



**Gladys Batista Picaglie
Antonella Carvalho de Oliveira
(Organizadoras)**

Conhecimento e Saberes da Psicopedagogia Clínica e Institucional

Atena
Editora

Ano 2019

Gladys Batista Picaglie
Antonella Carvalho de Oliveira
(Organizadoras)

Conhecimentos e Saberes da Psicopedagogia Clínica e Institucional

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Karine de Lima

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

C749 Conhecimentos e saberes da psicopedagogia clínica e institucional [recurso eletrônico] / Organizadora Gladys Batista Picaglie, Antonella Carvalho de Oliveira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-7247-103-9

DOI 10.22533/at.ed.039190402

1. Psicologia da aprendizagem – Estudo e ensino. 2. Psicologia educacional. 3. Psicopedagogia. I. Picaglie, Gladys Batista. II. Oliveira, Antonella Carvalho.

CDD 370.1523

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A Psicopedagogia surge da necessidade de entender os processos de aprendizagem, onde seu foco principal é a Aprendizagem e o Sujeito. O profissional precisa ter um olhar abrangente para vários aspectos sociais: sujeito, família e comunidade escolar. E também aspecto cognitivo, emocional, cultural e orgânico.

O campo de atuação pode ser clínico, institucional, hospitalar e empresarial. O clínico atende crianças e adultos com dificuldades de aprendizagem, utilizando técnicas de intervenção terapêutica de forma integrada com a família e colégio. O trabalho Institucional acontece nas Instituições de Ensino, trabalhando com a prevenção dos problemas de aprendizagem e realizando projetos para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

O psicopedagogo está conquistando campo no mercado de trabalho. Podemos perceber nos artigos que compõe o “*e book Conhecimentos e Saberes da Psicopedagogia Clínica e Institucional*” os diversos âmbitos de atuação, descrevendo sua importância para o processo psicossócio educacional.

Uma boa leitura!

Gladys Batista Picaglie

Antonella Carvalho de Oliveira

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A CONTRIBUIÇÃO DO PSICOPEDAGOGO ESCOLAR NA INCLUSÃO DOS ALUNOS SURDOS	
Camila Rezende Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.0391904021	
CAPÍTULO 2	8
A INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NO CONTEXTO ESCOLAR	
Elisangela Claudino da Silva	
André Ribeiro da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.0391904022	
CAPÍTULO 3	19
AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, LEITURA E ESCRITA DO ALUNO SURDO	
Elisangela Claudino da Silva	
André Ribeiro da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.0391904023	
CAPÍTULO 4	28
MEDIÇÃO ESCOLAR: ABORDAGEM AVALIATIVA DE UM MODELO DE ALCANCE AMPLO	
Elisabete Pinto da Costa	
DOI 10.22533/at.ed.0391904024	
CAPÍTULO 5	39
O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DE LEITURA E ESCRITA: A PRÁTICA DOCENTE E A DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM	
Miryan Cristina Buzetti	
DOI 10.22533/at.ed.0391904025	
CAPÍTULO 6	46
ANALFABETISMO AFETIVO EM ADOLESCENTES E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA AS ORGANIZAÇÕES	
Marisa Cláudia Jacometo Durante	
Kelly Danelli dos Passos	
Marcia Maria Schaab	
Paulo Renato Foletto	
DOI 10.22533/at.ed.0391904026	
CAPÍTULO 7	60
REFLEXÕES ACERCA DOS PRINCÍPIOS DE INCLUSÃO, ÉTICA E CIVILIDADE E SUAS RELAÇÕES COM A CULTURA ESCOLAR	
Elane Luís Rocha	
Cláudia Bernardes de Almeida Rosa	
Dalva Aparecida Bispo de Oliveira Miro	
DOI 10.22533/at.ed.0391904027	

CAPÍTULO 8	69
A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUA INTEGRAÇÃO COM AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ESTADO DO CEARÁ	
Elizabeth Francelino Nadia Sanzovo Joaquim José Jacinto Escola	
DOI 10.22533/at.ed.0391904028	
CAPÍTULO 9	79
A AVALIAÇÃO COMO PRÊMIO: PERSPETIVAS DE ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	
Teresa Paulino dos Santos Maria Palmira Alves	
DOI 10.22533/at.ed.0391904029	
CAPÍTULO 10	98
CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL A PARTIR DO PROGRAMA MENOR APRENDIZ	
Marisa Claudia Jacometo Durante Eliana Aparecida Gonçalves Simili Moacir Juliani Rodrigo Antonio Szablewski	
DOI 10.22533/at.ed.03919040210	
CAPÍTULO 11	115
EMERGING AS EARLY CHILDHOOD TEACHER: CRITICAL CHALLENGES	
Dalila Maria Brito da Cunha Lino Maria de Fátima Cerqueira Martins Vieira Maria Cristina Cristo Parente	
DOI 10.22533/at.ed.03919040211	
CAPÍTULO 12	127
FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE INFÂNCIA: PERCEÇÃO DE ESTUDANTES SOBRE A SUA FORMAÇÃO	
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro Brigite Carvalho da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.03919040212	
CAPÍTULO 13	136
O QUE FAZEMOS COM O QUE FAZEM CONNOSCO... INTERAÇÕES QUE (NOS) FORMAM E DESENVOLVEM	
Teresa Sarmento Conceição Leal da Costa	
DOI 10.22533/at.ed.03919040213	
CAPÍTULO 14	151
O CONCEITO DE MEDIAÇÃO NA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL NA COMPREENSÃO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM	
Ludynnylla Paiva Botta dos Passos Marcia Cristina Argenti Perez	
DOI 10.22533/at.ed.03919040214	

CAPÍTULO 15	157
A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE EM TEMPOS DE WEB 2.0 – UMA PROPOSTA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	
Nadia Sanzovo Joaquim José Jacinto Escola	
DOI 10.22533/at.ed.03919040215	
CAPÍTULO 16	173
A UNIVERSIDADE, A EDUCAÇÃO DE ADULTOS E A INCLUSÃO SOCIAL	
Armando Paulo Ferreira Loureiro Antonio Izomar Rodrigues Madeiro João Carlos Pereira Coqueiro Maria José Quaresma Portela Corrêa Manoel Domingos Castro Oliveira Sílvia De Fátima Nunes Da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.03919040216	
CAPÍTULO 17	182
A UTILIZAÇÃO DA COMUNICAÇÃO DIGITAL PELOS PROFESSORES DO CURSO DE RELAÇÕES PÚBLICAS	
Maristela Romagnole de Araujo Jurkevicz Joaquim José Jacinto Escola Regiane Ribeiro	
DOI 10.22533/at.ed.03919040217	
CAPÍTULO 18	193
MOTIVAÇÃO E OUTROS FACTORES QUE INFLUENCIAM OS MÉTODOS DE ESTUDO. O CASO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS EM ANGOLA	
Laurinda Magalhães Carlos Sebastião Máquina Mendes Anabela Maria de Sousa Pereira Agatângelo Joaquim dos Santos Eduardo	
DOI 10.22533/at.ed.03919040218	
CAPÍTULO 19	210
A ARTE DE VER: VAMOS FOTOGRAFAR?	
Elaine Simões Romual Rebeca Maria de Lurdes Dias de Carvalho	
DOI 10.22533/at.ed.03919040219	
CAPÍTULO 20	224
O DIRETOR NO NOVO MODELO DE GESTÃO DA ESCOLA PÚBLICA PORTUGUESA E AS (DES) CONTINUIDADES DEMOCRÁTICAS: POLÍTICAS E PRÁTICAS	
Maria Fernanda dos Santos Martins Ana Paula Morais Macedo	
DOI 10.22533/at.ed.03919040220	
CAPÍTULO 21	238
TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE: POLÍTICAS CURRICULARES	
Sandra Faria Fernandes	
DOI 10.22533/at.ed.03919040221	

A CONTRIBUIÇÃO DO PSICOPEDAGOGO ESCOLAR NA INCLUSÃO DOS ALUNOS SURDOS

Camila Rezende Oliveira

Universidade Federal de Uberlândia, Faculdade de Educação - FAGED
Uberlândia – Minas Gerais

RESUMO: O presente artigo é um trabalho de final de curso da pós-graduação lato sensu em Supervisão Escolar, da Faculdade Católica de Uberlândia e trata da temática inclusão cujo objetivo principal é analisar a contribuição do psicopedagogo para a inclusão dos alunos surdos na rede municipal de Uberlândia. A metodologia de estudo utilizada consistiu em uma pesquisa de natureza bibliográfica fundamentada principalmente em autores como Skiliar (1998), Fischer (1999). A partir deste estudo, a pesquisa apontou que os psicopedagogos devem se aprimorar cada vez mais no tema inclusão pois, assim, contribuem de maneira significativa na formação continuada dos professores.

PALAVRAS-CHAVE: Psicopedagogia, Surdez, Inclusão.

ABSTRACT: This article is an end-of-course study of the lato sensu postgraduate course in School Supervision, from the Faculdade Católica de Uberlândia, and deals with the inclusion theme whose main objective is to analyze the contribution of the psychopedagogue to the

inclusion of deaf students in the municipal network of Uberlândia. The study methodology used consisted of a bibliographical research based mainly on authors such as Skiliar (1998), Fischer (1999). From this study, the research pointed out that psychopedagogues should be increasingly improved in the inclusion theme because, thus, they contribute significantly to the continued formation of teachers.

KEYWORDS: Psychopedagogy, Deafness, Inclusion

1 | INTRODUÇÃO

Quando, em 2008, iniciei minha vida profissional escolar, primeiramente como educadora infantil e, posteriormente, como professora de língua estrangeira pela Prefeitura Municipal de Uberlândia, uma nova etapa de minha vida acadêmica teve princípio. Embora tenha sido admitida para lecionar a disciplina de língua inglesa, a inserção de um aluno surdo em minha classe proporcionou-me o direcionamento político e pessoal para essa área que, muitas das vezes, é pouco visada pelos educadores de maneira geral: a educação dos surdos. Somado a isso, havia outro fator igualmente relevante, na época, eu pude vislumbrar que eu era formanda de uma

das primeiras turmas de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia a realizar a disciplina de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), em caráter obrigatório, o que permitiu-me ainda com mais o interesse pelo tema.

O cenário com qual estamos convivendo no momento favoreceu uma grande reestruturação curricular, principalmente por parte dos cursos de licenciatura que tem que se adaptar, intensamente, a exigência da lei 10.436, regulamentada posteriormente pelo decreto 5.626, em seu artigo terceiro que obriga os cursos de formação de professores a cumprirem a LIBRAS no seu currículo. No curso de Pedagogia, e em específico na Supervisão Escolar, não se mostra diferente o esforço ao tentar a adaptação curricular e a inclusão educacional. Porém, o que se percebe é que nos planos governamentais há sempre um paradigma hegemônico sobre o tema com diversos projetos inerentes à respeito da educação especial como é o caso do projeto “*Educar na Diversidade*” baseado em uma experiência compartilhada entre os países participantes do Mercosul e que ainda tem como aparato legal os diversos enfoques legais destacando-se a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996 (LDB) e ainda os Parâmetros Curriculares de 1997(PCN’S) todos referentes ao Brasil, respectivamente.

Ainda, sob esse enfoque da educação inclusiva, pode-se perceber que em muitas publicações de caráter eminentemente federativas nota-se a difusão de idéias relacionadas a noção de integração bastante evidenciada nos anos de 1870, onde o foco de atenção é, como afirma Tenor (2004, p.9): “a deficiência e visava à modificação da pessoa a normalidade, para que, assim fosse aceita na sociedade.” Tal perspectiva se difere da noção de inclusão que iniciou-se nos anos 1980 e que tem como base epistemológica a mudança na sociedade, na qual a orientação é que a maneira adequada às pessoas portadoras de necessidades especiais. Assim, os surdos não se diferem muito do grupo de adequação à normalidade, já que esta é relacionada a linguagem (caráter eminentemente humano) e desse modo, aqueles que não conseguiam se comunicar por meio da fala eram estigmatizados, socialmente.

Portanto, este trabalho tem uma relevância para a área da surdez, pois o que se propõe é que esta não seja vista mais a partir da noção de “normalidade” cujo enfoque ainda é a adequação dos sujeitos surdos ao caráter eminentemente orgânico ou seja, ligados as áreas médicas e psiquiátricas, mas relacionar estes às áreas onde o enfoque esteja ligado ao caráter subjetivo. Desse modo, o surdo não deve ser visto como um “deficiente auditivo”, mas como portador de especificidades e a escola, e em específico o supervisor escolar, deve contribuir para esta mudança de paradigma permitindo a não normalidade no espaço escolar (FISCHER, 1999).

2 | METODOLOGIA: DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

De acordo com os objetivos propostos no trabalho, pode-se dizer que este se constitui, primeiramente de uma pesquisa de natureza bibliográfica e qualitativa. Segundo Maanen citado em Neves (1996, p.1):

A expressão 'pesquisa qualitativa' assume diferentes significados no campo das ciências sociais. Compreende um conjunto de técnicas interpretativas que visam a descrever e a decodificar os componentes de um sistema complexo de significados. Tem por objetivo traduzir e expressar o sentido dos fenômenos do mundo social; trata-se de diminuir a distância entre indicador e indicado, entre teoria e dados, entre contexto e ação.

Considerando estes termos, a natureza qualitativa da pesquisa se justifica uma vez que buscou o não afastamento entre a teoria proposta e a prática em si, compreendendo esta última como os aspectos referentes à observação realizada do trabalho do psicopedagogo na escola.

A pesquisa, de cunho bibliográfico, ou também designada como pesquisa teórica, tem por finalidade conhecer ou aprofundar conhecimentos e discussões. Em síntese é possível afirmar que a pesquisa bibliográfica não requer especificamente a pesquisa de campo ou a coleta de dados já que busca a discussão de um tema considerado intrigante. (MEDEIROS, 2004)

Em específico na Educação a pesquisa bibliográfica visa ao aprofundamento de conceitos onde se tem uma fase designada como Método de Levantamento de Literatura. Esta fase compreende a revisão bibliográfica do tema. Ela consistiu em um levantamento maior de número de informações relevantes a respeito das teorias referentes ao trabalho do psicopedagogo e também à respeito da surdez. Nesse sentido, houve um estudo aprofundado a respeito de como o psicopedagogo pode contribuir para a inclusão dos alunos surdos uma vez que este atuará mais diretamente nas dificuldades de aprendizagem dos alunos com deficiência na escola.

No término de tais estudos foi realizada, primeiramente uma revisão da bibliografia e a escolha dos sujeitos da pesquisa e da escola a ser pesquisada. Posteriormente, fui *in loco* e acompanhei por 2 meses (setembro e outubro) diretamente o trabalho dos psicopedagogos, somente em um período do dia (vespertino) a título de verificar os processos assumidos por elas com relação ao trabalho destas para com a dificuldade dos alunos e também para me inteirar como ocorria na prática o trabalho delas. A partir daí e também do material bibliográfico coletado antes da ida à escola pude elaborar as perguntas referentes as entrevistas onde teve perguntas referentes à:

- surdez (o que é surdez, o que é libras, o que caracteriza a libras)
- formação inicial e continuada das psicopedagogas;
- a relação das psicopedagogas com os docentes e a surdez;

- relação de trabalho do psicopedagogo e interprete.

Depois, voltei à escola para realização das entrevistas. E por fim, foi feita realizada a transcrição das entrevistas juntamente com a análise dos dados.

Como os dados da pesquisa foram obtidos por meio somente de uma escola e em específico, somente com duas psicopedagogas pode-se afirmar que esta pesquisa retrata um estudo de caso o qual Vilabol (2008, p.25) afirma como sendo:

uma categoria de pesquisa cujo objeto é uma unidade que se analisa profundamente. Pode ser caracterizado como um estudo de uma entidade bem definida, como um programa, uma instituição, um sistema educativo, uma pessoa ou uma unidade social. Visa conhecer o seu “como” e os seus “porquês”, evidenciando a sua unidade e identidade própria. É uma investigação que se assume como particularística, debruçando-se sobre uma situação específica, procurando descobrir o que há nela de mais essencial e característico.

Além desses aspectos, o estudo de caso se caracteriza mais por ser caráter descritivo já que o pesquisador não intervém na situação proposta somente a analisa e a descreve como a vê. Porém, pode-se afirmar que o estudo de caso não precisa ser meramente descritivo podendo também ter um caráter analítico, já que o se procura é a descoberta de situações novas ou contextos onde existem a manifestação geral de um problema, analisando as pessoas envolvidas no processo assim como seus comportamentos frente aquele problema.

No caso, a escola da pesquisa foi escolhida por ter uma quantidade evidente de alunos surdos e por ter alguns projetos voltados para a área da surdez. A escolha de uma escola municipal como fonte de pesquisa foi devido ao fato de a prefeitura municipal de Uberlândia oferecer diversos cursos nessa área e por possuir um atendimento especializado para os alunos portadores de necessidades especiais.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

Como já foi citado, anteriormente, as entrevistas realizadas com as psicopedagogas da escola foram gravadas e transcritas de maneira a compreender quais aspectos podem ser significativos para a inclusão dos alunos surdos da escola. No caso, foram realizadas nove perguntas relacionadas ao tema surdez para também compreender qual o grau de conhecimento das entrevistadas sobre a temática.

A primeira pergunta referia-se à concepção de surdez e ambas responderam que surdez é a perda total ou parcial da audição evidenciando a concepção do imaginário social e orgânica do termo. Atualmente, as pesquisas demonstram que o tema surdez envolve muito mais do que pensarmos o termo de maneira “medicalista” como assim era demonstrado no decorrer da história. Surdez é relacionado aos aspectos sociais, aos comportamentos das pessoas surdas com o mundo e dos indivíduos com estes. Por esse motivo, compreender surdez como algo de maneira simplista e enquadrar

tais indivíduos na conceituação de normalidade tão citado por Gavioli (2008).

Nas perguntas dois e três referente a Libras, S1 respondeu que a Libras é a comunicação entre as pessoas surdas. Ao analisar sua resposta, pode-se dizer que esta cita que a Libras tem o objetivo de comunicação em um grupo fechado de usuários e não se pode utilizá-la em contextos onde exista ouvintes e também pessoas surdas. Dessa maneira, caracteriza ainda a concepção errônea de que as pessoas com deficiência deveriam isolar-se do mundo, não podendo assim interagir com as demais pessoas. No que se refere a pergunta três, S1 citou que a principal característica da Libras não é somente mímicas mas que esta tem estrutura gramatical específica. Segundo Brito (1995), a Libras contém três parâmetros principais: a Configuração da(s) mão(s) (CM) que é a forma que a mão assume durante a realização de um sinal, o Movimento - (M) que é o deslocamento da mão no espaço, durante a realização do sinal; e o Ponto de Articulação - (PA) que é o lugar do corpo onde será realizado o sinal. Ainda, na concepção dessa autora, a Libras possui quarenta e três configurações de mãos onde vinte e seis são as letras do alfabeto. Além desses aspectos, primários a Libras também possui alguns aspectos ditos secundários, alguns componentes não manuais como expressões faciais e também estruturações sintáticas, pronominais e verbais caracterizando a resposta coerente da entrevistada.

No que tange as respostas de S2, esta cita que Libras é uma linguagem e que é utilizada para a comunicação das pessoas surdas. S2 deu uma resposta que caracteriza, de maneira mais evidente, a inclusão, uma vez que se considerarmos linguagem como sendo conjunto de sinais de que o homem se serve para comunicar-se e língua é a parte social da linguagem que, em forma de sistema, engloba todas as possibilidades de sons existentes em uma comunidade (Suassure, 1969) S2 caracterizou a possibilidade mais relacionada ao ato comunicacional independente dos indivíduos serem surdos ou ouvintes. O mesmo fato, se repetiu em sua resposta na questão três onde está cita o diálogo como característica da Libras, sem citar se este fator está ligado a surdos ou ouvintes.

As perguntas cinco, seis e sete referem-se a formação inicial e continuada, das psicopedagogas. Pode-se afirmar que ambas responderam que acham relevante a formação continuada e inicial para a compreensão do tema e que lêem muito a respeito do assunto e que até gostam do tema educação inclusiva. O mesmo ocorre, segundo as entrevistadas, com os demais profissionais da escola, porém segundo S1 e S2, o que se percebe, quando se depara com a prática e com as observações realizadas na pesquisa, é que há um desinteresse pelo tema uma vez que nem as próprias psicopedagogas nem os professores participam dos cursos, de maneira efetiva, delegando as atividades de inclusão para as profissionais especializadas. Esses aspectos juntam-se ao fato de que as atividades relacionadas a inclusão dos alunos surdos estão intrinsecamente ligadas a uma aprendizagem significativa da Libras. Porém, infelizmente, nem este fato ocorre já que as próprias supervisoras, como afirmou uma das entrevistadas: “Ainda não tive a oportunidade de fazer o curso de libras”. Não

sabem comunicar-se com os profissionais surdos da escola e muito menos com os alunos perfazendo, então, um caminho de influências menos significativas para estas profissionais no âmbito da inclusão desse alunos.

As últimas perguntas referem-se a relação pessoal e profissional tanto com o interprete da escola quanto com os seus alunos surdos. Ambas as entrevistadas disseram que a relação do intérprete com os demais indivíduos da escola é boa, porém S2 afirmou que ela fica preocupada com o aluno surdo pois, segundo ela :

Acontece em um mesmo momento o aluno com surdez ter até três interpretes diferentes em dias alternados da semana, cada interprete tem sua maneira de trabalhar e de auxiliar o aluno e conseqüentemente com essa diversificação de profissionais para um mesmo aluno o processo de aprendizagem fica prejudicado. (ENTREVISTADA S2).

Esse é um problema com o qual, em termos gerais, na educação o país enfrenta uma vez que não há profissionais suficientes e além desses aspectos a má qualidade de formação dos profissionais da educação influi para que a aprendizagem do alunado surdo seja prejudicada. A relação pessoal do Supervisor com os alunos surdos também é satisfatória na escola, porém, nas observação realizadas há pouco contato dessas profissionais com os alunos surdos com as profissionais caracterizando a pouca oportunidade de aprendizagem destas com a temática da inclusão.

À guisa de conclusão desse item, pode-se dizer que apesar do pouco conhecimento das supervisoras sobre o assunto, elas procuram, dentro de suas possibilidades, manter na escola o clima de respeito sobre o assunto, não somente com os professores mas também com a comunidade. Nas entrevistas realizadas ambas, afirmaram sobre a relevância do tema para a formação delas e também dos profissionais com os quais elas trabalham, citando a proposta de “debates nos encontros mensais de formação continuada trabalhando a educação inclusiva e o tema surdez com os professores”. Dessa maneira, cabe a elas permitir que estes fatores não fiquem somente na teoria, mas que se destaquem na prática, onde o enfoque seria a inclusão significativa dos alunos portadores de surdez.

3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível identificar, nas entrevistas realizadas, que a contribuição do supervisor para a inclusão dos alunos surdos está intrinsecamente relacionada ao desenvolvimento na formação dos professores sobre o tema, fator que deve ocorrer não somente nos encontros mensais mas também em todo o ano letivo, por meio de discussões sobre as abordagens realizadas e de uma intervenção prática e significativa desses profissionais na educação.

Não é uma tarefa fácil, liderar um grupo de profissionais que se sentem lideres, como são os docentes. Mas cabe ao supervisor, como afirma Hunter (2004, p. 33) “

muito esforço”, e quando se refere a inclusão deve-se ter esse esforço de maneira redobrada. E como fazer isso de uma forma criativa, entusiástica, fundamentada, consciente de sua função social? Preparando seus professores, motivando e fazendo com que sintam-se percebam parte do todo, responsáveis pela sua prática e pelo conjunto do trabalho desenvolvido, não somente para com os alunos surdos, mas para todos os seus alunos e essa ressignificação passa, indubitavelmente, pela ação do Supervisor.

Está posto ao Supervisor, assim, este desafio. Formar-se em inclusão para formar; servir para liderar, agir para transformar.

REFERÊNCIAS

BRITO, L. **Por uma gramática de língua de sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro/UFRJ/ Departamento de Lingüística e Filologia, 1995.

FISCHER, R. M. B. Foucault e o desejável conhecimento do sujeito. **Educação & Realidade** . Porto Alegre: UFRGS, v.24 nº 1, jan. /jun. 1999.

GAVIOLI, A. **A Educação dos Surdos em Cacoal/RO: Um Encontro com a Realidade**. Campo Grande: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul/Centro de Ciências Humanas e Sociais, 2008. (Dissertação de Mestrado).

MEDEIROS, J. B. **Redação Científica**. São Paulo: Atlas, 2004.

NEVES, J. L. **Cadernos de Pesquisa em Administração**. São Paulo, V.1, no 3, 2ª sem.1996. Disponível em:<<http://www.ead.fea.usp.br/cad-pesq/arquivos/C03-art06.pdf>> Acesso em:26 nov. de 2011.

SAUSSURE, F. de. **Curso de lingüística geral**. São Paulo: Cultrix/ Edusp, 1969.

TENOR, A. C. **A inclusão do aluno surdo no ensino regular na perspectiva de professores da rede municipal de ensino de Botucatu**. São Paulo: PUC, 2008 (Dissertação de Mestrado).

VILABOL. **Estudo de Caso: fundamentação teórica**. Brasília: Vestcon, 2008. Disponível em: <http://www.vestcon.com.br/ft/3116.pdf>. Acesso em 12 dez. 2011.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-103-9

