores para o ensino superior. **Revista Estudos de Psicologia**. Campinas 27(3) 355-364 | julho - setembro 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/VNyx9W5st93VFJ7Lcs9RjP/?lang=pt> Acesso em: 27 Jan 2022.

PAIVA, B. A.; TAVARES, E. J. O confronto de projetos societários na América Latina no Século XXI: uma nova guinada do mundo?. **Revista katálysis**, Florianópolis, v. 23, n. 3, p. 601-614, dez. 2020. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802020000300601&lng=pt&nrm=iso Acesso em: 12 Dez. 2021.

SAMPAIO, J. F.; DE BARROS LIMA DANTAS BITTENCOURT, C. C.; DE ALMEIDA PORTO, V. F.; CAVALCANTE, J. C.; MEDEIROS, M. L. A Extensão Universitária e a Promoção da Saúde no Brasil: Revisão Sistemática. **Revista Portal: Saúde e Sociedade**, [S. l.], v. 3, n. 3, p. 921–930, 2019. DOI: 10.28998/rpss.v3i3.5282. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/nuspfamed/article/view/5282> Acesso em: 15 dez. 2021.

SANTOS, H R M et al. Extensão universitária na UPE multicampi: avaliação dos indicadores de 2018 e 2019. **Revista Práxis: saberes da extensão**, [S.l.], v. 9, n. 19, p. 63-76, abr. 2021. ISSN 2525-5355. Disponível em: <<https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis/article/view/4957>>. Acesso em: 15 Dez. 2021. doi: <http://dx.doi.org/10.18265/2318-23692021v9n19p63-76>.

SILVA, A F L da; RIBEIRO, C D M; JÚNIOR, A G da S. Pensando extensão universitária como campo de formação em saúde: uma experiência na Universidade Federal Fluminense, Brasil. **Comunicação Saúde Educação**, v.17, n.45, p.371-84, abr./jun. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/fj/ics/a/WHny33PzxV6bWNgrgMmxvPB/abstract/?lang=pt> Acesso em: 22 Dez. 2021.

SILVA, C T da. *et al.* Residência Multiprofissional como Espaço Intercessor para a Educação Permanente em Saúde. **Texto Contexto Enfermagem** 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/fj/tce/a/SR4N3H7CqdTmtk9tRcshdxh/abstract/?lang=pt> Acesso em: 22 Dez. 2021.

SILVA, L B. Residência Multiprofissional em Saúde no Brasil: alguns aspectos da trajetória histórica. **Revista katálysis**. Florianópolis, v. 21, n. 1, p. 200-209, jan./abr. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rk/a/BpFH8tww34qhg9LSW6n84d/abstract/?lang=pt> Acesso em: 22 Dez. 2021.

SILVA, S. M. P.; MACIEL, V. V.; FRANCA, M. H de O. Conservadorismo como instrumento capitalista em tempos de barbárie. **Revista katálysis**, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 256-265, ago. 2020. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802020000200256&lng=pt&nrm=iso Acesso em: 12 Dez. 2021.

SOUZA, D de O. O caráter ontológico da determinação social da saúde. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo , n. 137, p. 174-191, abr. 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/sgbDYT48WL6CBnmVvCTRvpR/?lang=pt> Acesso em: 22 Dez. 2021.

UPE. **Extensão**. Recife, UPE, 2021a. Disponível em: <http://www.upe.br/extensao.html> Acesso em: 16 Jan 2022.

_____. **Universidade de Pernambuco comemora 30 anos de fundação investindo em interiorização e internacionalização**. Recife, UPE, 2021b. Disponível em: <http://www.upe.br/noticias/universidade-de-pernambuco-comemora-30-anos-de-funda%C3%A7%C3%A3o-investindo-em-interioriza%C3%A7%C3%A3o-e-internacionaliza%C3%A7%C3%A3o.html> Acesso em: 16 Jan 2022.

_____. **Plano de desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023**. Recife, UPE, 2019. Disponível em: http://www.upe.br/anexos/PDI/PDI_UPE_2019_A_2023.pdf Acesso em: 16 Jan 2022.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Ações de educação em saúde 120, 140

Atenção básica em saúde 24

Atenção primária à saúde 1, 2, 5, 7, 8, 22, 24, 25, 26, 27, 33, 92, 95, 96, 147

B

Biblioteca virtual em saúde 11, 25, 104, 160, 161

C

Causa de morte 138

Cenário mundial 2, 70, 86, 159

Centro de terapia intensiva 60

Condições de trabalho 36, 40, 112, 122, 131

Convenção dos direitos das pessoas com deficiência 23

Coronavírus 3, 5, 8, 10, 18, 21, 31, 34, 35, 37, 42, 43, 44, 53, 55, 56, 57, 59, 65, 67, 68, 70, 71, 72, 74, 94, 102, 104, 106, 108, 109, 127, 137, 138, 140, 143, 145, 148, 150, 151, 152, 154, 159, 161, 162, 167

Covid-19 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 86, 88, 89, 90, 94, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 122, 123, 127, 131, 132, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 156, 157, 158, 159, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167

Curso de atualização 91, 92, 94, 95, 96

Curso de extensão 128

D

Diagnóstico precoce 7, 70, 92, 93, 95, 96, 97, 99

Distanciamento social 6, 16, 18, 28, 29, 67, 70, 71, 72, 113, 140, 142, 146

E

Educação básica 81, 123

Educação permanente em saúde 101, 103, 104, 107, 109, 136

Educadores 76, 77, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 87, 89, 112, 114, 115, 117, 118, 121

Ensino colaborativo 94

Ensino emergencial remoto 67, 70, 72

Ensino superior 1, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 75, 83, 100, 112, 117, 118, 126, 135
Equipamentos de proteção individual 27, 29, 52, 54, 55, 103, 148
Escola pública 111, 114
Extensão universitária 125, 126, 128, 129, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 169

I

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística 23, 33, 140
Isolamento social 5, 6, 28, 30, 33, 59, 63, 68, 72, 78, 79, 82, 86, 88, 113, 137, 145, 148, 149, 165

M

Monitoria 124, 125, 126, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 169

N

Novo coronavírus 8, 10, 18, 21, 31, 43, 53, 55, 57, 67, 68, 70, 72, 74, 94, 104, 108, 109, 140, 145, 148, 151, 159, 162

O

Organização Mundial da Saúde 10, 16, 24, 36, 39, 43, 52, 53, 72, 113, 143, 145, 151, 153, 159

P

Pandemia do Covid-19 70, 76, 78, 86, 111, 122, 132, 157
Pessoas com deficiência 22, 23, 25, 26, 30, 32, 33, 34
Processos de trabalho 103, 107
Professor 78, 82, 87, 88, 89, 90, 117, 129
Profissionais de saúde 4, 8, 16, 27, 35, 40, 42, 43, 44, 51, 53, 55, 59, 60, 64, 65, 92, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 105, 107, 109, 125, 126, 133, 140, 149, 150, 154, 165
Promoção da saúde 29, 36, 119, 125, 126, 127, 128, 132, 133, 134, 135, 169

R

Recursos humanos 55, 125, 126, 133, 169
Relato de experiência 26, 34, 60, 92, 95, 106, 110, 112, 154
Revisão integrativa 1, 3, 9, 11, 12, 19, 22, 25, 27, 32, 33, 101, 109, 142, 158, 167

S

Saúde pública 8, 24, 28, 29, 31, 33, 34, 40, 43, 45, 56, 57, 109, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 137, 138, 142, 153, 157, 158, 166, 169
Serviços de saúde 5, 7, 16, 19, 30, 31, 43, 54, 55, 97, 102, 103, 105, 106, 108, 131, 137,

146, 148

Síndrome pós COVID 159, 160, 164, 166

Síndrome respiratória aguda grave 10, 24, 43, 44, 138

Sistema de saúde brasileiro 71, 142

T

Teleatendimento 27, 31, 149, 150, 153, 154, 155, 156, 157

Trabalho 3, 4, 6, 7, 8, 17, 18, 25, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 52, 53, 54, 55, 56, 63, 65, 69, 70, 72, 73, 76, 77, 79, 81, 82, 85, 87, 90, 95, 98, 101, 103, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 125, 126, 131, 133, 137, 140, 149, 153, 154, 156, 161, 162

Tuberculose 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 147, 148, 150, 151

U

Unidades básicas de saúde 2, 44

Universidade 1, 9, 16, 20, 21, 22, 29, 67, 68, 71, 72, 73, 74, 75, 91, 92, 95, 96, 101, 123, 126, 128, 129, 135, 136, 144, 152, 158, 169

V

Vivência acadêmica 67, 68, 69, 70, 72, 73

SAÚDE PÚBLICA:

Impactos e desafios da
Pandemia de Covid-19

-  www.arenaeditora.com.br
-  contato@arenaeditora.com.br
-  [@arenaeditora](https://www.instagram.com/arenaeditora)
-  www.facebook.com/arenaeditora.com.br

SAÚDE PÚBLICA:

Impactos e desafios da
Pandemia de Covid-19

-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br